

Часть V: Технологии воспитания речевого голоса – рассматривают влияние осанки на процесс дыхания. Процесс речевого голосообразования представляет собой сложный мышечный акт и непосредственное вмешательство преподавателя в рефлекторно сложившуюся голосовую форму. Без точного понимания процесса голосообразования разрушается комплекс рефлекторных движений, свойственных голосовому аппарату.

Предложена тренировочная программа «самомассажа» органов дыхания, артикуляции, «резонирования». Особенность пособия состоит в том, что вместо жестких указаний и инструкций корректно вводятся педагогические максимы и памятки для учителя.

В заключении автор приглашает своих читателей к процессу интегративного взаимодействия. Здоровьесозидающая задача заключается в развитии индивидуальной способности учителя решать предложенную проблему в конкретной логике организованного знания. Материалы каждой последующей части логично вытекают из содержания предыдущей. Наглядный материал в виде схем и рисунков дополняет текст работы.

В пособии имеются три приложения; научный тезаурус, цикл лекций, литература по проблеме.

**ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ:
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(научно-методическое пособие)**

Татарникова Л.Г.

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
Санкт-Петербург, e-mail: tatal27535@yandex.ru*

Рецензенты: Светличная Г.Н., д.мед.н., профессор (г. Красноярск); Руденко С.Г., д.п.н., доцент, директор научно-практической лаборатории МИНПИ «Школа гуманной педагогики» (г. Санкт-Петербург); Тюмасева З.И., д.п.н., профессор, директор Института здоровья и экологии человека ЧГПУ, Заслуженный работник высшей школы (г. Челябинск).

Научно-методическое пособие «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии» профессора Татарниковой рассмотрено и рекомендовано к печати: Ученым Советом международного института независимых педагогических исследований (МИНПИ). Протокол № 31-А от 17.08.2009; Санкт-Петербургским Центром Всемирной научной ассоциации. Протокол № 1 от 30.12.2009; Президиумом НОАН. Протокол № 1 от 19.01.2010.

Сегодня стало модным говорить о здоровьесберегающем образовании, педагогической среде, технологиях, однако, глобальные задачи общества, связанные с сохранением здоровья ребенка, социальная его адаптация не решены и сегодня...

В структуре конкретных целей, в содержании воспитания на первый план выдвигается задача приведения в соответствие двух сторон взаимодействия: общества, направляющего воспитательные возможности всех субъектов и сфер жизнедеятельности в интересах человека, его творческого потенциала.

Ориентиром здесь могут служить универсальные компетенции, обеспечивающие деятельность учителя. Однако проблема в том, что общество не имеет права оставлять один на один ребенка со школой? Вопрос: почему, что видят и понимают ученые, как ссумировать все задачи на пути решения проблемы – «безвредный учебный процесс»?

Оформление педагогики здоровья как нового научного полипредметного направления связано с неформальным взглядом на качество жизни всех субъектов образовательного процесса, компетентностным подходом к организации жизнеформирующей образовательной среды. Практически речь идет о концептуальной Программе, направленной на решение проблемы «здоровье здоровых» в условиях образования. Данная Программа (педагогика здоровья) есть первая попытка (на период начала века – 1993–1995 гг.) рассмотреть теоретические, методические и практические вопросы, относящиеся к педагогике здоровья, компетенциям, определяющим критерии этого «феномена».

Требования к профессии – одна из самых продолжительных и главных дистанций в жизни человека. Вместе с тем, как показывают отечественные и зарубежные исследователи, среди всех форм жизнедеятельности профессиональная оказывает самое сильное и далеко неоднозначное влияние, зачастую вредоносное. Педагогику здоровья интересует, прежде всего, поиск ответов на вопросы, которые связаны с безопасностью педагогического процесса, того, что так или иначе связано с профессиональной деятельностью и ее организацией / управлением.

Негативно на состоянии здоровья субъекта труда может повлиять неудачно протекающий процесс профессиональной адаптации; отсутствие удовлетворительной перспективы собственного профессионального роста, недостаточная компетентность, в результате чего возникает хронически переживаемое состояние (нервно-психическое напряжение) под воздействием тех или иных профессиональных стрессов.

