

3. Беззубцева М.М., Волков В.С., Котов А.В. Инновационный способ электромагнитной механоактивации в магнитооживленном слое ферротел. Обзорная информация // Научное обозрение. Технические науки. – 2016. – № 2. – С. 8–13.

4. Беззубцева М.М. К вопросу научного обоснования внедрения импортозамещающего способа электромагнитной механоактивации в аппаратно-технологические системы АПК // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2016. – С. 339–343.

5. Беззубцева М.М. Условия энергоэффективности работы электромагнитных механоактиваторов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9–1. – С. 84–85.

6. Беззубцева М.М., Криштопа Н.Ю. Классификация электромагнитных измельчителей (ЭМИПТ) // Проблемы аграрной науки на современном этапе: сборник научных трудов: к 100-летию университета. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2004. – С. 140–153.

7. Беззубцева М.М., Обухов К.Н. Энергетические параметры, характеризующие работу электромагнитных механоактиваторов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8–1. – С. 134–135

8. Беззубцева М.М., Ковалев М.Э.К вопросу электромагнитной активации строительных смесей // Пятая между-

народная научная конференция Ирана и России по проблеме развития сельского хозяйства, 2010. – С. 487–488.

9. Беззубцева М.М., Волков В.С., Загаевски Н.Н. Исследование процесса электромагнитной механоактивации (эмма) строительных смесей // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / Редколлегия: Н.Б. Алати, А.И. Анисимов, М.А. Арефьев, С.М. Бычкова, Ф.Ф. Ганусевич, Г.А. Ефимова, В.Н. Карпов, А.П. Картошкин, М.В. Москалев, М.А. Новиков, Г.С. Осипова, Н.В. Пристач, Д.А. Шишов; гл. ред.: В.А. Ефимов, зам. гл. ред.: В.А. Смелик, 2015. – С. 435–438.

10. Губарев В.Н., Беззубцева М.М. Экспериментальные исследования физико-механических процессов в рабочем объеме аппаратов с магнитооживленным слоем. Вестник Студенческого научного общества. – 2014. – № 3. – С. 8–10.

11. Голубев П.М., Беззубцева М.М. Критический анализ способов формирования диспергирующего усилия и конструктивных решений мельниц с использованием магнитных полей // Вестник Студенческого научного общества. – 2010. – № 1. – С. 342–346.

12. Григорьев И.Ю., Беззубцева М.М. Аналитический обзор процесса электромагнитной механоактивации // Роль молодых учёных в решении актуальных задач АПК: сборник научных трудов международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – 2016. – С. 185–186.

**«Образование и наука без границ»,  
Мюнхен (Германия), 1–6 ноября 2016 г.**

**Педагогические науки**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
РЕБЕНКА**

Сабекья Р.Б., Аскарлова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: sabekiya\_rb@mail.ru*

Гуманистическое образование предполагает становление ребенка из природного существа в подлинно человеческое в атмосфере любви, доверия, уважения к самоценной личности ребенка. Если воспитуемый будет чувствовать благожелательность, исходящую от внешнего мира, который ненавязчиво задает ему границы и формы взаимодействия с ним, он примет предлагаемые нормы и правила, принимая их вместе с их носителями – воспитателями, воспринимаемыми им благожелателями, любящими и, следовательно, проявляющими заботу о его благополучии. Тем самым задаваемые ограничения внутренне ощущаются им не как неизбежное зло, а как внешняя форма обеспечения его свободы. Любящие люди не втискивают ребенка в удобные им рамки, не навязывают ему свои правила игры во взрослую жизнь – они лишь ограждают его от возможных опасностей, указывая верное направление движения на пути к самореализации.

Поскольку образование – это и передача знаний, и формирование компетенции самообразования, ребенок должен усвоить истину: педагоги вооружают знаниями правил социального движения, картой жизненных дорог, но покорять эти дороги ему предстоит самому.

Ведь в образовании «...главное – не количество знаний, а соединение последних с личностными качествами человека, с его умением распорядиться своими знаниями» [1, с. 69]. Предлагаая ребенку инструмент познания мира, гуманистическое образование служит преодолению экзистенциальных страхов ребенка, формируя в нем доверительное отношение к жизни, в котором ответственность перед самим собой и другими участниками бытия порождает ощущение свободы и безопасности жизненного пути.

**Список литературы**

1. Галимов Б.С., Лукьянов А.В., Салихов Г.Г. Современный глобальный мир и перспективы развития человека // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. – 2013. – № 2–3 (21–23). – С. 68–77.

**ВОСПИТАНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ**

Сайфуллина Ю.Я.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одной из целей учебно-воспитательной системы является содействие духовно-нравственному развитию человека, формирование его гуманистического сознания как «осознание пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия» [1, с. 156]. Осознание человеком единства с миром других людей, то есть знание о генетическом родстве всех проявлений жизни, способству-