

ет становлению вежливости (этимологически вежливый – знающий – в противовес невеже) побуждает к потребности внешнего выражения внутреннего расположения к партнеру по общению. Вежливость, в основе которой лежит любовь и уважение к соучастнику по общему бытию, порождает подлинно человеческое взаимодействие, «как отношение между двумя человеческими существами, признающими самоценность бытия другого и актуализирующими тем самым собственную ценность...» [2, с. 16].

К сожалению, современные подростки зачастую пренебрегают соблюдением норм вежливости, боясь быть осмеянными за «старомодность». Устранение этой печальной тенденции – важная задача педагогов. Необходимо изменить у подростков скептическое отношение к вежливости, помогая им правильно анализировать и оценивать свое поведение, поведение других, так организовать их жизнедеятельность, чтобы они испытывали радость от соблюдения правил вежливости. В результате систематического выполнения этих правил постепенно вырабатываются навыки и привычки культурного поведения, в дальнейшем своем развитии становящиеся качествами личности.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. «Триединая» система воспитания // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 155–157.
2. Сабекия Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОЗАПИСЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ЕГО КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

¹Силаев И.В., ²Дзеранова А.Л., ³Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова;

^{2,1}Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования;

³МБОУ СОШ №26, Владикавказ,
e-mail: bigjonick@yandex.ru

Ни у кого не вызывает сомнений тезис о том, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с устройствами, позволяющими делать видеосъемку, значительно расширяет возможности образовательного процесса. Это относится и к повышению квалификации педагога, и к работе с отдельными обучаемыми. Так, например, ФГОС второго поколения и профессиональный стандарт педагога [1] требуют принципиального изменения некогда привычных традиционных форм классно-урочной системы. Современное занятие должно быть наполнено универсальными учебными действиями, метапредметностью

и тому подобными элементами, являющимися новой составной частью учебного процесса. При этом основной единицей становится уже не урок, а тема. Таким образом, перед педагогическим сообществом стоит проблема, как быстро и эффективно прояснить общую картину новых тенденций в образовании? Где увидеть примеры? Как соответствовать критериям профессионального стандарта педагога?

Одной из оптимальных форм обучения и переподготовки педагогов следует признать использование видеофрагментов отдельных занятий. Это могут быть постановочные фрагменты, преследующие цель наиболее точно, четко и рационально сформулировать и показать требуемые этапы процесса обучения. Например, целеполагание, выдвижение и обсуждение гипотез, рефлексия и многое другое. То есть педагог увидит варианты воплощения отдельных этапов занятия на требуемом современном уровне.

Видеосъемка также может стать незаменимым инструментом педагога в ряде случаев при работе с обучающимися. Например, при выполнении проектов или исследовательских работ. Здесь может оказаться, что выбранная тема требует определенных знаний из разделов, которые по программе не изучались. И тогда, проводя консультации и дополнительные занятия, педагогу предстоит столкнуться с тем, что рассматриваемый материал полностью не усвоен, так как какие-то важные нюансы забыты, конспектирование утомительно, самостоятельная работа по отобранной литературе – громоздка и объемна. «Добывание знаний» обучающимся тоже должно быть рациональным. Оно не может превратиться в процесс, отнимающий слишком много времени. Полное переключивание «добывания знаний» на плечи обучающегося нельзя возводить в абсолют. В случае достаточно сложного материала практически любой педагог имеет возможность сделать видеозапись необходимых фрагментов. Это будут или объяснения отдельных вопросов, или совместная деятельность с обучаемым. Такие фрагменты ученик сможет использовать в дальнейшем для самостоятельной работы. При этом педагог рационально и экономно использует своё время. Значит, появляется возможность дополнительных индивидуальных занятий с одаренными обучающимися или с теми, кто испытывает затруднения в учёбе.

Записи небольших видеуроков пригодятся и для инклюзивного образования там, где это необходимо для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья. Тем более, что профессиональный стандарт требует от педагога умения выстраивать работу с различными категориями обучающихся. А это является в настоящее время ориентиром для выстраивания кадровой политики в системе образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда. <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И.,
Сорокина Е.В.

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет», Волгоград,
e-mail: elenadanik@yandex.ru*

Модернизация системы здравоохранения, широкое внедрение результатов научных исследований и современной медицинской техники в практическое здравоохранение предъявляют высокие требования к компетенции и пригодности работников со средним медицинским образованием. И это невозможно без совместных усилий образовательных учреждений и медицинских организаций.

В связи с этим проводится большая совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к будущему выпускнику с учетом потребностей учреждений здравоохранения. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов, а также воспитывает культуру профессиональной деятельности будущего специалиста, адаптированного к современным условиям труда.

На современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества образования является взаимодействие социальных партнеров.

Социальное партнерство между учебной организацией и учреждением здравоохранения является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, усиление творческих начал в профессиональном обучении.

Только в тесном контакте с работодателями становится возможным обеспечить медицинские организации востребованными специалистами со средним медицинским образованием, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, сознательной мотивацией к труду.

Медицинский колледж ВолГМУ стремится к реализации всех этих требований при подготовке квалифицированных специалистов для медицинских организаций по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 32.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая и 33.02.01 Фармация.

Основными социальными партнерами являются учреждения здравоохранения города Волго-

града, с которыми университет имеет стабильные партнерские отношения на основе договоров.

В колледже система социального партнерства с медицинскими и фармацевтическими учреждениями строится по различным направлениям: участие в разработке образовательных программ по специальности, их рассмотрение и согласование; предоставление мест для прохождения практики по профилю специальности и стажировки; участие в качестве руководителей практик; рецензирование дипломных работ; участие в промежуточной и итоговой аттестации выпускников; содействие в трудоустройстве выпускников; совместное участие и проведение совещаний и конференций.

Одним из направлений работы по содействию в трудоустройстве выпускников является ежегодно проводимая университетом Ярмарка вакансий. Для студентов медицинского колледжа это возможность получения информации о вакансиях и современных требованиях медицинских организаций. Проведение таких мероприятий в значительной степени способствует решению вопросов будущего трудоустройства выпускников.

Процент трудоустройства наших выпускников стабильно высокий – не менее 86% выпускников работают по специальности. Сложившиеся взаимоотношения университета и колледжа с социальными партнерами способствуют проведению качественного практического обучения студентов и их трудоустройству по окончании колледжа.

Именно от взаимодействия лечебных и фармацевтических учреждений с образовательной организацией зависит решение основных задач профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, повышения качества образования подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных в условиях современного рынка труда.

Список литературы

1. Доника А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.

2. Доника А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском колледже / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, Е.А. Лаптева // В кн. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28–41.

3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5–3. – С. 393–394.

4. Мандриков В.Б. Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И. Система взаимодействия медицинского колледжа с работодателями по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена // Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации: материалы XX межрегиональной учебно-методической конференции. – Архангельск, 2015. – С. 60–63.