

В учебно-методическом пособии подробно изложена история становления озонотерапии, как метода лечения, в различных отраслях медицины, четко и лаконично объяснены механизмы воздействия озона на организм человека, подробно даны методики применения озона в практической медицине.

Учебное пособие изложено на 103 листах печатного текста, проиллюстрирована 23 рисунками и 9 таблицами. Системно и последовательно на современном патогенетическом уровне изложены физико-химические и биологические свойства озона, современные методы озонотерапии (инвазивные методы озонотерапии, внутривенное введение озонированного физиологического раствора, аутогемо-озонотерапия с озонкислородной смесью, внутримышечное и подкожное введение озонкислородной смеси), неинвазивные методы озонотерапии, оценка эффективности озонотерапии, тестовые задания, клинические примеры с ответами и комментариями. В учебном пособии освещены и прокомментированы современные аспекты инвазивного и неинвазивного лечения метода-

ми озонотерапии, изложены результаты работы собственных научных исследований.

Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом. Приложении учебного пособия в форме таблицы представлены нозологические формы, при которых наиболее часто применяется озонотерапия.

Авторами предложена проверка полученных знаний по изученному материалу с помощью 20 тестовых заданий и 6 клинических задач с ответами и комментариями.

Учебное пособие «Озонотерапия. Креативный подход в лечении соматических заболеваний» М.А. Чичковой, И.А. Брынцевой, Н.В. Коваленко, Т.А. Юраш, О.С. Козловой используется в качестве дополнительной литературы для учебной, учебно-методической работы слушателей ФУВ, практических врачей, студентов медицинских вузов, а также может быть использовано как практическое руководство в клинической практике терапевтов и кардиологов.

### *Педагогические науки*

#### **ЯКУТСКИЙ ЛОМОНОСОВ (О ПРОФЕССОРЕ Г.П. БАШАРИНЕ – АПОСТОЛЕ ТРЕЗВОСТИ) (учебное пособие)**

Башарин К.Г.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова», Якутск,  
e-mail: kbasharin42@mail.ru*

Воспитание духовно-нравственной личности, патриотизма и дружбы народов в современных условиях глобализации, стремительного развития информационных технологий, падения нравственных устоев, массового распространения пьянства, алкоголизма, наркомании, проявлений фашизма, расизма, международного терроризма имеет чрезвычайно актуальное значение. В нашем понимании духовно-нравственная личность – член общества, тесно взаимодействующий и неотделимый от него. Основная черта таких индивидов – созидательная деятельность, которая вырабатывает в них определенные черты. Они не безразличны к жизни народа, поэтому активно участвуют во всех сферах жизнедеятельности общества. Основное кредо таких личностей – жить для общества, для пользы и интересов народа. Они не на словах, а на деле ведут трезвый здоровый образ жизни. Таковы, на наш взгляд, главные черты личности в XXI веке.

Именно такой личностью был Георгий Прокопьевич Башарин – заслуженный деятель науки РФ и ЯАССР, первый доктор исторических наук из народа саха, профессор Якутского государственного университета, ныне Северо-Восточного федерального университета, гуманист, мыслитель, ученый,

общественный деятель, патриот России, автор теории мирного добровольного вхождения Сибири и Якутии в состав России. Профессор Г.П. Башарин – исключительно уникальная фигура выдающегося отечественного ученого, чей 100-летний юбилей со дня рождения был отмечен в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже во Франции 21 марта 2012 г.

Цель данного учебного пособия состоит в ознакомлении: во-первых, с жизнью и деятельностью профессора Г.П. Башарина; во-вторых, раскрыть значение деятельности Г.П. Башарина в воспитании духовно-нравственной личности, патриотизма, дружбы народов; в-третьих, показать значение деятельности Г.П. Башарина в формировании трезвого здорового образа жизни. В учебном пособии приводится последнее публичное выступление профессора Г.П. Башарина на торжественном собрании общественности республики Саха (Якутия), посвященном его 80-летию, в приложении даются уникальные фотографии.

Книга предназначена для студентов всех специальностей, молодежи, учащихся, преподавателей, кураторов, воспитателей.

#### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (учебное пособие)**

Литвинова Р.М.

*Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, e-mail: rlvinova@yandex.ru*

Учебное пособие Литвиновой Р.М. «Игровая деятельность детей в дошкольной организации» апробировано в Ставропольском государственном

педагогическом институте на базе Психолого-педагогического факультета, кафедры дошкольного и начального образования для студентов СПО (среднего звена). Кроме того, данное пособие использовано на курсах повышения квалификации воспитателей в Изобильненском, Грачевском, Новоалександровском районах, городах – Ессентуки, Пятигорске, Изобильном Ставропольского края (26.06–10.07.2016) по одноименной теме, где каждый участник курсов повышения квалификации получил учебное пособие для использования в практической деятельности.

