

удобном случае» (Д.С. Лихачев). **Резюме:** общенаучная проблема здоровьесозидания решается на основе общенаучных методологий (теория систем, синергетика и экология, изначально относящихся к метанауке), позволяющих исключить педагогические риски в мире образования, пройти путь от метаметодики к метатеории образования. В основе – конечный результат – образованное общество, в котором образование станет основой человеческой жизни (В.И. Вернадский).

Пособие состоит из восьми глав, научного классификатора и анализа научного тезауруса педагогики здоровья (вместо заключения), списка литературы и восьми приложений.

Глава I – **Методология введения учителя в педагогику здоровья** позиционирует собственно программу «Педагогика здоровья», ее содержание и последовательность изложения учебного материала. А также методические рекомендации по реализации учебного курса «Педагогика здоровья».

Глава II – **Методические основания создания устойчивой валеолого-педагогической системы в образовательной среде** – в ней образовательная среда (ОС) рассматривается как технологии организации педагогического процесса; структура и функции ОС; системные основы и принципы ОС. В качестве модели представлен учебный модуль – Технология организации здоровьеразвивающей среды (ЗОС).

В Главе III рассматривается: **Специфика образовательных технологий** – методологическая суть их и содержание; исследуются признаки образовательных технологий, их здоровьеразвивающий потенциал.

В Главе IV – **Классификация здоровьесберегающих технологий (ЗОТ)** – исследуются принципы и отличительные особенности ЗОТ; обосновывается их классификатор применительно к школе (здоровьесберегающие технологии (t), здоровьеразвивающие (t), здоровьесозидательные (t), индивидуальные оздоровительные (t), валеологические технологии и методы; валеологические (t).

В Главе V – **Валеологическое сопровождение (ВС) в системе здоровьеразвивающих технологий** – ВС индивидуального образовательного маршрута как здоровьесозидательная технология; ВС – технология здоровьеразвивающего образования; система валеологического сопровождения (СВС), ее гуманитарная экспертиза (критерии отбора технологий; плюсы и минусы гуманитарной экспертизы, целесообразность валеологической экспертизы; исследуются методы и технологии ВСПС, в том числе технологии психосаматической саморегуляции).

Глава VI – **Критерии отбора здоровьеразвивающих технологий** – рассматриваются требования к организации здоровьеразвивающего урока, методы его организации (в частности имаготерапия), организация модульного обуче-

ния, реализующего принцип понятийной доминанты (по А.А. Ухтомскому).

Глава VII – **Индивидуальные различия обучающихся** – полностью отражает специфику работы педагога, учитывающего индивидуальные особенности учащихся в структурировании здоровьеразвивающей среды.

Глава VIII – **Аудит как технология экспертизы качества ЗОС** – собственно специфика аудита; методика диагностики адаптивности (ДИА); МРИТО – как валеологическая технология НИТ обучения – экспертиза ОС и ЗОТ. В качестве примеров рассматриваются алгоритмы целеполагания и построения жизненной перспективы в структуре здоровьеразвивающего процесса.

Особое место в содержании научно-методического пособия занимают **Приложения**. Выделим некоторые: «Система развития образовательных потребностей учителя культурологической школы, развивающей потенциал здоровья» (3); «Комплекс здоровье» (4); «Дифференцированный подход к обучению, методология творческой деятельности» (6) и т.д.

В данном пособии впервые представлены классификационные характеристики здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих здоровьеразвивающую деятельность педагогов всех уровней. Обоснована методология введения технологий в образовательное и научно-педагогическое пространство, комплексное полипредметная методология педагогического исследования здоровьесберегающей педагогической среды; выявлены ресурсы современного образования; исследована новая методология комплексного решения образовательных задач; методика оценивания педагогических рисков и результатов (валеологический аудит). Пособие адресовано аспирантам, педагогам-исследователям, а так же специалистам служб здоровья, социальных и гуманитарных служб образовательных учреждений всех уровней.

РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (научно-методическое пособие)

Татарникова Л.Г.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
Санкт-Петербург, e-mail: tatal27535@yandex.ru

Издание третье, дополненное и переработанное.

Рецензенты: Прохорова М.В., профессор, д.п.н., зав. кафедрой педагогики ГАФК им. П.Ф. Лесгафта; Швец Л.П., директор авторской школы № 341, заслуженный учитель РФ.

