УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова К.К.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

За годы Независимости Республики Казахстана инновационные подходы в системе образования направлены на повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [1].

Новшества в содержании образования отразились и в учебных программах курсов повышения квалификации педагогов. В содержании краткосрочных курсов повышения квалификации рассматриваются такие вопросы, как развитие государственного языка, полиязычие, патриотическое воспитание в реализации проекта «Мәңгілік ел», инклюзивное образование, организация летнего отдыха детей, вопросы организации управления учебно-воспитательным процессом. В содержании учебных программ курсов для педагогов организаций дошкольного образования рассматриваются следующие темы: проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой; теория и практика педагогической квалиметрии; развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре; обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях изменения новой парадигмы образования и другие актуальные темы воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Учебные программы курсов по обновленным программам повышения квалификации педагогов отличаются от краткосрочных курсов тем, что проходят они в интерактивном режиме. Содержание данных курсов ориентирует учителя на результат, при котором учащиеся будут творчески активными, уметь критически мыслить, систематизировать, анализировать усвоенные знания и применять их в жизни. В наших школах, благодаря педагогам, создается новая команда свободных, уверенных в себе, компетентных, преданных Родине, культурным и духовным ценностям Личностей.

Реализация учебных программ курсов повышения квалификации педагогов, мобильно реагирующих на постоянно меняющиеся условия, реализуется через: системный, научно-методический подходы и оперативное повышение квалификации педагогов; постоянную диагностику профессиональных потребностей педагогов; моделирование системы повышения квалификации; технологизацию учебного процесса [2].

Список литературы

1. Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы: Указ Президента республики Казахстан от 7декабря 2010 года №1118.

2. Ахметова К.К. Педагогические условия повышения квалификации учителей при переходе к 12–летней школе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2010. – 167 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛАБАРАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ

Бектурова З.К.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Создание коллаборативной обстановки, погружение в тему помогает учащимся быстро освоиться на уроке, наладить контакт с партнёрами группы и при обсуждении быстро разрабатывать и оглашать цели и задачи урока, что будет мотивировать их на дальнейшую работу с более глубоким интересом. Коллаборативная среда развивает взаимопонимание. Взаимопонимание – это наличие у всех участников группы обучения сходных знаний о процессе взаимодействия, сходных взглядов, предположений и допущений, т.е. разделение всей группой одних и тех же идей. Предполагаем, что во время уроков будут ситуации, когда придется отступить от запланированного материала и отвечать на вопросы, которые дети считают наиболее важными для себя на этом этапе урока. Это потребует от учителя более глубокого знания материала.

Учитывая опыт учителей, можем отметить положительные результаты по формированию коллаборативной среды в классе. Например, после окончания урока можно предложить учащимся на цветных стикерах написать свои замечания или пожелания к уроку. Проанализировав записи учащихся, можно сделать вывод об уроке – что детям понравилось, насколько интересна групповая работа и хотят ли они, чтобы таких уроков было больше. Однако, многие учителя, проанализировав свою деятельность, пришли к выводу, что детям самостоятельно изучать новый учебный материал трудно, хотя и стараются. Дети испытывают страх сказать что-то не так. Таким образом, многие учителя осознали, что не полностью владеют методами, способствующими раскрепощению учащихся: внешние факторы все же сильно влияют на поведение учеников, поэтому в дальнейшем необходимо стремиться к развитию коммуникативных навыков детей.

Необходимо обратить внимание учителей на:

• вовлечение в коллаборативное обучение: умение критически размышлять, рефлексировать над использованием новых подходов, сравнивать с существующей практикой, обсуждать их эффективность и планировать дальнейшее использование на своих уроках.