

на основе вышеприведенного учебного научно-популярного текста «Железные дороги» нами была проведена групповая работа по созданию текста-описания (1 группа), текста-рассуждения (2 группа); в другом случае нами успешно было использовано интерактивное вопросно-ответное упражнение в форме пресс-конференции (журналисты – инженер железнодорожного транспорта).

Поскольку послетекстовый этап своеобразен, главным образом, двумя видами работы: работой, направленной на контроль понимания прочитанного текста и подготовкой к его воспроизведению, то эффективны, в этом случае, на наш взгляд, интерактивные упражнения вопросно-ответного характера, как-то: метод тандема, динамические пары; также в динамических парах, в тандеме можно организовать дифференцированный пересказ текста по частям / абзацам, воспроизведение окончания предложений на основе материала текста и т.д.

Помимо этого, можно успешно осуществлять и другие интерактивные формы работы, направленные на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной сфере: составьте вопросник с целью уточнения понятия «железная дорога», «городская железная дорога»; составьте и запишите реплики-вопросы инженера железнодорожного транспорта автору данного текста; составьте диалог «будущий пассажир – инженер железнодорожного транспорта»; перечислите вопросы, необходимые для составления паспорта понятия «железнодорожный транспорт»; подготовьтесь к беседе с рекомендациями по улучшению качества железной дороги и железнодорожного транспорта и др. В результате у обучающихся формируется умение вести диалоги и беседы с различной коммуникативной направленностью – запрашивать, сообщать, уточнять, разъяснять и др.

Таким образом, послетекстовый этап работы над текстом в плане использования интерактивных методов интересен тем, что он открывает возможности для применения студентами своего жизненного, учебного и коммуникативного опыта в процессе решения коммуникативных задач, развития логического мышления, воображения, памяти. Послетекстовый этап в интерактивном плане – это своеобразная «стадия рефлексии», на которой студенты перерабатывают полученную из текста информацию, закрепляя новый материал.

В заключение хотелось бы отметить, что в целях достижения студентами неязыкового вуза в контексте обучения их русскому языку уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности эффективным средством может служить их системная работа с учебными научно-популярными текстами, подтверждением чему является наша собственная преподавательская практика.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.
2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17–24.
3. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. – 151 с.
4. Трошкина Т.П. Проблемы обучения языку специальности // III Международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания: труды и материалы: в 2 т. – Т. 1. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – С. 118–120.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Беляева Е.С.

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань,
e-mail: ekbelyaeva@yandex.ru*

В статье рассматриваются особенности профессионального лингвокультурного образования на основе развития у студентов навыков межкультурного взаимодействия. Автор рассматривает интеграционные процессы в профессиональном лингвокультурном образовании; выделяет компоненты принципа интеграции образовательных моделей в профессиональном лингвокультурном образовании, способствующие качественной подготовке студентов к межкультурному взаимодействию на профессиональном уровне.

На современном этапе развития общества межкультурное взаимодействие является определяющим фактором развития и поддержки профессиональных контактов между представителями разных наций, разных культур.

Современное образование призвано соответствовать требованиям времени и социальным задачам на определенном этапе. Анализ современной социальной ситуации в образовании позволяют выявить наиболее острые противоречия, вскрыть резервы, увидеть новые стратегии развития, ориентиры; разработать инновационные методы организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы.

Человек, уровень его культуры и образования выступает как исходный пункт и конечный результат новой парадигмы развития общества. Образовывая человека для XXI века, педагогический процесс должен, прежде всего, подготовить его к самостоятельному творческому решению неизвестных и нестандартных задач в процессе лингвокультурного взаимодействия. В связи с этим важнейшая проблема современности состоит в том, чтобы осуществить поиск путей, способствующих профессиональному лингвокультурному развитию студентов, оптимальной подготовке конкурентноспособных

специалистов в сфере межкультурного взаимодействия.

Профессиональное лингвокультурное образование составляет фундамент успешного межкультурного взаимодействия и призвано сформировать основу для дальнейшего коммуникативного становления личности студентов в процессе его профессиональной подготовки.

В процессе опыта межкультурного общения реализуется принцип диалога культур, обеспечивающий обмен знаниями, представлениями об окружающей действительности на международном уровне.

Как указывает Н.В. Бордовская, «язык является способом познания окружающего мира и средством коммуникации. Одновременно он выступает в качестве хранителя и выразителя духовной культуры, которая передается как от поколения к поколению, так и в условиях образовательных учреждений. Не случайно уровень культуры эпохи (и отдельного человека) определяется отношением к языку как отдельной составляющей целостной культуры. Поэтому миссия образования состоит в том, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к родному и иностранному языку, к сохранению и обогащению исторических, научных и культурных ценностей [4; с. 62–63].

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе» [7; с. 11]. Это ставит вопрос о межкультурном взаимодействии в сфере профессионального образования на новый уровень, который предполагает формирование у студентов целостной картины мира на основе профессиональных знаний, общечеловеческих и национальных ценностей, что делает межкультурную коммуникацию наиболее успешной.

Наиболее значимым явлением, определяющим основные направления модернизации российского образования, являются интеграционные процессы, сопровождающие обновление содержания образования. Появляются варианты интеграции учебных заведений начального и средне-профессионального образования с вузами. Интеграция образовательных технологий на разных ступенях профессионального лингвокультурного образования позволит повысить уровень профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов международного профиля.

Основная цель профессионального становления студентов международного профиля – сформировать профессиональное мировоззрение

как «совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, составляющих базу мировоззренческих и специальных знаний, профессиональных навыков, умений, качеств, ценностных ориентаций личности, которые должны проявиться в будущей профессиональной деятельности и способствовать эффективному выполнению своих обязанностей молодыми специалистами» [3; с. 458].

