

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахметова К.К.

*ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,  
e-mail: kimula07@mail.ru*

За годы Независимости Республики Казахстан инновационные подходы в системе образования направлены на повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [1].

Новшества в содержании образования отразились и в учебных программах курсов повышения квалификации педагогов. В содержании краткосрочных курсов повышения квалификации рассматриваются такие вопросы, как развитие государственного языка, полиязычие, патристическое воспитание в реализации проекта «Мәңгілік ел», инклюзивное образование, организация летнего отдыха детей, вопросы организации управления учебно-воспитательным процессом. В содержании учебных программ курсов для педагогов организаций дошкольного образования рассматриваются следующие темы: проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой; теория и практика педагогической квалиметрии; развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре; обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях изменения новой парадигмы образования и другие актуальные темы воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Учебные программы курсов по обновленным программам повышения квалификации педагогов отличаются от краткосрочных курсов тем, что проходят они в интерактивном режиме. Содержание данных курсов ориентирует учителя на результат, при котором учащиеся будут творчески активными, уметь критически мыслить, систематизировать, анализировать усвоенные знания и применять их в жизни. В наших школах, благодаря педагогам, создается новая команда свободных, уверенных в себе, компетентных, преданных Родине, культурным и духовным ценностям Личностей.

Реализация учебных программ курсов повышения квалификации педагогов, мобильно реагирующих на постоянно меняющиеся условия, реализуется через: системный, научно-методический подходы и оперативное повышение квалификации педагогов; постоянную диагностику профессиональных потребностей педагогов; моделирование системы повышения квалификации; технологизацию учебного процесса [2].

**Список литературы**

1. Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы: Указ Президента республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

2. Ахметова К.К. Педагогические условия повышения квалификации учителей при переходе к 12–летней школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2010. – 167 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ  
СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ  
ПРОГРАММ**

Бектурова З.К.

*ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,  
e-mail: kimula07@mail.ru*

Создание коллаборативной обстановки, погружение в тему помогает учащимся быстро освоиться на уроке, наладить контакт с партнёрами группы и при обсуждении быстро разрабатывать и оглашать цели и задачи урока, что будет мотивировать их на дальнейшую работу с более глубоким интересом. Коллаборативная среда развивает взаимопонимание. Взаимопонимание – это наличие у всех участников группы обучения сходных знаний о процессе взаимодействия, сходных взглядов, предположений и допущений, т.е. разделение всей группой одних и тех же идей. Предполагаем, что во время уроков будут ситуации, когда придется отступить от запланированного материала и отвечать на вопросы, которые дети считают наиболее важными для себя на этом этапе урока. Это потребует от учителя более глубокого знания материала.

Учитывая опыт учителей, можем отметить положительные результаты по формированию коллаборативной среды в классе. Например, после окончания урока можно предложить учащимся на цветных стикерах написать свои замечания или пожелания к уроку. Проанализировав записи учащихся, можно сделать вывод об уроке – что детям понравилось, насколько интересна групповая работа и хотят ли они, чтобы таких уроков было больше. Однако, многие учителя, проанализировав свою деятельность, пришли к выводу, что детям самостоятельно изучать новый учебный материал трудно, хотя и стараются. Дети испытывают страх сказать что-то не так. Таким образом, многие учителя осознали, что не полностью владеют методами, способствующими раскрепощению учащихся: внешние факторы все же сильно влияют на поведение учеников, поэтому в дальнейшем необходимо стремиться к развитию коммуникативных навыков детей.

Необходимо обратить внимание учителей на:

- вовлечение в коллаборативное обучение: умение критически размышлять, рефлексировать над использованием новых подходов, сравнивать с существующей практикой, обсуждать их эффективность и планировать дальнейшее использование на своих уроках.

С этой целью успешно применяется стратегия индивидуально – пара-группа-аудитория, что позволяет учителям:

- понять и освоить навыки работы по обновленной методике на основе целеполагания, спонтанности, дифференциации;
- обсудить и поделиться новыми идеями образования, новыми видами планирования.

В процессе проведения курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования возник вопрос: Групповая форма работы на уроках в начальных классах, ее плюсы и минусы. И возможно ли применять работу в группах на всех уроках в начальной школе?

На основе опыта создания коллаборативной среды в классе (школе), учитывая возраст первокурсников, мы пришли к выводу, что групповая работа на всех уроках в начальной школе просто не возможна. Следует определить один-два предмета, на которых можно систематически применять такую форму. Например, использовать групповую работу на уроках предмета Познание мира (Естествознание), где учащиеся привыкнут к такому виду деятельности и соответственно будут видны результаты. В дальнейшем можно планировать постепенное введение групповой и парной работ на других предметах.

#### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вагапова Н.Н.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,  
e-mail: kimula07@mail.ru

Обновление содержания, внедряемое в Казахстане, включает в себя формирование функциональной грамотности школьников, что касается не только знаний школьников, но и навыков их применения. Ожиданием результатов от внедрения обновленного содержания образования должны стать учебные достижения, которые должны быть продуктивными, а учебный процесс должен быть активным в деятельности учащихся по «добыванию» знаний.

Самый сложный и ответственный период начального уровня образования – организация учебного процесса в первом классе. Поэтому формирование положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников является особо важным, и учебный процесс должен быть построен по принципу от простого к сложному, от легкого к трудному. Ученики учатся тому, как учиться и в результате становятся независимыми, самомотивированными, учениками с развитым критическим мышлением. Дети, которые могут свободно общаться и, конечно, стать компетентными в различных областях общественной жизни.

Реализация роли учителя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет обучающегося, но не подталкивает его, предполагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагнозом достижений, перспектив обучающегося. В условиях повышения квалификации учителей происходит поддержка учителей путем подготовки их к работе в условиях обновленного содержания образования, подготовлен полный ресурс методических материалов для учителя: это учебные программы, поурочные планы, учебники, руководство для учителя, рекомендации по оцениванию.

Спланированные активные виды деятельности преподавателем курса способствуют: вовлечению учителей в коллаборативное обучение: умение критически размышлять, рефлексировать над использованием новых подходов, сравнивать с существующей практикой, обсуждать их эффективность и планировать дальнейшее использование на своих уроках. При изучении содержания обновленных программ начального образования учителю важно:

- знать теоретические основы и овладеть академическим языком по использованию содержания обновленной программы;
- овладеть практическими навыками через микропреподавание в группах по всем основным предметам.

В условиях внедрения обновленного содержания образования в Казахстане учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует от него творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень, учителю необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию.

#### **Список литературы**

1. Рассел Джесси. Формы организации обучения. – Санкт-Петербург, 2013. – 57 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. – С. 24–57, 60–81. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

#### **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Ганиева Г.Р.

Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: dana.lin@bk.ru

Нравственное воспитание школьников традиционно относится к наиболее значимой сфере педагогической деятельности, по праву считается одним из важнейших направлений совре-