Печатается по решению РИС Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

I. Анализ неудач школьных реформ не окончен и по сей день. Исследователи, в том числе западные, отмечают отсутствие целостной теоретической концепции, невнимание к воспитательной стороне обучения. Не решаются и глобальные задачи общества – сохранение здоровья ребенка в процессе воспитания; на передний план выдвигается задача – приведение в соответствие двух сторон взаимодействия: общества, направляющего воспитательные возможности всех субъектов и сфер жизнедеятельности в интересах человека, и механизма активизации самой личности, ее творческого потенциала. В школе могут быть даны лишь основные направления развития личности в общем виде, не препятствующие индивидуальной вариативности духовной сущности ребенка. Задача школы состоит и в том, чтобы создать равные стартовые условия каждому для обеспечения развития личностно-смысловой сферы его индивидуального и эмоционального здоровья.

Приоритет в развитии ребенка, несомненно, принадлежит семье, но семья сегодня не решает этих проблем и передает их школе... Возрождение института семьи, имеющей уникальные условия для выявления интеллектуальных задатков и способностей ребенка, реализации интеллектуальных и физических его возможностей решается школой.

Школа формирует новую модель взаимодействия семьи с обществом в системе: личность – семья – общество. Первичными в этой системе становится ребенок, семья, вторичными – общественные институты. Главные усилия направлены на то, чтобы деятельность всех социальных институтов способствовала возрождению духовного и нравственного потенциала семьи, становлению благоприятных межличностных контактов в ней. Таким образом, школа предусматривает взаимоувязанные направления взаимодействия всех субъектов социализации детей: организацию социального опыта и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития каждого ребенка как индивидуальности, его самоактуализацию в семье и ближайшем окружении, самовоспитание в направлении, отвечающем нравственным и духовным запросам общества; активизацию всех имеющихся у общества средств – интеллектуальных, эмоциональных, моральных, культурно-творческих, физических и т.д.; создание воспитывающей среды в семье, родительской и будущей, молодежной.

Модель личности россиянина XXI столетия уже сегодня формируется в направлениях: от развития чувства сопричастности через единство знаний и адекватной оценки их, к эстетическому удовлетворению, получаемому в результате деятельности в обществе. Это школа здоровья и радости, творчества и вдохновения, как для ребенка, так и для учителя.

Инновационный подход требует изменения содержания образования, структуры учебного процесса, принципов и методов обучения, обеспечивающих здоровый образ жизни и индивидуальное развитие ребенка. Безусловно, данная система должна учитывать специфику конкретного региона, сельской общины, фермерского хозяйства, ... но самое главное – школа должна учитывать психофизиологические и половозрастные особенности обучающихся детей. Это валеологическая школа, она прошла апробацию во многих регионах России и успешно развивается сегодня.

Эволюционное движение концепции Российской школы здоровья начиналось с представления модели на первой Российской Ассамблее «Здоровье России» (Нижний Новгород, 1991 г.), далее проект ее был представлен в Государственной научно-технической программе «Развитие образования в России» (1991–1995 гг.). Направление – российская школа. МО России, Институт национальных проблем образования (Москва, 1994 г.).

II. Структура научно-методического пособия раскрывается через **Введение**, позволяющее осмыслить научный потенциал проекта, через понимание культуры: «есть три формулы культуры: мирская культура, или простое накопление, религиозная культура, смысл которой заключается в исполнении определенных установлений, и культура избранных – саморазвитие». Опираясь на выше обозначенную идею и исследования ученых, автор вводит новое направление – валеологически обоснованную педагогическую систему, т.е. новую валеологическую модель образования. Методология базируется на совокупности параметров, характеризующих основные тенденции развития связей, внутренних структурно-функциональных взаимосвязей, которые интегрируют обучение воспитание и развитие при сохранении здоровья. Прототипы данной модели на начало 90-х годов отсутствовали. Частичное сопоставление возможно с Вальдорфской школой, системой С. Френе, технологиями М. Монтессори. Среди российских аналогов – Царскосельский лицей пушкинской поры.

