

С этой целью успешно применяется стратегия индивидуально – пара-группа-аудитория, что позволяет учителям:

- понять и освоить навыки работы по обновленной методике на основе целеполагания, спонтанности, дифференциации;
- обсудить и поделиться новыми идеями образования, новыми видами планирования.

В процессе проведения курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования возник вопрос: Групповая форма работы на уроках в начальных классах, ее плюсы и минусы. И возможно ли применять работу в группах на всех уроках в начальной школе?

На основе опыта создания коллаборативной среды в классе (школе), учитывая возраст первокурсников, мы пришли к выводу, что групповая работа на всех уроках в начальной школе просто не возможна. Следует определить один-два предмета, на которых можно систематически применять такую форму. Например, использовать групповую работу на уроках предмета Познание мира (Естествознание), где учащиеся привыкнут к такому виду деятельности и соответственно будут видны результаты. В дальнейшем можно планировать постепенное введение групповой и парной работ на других предметах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вагапова Н.Н.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Обновление содержания, внедряемое в Казахстане, включает в себя формирование функциональной грамотности школьников, что касается не только знаний школьников, но и навыков их применения. Ожиданием результатов от внедрения обновленного содержания образования должны стать учебные достижения, которые должны быть продуктивными, а учебный процесс должен быть активным в деятельности учащихся по «добыванию» знаний.

Самый сложный и ответственный период начального уровня образования – организация учебного процесса в первом классе. Поэтому формирование положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников является особо важным, и учебный процесс должен быть построен по принципу от простого к сложному, от легкого к трудному. Ученики учатся тому, как учиться и в результате становятся независимыми, самомотивированными, учениками с развитым критическим мышлением. Дети, которые могут свободно общаться и, конечно, стать компетентными в различных областях общественной жизни.

Реализация роли учителя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет обучающегося, но не подталкивает его, предполагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагнозом достижений, перспектив обучающегося. В условиях повышения квалификации учителей происходит поддержка учителей путем подготовки их к работе в условиях обновленного содержания образования, подготовлен полный ресурс методических материалов для учителя: это учебные программы, поурочные планы, учебники, руководство для учителя, рекомендации по оцениванию.

Спланированные активные виды деятельности преподавателем курса способствуют: вовлечению учителей в коллаборативное обучение: умение критически размышлять, рефлексировать над использованием новых подходов, сравнивать с существующей практикой, обсуждать их эффективность и планировать дальнейшее использование на своих уроках. При изучении содержания обновленных программ начального образования учителю важно:

- знать теоретические основы и овладеть академическим языком по использованию содержания обновленной программы;
- овладеть практическими навыками через микропреподавание в группах по всем основным предметам.

В условиях внедрения обновленного содержания образования в Казахстане учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует от него творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень, учителю необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию.

Список литературы

1. Рассел Джесси. Формы организации обучения. – Санкт-Петербург, 2013. – 57 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. – С. 24–57, 60–81. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Ганиева Г.Р.

Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru

Нравственное воспитание школьников традиционно относится к наиболее значимой сфере педагогической деятельности, по праву считается одним из важнейших направлений совре-