

*Медицинские науки***НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ
ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНЫХ
ПОВРЕЖДЕНИЙ У НОВОРОЖДЕННЫХ**

Азбукина Л.Н., Гарбуз И.Ф.

*Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь;
ГУ «Центр матери и ребенка», Тирасполь,
e-mail: travorto.tir@mail.ru*

Внедрение в неонатологию современных методов исследования применение ультразвукового сканирования мозга значительно расширили возможности диагностики различных патологических состояний у новорожденных. В связи с высокой частотой нарушений мозгового кровообращения, разнообразием их клинических проявлений особое значение приобретают исследования, направленные на изучение патогенетических механизмов и раннюю диагностику ишемических и геморрагических повреждений мозга у новорожденных.

Цель нашего исследования заключается в разработке клинико-лабораторных критериев раннего выявления перинатальных цереброваскулярных поражений мозга и изучение их патогенеза.

Материалы и методы. За 2 года было обследовано 204 новорожденных, находившихся в отделении реанимации и интенсивной терапии Республиканского Центра матери и ребенка. Из них родились преждевременно 49,3%, в асфиксии средней и тяжелой степени 33,2 и 17,5% без асфиксии. Все обследованные новорожденные имели в раннем неонатальном периоде различные варианты неврологических расстройств. Всем детям производили ультразвуковое исследование (УЗИ) мозга, осуществляли диагностический контроль за показателями крови, кислотно-основным состоянием, гематокритом. Ведущее значение в дифференциальной диагностике сосудистой патологии мозга у новорожденных имел клинико-нейросонографический скрининг.

Результаты и обсуждение. Структура патологии ЦНС, выявленная при нейро-сонографии выглядит следующим образом: внутриутробно-инфекционные поражения 61,2%, кровоизлияния 36%, ишемические повреждения 2,5%, сосудистые мальформации 0,1%, пороки развития 0,2%.

Возрастная характеристика новорожденных при поступлении в отделение реанимации и интенсивной терапии: сразу после рождения – 166 (62,9%); до 24 ч – 62 (23,5%); 24–48 ч – 27 детей (10,2%); 48–72 ч – 9 (3,4%); т.е. большинство поступивших в отделение доставлено сразу после рождения и в первые сутки.

Клинически у этих детей в первые дни жизни доминировал синдром повышенной ней-

рорефлекторной возбудимости. На фоне проводимой терапии отмечалось уменьшение неврологической симптоматики.

Среди новорожденных с внутримозговыми кровоизлияниями 89,9% составили перинатальные (ПВК) I и II степени, ПВК III степени – 19,1%. Субарахноидальное кровоизлияние наблюдалось в одном случае.

Клинически у некоторых детей имелся синдром дыхательных расстройств, (применялась искусственная вентиляция легких), церебральные проявления с судорожной готовностью, у двух развилась гидроцефалия.

В неврологическом статусе преобладали синдромы повышенной нейро-рефлекторной возбудимости или угнетения функций центральной нервной системы, у 5 имели место признаки ликворной гипертензии, у 2 отмечалась очаговая симптоматика, у 2 – судорожный синдром. Клинико-физиологической особенностью у новорожденных этих групп был параллелизм в восстановлении соматических, неврологических и ультразвуковых показателей в течение 7–10 дней, что позволило расценить эти изменения как дисциркуляторные. Большинство детей после соответствующего лечения к моменту выписки не имели тяжелых неврологических расстройств.

Группу детей с ишемическими поражениями мозга, сосудистыми мальформациями, пороками, обусловленными нарушениями гистогенеза составили 3,8%. С выявленными нарушениями были тесно связаны дистресс-плода, недоношенность, острая асфиксия при рождении, хронические воспалительные и экстрагенитальные заболевания у матерей. Неврологические изменения при этом характеризовались развитием ступора, гипер- или гипорефлексии, гипотонии, приступов апноэ.

Наиболее распространенной патологией, выявленной при нейросонографии новорожденных, а она была проведена на акушерском этапе в Центре матери и ребенка 1535 новорожденным (94,9%) были воспалительные заболевания головного мозга, обусловленные пре- и интранатальной инфекцией – 61,2% на долю остальной патологии пришлось: ишемические поражения – 22 (13%), в том числе диффузные гипоксическо-ишемические – 20 (12,3%). Пери- и интранатальные кровоизлияния составили: ПВК I ст – 176 (105,3%), ПВК II ст – 104 (64,3%), ПВК III ст – 31 (19,1%), субарахноидальное кровоизлияние I (0,54%).

