

и эмоции, верные жизненные принципы и гуманистические идеалы. Нравственно благополучная семья, в которой царят любовь, искренность, забота и ответственность, развивает в ребенке любовь к людям, ко всему сущему, вырабатывая в нем чувство глубокой ответственности за собственную деятельность и мир в целом.

Родственная любовь (супружеская, сыновне-дочерняя, отцовско-материнская, братско-сестринская), построенная на чувстве глубочайшей эмоциональной привязанности и взаимозависимости, облагораживает и обогащает всех членов семьи: «Любовь открывает человеку феноменально переживаемое... видение подлинного богатства внутреннего содержания человека» [2, с. 17]. Ребенок непременно освоит гуманистические ценности, поскольку для него безусловной и привычной нормой жизни становится самоотверженная помощь и забота, душевная привязанность и беспокойство за близких, верность и преданность им, а также ответственность и деятельная любовь к родным. Тем самым любовь «как квинтэссенция высших жизненных ценностей приводит человека к глубокой осмысленности, «необходимости» бытия другого» [1, с. 133]. В атмосфере любви и всеобщей заботы целью индивидуального существования становится не столько собственное благо и удовольствие, сколько благополучие родных людей – именно это и составляет основу личного счастья человека.

Список литературы

1. Сабекья Р.Б. Образ человека в педагогическом пространстве любви // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 132–134.
2. Сабекья Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сабекья Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: sabekiya_rb@mail.ru*

Воспитание толерантности как личностного качества являет собой важнейший фактор духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и предполагает отсутствие в мировоззренческих установках индивида ксенофобских тенденций, предвзятого отношения к окружающим, отрицание чуждого образа мыслей и стиля поведения. Толерантность предусматривает плюрализм и альтернативность как исходные принципы человеческой жизнедеятельности. Поскольку российское общество развивается в условиях поликультурного сосуществования, обязательным условием его благополучия является целенаправленное и последовательное формирование у подрастающего поколения толерантности как основы личностного развития.

Формирование толерантного отношения к окружающему миру требует от воспитателей организацию повседневной жизни детей с позиций гуманистического подхода. Согласно последнему основополагающим направлением воспитания является духовно-нравственное воспитание, ориентирующее подопечных на усвоение универсальных принципов общественного бытия. Одним из универсальных принципов, позволяющим усмотреть единые основания общественного бытия, является принцип толерантности. Толерантное осмысление культурно-исторических феноменов на основе их понимания, принятия и признания самооценности позволяет выстроить мозаичную картину диалектически развивающегося мира, существующего за счет взаимодополняемости противоположностей в составе целостной системы. Ценность многообразия и состоит в возможности рождения порядка из хаоса: «Мир развивается разнообразием, если же социум становится однообразным, он умирает» [1, с. 1578].

Список литературы

1. Валитов О.К. Взаимоуважение цивилизаций – залог мирного развития // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. № 4. – С. 1572–1579.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Сайфуллина Ю.Я.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Извечное стремление человека возвыситься над сущим в акте трансцендирования к должному, к идеалу, составляет нравственную ориентацию личности, ведь сущность его – лишь потенция, требующая своей реализации, она «...не факт, не результат, а процесс, постоянное движение к самореализации, то есть вечное беспокойство, неудовлетворенность сущим» [2, с. 186]. Именно через усмотрение единого полота социальной жизни, в котором тесно переплетены судьбы всех соучастников земного бытия, человек может ощутить свои нравственные основания – те абсолютные ценности, которые выступают гарантом его самооценности и неприкосновенности. И педагогу в этом процессе научения ребенка распознаванию добра и зла, их противоречивого единства, принадлежит величайшая роль: именно педагог способствует формированию у детей способности к осознанию «пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия, коими являются свобода, творчество, любовь, духовность и т.п.» [1, с. 156].

Изначально, по природе своей, человек предрасположен к злу, имея животное начало своего существования: эмоционально нуждаясь

в добре, он не может творить его в силу своего несовершенства, несовершенства общества, ведь доброта – качество людей, обладающих сильной волей и разумом. Таким образом, источником зла является природная агрессивность человека как существа живого, животного, плотского. В формировании человеческого начала в человеке, выкорчевывания из него зла и состоит суть нравственного воспитания как окультуривания природного человека.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. «Триединая» система воспитания // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 155–157.
2. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СУЩНОСТИ РЕБЕНКА

Халитова А.Г.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Сущность человека не предзадана ему, «она – не наличное бытие, а лишь потенциально возможное, вечно-становящееся» [1, с. 186]. Она требует своей актуализации в ежедневной деятельности, в активном процессе взаимодействия с внешним миром, с миром внутреннего Я, в преодолении противоречий в каждом из этих миров и на пересечении их границ. Формирование сущности происходит в волевом акте выбора самостоятельного решения в проблемных ситуациях, выбора формы и содержания своей реализации: «Не имея раз и навсегда ставшей формы, задающей границы его существования, человек пребывает в вечном творческом поиске самого себя, форм и способов своего самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации» [2, с. 16].

Воспитание нравственных начал в ребенке является важнейшей задачей школы: школа выполняет социальный заказ, реализуя потребность общества в интеллектуально и нравственно развитых личностях, патриотах и тружениках, активных строителях нового качества общественной жизни. Именно педагогам вменяется в обязанность способствовать переходу внешних требований общества во внутренние стимулы мышления и поведения детей, сверяющих содержание и результаты своей деятельности с нравственными ценностями и смыслами.

Воспитание нравственности осуществляется учителем посредством личного примера, он – своего рода образец человека, человечности, социальности, ведь в процессе образования творится новый образ человека – культурного,

нравственного, деятельного, то есть реализовавшего свою потенциальную человечность.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекия Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Шаульская К., Биккузина Л.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Семья является важнейшим социальным институтом формирования и развития личности, закладывая основы характера, жизненные принципы, идеалы, мировоззренческие установки и ценностные ориентации. Ребенок обладает весьма скудным социальным опытом, находится в полной зависимости от родителей, к тому же, связан со своей семьей тесными эмоциональными связями, и потому именно родители являются для него непререкаемым авторитетом и образцом для подражания. В силу этого родители могут успешно влиять на своих детей, формируя в них желаемые поведенческие нормы, формируя нравственное сознание, которое есть «отражение человеком объективной действительности через призму высших ценностей духовного порядка» [2].

Эффективное духовно-нравственное воспитание детей возможно только в условиях семьи, основанной на бескорыстной любви, всемерном уважении, безграничном взаимодоверии, самоотверженной заботе друг о друге. Воспитываясь в духовно-ориентированной атмосфере, ребенок с малых лет усваивает общечеловеческие ценности и, как правило, руководствуется ими всю последующую жизнь, распространяя нормы родительской семьи на весь окружающий мир. Благодаря развитому нравственному сознанию он способен расширить свою любовь к близким до усмотрения ценности и красоты всего мира, способен «... обнаружить в интимной глубине собственного Я сущностную со-причастность абсолютным смыслам и ценностям бытия» [1, с. 188], то есть способен к самопознанию и самоутверждению ценности своего Я через соотношение себя с миром других людей.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекия Р.Б. Категория «духовность» в современном гуманитарном знании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 392.