

*Аннотации изданий, представленных
на IX Выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Сочи), 9–12 октября 2016 г.*

Педагогические науки

**КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИКИ
К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Гребенюк Т.Б.

*Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта, Калининград,
e-mail: grebt@yandex.ru*

Подготовка магистрантов к производственной практике представляет собой актуальную проблему, требующую поиска таких способов, которые позволили бы повысить эффективность профессиональной деятельности магистрантов во время практики.

В условиях модернизации высшего профессионального образования педагогическая практика приобрела статус одной из важнейших учебных дисциплин. Это обязывает, как во всех других учебных дисциплинах, определить комплекс компетенций, которые студенты должны усвоить в ходе практики. В опыте вузов сложился опыт, достаточный для постановки перед студентами целей, задач и заданий, соответствующих требованиям к готовности будущего педагога. Вместе с тем, для магистрантов, во-первых, далеко не все профессиональные компетенции выделены в качестве целевых ориентиров (пока отсутствует достаточно полный и детальный их перечень) для каждого вида практики, во-вторых, учебные дисциплины предыдущего для практики семестра вносят свой неравномерный вклад в организацию практики, что не дает четкой картины применения полученных знаний на практике. Возникает необходимость в том, чтобы установить достаточно четкое представление о возможностях учебных дисциплин в формировании профессиональных компетенций и выработать представление о способах подготовки студентов к усвоению этих компетенций во время практики.

Основная идея заключается в том, чтобы организовать самостоятельную работу магистрантов по выявлению дифференцированного комплекса компетенций по предметам, изучаемым в семестре, предшествующем практике. Исходя из заданных образовательным Госстандартом общепрофессиональных, общекультурных и других компетенций, магистранты детализируют их и представляют более подробный перечень компетенций по каждому предмету.

Такая работа способствует более глубокому проникновению в содержание изучаемых дисциплин, лучшему пониманию сути компетенций, осмысленному взгляду на предстоящую практику, поскольку им предстоит отобрать компетенции, которые реально можно усваивать в процессе практики, и разработать задания, направленные на их усвоение.

Концептуальные положения. Наше концептуальное представление о подготовке к педагогической практике магистрантов включает следующее.

Первое положение. Подготовка к производственной практике – есть Учебно-профессиональная деятельность, направленная на формирование компетентности будущего магистранта педагогики в условиях теоретического обучения. Содержание подготовки к практике характеризуется тремя основными задачами:

1) определить совокупность компетенций (знаний, умений, профессионально важных свойств и качеств) педагога, развитие которых возможно в условиях педагогической практики на отделении магистратуры в соответствии с возможностями учебных дисциплин, изучаемых до прохождения практики;

2) сформировать комплект заданий для студентов, ориентированных на овладение выделенными компетенциями;

3) отобрать комплекс соответствующих диагностических средств и методик, органически включающихся в педагогический процесс.

Решение первой задачи требует анализа, с одной стороны, профессиональной деятельности педагога (преподавателя вуза, школьного учителя, воспитателя детской образовательной организации) в современных условиях, с другой стороны – анализа содержания учебных дисциплин, изучаемых магистрантами в семестре, предшествующем практике. Основная цель такого анализа – выявление детализированного перечня компетенций, отражающих требования к знаниям, умениям, личностным качествам педагога. Затем необходимо провести ограничение компетенций (отобрать из всех такие, которые реально могут усваиваться в ходе производственной практики).

Решение второй задачи направлено на создание блоков заданий, способствующих усвоению выделенных компетенций (задания обязательные и задания вариативные).

Решение третьей задачи предполагает поиск и отбор таких диагностических средств

и методик, которые позволяют обеспечить мониторинг учебных и личностных достижений, во-вторых, учитывают особенности объекта мониторинга (направление магистратуры), в-третьих, удовлетворяют требованиям репрезентативности и надежности.

Второе положение. Учебно-профессиональная деятельность, организованная с целью подготовки магистрантов к производственной практике, выполняет наряду с традиционными функциями обучения и воспитания и такие, как функция саморазвития, прогностическая функция, профессионально-методическая функция. При этом основная функция – саморазвитие студента благодаря самостоятельной работе по анализу содержания учебных дисциплин, выявлению предметных компетенций и др. становится приоритетной.

Третье положение. Подготовка магистрантов к производственной практике должна представлять собой целостный процесс, она должна иметь все присущие целостному процессу свойства и функции. Сущность целостности педагогического процесса – в подчиненности всех его частей, этапов, компонентов, функций – основной цели – обеспечению готовности магистранта к осуществлению педагогической деятельности в профессиональной среде.

На основе представленных концептуальных положений мы смоделировали процесс подготовки магистрантов к производственной практике в виде статической и динамической моделей.

Статическая модель – включает в качестве основных компонентов процесса подготовки студентов к практике следующие компоненты: аналитический, аксиологический, предметный, практический, оценочно-рефлексивный.

Аналитический компонент – анализ ситуации, сложившейся на данный момент в системе образования с целью выявления требований, предъявляемых к участникам педагогического процесса, в частности, к преподавателям вузов, школьным учителям, воспитателям детских образовательных организаций. Диагностика профессиональной компетентности студента на основе самооценки профессионально важных знаний, умений, качеств личности. **Аксиологический компонент** – Определение целей подготовки к практике. Анализ содержания учебных предметов, изучаемых до практики, и выявление конкретных предметных, профессионально значимых компетенций. Работа с набором компетенций, отбор из них тех, что лягут в основу заданий для практики. **Предметный компонент** – Разработка заданий для практики, критериев их оценки. Определение обязательных и вариативных заданий. Разработка мониторинга учебных достижений для периода практики. **Практический компонент** – Составление индивидуального образовательного маршрута на период производственной практики, вклю-

чающего комплект выбранных заданий, плана их выполнения. **Оценочно-рефлексивный компонент** – Анализ результатов подготовительной работы, их самооценка. Определение готовности к производственной практике.

Динамическая модель – включает несколько условно выделенных этапов подготовки к практике: **Начальный этап** – изучение учебных дисциплин по учебному плану семестра, предшествующего практике. **Подготовительный этап** – анализ содержания учебных дисциплин и выявление их возможностей в определении содержания практики. **Завершающий этап** – студенты проводят самооценку профессионально важных компетенций и разрабатывают индивидуальную программу практики.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ДЕТСКОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Карпухин М.Ю., ¹Сенькова Л.А.,
²Ларионова О.А., ²Ларионов Д.Ю.

¹ФГБОУ «Уральский аграрный университет»,
Екатеринбург, e-mail: senkova_la@mail.ru;
²МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи
Копейского городского округа», Екатеринбург

*Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня
так, как учили этому вчера.*
Д. Дьюи

В настоящее время с развитием науки и техники достояние сложных научных знаний все больше удаляется от общества. Поэтому в системе образования и науки имеются противоречия, заключающиеся в необходимости формирования целостного представления о научной картине мира и осуществления специализации в узких областях науки. Особенно заметно это проявляется при воспитании и обучении в школе. Сегодня требуется такая подготовка учащихся, чтобы их уровень образования представлял собой заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. Обеспечить это может дополнительное образование, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. При этом задачей природоохранного просвещения становится подготовка каждого члена общества к активному участию по защите окружающей среды. Эта весьма сложная задача должна решаться через преодоление устаревших традиций, устоявшихся взглядов, стереотипного поведения в среде обитания через науку, практику, систему школьного и вузовского