Интеграция образовательных технологий в профессиональной подготовке специалистов (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, А.А. Дергач, А.К. Кан-Калик, Л.И. Рувинский) выступает одной из важнейших характеристик полноценного профессионального становления.

В последние годы складываются такие модели образовательных систем, как модель формирования социокультурной среды личности (Б.С. Гершунский, М.И. Махмудов, В.А. Сластенин), нравственно-развивающая (В.В. Давыдов, И.С. Якиманская), системно-деятельностная (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский).

Несмотря на различия в подходах к построению образовательных моделей, ученые определяют принцип интеграции как объединяющий элемент деятельности, пространств и субъектных взаимодействий (С.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульф, В.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.Д. Солдатенков, А.А. Шаталов и др.).

Модель профессионального лингвокультурного развития личности позволяет нам определить систему подготовки будущего специалиста международного профиля на основе принципа интеграции, в которую входят следующие компоненты:

– приобретение профессиональной основы на базе интеграции дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла [6; с. 13–17];

– приобретение навыков активного речевого взаимодействия на иностранном языке при включении в атмосферу активного взаимодействия на иностранном языке при освоении ряда профессиональных дисциплин [1; с. 126];

– овладение теорией и приобретение практических навыков профессионального самовоспитания и самообразования;

– формирование культуротворческого потенциала как способности к культуротворческому поиску посредством познания иных культурно-исторических реалий и утверждению национального культурного опыта, предпосылками которого являются переосмысление и воссоздание собственной картины мировых культурно-исторических процессов, культуротворческая репрезентация в сознании культурных преобразований разных лингвосоциумов [2; с. 4];

– обеспечение системного усвоения будущими специалистами теоретических основ моделирования ситуаций международного взаимодействия на основе педагогического управления процессом становления иноязычной коммуникативной компетенции при утверждении партнерской позиции активного взаимодействия и сотрудничества; изменении в функции знаний, усвоение которых перестает носить репродуктивный характер и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс; развитии активной творческой позиции обучающегося при ориентации на групповые формы взаимодействия, межличностные отношения и межкультурное профессиональное общение [2; с. 4–5].

В.И. Загвязинский утверждает, что «современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Знания – основа, плацдарм развивающего обучения, промежуточный, но не его итоговый результат. Все обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нем возможностей. От знаниецентризма наше образование должно прийти к человекоцентризму, к приоритету развития ... каждого воспитанника. Обучение в этом плане выступает как способ реализации воспитательных задач, как его часть» [5; с. 10].

Содержание профессионального лингвокультурного образования меняется в соответствии с современными целями воспитания будущих специалистов. Мы выделяем ряд направлений данного изменения:

– значительное увеличение емкости лингвокультурного материала при включении всего мирового и национального наследия (искусство, традиции, особенности менталитета, религиозные представления, опыт творческой деятельности). Это позволит будущему специалисту самостоятельно проанализировать ситуацию межкультурного взаимодействия;

– увеличение значимости лингвокультурного знания как основы профессионального развития личности и формирования профессионального мировоззрения;

– движение от обязательного минимума усвоения лингвокультурного материала к вариативному, дифференцированному, а также индивидуализированному развитию;

– целью лингвокультурного образования должно являться формирование у студентов активной профессиональной позиции, навыков профессионального моделирования ситуаций межкультурного взаимодействия, становление гражданской позиции, интеграция личности в систему мировой и национальной культур.

Список литературы

1. Беляева Е.С. Культуротворческий аспект обучения говорению на иностранном языке // Современные концепции научных исследований: сборник научных работ IV научно-практической конференции. – М.: Евразийский Союз Ученых (ЕСУ), 2015. – С. 125–126
2. Беляева Е.С. Культуротворческое развитие учащихся в процессе становления иноязычной коммуникативной компетенции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Спецвыпуск № 08. – ART 14596. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14596.htm>. – Гос. Рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
3. Беляева Е.С. Роль лингвокультурного образования в формировании профессионального мировоззрения студентов международного профиля // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 2–3. – С. 458–461
4. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 – 304 с.
5. Загвязинский, В.И. Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 031900 «Международные отношения» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 815.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

С++ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАРТОГРАФОВ И ГЕОДЕЗИСТОВ: УЧЕБНАЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «ПЕРЕГРУЗКА ФУНКЦИЙ»

Заблоцкий В.Р.

*Московский государственный университет геодезии и картографии, Москва,
e-mail: zablotskii@freemail.ru*

Обсуждается учебная программа по программированию на С++ для студентов, обучающихся в геодезическом вузе. Нашей целью является разработка набора типовых учебных задач геодезического содержания [1–12], которые могут использоваться преподавателями и студентами, обучающимися по специальностям картографии и геодезии в качестве домашних заданий и при выполнении учебного практикума. Задача данной работы заключалась в написании программы, иллюстрирующей перегрузку функций, на примере преобразования угла, выраженного в градусной мере в радианную. Известно, что использование перегрузки функций упрощает создание кода программы, позволяя разработчику работать только с одним именем функции. Это становится возможным благодаря тому, что в процессе компиляции программы компилятор С++ принимает во внимание количество аргументов, используемых каждой функцией, и затем вызывает именно ту функцию, которая требуется.

Рассмотрим содержательную постановку задачи. Часто в геодезических расчетах встречаются угловые величины в различном представлении. Наиболее широко используются три формата, а именно, угол представлен отдельно