Современные требования к профессиональной компетенции будущих специалистов образовательной сферы не могут быть реализованы без эффективного включения студентов в процесс обучения, поиска оптимального соотношения самостоятельной познавательной деятельности студентов в учебной аудитории и вне вуза. Личная заинтересованность студентов, осознание ими необходимости качественного усвоения теоретических и практических знаний, приобретения нужных умений и навыков и организация обучения в диалоговом режиме с использованием инновационных образовательных технологий преподавателями помогут сделать обучение в вузе интересным, содержательным, полезным как для дальнейшего успешного профессионального становления студентов, так и реализации педагогического мастерства преподавателя. Однако, это возможно лишь в том случае, если студент будет полноправным участником образовательного процесса, четко представляющим цели курса, объем и характер работы, которую предстоит выполнить. На это и ориентировано данное пособие. Его нестандартная структура и содержание, помогут понять логику изучаемого раздела дошкольной педагогики «Теоретические основы игровой деятельности игровой деятельности детей дошкольного возраста», увидеть пути усвоения, изложенного содержания через разнообразные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, как под руководством преподавателя, так и в процессе самоподготовки.

Представленный в пособии модуль «Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте» вопреки кажущейся простоте является одним из наиболее важных и сложных модулей в курсе «Дошкольная педагогика». Важность игры состоит в том, что она, будучи, самым близким и доступным для ребенка видом деятельности, способствует естественному ходу его личностного развития с помощью создания взрослым соответствующих для этого условий, в том числе, и в дошкольном учреждении. Сложность объясняется, *во-первых*, бытующим неправомерным представлением о том, что игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, присуща ему от природы и не требует

специальной работы по ее развитию со стороны воспитателя, а, следовательно, и серьезного изучения историко-теоретических и педагогических ее основ, якобы достаточно знания тематики и содержания детских игр. Подобный взгляд ориентирует студентов, при прохождении педагогической практики в дошкольном учреждении на то, чтобы больше уделять внимания подготовке занятий, организации продуктивной деятельности и оставляет за собой право, ситуативно, управлять детской игрой, что, естественно, ведет к педагогическим ошибкам.

*Во-вторых*, нельзя не признать, что очень большой поток информации, вольно или невольно воспринимаемый ребенком, требования школы по расширению кругозора детей и определенных умений в той или иной области, стремление родителей обеспечить интенсивную подготовку к обучению в первом классе через школы раннего развития или привлечение репетиторов диктуют необходимость усиления интеллектуального развития детей дошкольного возраста любыми способами. Все это отодвигает игру на второй план и, к сожалению, не только в домашних условиях, но и во многих дошкольных образовательных учреждениях, где большое количество организованных занятий (НОД), кружков, репетиций к предстоящим праздникам не оставляют времени для свободной самостоятельной игры детей.

Можно выделить и еще ряд причин невнимания к игре: у взрослых нет убежденности в том, что в большей степени, именно, игра обеспечивает своевременное и полноценное развитие дошкольников. Недостаточная методическая помощь воспитателям со стороны руководителей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации игровой деятельности, слабое знание педагогами теории игры – привели к тому, что многие воспитатели сами не умеют играть. Нетрудно догадаться, что сложившееся отношение в обществе к детской игре, не может не сказаться на восприятии этого вида деятельности и студентами, снижая мотивацию углубленного изучения игр детей.

Быть может, не стоит волноваться по поводу времени и места игры в воспитательно-образовательном процессе детского сада, ведь дети, зачастую показывают хорошие теоретические знания в разных областях нашей жизни? Да, это так, но педагогу, взявшему профессиональную ответственность за благополучие детей, их своевременное развитие, просто необходимо задуматься, какой ценой достигаются хорошие показатели в интеллектуальном развитии, и в ущерб чему это происходит. Проведенный анализ и наблюдения образовательного процесса в базовых дошкольных организациях, позволят найти те педагогические резервы, которые уравновесят желание взрослых обеспечить высокий уровень

развития и возможности детского организма, его естественные потребности и желания. Поэтому, содержательный аспект данного пособия направлен на помощь студентам, будущим воспитателям и организаторам дошкольного

воспитания, чтобы познакомиться с игрой поближе, увидеть ее мощный воспитательно-образовательный потенциал, сделать так, чтобы ее огромные возможности, в полной мере, были использованы во благо ребенка.

