

в добре, он не может творить его в силу своего несовершенства, несовершенства общества, ведь доброта – качество людей, обладающих сильной волей и разумом. Таким образом, источником зла является природная агрессивность человека как существа живого, животного, плотского. В формировании человеческого начала в человеке, выкорчевывания из него зла и состоит суть нравственного воспитания как окультуривания природного человека.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. «Триединая» система воспитания // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 155–157.
2. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВРСТВЕННОЙ СУЩНОСТИ РЕБЕНКА

Халитова А.Г.

*Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Сущность человека не предзадана ему, «она – не наличное бытие, а лишь потенциально возможное, вечно-становящееся» [1, с. 186]. Она требует своей актуализации в ежедневной деятельности, в активном процессе взаимодействия с внешним миром, с миром внутреннего Я, в преодолении противоречий в каждом из этих миров и на пересечении их границ. Формирование сущности происходит в волевом акте выбора самостоятельного решения в проблемных ситуациях, выбора формы и содержания своей реализации: «Не имея раз и навсегда ставшей формы, задающей границы его существования, человек пребывает в вечном творческом поиске самого себя, форм и способов своего самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации» [2, с. 16].

Воспитание нравственных начал в ребенке является важнейшей задачей школы: школа выполняет социальный заказ, реализуя потребность общества в интеллектуально и нравственно развитых личностях, патриотах и тружениках, активных строителях нового качества общественной жизни. Именно педагогам вменяется в обязанность способствовать переходу внешних требований общества во внутренние стимулы мышления и поведения детей, сверяющих содержание и результаты своей деятельности с нравственными ценностями и смыслами.

Воспитание нравственности осуществляется учителем посредством личного примера, он – своего рода образец человека, человечности, социальности, ведь в процессе образования творится новый образ человека – культурного,

нравственного, деятельного, то есть реализовавшего свою потенциальную человечность.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекия Р.Б. Философия любви: основания самореализации человека: Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Уфа, 2007. – 330 с.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Шаульская К., Биккузина Л.

*Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Семья является важнейшим социальным институтом формирования и развития личности, закладывая основы характера, жизненные принципы, идеалы, мировоззренческие установки и ценностные ориентации. Ребенок обладает весьма скудным социальным опытом, находится в полной зависимости от родителей, к тому же, связан со своей семьей тесными эмоциональными связями, и потому именно родители являются для него непререкаемым авторитетом и образцом для подражания. В силу этого родители могут успешно влиять на своих детей, формируя в них желаемые поведенческие нормы, формируя нравственное сознание, которое есть «отражение человеком объективной действительности через призму высших ценностей духовного порядка» [2].

Эффективное духовно-нравственное воспитание детей возможно только в условиях семьи, основанной на бескорыстной любви, всемерном уважении, безграничном взаимодоверии, самоотверженной заботе друг о друге. Воспитываясь в духовно-ориентированной атмосфере, ребенок с малых лет усваивает общечеловеческие ценности и, как правило, руководствуется ими всю последующую жизнь, распространяя нормы родительской семьи на весь окружающий мир. Благодаря развитому нравственному сознанию он способен расширить свою любовь к близким до усмотрения ценности и красоты всего мира, способен «... обнаружить в интимной глубине собственного Я сущностную со-причастность абсолютным смыслам и ценностям бытия» [1, с. 188], то есть способен к самопознанию и самоутверждению ценности своего Я через соотношение себя с миром других людей.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. – 2015. – № 1–1 (14). – С. 186–189.
2. Сабекия Р.Б. Категория «духовность» в современном гуманитарном знании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 392.

*Юридические науки***АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ
ДАННЫХ В МЕДИЦИНСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

Гавриленко О.В., Савин Е.И.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время все большее значение имеет оптимизация защиты персональных данных (ПД) пациента в информационных системах[1]. Данные сведения необходимо учитывать не только в лечебно-профилактических учреждениях, но и в системе медицинского образования. В государственных медицинских учреждениях обязательна аттестация и полное соответствие 152-ФЗ «О персональных данных» Данным законом регулируются также отношения, связанные с обработкой ПД с использованием средств автоматизации. В общем случае оператором ПД является учреждение здравоохранения, фонд ОМС, страховая медицинская организация. Оператор ПД должен зарегистрироваться в качестве оператора ПД – подготовить и направить уведомление в территориальный орган службы по надзору в сфере связи и мас-

совых коммуникаций, получить письменное согласие пациентов (субъектов ПД) на обработку и передачу их персональных данных, обеспечить информирование пациентов по их запросам о целях, способах и сроках обработки, хранения их ПД, а также о лицах, имеющих к ним доступ. Далее, для определения необходимых мер и выбора средств защиты ПД необходимо провести классификацию своей информационной системы (ИС) в зависимости от характера и объема обрабатываемых ПД и угроз безопасности жизненно важным интересам личности в случае нарушения их конфиденциальности и оформить соответствующий документ. Далее необходимо организовать и поддерживать систему защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа в соответствии с установленным классом ИС.

Список литературы

1. Гавриленко О.В. Добровольное письменное согласие пациента на обработку его персональных данных // Общественное здоровье и здравоохранение: профилактическая и клиническая медицина. XXXXVIII научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ: Сборник научных трудов кафедры СГ и ПД / под общ. ред. Т.В. Честновой. – Тула: Изд-во ТулГУ. – 2013. – С. 5–9.