21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» предоставление строго определенному кругу лиц ПД о состоянии здоровья пациента без его согласия допускается лишь в исключительных случаях (если гражданин не способен выразить свою волю, при угрозе распространения инфекционных заболеваний, по запросу органов дознания, следствия и суда, и в других, предусмотренных данным законом, случаях). Стоит обратить внимание, что в соответствии с постановлением Правительства РФ №687 от 15.09.2008. ПД, обрабатываемые на бумажных носителях, должны обособляться от иной информации – путем их представления на отдельных листах, в специальных разделах или полях форм (бланков) документов. Обработка ПД в медицинских учреждениях должна осуществляться с соблюдением необходимых мер, обеспечивающих конфидециальность информации и ее защиту. Классификация информационных систем, в которых обрабатываются ПД, должна отвечать требованиям документа «Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных», утвержденного совместным приказом ФСТЭК, ФСБ и Мининформсвязи России №55/86/20 от 13.02.2008 [1].

**Список литературы**

1. Гавриленко О.В. Добровольное письменное согласие пациента на обработку его персональных данных // Общественное здоровье и здравоохранение: профилактическая и клиническая медицина. XXXXVIII научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ: Сборник научных трудов кафедры СГ и ПД / под общ. редакцией Т.В. Честновой. – Тула: Изд-во ТулГУ. – 2013. – С. 5–9.

## *«Проблемы экологического мониторинга», Италия (Рим, Венеция), 18–25 декабря 2016 г.*

### *Технические науки*

## СПОСОБ МОНИТОРИНГА ЭНЕРГОЭКОЛОГИЧНОСТИ СВЕТОКУЛЬТУРЫ

Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Васькин А.Н.

*Институт агроинженерных и экологических проблем сельскохозяйственного производства, Санкт-Петербург, e-mail: sergej1964@yandex.ru*

Выращивание растений в светокультуре является достаточно энергоемким процессом [1]. Мониторинг энергоэкологичности направлен на получение достоверной информации о динамике потоков энергии и продуктов фотосинтеза в светокультуре [2].

Разработанный и апробированный в условиях тепличного комбината на культуре салата способ заключается в том, что с определенным интервалом времени производят отбор образцов растений, измеряют содержание сухого вещества в листьях отобранных образцов растений и суммарную площадь листьев [3]. В течение периода выращивания растений фиксируют динамику изменения фотонной облученности в зоне выращивания растений, дозы фотонного потока оптического излучения $H(t)$, потребленной растением в течение периода выращивания, изменения содержания сухого вещества $M(t)$, накапливаемого в листьях растения в течение периода выращивания. Об уровне энергоэкологичности светокультуры судят по форме кривой годографа, построенного в координатах $dM(t)$ – $dH(t)$, при этом чем меньше степень отклонения кривой годографа от эталонной, тем выше энергоэкологичность светокультуры.

Применение данного способа позволяет получить результаты в наглядном, информативном и легко интерпретируемом виде, а так же произвести оптимизацию светокультуры по критерию энергоэкологичности.

**Список литературы**

1. Ракутько С. Снижение энергоемкости в тепличных облучательных установках // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. – № 2. – С. 63-64.

3. Ракутько Е.Н., Ракутько С.А. Энергосбережение в оптических электротехнологиях АПК // Научно-технич. прогресс в с.-х. производстве. – Великие Луки, 2015. – С. 252–254.

2. Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Васькин А.Н., Капошко Д.А. Энергоэкологическое обследование светокультуры салата (Lactuca Sativa L.) на конвейерной линии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6-1. – С. 27-31.

## *«Современное образование. Проблемы и решения», Италия (Рим, Венеция), 18–25 декабря 2016 г.*

### *Педагогические науки*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аканбаева С.К.

*ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

Обновленная образовательная программа, внедряемая в Казахстане, реализуется на основе конструктивистского подхода к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог, как с учителем, так и друг с другом. Для развития диалога следует проводить активные занятия так, чтобы учащиеся могли размышлять над конкретной темой, а не просто слушать учителя [4, с. 8–9].

Учиться вместе основная идея обучения в сотрудничестве. Это не просто совместная

деятельность и существует много различных вариантов обучения в сотрудничестве. В своей деятельности учитель может разнообразить процесс обучения творчеством, но при одном условии – это четкое соблюдение основных правил обучения в сотрудничестве:

1. Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей;

2. В каждой группе должны быть разные по уровню дети – сильный ученик, средний и слабый;

3. Состав группы можно менять от урока к уроку, если возникнут проблемы в учебном процессе;

4. Предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);

5. Оценивается работа всей группы, а не одного ученика;

6. Оценивается активность и усердие детей, не только их знания. Иногда можно предоставить учащимся самим оценивать результаты достижения целей обучения;

7. Учитель сам выбирает ученика группы (спикер), который должен отчитаться за задание (это бывает и слабый ученик), если он может обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, так как цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

В условиях групповой работы учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности в «школе будущего», необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию.

**Список литературы**

1. Руководство для учителя. Второе издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015.

2. Богданова Н.В. Формирование личностных и коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения через использование технологии сотрудничества. -Старый Оскол, 2012. – URL: http://lib2.znate.ru/docs/index-343251.html.

## ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Алпыспаева А.Б.

*Университет «Астана», Астана,*
*e-mail: kimula07@mail.ru*

Современное образование представляет собой огромный пласт знаний, которое выливается в большое количество информации для самостоятельного изучения и обучению детей в организациях образования. Образование является неотъемлемой частью нашей жизни и скорость развития новых технологий заставляет нас обучаться новому каждый день. Обучение новому является обязательным не только в рамках работы либо самостоятельного изучения, а также в детских садах, школах, колледжах и университетах. Уже несколько лет обучение в школах ведется с помощью интерактивной доски, тем самым доказывает, что технологии идут вперед, а с ним и образование не отстает. Это дает огромную возможность для учеников познать новое в любых сферах включая информационные технологии. Дети на одном уроке познают два предмета. При этом надо учитывать, что возрастает уровень напряжения. Дети больше загружены, не только на уроках, а также во внеурочное время. В настоящее время дети посещают не только школу но и кружки, секции, курсы. Все это влияет не только на моральное или психологическое состояние ученика, но вместе с тем и на физическое здоровье ребенка. Родителям стоит учитывать возможности своего чада, перед тем, как отправлять их на дополнительные занятия. Ведь дети нуждаются во внимании близких. В погоне сделать из своего ребенка героя нашего времени и вундеркинда надо помнить о правильном распределении времени. После школы давать детям отдохнуть. Занять их физической работой по дому, а также занятием всякого рода упражнениями [1]. Ведь физические упражнения улучшают умственные способности человека, раскрывая и развивая возможный потенциал творчества.

Для того чтобы отвлечь ребенка от «сидячего образа жизни» стоит найти ему подходящее хобби. К ним относятся: поход в горы, нахождение тех или иных вещей с помощью карты, кулинарии, лыжи, коньки, танцы, теннис, легкая атлетика и т.д. Существует множество видов хобби для привлечения детей. Возможно, в будущем это станет жизненным увлечением, которое займет все его познавательное пространство.

В век новых технологий детям все больше и больше нравится проводить время за компьютером, планшетом или телефоном. Возможность доступа к информации, быстрой оплате счетов и т.д. и это будет возрастать с года в год. Новые технологии дают много возможностей, которыми стоит воспользоваться для дальнейшего совершенства знаний, умения критически мыслить, мобильно и гибко ориентироваться в окружающем социуме.

**Список литературы**

1. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. – Киев: Здоровья, 1981. – 120 с.