Научно методическое пособие открывает **Введение в педагогику здоровья**, его основные позиции автор определяет мнением современников: *«...не надо побуждать человека к признанию ошибки – надо побуждать к ее исправлению, реагирую так, как реагируют зрители на соревнованиях, иногда даже награждая упавшего и легко исправившего свою ошибку радостными аплодисментами при первом же*

удобном случае» (Д.С. Лихачев). **Резюме:** общенаучная проблема здоровьесозидания решается на основе общенаучных методологий (теория систем, синергетика и экология, изначально относящихся к метанауке), позволяющих исключить педагогические риски в мире образования, пройти путь от метаметодики к метатеории образования. В основе – конечный результат – образованное общество, в котором образование станет основой человеческой жизни (В.И. Вернадский).

Пособие состоит из восьми глав, научного классификатора и анализа научного тезауруса педагогики здоровья (вместо заключения), списка литературы и восьми приложений.

Глава I – **Методология введения учителя в педагогику здоровья** позиционирует собственно программу «Педагогика здоровья», ее содержание и последовательность изложения учебного материала. А также методические рекомендации по реализации учебного курса «Педагогика здоровья».

Глава II – **Методические основания создания устойчивой валеолого-педагогической системы в образовательной среде** – в ней образовательная среда (ОС) рассматривается как технологии организации педагогического процесса; структура и функции ОС; системные основы и принципы ОС. В качестве модели представлен учебный модуль – Технология организации здоровьеразвивающей среды (ЗОС).

В Главе III рассматривается: **Специфика образовательных технологий** – методологическая суть их и содержание; исследуются признаки образовательных технологий, их здоровьеразвивающий потенциал.

В Главе IV – **Классификация здоровьесберегающих технологий (ЗОТ)** – исследуются принципы и отличительные особенности ЗОТ; обосновывается их классификатор применительно к школе (здоровьесберегающие технологии (т), здоровьеразвивающие (т), здоровьесозидательные (т), индивидуальные оздоровительные (т), валеологические технологии и методы; валеологические (т).

В Главе V – **Валеологическое сопровождение (ВС) в системе здоровьеразвивающих технологий** – ВС индивидуального образовательного маршрута как здоровьесозидательная технология; ВС – технология здоровьеразвивающего образования; система валеологического сопровождения (СВС), ее гуманитарная экспертиза (критерии отбора технологий; плюсы и минусы гуманитарной экспертизы, целесообразность валеологической экспертизы; исследуются методы и технологии ВСПС, в том числе технологии психосаматической саморегуляции).

Глава VI – **Критерии отбора здоровьеразвивающих технологий** – рассматриваются требования к организации здоровьеразвивающего урока, методы его организации (в частности имаготерапия), организация модульного обуче-

ния, реализующего принцип понятийной доминанты (по А.А. Ухтомскому).

Глава VII – **Индивидуальные различия обучающихся** – полностью отражает специфику работы педагога, учитывающего индивидуальные особенности учащихся в структурировании здоровьеразвивающей среды.

Глава VIII – **Аудит как технология экспертизы качества ЗОС** – собственно специфика аудита; методика диагностики адаптивности (ДИА); МРИТО – как валеологическая технология НИТ обучения – экспертиза ОС и ЗОТ. В качестве примеров рассматриваются алгоритмы целеполагания и построения жизненной перспективы в структуре здоровьеразвивающего процесса.

Особое место в содержании научно-методического пособия занимают **Приложения**. Выделим некоторые: «Система развития образовательных потребностей учителя культурологической школы, развивающей потенциал здоровья» (3); «Комплекс здоровье» (4); «Дифференцированный подход к обучению, методология творческой деятельности» (6) и т.д.

В данном пособии впервые представлены классификационные характеристики здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих здоровьеразвивающую деятельность педагогов всех уровней. Обоснована методология введения технологий в образовательное и научно-педагогическое пространство, комплексное полипредметная методология педагогического исследования здоровьесберегающей педагогической среды; выявлены ресурсы современного образования; исследована новая методология комплексного решения образовательных задач; методика оценивания педагогических рисков и результатов (валеологический аудит). Пособие адресовано аспирантам, педагогам-исследователям, а так же специалистам служб здоровья, социальных и гуманитарных служб образовательных учреждений всех уровней.

РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (научно-методическое пособие)

Татарникова Л.Г.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
Санкт-Петербург, e-mail: tatal27535@yandex.ru

Издание третье, дополненное и переработанное.

Рецензенты: Прохорова М.В., профессор, д.п.н., зав. кафедрой педагогики ГАФК им. П.Ф. Лесгафта; Швец Л.П., директор авторской школы № 341, заслуженный учитель РФ.

Печатается по решению РИС Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.