

*Психологические науки***РОЛЬ ЭМПАТИИ В НРАВСТВЕННОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Ярмухаметов Ф.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одним из показателей эффективности нравственного развития личности является высокий уровень ее эмпатических способностей. Эмпатия – это способность человека эмоционально откликаться на те или иные явления окружающей действительности. Эмпатия играет существенную роль в нравственном развитии ребенка. Именно в младшем школьном возрасте, когда у ребенка формируется представление о собственном «Я» и закладываются основы понимания чужой самооценки, крайне важно научить его ориентироваться на интересы и потребности окружающих людей, учитывать их интересы, потребности, что обеспечит отход от узкособственнических ориентаций и направит энергию ребенка в русло социально и нравственно одобряемой деятельности. Посредством социального общения ребенок познает себя как

индивидуальность и личность, очерчивая границы собственного бытия, ведь именно «в поле социального взаимодействия начинается становление личности, ее самоопределение как выстраивание собственного жизненного пространства» [2, с. 189].

Способность к сопереживанию и состраданию как устойчивое свойство личности содействует ее нравственной устойчивости и мотивирует на альтруистическое поведение, поскольку закономерным результатом эмпатического воспитания младшего школьника станет формирование нравственной потребности в общем благополучии всех людей и живых существ, которая выступит источником его нравственного сознания как осознания «пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия» [1, с. 156].

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. «Триединая» система воспитания // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 155-157.
2. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1-1 (14). – С. 186-189.

*Философские науки***РЕЛИГИЯ КАК ОСНОВА
НАРОДНОЙ ЭТИКИ**

Айтбаева А.Р.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одной из реалий современного российского общества является кризис системы нравственных ценностей, обусловивший глубокие мировоззренческие сдвиги в различных общественных сферах. В свете этого особую актуальность приобретают задачи возрождения духовно-нравственных основ нашего общества посредством восстановления ценностей национальной культуры, прогрессивных народных традиций. В реализации названных задач особая роль принадлежит религиозно-духовной морали, ибо именно она традиционно составляла основу народной этики, регламентируя с позиций общечеловеческих идей систему воспитания подрастающего поколения и повседневный быт людей, посредством осуществления воспитателями «наставничества через морально-этическую пропаганду нравственно оправданных норм и моделей поведения, культивируемых в мировых религиях» [2]. Мощный воспитательный потенциал религии определяется тем, что «... поскольку конечная цель религии состоит в воспитании нравственно убежденного, добропорядочного и добродетельного человека, носителя

высоких гуманистических идей, то она никоим образом не может идти вразрез и с целью современного воспитания, имеющего мировоззренческую направленность» [1, с. 37].

Творческая активизация механизмов функционирования народной культуры (обычаи, традиции, каноны, запреты, моральные предписания и заповеди), полноценное освоение идей религиозной и народной этики способны повысить духовную культуру российского общества и воспитать молодое поколение в духе высоких нравственных ценностей.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 37-44.
2. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 825.

**АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –
КУЛЬТУР-ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС**

Бондарцова Т.М., Гуменчук О.Н.

*РГП «Карагандинский государственный
индустриальный университет», Темиртау,
e-mail: bondarcova_56@mail.ru*

Роль и место образования в человеческой деятельности исключительны и уникальны. В этой особой сфере совершается передача и воспроизводство не только знаний, навыков,