## Игры - драматизации





*Игра-драматизация по ставропольской легенде "Марьяны колодецы"*





*Драматизация легенды "Лягушка"*



*Рисунки детей по региональному компоненту.  
Студентка Угрюмова Ирина.*



*Драматизация легенды "Озеро Тамбукан"*



*Студенческое научное общество.  
Научный руководитель  
к.п.н. Литвинова Р.М.*

**Итоги научной работы студентов в СНО:**

1. Литвинова Р.М., Романенко В.С., Угрюмова И.И. Эмоционально-нравственный мир ребенка дошкольника в произведениях детской литературы Ставрополя. Сборник статей международной научно-практической конференции. АМИ, Новая Наука: от идеи к результату. 29.10.2015 г. РИИЦ Стерлитамак. с.51-53.
2. Литвинова Р.М., Пахомова К. Суханосова К. Региональная культура как средство патриотического воспитания студентов вуза. Сборник статей Победителей Всероссийских и международных конкурсов. Казначеевские чтения. Новосибирск, 2016.
3. Участие во Всероссийском конкурсе "Патриот России". Октябрь 2015 г. Серебряная медаль.
4. Апробация игр на практике - драматизации на основе легенд Ставрополя, Знакомство с достопримечательностями районов края, с творчеством детских писателей Л.Ф. Шубиной. Н.В. Хмелевой, Г.А. Шевченко.

## РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В БАЗОВЫХ ДОУ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.



*Интерактивные формы работы со студентами и воспитателями*



*Деловые игры "Педсовет",  
"Дотошный педагог"*



*НОД по региональной культуре проводит  
студентка ПД-4 Суханосова Ксения*



*Знакомство детей с творчеством ставропольских  
детских писателей. Студентка Пахомова Карина.*

## НАУЧНАЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Семинары для работников дошкольного образования  
г.Ставрополя, г.Новоалександровска, с.Красногвардейского



Чтение лекций с использованием ИКТ  
студентам очного и заочного обучения



Соревнования творчески одаренных студентов. Март 2016 г.  
Победа в краевом конкурсе реализации движения WorldSkills  
России, проводимом министерством образования и  
молодежной политики.



Встреча студентов с детской  
писательницей Л.Ф. Шубной



Встреча с Л.Ф. Шубной  
в д/с №39 г.Ставрополя

Выполняя практические задания, изучая лучший опыт работы воспитателей по игре по презентациям, размышляя над предложенными

вопросами, обсуждая проблемы и перспективы развития игровой деятельности детей, студенты будут учиться переводить теоретические знания

в практическую плоскость организации игровой деятельности на различных уровнях дошкольного образования с позиции воспитателя.

В качестве подтверждения апробации учебного пособия «Игровая деятельность детей в дошкольной организации». С: СГПИ, ООО ЮНИТЕХ, 2016. – 208 с. прилагаются тематические фрагменты-слайды, подтверждающие реализацию содержания учебного пособия не только в учебном процессе, но и на педагогической практике в базовых дошкольных организациях. Особое внимание уделено внедрению регионального компонента.

**ХРЕСТОМАТИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(учебное пособие для педагогов дошкольных  
образовательных организаций)**

Литвинова Р.М.

*Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, e-mail: rlvinoval@yandex.ru*

Данное пособие уникально и впервые выпущено в помощь практическим работникам всех категорий дошкольных организаций Ставропольского края для реализации главного нормативного документа современности – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста» создана и апробирована во многих дошкольных организациях Ставропольского края на основании проведенного эксперимента по внедрению регионального компонента в практику дошкольных образовательных организаций

**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие

**Биографии и произведения детских Ставропольских поэтов и писателей**

**Бойко Сергей Павлович**

Сомнение над тьмой

Солнце

Расплата за слезы ребенка

**Гонтарь Татьяна Алексеевна**

Малина

Гостеприимный ёж

Синее наше стекло

Сундучок

Аленушка

Двойняшечки

Рынок

Зубы

Голова

**Екимцев Александр Ефимович**

В лесу

Деревушка на сосне

Светите, белые березы

**Милославская Валентина Николаевна**

Маша – растеряша

Заболела Ксюша

Спицы бабушка дала

Ждем гостей

Подарили мне кота

Красные сапожки

Белые снежинки

Капризная Наташа

В детсадыке

Помощница

Кормушка

Во дворе кипит работа

В гости к бабушке

Кирилл

В багряном наряде

Светофор

Песня для куклы

В гости бабушка придет

Помощница

Молодцы сыночки

Поздравления

Поздравления

Рассказы На рыбалке

Кормушка

Внучата

**Пухальская Галина Николаевна**

Ставрополь

Прощенное воскресенье

**Рыбалко Сергей**

Мое родное Ставрополье

Гора Змейка

Орел, терзающий змею

**Трилисов Анатолий Иванович**

Забавная азбука

**Усов Михаил**

Сколько в травинке силы

Последнее цветение

Сказ о белом лебеде

**Фатеев Геннадий**

Есть в мире южный город

На земле, где чудес так немало

Летят над Кисловодском журавли

**Хмелева Надежда Владимировна**

Малая Родина

Осень

Поздняя осень

У сестры в Преображенском

Большой и маленький

Свет живой

Бабушкин карман

Малая Родина

Радость

**Шевченко Галина Александровна**

Красота

Утро

Должна быть белка белкой

Хомячок

Пятигорск

Большой и маленький

Мечтатель

Летний дождь

**Шубная Любовь Федоровна**