III. Пособие состоит из двух частей, каждая из которых имеет собственные приложения.

В **Часть I** – обоснованна психолого-педагогическая и социальная характеристика «Российской школы здоровья и индивидуального развития детей»; концептуальные подходы к построению экспериментальной модели; положение о валеологической школе – российской модели образования; содержание образования и системы оценки знаний; кадры школы; система управления; организация воспитательного процесса и два приложения (валеологическое сопровождение педагогической системы (ВСПС) и валеологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка (ВСИОМ)).

Часть II представляет научное программно-методическое обеспечение педагогической системы: концепцию непрерывного валеологического образования; структуру функциональных модулей (социально-педагогический; научно-теоретический; функциональный; потребностно-личностный; дидактический и экзистенциально-философский). Программы и учебно-методические планы школьного курса «Здоровье» – 1–11 классы, дифференцированные для разных возрастных категорий.

Особое место занимает программа и учебно-тематический план для 11 класса «Валеология материнства и отцовства». С целью повышения компетентности и квалификации «учителей здоровья» разработана Программа и учебно-тематический План введения в курс «Педагогическая валеология» и уникальная Программа непрерывного валеологического образования женщин, состоящая из 22 модулей, предусматривающих, в том числе научно-практические конференции по теме: «Женщина и изменяющийся мир: от мифа к реальности». Особое внимание уделяется работе социальных педагогов. Для них разработан спецкурс «Социальному педагогу о здоровье».

Семинар проводился в течение 20-ти лет, апробирован во многих регионах России, преподавался в Университете Педагогического Мастерства (СПбАППО); в Университете Культуры и Искусств, на курсах повышения квалификации работников профтехобразования СССР.

Следует отдельно прокомментировать специфику особенностей развития разных ступеней обучения: 5.1 – I ступень 3–4 года обучения – предусматривается возможность экстерната и сокращение сроков обучения. Курс «Чтение и искусство языковой культуры» занимает одну треть времени; Основы математики – 1 четверть; Мир детства – ежедневно (2 ч); ребенок и его здоровье – 2 ч в неделю; прикладные искусства и владение ими – ежедневно 1 час в неделю; физическое саморазвитие (индивидуально); каллиграфия – 72 ч; иностранный язык + компьютер – 4 ч в неделю и т.д. Гибкие учебные планы предусматриваются (на основе диагностики) по выбору учащегося и родителей на весь период обучения, с учетом самоанализа. В пособии представлены варианты структуры валеологической службы; индивидуальные учебные планы старшей школы; индивидуальные учебные планы начальной школы; «паспорт здоровья» учащегося; форма скрининг-обследования состояния здоровья учащихся (учителя) и т.д. А так же литература и справочная литература.

Пособие адресовано административным работникам системы образования, социальным педагогам и другим работникам сферы образования.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ (монография)

Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.

Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov-41@mail.ru

В условиях интенсивного развития науки, техники, технологии, экономики прежние знания быстро устаревают, растет запас новых знаний. Возникает необходимость самостоятельно овладевать этими знаниями. *Поэтому одним из важнейших требований к современному специалисту является умение самостоятельно изучать и усваивать новые знания, т.е. умение заниматься самообразованием.*

Следует отметить, что в традиционной методике обучения акцент делается на активность преподавателя: он должен планировать, организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность студентов. Обучающиеся ориентированы в основном на усвоение готовых знаний (результатов познания); в обучении основная познавательная задача заключается в восприятии и запоминании учебного материала, а затем в воспроизведении его на семинарских и практических занятиях, зачете и экзамене; при таком подходе не реализуется одно из главных требований к процессу обучения – развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

Современная методика обучения акцент переносит на активную познавательную деятельность самого студента, включающую такие действия как самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция, самооценка и т.д. *Согласно современным представлениям о сущности учения студент должен сам управлять своей познавательной деятельностью.* Он должен иметь возможность сам планировать темп и траекторию учения, сам инициировать необходимость оказания ему консультационных услуг, сам определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля (самоконтроля). Природосообразное учение – это самоуправляемая, самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студента.

В Концепции модернизации системы образования нашей страны указано на необходимость информатизации образовательного процесса. *Перед учебными заведениями поставлены следующие задачи:*

- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс; его информационное обеспечение с использованием современных средств телекоммуникации;
- использование в учебном процессе электронных учебников, обучающих компьютерных программ, мировых образовательных ресурсов на базе сети Интернет;