

Часть II представляет научное программно-методическое обеспечение педагогической системы: концепцию непрерывного валеологического образования; структуру функциональных модулей (социально-педагогический; научно-теоретический; функциональный; потребностно-личностный; дидактический и экзистенциально-философский). Программы и учебно-методические планы школьного курса «Здоровье» – 1–11 классы, дифференцированные для разных возрастных категорий.

Особое место занимает программа и учебно-тематический план для 11 класса «Валеология материнства и отцовства». С целью повышения компетентности и квалификации «учителей здоровья» разработана Программа и учебно-тематический План введения в курс «Педагогическая валеология» и уникальная Программа непрерывного валеологического образования женщин, состоящая из 22 модулей, предусматривающих, в том числе научно-практические конференции по теме: «Женщина и изменяющийся мир: от мифа к реальности». Особое внимание уделяется работе социальных педагогов. Для них разработан спецкурс «Социальному педагогу о здоровье».

Семинар проводился в течение 20-ти лет, апробирован во многих регионах России, преподавался в Университете Педагогического Мастерства (СПбАППО); в Университете Культуры и Искусств, на курсах повышения квалификации работников профтехобразования СССР.

Следует отдельно прокомментировать специфику особенностей развития разных ступеней обучения: 5.1 – I ступень 3–4 года обучения – предусматривается возможность экстерната и сокращение сроков обучения. Курс «Чтение и искусство языковой культуры» занимает одну треть времени; Основы математики – 1 четверть; Мир детства – ежедневно (2 ч); ребенок и его здоровье – 2 ч в неделю; прикладные искусства и владение ими – ежедневно 1 час в неделю; физическое саморазвитие (индивидуально); каллиграфия – 72 ч; иностранный язык + компьютер – 4 ч в неделю и т.д. Гибкие учебные планы предусматриваются (на основе диагностики) по выбору учащегося и родителей на весь период обучения, с учетом самоанализа. В пособии представлены варианты структуры валеологической службы; индивидуальные учебные планы старшей школы; индивидуальные учебные планы начальной школы; «паспорт здоровья» учащегося; форма скрининг-обследования состояния здоровья учащихся (учителя) и т.д. А так же литература и справочная литература.

Пособие адресовано административным работникам системы образования, социальным педагогам и другим работникам сферы образования.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ (монография)

Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov-41@mail.ru*

В условиях интенсивного развития науки, техники, технологии, экономики прежние знания быстро устаревают, растет запас новых знаний. Возникает необходимость самостоятельно овладевать этими знаниями. *Поэтому одним из важнейших требований к современному специалисту является умение самостоятельно изучать и усваивать новые знания, т.е. умение заниматься самообразованием.*

Следует отметить, что в традиционной методике обучения акцент делается на активность преподавателя: он должен планировать, организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность студентов. Обучающиеся ориентированы в основном на усвоение готовых знаний (результатов познания); в обучении основная познавательная задача заключается в восприятии и запоминании учебного материала, а затем в воспроизведении его на семинарских и практических занятиях, зачете и экзамене; при таком подходе не реализуется одно из главных требований к процессу обучения – развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

Современная методика обучения акцент переносит на активную познавательную деятельность самого студента, включающую такие действия как самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция, самооценка и т.д. *Согласно современным представлениям о сущности учения студент должен сам управлять своей познавательной деятельностью.* Он должен иметь возможность сам планировать темп и траекторию учения, сам инициировать необходимость оказания ему консультационных услуг, сам определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля (самоконтроля). Природосообразное учение – это самоуправляемая, самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студента.

В Концепции модернизации системы образования нашей страны указано на необходимость информатизации образовательного процесса. *Перед учебными заведениями поставлены следующие задачи:*

- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс; его информационное обеспечение с использованием современных средств телекоммуникации;
- использование в учебном процессе электронных учебников, обучающих компьютерных программ, мировых образовательных ресурсов на базе сети Интернет;

- организация проектной деятельности учащихся и преподавателей с использованием компьютеров;

- внедрение компьютерной системы мониторинга качества образования в каждом учебном заведении.

