

вания, ориентированного на результат, предусматривает обеспечение дальнейшего развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению в течение всей жизни, т.е. формированию функциональной грамотности.

Как сказал Министр образования Республики Казахстан Ерлан Сагадиев: «Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. Страны ОЭСР с 1997 году договорились о едином стандарте измерений обновленного содержания – его назвали PISA. Так вот, с 1 сентября этого года Казахстан начинает его внедрять с первого класса во всех школах. На внедрение полностью дается четыре года» [4].

Одним из приоритетных направлений решения проблемы по повышению функциональной компетентности учителей-предметников в РК является обновление содержания и реализация программы повышения квалификации педагогических, так как полноценно реализовать цель и задачи современной школы по формированию функциональной грамотности школьников могут только учителя, компетентные в решении данной проблемы, т.е. функционально компетентные педагоги.

В компетентностном подходе особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

В рамках данного направления в 2015 году АО НЦПК «Өрлеу» совместно с компанией «PEARSON» были организованы курсы по подготовке тренеров по программе обучения учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования «PISA». Тренерами АО НЦПК «Өрлеу» проведена активная работа по разработке типовых учебных программ курсов повышения квалификации педагогических работников. Программы курсов разработаны в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011–2020 годы, Национальным планом действий на 2012–2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, Программой повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA.

Целью программы «Развитие функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA» является развитие профессиональных компетенций учи-

телей по стратегиям активного обучения учащихся и подготовки их к выполнению заданий программы PISA.

Задачами являются: вооружение слушателей теоретическими знаниями, закономерностями о целостной педагогической системе; формирование практических умений по решению проблем коллаборативными методами и навыками составления примеров заданий в соответствии с требованиями PISA: развитие способностей по составлению и решению заданий программы PISA; способствование развитию умений интегрировать задания программы PISA в учебный план, применять стратегии активного обучения, стратегии по формативному и суммативному оцениванию компетенций учащихся

В помощь учителям проведены семинары, мастер-классы, тренинги.

Таким образом, для результативного осуществления профессиональной деятельности педагог должен постоянно развивать свои качества и способности, поднимаясь по ступеням профессионального становления: репродуктивный; адаптивный; моделирующий; системный.

#### Список литературы

1. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10–1. – С. 12–16.
2. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA: Руководство для тренера // NIS-PEARSON.
4. Tengrinews.kz интервью Министра образования и науки Ерлана Сагадиева.

#### ТВОРЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Пырлик Л.Я.

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана,  
e-mail: kimula07@mail.ru

Только в процессе самостоятельной мыслительной деятельности, собственной активности у учителей формируются новые идеи, развиваются способности, критическое мышление. Для исследования значимости таксономии Блума учителям предлагается расположить название столов в соответствии с лесенкой Блума и ответить на проблемный вопрос «Почему лесенка Блума?» по стратегии «3+3+1» (3 предложения, 3 слова и 1 слово). Учителя предлагают варианты ответов, затем сочиняют кредо и название группы, рисуют эмблему в соответствии с выбранной лесенкой Блума, проводят рефлексию в конце занятия.

Для любого вида творчества существенным является воображение, в основе которого лежат процессы диссоциации, ассоциации активности мозга. Значимыми являются упражнения «Бег ассоциаций» (ассоциации к слову климат, оценка), «От одной буквы» (по теме «Культу-

ра» выбрать буквы к теме Н, О, Т, Я, Р), «Круги на воде» (на каждую букву придумать слова ассоциации, связанные по смыслу с новой темой). Задача педагога научиться входить в особое состояние: у спортсменов – это второе дыхание, а у педагога – это творческое состояние. Оно залог успеха. В этом помогают упражнения, которые тренер может использовать на занятиях.

рование в обществе материальных ценностей в ущерб духовным усиливает также и депривационные процессы в детско-молодежной среде, закрепляя в детях потребности исключительно гедонистического свойства. Значительные корректирующие потенции видятся нам в религии, поскольку целью религиозного воспитания является именно «формирование нравственно-

| Название упражнений                  | Содержание, примеры                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чему научу другого...?               | Можно адресно предложить свои услуги по любой теме из своего опыта                                                                                                             |
| Где я сейчас?                        | Выбрать и обосновать свою позицию на «Треугольнике Блума», дереве «Blob», на иллюстрации, обосновать                                                                           |
| Первая помощь в стрессовых ситуациях | Предложить и обосновать один совет                                                                                                                                             |
| Маркирование                         | Провести анализ и синтез темы с помощью предложенной схемы, таблицы или рисунка-контура (например, силуэт курицы, машины)                                                      |
| Время рецепта                        | Составить «рецепт» понятия, выбрав название и ингредиенты (рецепт «Эффективный урок»)                                                                                          |
| Стоп кадр                            | Представить (можно пантомимой) стоп-кадр одного актуального или проблемного аспекта обучения, обосновать и оценить позицию каждого                                             |
| Время истории                        | Пересказать сегодняшнюю сессию как историю или историческое событие                                                                                                            |
| Пазлы                                | Выбрать образ, например «Гора», разделить на составляющие части «камни», заполнить собрать фигуру.                                                                             |
| Алгоритмы                            | Сочинить по алгоритму сказку по теме – давным-давно этой особенностью ...не было; – чем это было хорошо и плохо; – когда и почему появилось?; – как теперь стало?              |
| Лишнее                               | В мире ничего лишнего нет, все может сыграть определенную роль, например, швабра в процессе обучения как ресурс (на математике, литературе, физкультуре, музыке, рисовании...) |

«Назначение человека состоит не только в познании действительности, но и в продолжении её творческого развития» (В.Н. Щербаков).

#### Список литературы

1. Зельцерман Б.А. Учись! Твори! Развивайся! – М., 2000.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике – М., 1998.

### РОЛЬ РЕЛИГИИ В НАВРСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Суфиянова Р.З.

Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: dana.lin@bk.ru

Для современной системы образования характерно отсутствие четко определенных ценностных ориентиров, что негативно сказывается на уровне нравственной воспитанности подрастающего поколения. В связи с этим актуализируется проблема нравственного воспитания молодежи посредством обогащения его содержательно-методического арсенала альтернативными педагогическими решениями. Культиви-

устойчивой личности, способной к альтруизму, эмпатии и сознательной созидательно-гуманистической деятельности» [2].

Религия же активно воздействует на духовно-нравственную сферу личности, пропагандируя высокие общечеловеческие ценности и идеалы, призывает следовать принципам доброты, милосердия и гуманизма, что способствует не только оптимальному отбору путей и средств нравственного воспитания, но и сплочению всех субъектов воспитания в преобразующей образовательную практику духовно-нравственной деятельности. Религия, погружая человека в глубины самости, позволяет ему «обнаружить в интимной глубине собственного Я сущностную со-причастность абсолютным смыслам и ценностям бытия, осознать изнутри, во всей очевидности, его полноту и совершенство» [2, с. 188].

#### Список литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. – С. 825.
2. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.