

серной и соляной кислот в интервале их концентраций в пределах от 0,01 моль/л до 5 моль/л при времени контакта 3 часа.

Как показали экспериментальные данные величины сорбции ртути и свинца вермикомпостом в существенной мере определяется величиной рН: по мере повышения кислотности среды величина сорбции резко падает. Сорбция Hg не зависит от концентраций азотной и серной кислот в указанном интервале, а в солянокислой среде с повышением концентрации HCl падает сорб-

ционная активность вермикомпоста, что видимо связано с усилением конкурирующего влияния хлорид-ионов и с переходом ртути в достаточно устойчивые соединения $HgCl_2$ ($K=1,6 \cdot 10^{13}$), $[HgCl_3]^-$ ($K=1,2 \cdot 10^{14}$), $[HgCl_4]^{2-}$ ($K=1,2 \cdot 10^{14}$).

Таким образом, на основе экспериментальных исследований установлено, что вермикомпост обладает высокой сорбционной способностью по отношению к тяжелым металлам, соответственно, его можно использовать для детоксикации загрязненных почв.

Филологические науки

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Гурулева Т.Л.

*Институт Дальнего Востока РАН, Москва,
e-mail: gurulevat@chitaonline.ru*

Обострение политических противоречий между СССР и Китаем в 1960-х годах, приведшее к открытому противостоянию двух стран, и последующая за ним «Культурная революция» (1966-1976гг.) привели к повсеместному сокращению изучения русского языка в школах и вузах Китая. Постепенное восстановление процесса обучения русскому языку началось в период проведения политики реформ и открытости в 1980-е годы.

Сегодня русский язык занимает 3-е место среди иностранных языков вузов Китая, уступая лишь английскому и японскому. Основными причинами обучения русскому языку в школах и вузах выступают беспрецедентный уровень всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия между двумя странами, значительные достижения экономического сотрудничества и успехи взаимодействия в гуманитарной сфере.

Уже сейчас Россия и Китай реализуют большое количество совместных образовательных программ – программ включенного обучения и двойных дипломов. Изучение русского языка является необходимым для участия китайских студентов в таких программах. Китай также заинтересован в развитии научного сотрудничества, в основном в области физики, техники и естествознания, что, безусловно, невозможно без специалистов, владеющих русским языком.

Изучение русского языка развито, прежде всего, в приграничных регионах: трех северо-восточных провинциях (Хэйлунцзян, Цзилинь и Ляонин), автономных районах Внутренней Монголии и Синьцзяна, а также мегаполисах – Пекине, Шанхае и Тяньцзине.

Аналитики отмечают, что количество вузов, где русский язык изучают как специальность, превышает 60, ежегодное количество их выпускников составляет 1500 человек. Русский язык в качестве иностранного изучают примерно в 100 вузах Китая. На северо-востоке страны

также работает около 100 средних школ с обучением русскому языку.

По оценкам Министерства образования КНР сотрудничество с РФ к 2020г. должно выйти на уровень создания новых совместных магистратур, научных лабораторий и центров. В экономической области продолжится взаимодействие в энергетической сфере, включая нефтегазовый сектор и строительство АЭС, авиастроении, автопроме, IT, технике и технологиях, туризме. Планируется развитие военного сотрудничества и сотрудничества в области международной и региональной безопасности. Учитывая все это, можно прогнозировать дальнейший рост интереса к изучению русского языка в Китае.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВЗАИМОСВЯЗИ ОСЕТИНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Мисикова Б.Г.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: hadasheva83@mail.ru*

Ведущая роль в целенаправленном формировании и развитии продуктивного осетинско-русского двуязычия принадлежит осетинской национальной школе, призванной на деле реализовывать равноправное функционирование языков – осетинского и русского. Одним из возможных путей решения данной задачи является установление тесной соотнесенности в преподавании осетинского и русского языков, организация учебного процесса в условиях систематического и планомерного осуществления межпредметных связей этих дисциплин.

Соблюдение координированности в преподавании осетинского и русского языков обеспечивает возможность организации учебного процесса на основе филологического опыта школьников, способствует максимальному использованию транспозиции их знаний, умений и навыков; содействует расширению лингвистического кругозора учащихся-осетин, повышению интереса к изучению и осетинского, и русского языков.