Перечисленные тенденции определяют одно из направлений в развитии новой образовательной системы. Принципиальное отличие новой системы образования от традиционной заключается в ее технологической базе. Именно технологический базис информационных технологий позволяет реализовать одно из главных преимуществ новой образовательной системы – обучение на расстоянии или, как его называют иначе, дистанционное обучение.

Компьютерная образовательная технология, на которой базируется система дистанционного обучения, по сравнению с традиционной методикой обучения обладает рядом новых свойств и особенностей. Сюда относятся:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого вида (текстовой, графической, звуковой);

- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимого времени;

- наличие электронного учебника, включающего совокупность информационных, методических и программных средств, необходимых для реализации всех этапов процесса усвоения знаний, умений и навыков;

- индивидуализация обучения (каждый студент, самостоятельно работает за компьютером, изучает и усваивает учебный материал в индивидуальном темпе);

- пошаговое изучение учебного материала (предъявление учебной информации по логически завершенным дозам);

- самостоятельное и обязательное выполнение учебных заданий каждым студентом для закрепления знаний, формирования умений и навыков;

- наличие обратной связи на основе контроля правильности выполнения каждого задания и исправления ошибок;

- автоматизированная обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

- возможность доступа к различным источникам информации: электронным библиотекам, базам данных, лабораторным практикумам и т.д.;

- организация коллективных форм общения преподавателей со студентами, студентами между собой посредством теле- и видеоконференций.

Одной из информационно-компьютерных технологий является технология дистанционного обучения. В этом плане написание и издание монографии «Система дистанционного обучения: проектирование и функционирование» является актуальным и практически значимым.

Книга объемом 312 страниц включает в себя введение, 9 глав, терминологический словарь и библиографию.

Во введении раскрыты значение и задачи технологии дистанционного обучения, структура книги и ее предназначение.

В первой главе, дано определение понятия дистанционного обучения, раскрыты характеристики процесса обучения, рассмотрены различные подходы к процессу обучения, в том числе деятельностный и компетентностный подходы, концепции развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Во второй главе, посвященной теоретическим основам дистанционного обучения (ДО), раскрыты: структура учебной деятельности студента, сущность, особенности и принципы ДО, введено понятие «информационно-образовательная среда учебного заведения, определены ее компоненты.

В третьей главе «Проектирование образовательного процесса» рассматриваются вопросы о методологии проектной деятельности, об образовательном процессе как объекте педагогического проектирования, раскрыты сущность и этапы педагогического проектирования, определены цели образования, порядок планирования содержания образования, даны рекомендации по выбору методов обучения.

Четвертая глава монографии посвящена исследованию педагогических технологий, которые могут быть реализованы в системе ДО: технологии модульного, контекстного, игрового и проектного обучения.

В пятой главе раскрываются проблемы материально-технического и программного обеспечения ДО, методического и информационного обеспечения ДО, разработки электронного учебника, организационно-управленческого и кадрового обеспечения ДО.

В шестой главе «Организация дистанционного обучения» рассматриваются вопросы об интеграции очной и дистанционной форм обучения, строится модель сетевого обучения, раскрываются особенности кейс-технологии, интернет-технологии обучения и управления учебной деятельностью учащихся в системе ДО.

В седьмой главе рассматриваются особенности организации различных видов занятий в системе ДО: самостоятельной работы студентов, семинарских и практических занятий, лабораторных работ, учебно-исследовательской работы студентов, курсового и дипломного проектирования.

Восьмая глава посвящена проблеме контроля и оценки результатов обучения. В ней определяются виды и значение контроля учебной деятельности студентов, методы контроля их знаний и умений, порядок оценки результатов учебной деятельности и контроля качества образования.

В последней главе «Использование дистанционного обучения за рубежом и в России» рассматриваются проблемы внедрения дистанционной формы обучения, дается краткий обзор использования системы ДО

за рубежом, раскрываются особенности развития ДО в России, проблемы повышения квалификации преподавателей ДО.

