

С этой целью успешно применяется стратегия индивидуально – пара-группа-аудитория, что позволяет учителям:

- понять и освоить навыки работы по обновленной методике на основе целеполагания, спонтанности, дифференциации;
- обсудить и поделиться новыми идеями образования, новыми видами планирования.

В процессе проведения курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования возник вопрос: Групповая форма работы на уроках в начальных классах, ее плюсы и минусы. И возможно ли применять работу в группах на всех уроках в начальной школе?

На основе опыта создания коллаборативной среды в классе (школе), учитывая возраст первокурсников, мы пришли к выводу, что групповая работа на всех уроках в начальной школе просто не возможна. Следует определить один-два предмета, на которых можно систематически применять такую форму. Например, использовать групповую работу на уроках предмета Познание мира (Естествознание), где учащиеся привыкнут к такому виду деятельности и соответственно будут видны результаты. В дальнейшем можно планировать постепенное введение групповой и парной работ на других предметах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вагапова Н.Н.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Обновление содержания, внедряемое в Казахстане, включает в себя формирование функциональной грамотности школьников, что касается не только знаний школьников, но и навыков их применения. Ожиданием результатов от внедрения обновленного содержания образования должны стать учебные достижения, которые должны быть продуктивными, а учебный процесс должен быть активным в деятельности учащихся по «добыванию» знаний.

Самый сложный и ответственный период начального уровня образования – организация учебного процесса в первом классе. Поэтому формирование положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников является особо важным, и учебный процесс должен быть построен по принципу от простого к сложному, от легкого к трудному. Ученики учатся тому, как учиться и в результате становятся независимыми, самомотивированными, учениками с развитым критическим мышлением. Дети, которые могут свободно общаться и, конечно, стать компетентными в различных областях общественной жизни.

Реализация роли учителя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет обучающегося, но не подталкивает его, предполагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагнозом достижений, перспектив обучающегося. В условиях повышения квалификации учителей происходит поддержка учителей путем подготовки их к работе в условиях обновленного содержания образования, подготовлен полный ресурс методических материалов для учителя: это учебные программы, поурочные планы, учебники, руководство для учителя, рекомендации по оцениванию.

Спланированные активные виды деятельности преподавателем курса способствуют: вовлечению учителей в коллаборативное обучение: умение критически размышлять, рефлексировать над использованием новых подходов, сравнивать с существующей практикой, обсуждать их эффективность и планировать дальнейшее использование на своих уроках. При изучении содержания обновленных программ начального образования учителю важно:

- знать теоретические основы и овладеть академическим языком по использованию содержания обновленной программы;
- овладеть практическими навыками через микропреподавание в группах по всем основным предметам.

В условиях внедрения обновленного содержания образования в Казахстане учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует от него творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень, учителю необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию.

Список литературы

1. Рассел Джесси. Формы организации обучения. – Санкт-Петербург, 2013. – 57 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. – С. 24–57, 60–81. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Ганиева Г.Р.

Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru

Нравственное воспитание школьников традиционно относится к наиболее значимой сфере педагогической деятельности, по праву считается одним из важнейших направлений совре-

менного воспитания: оно обеспечивает эффективность других видов воспитания (трудового, гражданского, правового, экологического и пр.), поскольку без осознанного нравственного отношения к миру невозможна их полноценная реализация.

Сформированность нравственной культуры обучающихся позволит вывести их на освоение новых горизонтов в своем последующем развитии – духовно-нравственное воспитание и самоактуализацию, что обеспечит успешное взаимодействие последних с миром в системе социальных отношений. Ведь сущность человека не есть «наличное бытие, а лишь потенциально возможное, вечно-становящееся» [1, с. 186], и только определив нормы и границы собственного бытия, то есть осуществив самопознание, самоопределение, человек может актуализировать себя как безусловную ценность, реализовать свой глубинный нравственный, сугубо человеческий, потенциал. В процессе нравственного воспитания человек открывает себя как существо совершенствующееся, идеальное, актуализируя все богатство потенциальной реальности своего «Я»: «...проблема самореализации человека, для которого первичной и важнейшей реальностью является его «Я», обладает, можно сказать, вечной актуальностью, как отражение поставленной еще греками задачи: познай (и осуществи) самого себя» [2, с. 5]. Активизация внутренних механизмов самопознания, самоопределения, самоограничения, самореализации и является идеальной целью нравственного воспитания личности.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекья Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекья Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Даулетбаева Г.К., Дюсембаева Г.Т.
 ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,
 e-mail: kimula07@mail.ru

Переход роли учителя от «транслятора» знаний к роли менеджера, модератора или тьютора обусловлен, в первую очередь, расширением информационного поля, активным внедрением в профессиональную деятельность педагогов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи, для определения результативности развития ИКТ компетенции педагогов в системе повышения квалификации, на краткосрочных курсах, нами разработана модель и было проведено исследование в рамках общего мониторинга работоспособности

модели. Мониторинг обеспечил информационные условия для целостного представления о состоянии данной модели по развитию ИКТ компетенции педагогов, о качественных изменениях в ней.

В соответствии с используемой методикой оценивания на основе квалиметрических подходов, внедрение разработанной модели диагностируется положительной динамикой уровня развития данной компетентности, констатируется совершенствование самого процесса формирования и достижение цели исследования.

В целом основное оценивание проводилось в соответствии с разработанным комплексом критериев и их показателями: мотивационно-ценностный критерий охарактеризовал направленность на развитие ИКТ-компетентности каждым педагогом; когнитивный показал степень теоретических представлений и понимания сущности ИКТ; операционально-деятельностный отразил уровень практического освоения способов и средств ИКТ, готовность и способность реализовать новые способы деятельности в конкретной практической деятельности; рефлексивно-оценочный – выразил уровень развития рефлексивных умений в оценке владения средствами ИКТ. В соответствии с компетентностным подходом каждый из определенных критериев характеризовался определенной готовностью к конкретной деятельности [1].

Из методов квалиметрии для определения конкретных значений по каждому из выбранных показателей и, соответственно, определения итогового критерия нами использовался в основном экспертный опрос для формирования рейтинга, основанного на упорядочивании по относительной шкале интенсивности каждого из критериев с последующим построением экспертной матрицы.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, нами была отмечена положительная динамика в изменении перечисленных показателей и результативности разработанной модели по развитию ИКТ-компетенции педагогов в системе повышения квалификации.

Конечно, представленные механизмы мониторинга и оценивания были ориентированы на конкретную модель и могут не обеспечить полной валидности получаемых результатов в других условиях, но мы не ставили перед собой задачу разработки системы мониторинга, полностью отвечающую всем требованиям системы повышения квалификации, однако используемые средства оценивания показали нам результативность разработанной модели.

Таким образом полученные результаты в ходе многостороннего мониторинга подтвердили правильность принятых решений и реализованных подходов при разработке модели развития ИКТ компетенции педагогов в системе повышения квалификации.