Изучение нейросонографических показателей у детей показало, что метод УЗИ не позволяет точно диагностировать отек мозга, так как ряд оцениваемых признаков четкость контуров

подкорковых ядер и таламуса, выраженность пульсации артерий виллизиева круга – не имеют количественного выражения и поэтому субъективны. По-видимому, диагноз отека мозга должен ставиться на основании данных клиники с учетом УЗИ.

Таким образом, комплексное динамическое обследование новорожденных дает возможность следить за трансформацией выявленных изменений, оценивать адекватность проводимой терапии, что способствует снижению тяжести клинических и неврологических исходов.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ

Абжанова А.Х., Калкабаева Г.У.,
Каламбаева Г.А., Алиева С.А.

*Казахская академия транспорта и коммуникаций
имени М. Тынышпаева, Алматы,
e-mail: tolzhan@mail.ru*

Современное общество предъявляет к выпускнику вуза не только требования высокой профессиональной компетенции, но и высокой информационной и языковой культуры. Поэтому профессионально-ориентированное обучение языкам, в том числе русскому языку, сегодня является актуальным и востребованным в образовательном процессе. Профессионально-ориентированное обучение, в свою очередь, требует профессионально направленных учебных материалов. С этой целью нами в своей преподавательской практике создана (и регулярно обновляется) учебная текстотека профессионально-ориентированной направленности, системная работа студентов с текстами из которой имеет своей целью формирование их коммуникативной компетенции.

Под коммуникативной компетенцией мы вслед за И.А. Зимней понимаем «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели, средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения» [1]. Коммуникативная компетенция включает в себя знания о языке, умение «коммуникативно соотносить речевое высказывание с целями ситуации общения, с пониманием взаимоотношений общающихся сторон, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения» [2].

Природа коммуникативной компетенции оптимально, на наш взгляд, сочетается с существенными характеристиками текста, поскольку последний является собой единицу устной и письменной словесной коммуникации.

Трудно переоценить роль текста в развитии и совершенствовании профессиональной подготовки будущих специалистов, в овладении ими языком изучаемой специальности: текст служит базой для изучения лексических единиц и грамматических конструкций, выступает

основой для формирования речевых навыков, является источником актуальной специальной информации, мотивируя последующую речевую деятельность студентов. Неслучайно, на наш взгляд, в неязыковом вузе тексты по специальности занимают ведущее место на занятиях по русскому языку и являются основной единицей формирования коммуникативной компетенции.

Учебный научный текст по специальности дает возможность гармонично сочетать в процессе обучения:

а) упражнения по выработке навыков овладения языком, нормами и правилами коммуникации;

б) работы с научным текстом.

Под учебным текстом мы понимаем единицу обучения текстовой деятельности, учебной текстовой коммуникации, организованную в дидактических и воспитательных целях в смысло-содержательном, языковом и композиционном отношениях в единую систему [3: 130]. Тексты по специальности, на наш взгляд, максимально активизируют профессиональный интерес студентов, поскольку целенаправленно выполняют информативную, когнитивную, креативную функции и соответственно обладают образовательным, культурологическим, воспитывающим и развивающим потенциалом.

Здесь хотелось бы на конкретных примерах представить систему работы с учебным текстом, разработанную и используемую нами в процессе преподавания русского языка как неродного студентам I курса инженерно-технических специальностей Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. Речь пойдет о категории научно-популярных учебных текстов, используемых нами, главным образом, на начальном этапе обучения.

Избрание нами на начальном этапе преподавания русского языка научно-популярных учебных текстов в качестве единицы обучения объясняется характерологическими особенностями данной категории текстов: несмотря на общедоступный характер предмета речи, в научно-популярных текстах всегда есть место терминам, которые, правда, как правило, сопровождаются объяснением их значений, и всегда много примеров, фактов, которые являются интересными, проблемными (и в силу этого легко запоминаются) в определенной сфере науки и одновременно ярко подтверждают те или иные теоретические