Особый интерес представляет терминологический словарь, где определены основные понятия, используемые в монографии.

Сельскохозяйственные науки

СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ (учебно-методическое пособие)

Передериева В.М., Есаулко А.Н.,
Дорожко Г.Р., Власова О.И., Вольгерс И.А.,
Трубачева Л.В.

*Ставропольский государственный аграрный
университет, Ставрополь,
e-mail: perederieva@yandex.ru*

Система считается фундаментальным, универсальным понятием современной научной методологии познания.

Системы земледелия в современных условиях должны обеспечивать интенсивное, стабильное, экономически выгодное сельскохозяйственное производство, при одновременном сохранении почвенного плодородия и экологической обстановки окружающей среды. Методология систем земледелия должна основываться на принципах системности, адаптивно-ландшафтного подхода, экологизации и биологизации интенсификационных процессов.

Научно-обоснованная система земледелия должна быть адаптирована к природным факторам и к экономическим условиям хозяйства и быть эффективной в условиях рынка и конкуренции не зависимо от форм хозяйствования и направлена на обеспечение устойчивости производства.

Зависимость земледелия от природных факторов делает его нестабильным. В этой связи усиливается значимость освоения научно-обоснованных систем земледелия, которые позволяют свести к минимуму воздействие негативных, а порою и экстремальных значений природных факторов.

Природные условия Ставропольского края весьма многообразны и контрастны, что позволяет отнести его к регионам рискованного земледелия, специфической особенностью которых является засушливость климата. Барьер Большого Кавказского хребта резко усиливает климатическую грань между умеренным поясом, к которому принадлежит Предкавказье, и субтропическим, охватывающим Закавказье.

Крупным геоморфологическим элементом, влияющим на распространение ветров и осадков, является Ставропольская возвышенность. Она является местом столкновения различных систем циркуляции воздуха. Осенью, зимой и весной преобладают восточные ветры, причем зимой скорость ветра в среднем, вдвое больше, чем летом.

Книга предназначена преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и руководителям учебных заведений различного уровня. Она может быть полезной для студентов педагогических вузов и работников системы повышения квалификации специалистов.

В Ставропольском крае представлены почти все ландшафты страны: полупустыни с солончаками и песками, обширные степи, лесостепи, лиственные и смешанные леса, небольшие болота среди пашенных участков.

Почвенный покров Ставропольского края многообразен, отличается пестротой и неоднородностью. Условно территорию делят на две почти равные почвенные зоны: западную – черноземную, занимающую 47,4% и восточную – каштановую, занимающую 52,6% территории.

По климатическим условиям край расположен в зоне умеренно-континентального климата с ярко выраженными ветрами восточно-западного направления. Характерные черты засушливого климата – большая амплитуда колебаний температуры воздуха в течение года, недостаток атмосферных осадков, неравномерное их распределение по периодам года, высокая температура воздуха и поверхности почвы в период вегетации растений, а также сильные ветры, приводимые к дефляционным процессам. Соответственно, наиболее важными показателями, отражающими специфику природных условий, являются: уровень среднегодовых температур, продолжительность вегетационного периода, количество и распределение осадков, качество почв.

В складывающихся условиях земледелие должно быть адаптивно-ландшафтным, чтобы исходя из биологических и агротехнических требований сельскохозяйственных растений найти отвечающую им агроэкологическую обстановку или создать ее путем оптимизации лимитирующих факторов.

Для разработки и внедрения современных адаптивно-ландшафтных систем земледелия необходима агроэкологическая оценка земель, которая дает возможность сопоставить качественные свойства участков с агроэкологическими требованиями культур и агротехнологий.

Экономическая стабильность и конкурентная способность конкретного хозяйства во многом зависит от того, насколько правильно определены основные направления специализации и тесно связанная с ней структура посевных площадей, характеризующая особенности использования пахотных земель как основного средства производства в агропромышленном комплексе. В современных хозяйствах необходимо органическое сочетание растениеводческих и животноводческих отраслей производства, что имеет большое значение, как для