

и эмоции, верные жизненные принципы и гуманистические идеалы. Нравственно благополучная семья, в которой царят любовь, искренность, забота и ответственность, развивает в ребенке любовь к людям, ко всему сущему, вырабатывая в нем чувство глубокой ответственности за собственную деятельность и мир в целом.

Родственная любовь (супружеская, сыновне-дочерняя, отцовско-материнская, братско-сестринская), построенная на чувстве глубочайшей эмоциональной привязанности и взаимозависимости, облагораживает и обогащает всех членов семьи: «Любовь открывает человеку феноменально переживаемое... видение подлинного богатства внутреннего содержания человека» [2, с. 17]. Ребенок непременно освоит гуманистические ценности, поскольку для него безусловной и привычной нормой жизни становится самоотверженная помощь и забота, душевная привязанность и беспокойство за близких, верность и преданность им, а также ответственность и деятельная любовь к родным. Тем самым любовь «как квинтэссенция высших жизненных ценностей приводит человека к глубокой осмысленности, «необходимости» бытия другого» [1, с. 133]. В атмосфере любви и всеобщей заботы целью индивидуального существования становится не столько собственное благо и удовольствие, сколько благополучие родных людей – именно это и составляет основу личного счастья человека.

Список литературы

1. Сабекья Р.Б. Образ человека в педагогическом пространстве любви // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 132–134.
2. Сабекья Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сабекья Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: sabekiya_rb@mail.ru*

Воспитание толерантности как личностного качества является собой важнейший фактор духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и предполагает отсутствие в мировоззренческих установках индивида ксенофобских тенденций, предвзятого отношения к окружающим, отрицание чуждого образа мыслей и стиля поведения. Толерантность предусматривает плюрализм и альтернативность как исходные принципы человеческой жизнедеятельности. Поскольку российское общество развивается в условиях поликультурного сосуществования, обязательным условием его благополучия является целенаправленное и последовательное формирование у подрастающего поколения толерантности как основы личностного развития.

Формирование толерантного отношения к окружающему миру требует от воспитателей организацию повседневной жизни детей с позиций гуманистического подхода. Согласно последнему основополагающим направлением воспитания является духовно-нравственное воспитание, ориентирующее подопечных на усвоение универсальных принципов общественного бытия. Одним из универсальных принципов, позволяющим усмотреть единые основания общественного бытия, является принцип толерантности. Толерантное осмысление культурно-исторических феноменов на основе их понимания, принятия и признания самооценности позволяет выстроить мозаичную картину диалектически развивающегося мира, существующего за счет взаимодополняемости противоположностей в составе целостной системы. Ценность многообразия и состоит в возможности рождения порядка из хаоса: «Мир развивается разнообразием, если же социум становится однообразным, он умирает» [1, с. 1578].

Список литературы

1. Валитов О.К. Взаимоуважение цивилизаций – залог мирного развития // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. № 4. – С. 1572–1579.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Сайфуллина Ю.Я.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Извечное стремление человека возвыситься над сущим в акте трансцендирования к должному, к идеалу, составляет нравственную ориентацию личности, ведь сущность его – лишь потенция, требующая своей реализации, она «...не факт, не результат, а процесс, постоянное движение к самореализации, то есть вечное беспокойство, неудовлетворенность сущим» [2, с. 186]. Именно через усмотрение единого полота социальной жизни, в котором тесно переплетены судьбы всех соучастников земного бытия, человек может ощутить свои нравственные основания – те абсолютные ценности, которые выступают гарантом его самооценности и неприкосновенности. И педагогу в этом процессе научения ребенка распознаванию добра и зла, их противоречивого единства, принадлежит величайшая роль: именно педагог способствует формированию у детей способности к осознанию «пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия, коими являются свобода, творчество, любовь, духовность и т.п.» [1, с. 156].

Изначально, по природе своей, человек предрасположен к злу, имея животное начало своего существования: эмоционально нуждаясь