

ра» выбрать буквы к теме Н, О, Т, Я, Р), «Круги на воде» (на каждую букву придумать слова ассоциации, связанные по смыслу с новой темой). Задача педагога научиться входить в особое состояние: у спортсменов – это второе дыхание, а у педагога – это творческое состояние. Оно залог успеха. В этом помогают упражнения, которые тренер может использовать на занятиях.

рование в обществе материальных ценностей в ущерб духовным усиливает также и депривационные процессы в детско-молодежной среде, закрепляя в детях потребности исключительно гедонистического свойства. Значительные корректирующие потенции видятся нам в религии, поскольку целью религиозного воспитания является именно «формирование нравственно-

Название упражнений	Содержание, примеры
Чему научу другого...?	Можно адресно предложить свои услуги по любой теме из своего опыта
Где я сейчас?	Выбрать и обосновать свою позицию на «Треугольнике Блума», дереве «Blob», на иллюстрации, обосновать
Первая помощь в стрессовых ситуациях	Предложить и обосновать один совет
Маркирование	Провести анализ и синтез темы с помощью предложенной схемы, таблицы или рисунка-контура (например, силуэт курицы, машины)
Время рецепта	Составить «рецепт» понятия, выбрав название и ингредиенты (рецепт «Эффективный урок»)
Стоп кадр	Представить (можно пантомимой) стоп-кадр одного актуального или проблемного аспекта обучения, обосновать и оценить позицию каждого
Время истории	Пересказать сегодняшнюю сессию как историю или историческое событие
Пазлы	Выбрать образ, например «Гора», разделить на составляющие части «камни», заполнить собрать фигуру.
Алгоритмы	Сочинить по алгоритму сказку по теме – давным-давно этой особенности ...не было; – чем это было хорошо и плохо; – когда и почему появилось?; – как теперь стало?
Лишнее	В мире ничего лишнего нет, все может сыграть определенную роль, например, швабра в процессе обучения как ресурс (на математике, литературе, физкультуре, музыке, рисовании...)

«Назначение человека состоит не только в познании действительности, но и в продолжении её творческого развития» (В.Н. Щербаков).

Список литературы

1. Зельцерман Б.А. Учись! Твори! Развивайся! – М., 2000.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике – М., 1998.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В НАВРСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Суфиянова Р.З.

Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru

Для современной системы образования характерно отсутствие четко определенных ценностных ориентиров, что негативно сказывается на уровне нравственной воспитанности подрастающего поколения. В связи с этим актуализируется проблема нравственного воспитания молодежи посредством обогащения его содержательно-методического арсенала альтернативными педагогическими решениями. Культиви-

стойчивой личности, способной к альтруизму, эмпатии и сознательной созидательно-гуманистической деятельности» [2].

Религия же активно воздействует на духовно-нравственную сферу личности, пропагандируя высокие общечеловеческие ценности и идеалы, призывает следовать принципам доброты, милосердия и гуманизма, что способствует не только оптимальному отбору путей и средств нравственного воспитания, но и сплочению всех субъектов воспитания в преобразующей образовательную практику духовно-нравственной деятельности. Религия, погружая человека в глубины самости, позволяет ему «обнаружить в интимной глубине собственного Я сущностную со-причастность абсолютным смыслам и ценностям бытия, осознать изнутри, во всей очевидности, его полноту и совершенство» [2, с. 188].

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. – С. 825.
2. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.