

менного воспитания: оно обеспечивает эффективность других видов воспитания (трудового, гражданского, правового, экологического и пр.), поскольку без осознанного нравственного отношения к миру невозможна их полноценная реализация.

Сформированность нравственной культуры обучающихся позволит вывести их на освоение новых горизонтов в своем последующем развитии – духовно-нравственное воспитание и самоактуализацию, что обеспечит успешное взаимодействие последних с миром в системе социальных отношений. Ведь сущность человека не есть «наличное бытие, а лишь потенциально возможное, вечно-становящееся» [1, с. 186], и только определив нормы и границы собственного бытия, то есть осуществив самопознание, самоопределение, человек может актуализировать себя как безусловную ценность, реализовать свой глубинный нравственный, сугубо человеческий, потенциал. В процессе нравственного воспитания человек открывает себя как существо совершенствующееся, идеальное, актуализируя все богатство потенциальной реальности своего «Я»: «...проблема самореализации человека, для которого первичной и важнейшей реальностью является его «Я», обладает, можно сказать, вечной актуальностью, как отражение поставленной еще греками задачи: познай (и осуществи) самого себя» [2, с. 5]. Активизация внутренних механизмов самопознания, самоопределения, самоограничения, самореализации и является идеальной целью нравственного воспитания личности.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекья Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекья Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Даулетбаева Г.К., Дюсембаева Г.Т.
 ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,
 e-mail: kimula07@mail.ru

Переход роли учителя от «транслятора» знаний к роли менеджера, модератора или тьютора обусловлен, в первую очередь, расширением информационного поля, активным внедрением в профессиональную деятельность педагогов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи, для определения результативности развития ИКТ компетенции педагогов в системе повышения квалификации, на краткосрочных курсах, нами разработана модель и было проведено исследование в рамках общего мониторинга работоспособности

модели. Мониторинг обеспечил информационные условия для целостного представления о состоянии данной модели по развитию ИКТ компетенции педагогов, о качественных изменениях в ней.

В соответствии с используемой методикой оценивания на основе квалиметрических подходов, внедрение разработанной модели диагностируется положительной динамикой уровня развития данной компетентности, констатируется совершенствование самого процесса формирования и достижение цели исследования.

В целом основное оценивание проводилось в соответствии с разработанным комплексом критериев и их показателями: мотивационно-ценностный критерий охарактеризовал направленность на развитие ИКТ-компетентности каждым педагогом; когнитивный показал степень теоретических представлений и понимания сущности ИКТ; операционально-деятельностный отразил уровень практического освоения способов и средств ИКТ, готовность и способность реализовать новые способы деятельности в конкретной практической деятельности; рефлексивно-оценочный – выразил уровень развития рефлексивных умений в оценке владения средствами ИКТ. В соответствии с компетентностным подходом каждый из определенных критериев характеризовался определенной готовностью к конкретной деятельности [1].

Из методов квалиметрии для определения конкретных значений по каждому из выбранных показателей и, соответственно, определения итогового критерия нами использовался в основном экспертный опрос для формирования рейтинга, основанного на упорядочивании по относительной шкале интенсивности каждого из критериев с последующим построением экспертной матрицы.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, нами была отмечена положительная динамика в изменении перечисленных показателей и результативности разработанной модели по развитию ИКТ-компетенции педагогов в системе повышения квалификации.

Конечно, представленные механизмы мониторинга и оценивания были ориентированы на конкретную модель и могут не обеспечить полной валидности получаемых результатов в других условиях, но мы не ставили перед собой задачу разработки системы мониторинга, полностью отвечающую всем требованиям системы повышения квалификации, однако используемые средства оценивания показали нам результативность разработанной модели.

Таким образом полученные результаты в ходе многостороннего мониторинга подтвердили правильность принятых решений и реализованных подходов при разработке модели развития ИКТ компетенции педагогов в системе повышения квалификации.

Список литературы

1. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В., Вавилова Л.Н. Оценка результативности функционирования разработанной педагогической модели по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ [Электронный ресурс] – www.kriiporu|ankera|etc.tm=747.

2. Мухамбетжанова С.Т., Баймолдаев Т.М., Бидайбеков Е.Ы., Нурбекова Ж.К. Методическое руководство для организаций образования и повышения квалификации по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ: Методическое пособие. – Алматы: ЮНЕСКО; Даир, 2008. – 50 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Жолдасбеков А.А., Есимханова Н.А.,
Сихымбаев К.С., Молдабеков Е.О.,
Махамедов А.

*Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru*

В новых технологиях ставка делается на повышение уровня активности обучающихся на занятиях, что в свою очередь стимулирует потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем изучаемого материала; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие за счет максимального раскрытия природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Следует отметить, что современные педагогические технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий. Общепринятой классификации образовательных технологий в педагогике на сегодняшний день не существует. Среди приоритетных технологий выделяют: развивающее обучение; проблемное обучение; технология решения задач; проектно-исследовательские методы обучения; технологии модульного обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.

В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого обуча-

ющегося, максимальная ориентация на самостоятельную личность. Разница технологий заключается в используемых методах, алгоритме, формах работы, т.е. процессуальных компонентах [1]. Так, в проблемном обучении основным методом познания является проблемный, суть которого в создании состояния интеллектуального затруднения, побуждающего познавательную деятельность. В программированном обучении – поэтапный метод при жесткой алгоритмизации; деловые игры – метод моделирования учебных ситуаций и т.д.

Рассмотрим некоторые аспекты инновационных технологий, чаще других используемые в практике преподавания русского языка в национальных группах технического профиля, способствующие оптимизации учебного процесса: информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества (командная, групповая работа); проектно-исследовательская технология, модель учебной дискуссии. Отметим, что все перечисленные аспекты обеспечивают развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся, применяются при обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала, при контроле знаний, а также во внеаудиторной работе. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению русского языка.

Далее рассмотрим, как же влияет личностно-ориентированный подход на выбор приемов / технологий обучения русскому языку.

Согласимся с точкой зрения И.А. Суховой, утверждающей, что «необходимость поставить обучающегося в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между преподавателем и группой студентов, студентов между собой [2]. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умение смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия. В ходе группового взаимодействия у обучающихся развиваются общеучебные умения (умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие, делать