

– введение в практику промежуточного контроля комплексных экзаменов;

– включение в экзамен квалификационный по профессиональным модулям интегрированных задач профессиональной направленности;

– экспертная оценка преподавателями результатов самостоятельной работы студентов.

Практика показывает, что использование в учебной деятельности перечисленных средств и методов оценки повышает эффективность обучения. Только на основе комплексной оценки, можно сделать вывод о сформированности компетентности выпускников.

Список литературы

1. Доница А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доница, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
2. Доница А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском колледже / А.Д. Доница, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева // Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28–41.
3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М., Калинин Е.И. Метод кейс-стади – как средство реализации компетентного подхода при подготовке зубных техников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4–1. – С. 87–89.
4. Лаптева Е.А., Чеканин И.М. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов колледжа // Международный журнал экспериментального образования. 2016. – № 5–3. – С. 393–394.
5. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалов, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
6. Сорокина Е.В., Останина М.В., Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И. Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе преподавания генетики человека с основами медицинской генетики в медицинском колледже // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2–2. – С. 307–310.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ПРАВОВЕДЕНИЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Савин Е.И.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

Различие законодательных основ, принятых в здравоохранении различных стран, снижают мотивацию иностранных студентов к изучению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения». **Цель исследования.** Поиск путей для повышения мотивации иностранных студентов и улучшения их успеваемости. **Материалы и методы.** Сравнение структуры здравоохранения в России и в зарубежных странах, поиск общих черт. **Результаты исследования, выводы и практические реко-**

мендации. Изучение систем здравоохранения в зарубежных странах несомненно дает положительные результаты. Но для повышения мотивации имеет смысл изучение студентами российского здравоохранения и поиска общих черт с зарубежным. В статье [1] показано первостепенное влияние экономических факторов и политики государства на общественное здоровье, что имеет место во всем мире. Рекомендована также проработка на занятиях и других источников, например [2, 3].

Список литературы

1. Фролов В.К., Гавриленко О.В., Макачев А.И. Историческая и медико-демографическая характеристика общественного здоровья и здравоохранения Тульской области // Актуальные вопросы медицины в современных условиях / сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 74–76.
2. Гавриленко О.В., Старченкова Ю.Е. Методические аспекты обучения студентов-медиков и практических врачей по общеправовым вопросам и вопросам медицинского права // Actualscience. – 2015. – Т. 1. – № 5 (5). – С. 33–34.
3. Бурмистров И.А., Гавриленко О.В. К вопросу о психических расстройствах, не исключающих вменяемость, в системе принудительных мер медицинского характера // Вестник новых медицинских технологий. – 2007. – Т. 14. – № 4. – С. 129.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Савин Е.И.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

«Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения» – дисциплина, изучаемая студентами специальности «Лечебное дело», неразрывно связана с изучением множества других фундаментальных и клинических наук. Цель исследования. Анализ современного состояния технологии изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения» в контексте с интеграцией с дисциплиной «Правоведение». **Материалы и методы.** Изучение успеваемости студентов. **Результаты исследования.** Удалось установить, что у студентов, активно использующих при подготовке к практическим занятиям дополнительную литературу, в особенности по дисциплине «Правоведение» успеваемость заметно выше, чем у студентов, изучающих только вопросы, связанные с темой занятия. **Выводы.** Имеется необходимость для улучшения технологии изучения указанной выше дисциплины рекомендовать студентам изучение широкого круга междисциплинарной литературы, связанной с правоведением и историей здравоохранения, например [1–3].

Список литературы

1. Фролов В.К., Гавриленко О.В., Макаревич А.И. Историческая и медико-демографическая характеристика общественного здоровья и здравоохранения Тульской области // Актуальные вопросы медицины в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 74–76.
2. Гавриленко О.В., Старченкова Ю.Е. Методические аспекты обучения студентов-медиков и практических врачей по общеправовым вопросам и вопросам медицинского права // Actualscience. – 2015. – Т. 1. – № 5 (5). – С. 33–34.
3. Бурмистров И.А., Гавриленко О.В. К вопросу о психических расстройствах, не исключающих вменяемость, в системе принудительных мер медицинского характера // Вестник новых медицинских технологий. – 2007. – Т. 14. – № 4. – С. 129.

**ИМИТАЦИОННО-ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Толмачева Л.Ф., Кансеитова У.Р.,
Досжанова Г.Н., Шинтаева Л.А.

*Казахская академия транспорта и коммуникаций
имени М. Тынышпаева, Алматы,
e-mail: Ulsha53@mail.ru*

Овладение языком в искусственных условиях, как известно, требует стимуляции обучения. Активизации познавательной деятельности способствует внедрение в процесс языкового обучения игровых технологий. Занимательность, эмоциональность, использование знаний в новой ситуации вносят разнообразие и интерес в учебный процесс.

Педагогическая игра выполняет широкий круг функций:

- обучающую – закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления;
- развлекательную – создание благоприятной атмосферы на занятии;
- коммуникативную – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов;
- релаксационную – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- психотехническую – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности [1].

Прагматическая профессиональная направленность процесса подготовки по английскому языку усиливает методическую ценность имитационно-игровых технологий.

В педагогической науке принято выделять следующие виды игр: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и психологические [2].

В своей преподавательской практике мы применяем различные ситуационно-ролевые и дидактические игры.

Так, использование ситуационно-ролевых игр позволяет адекватно пользоваться языком в различных социальных ситуациях, стимули-

рует проявление актерского мастерства, способствует улучшению вербального и визуального имиджа, раскрытию коммуникативного потенциала будущего специалиста.

При применении игровых технологий необходимо хорошо продумать этапы подготовки и организации игр, которые включают в себя: вводный (подготовительный) этап, основной (организация конкретного вида игры) и заключительный (подведение итогов).

Сюжетные игры представляют собой ряд проблемных задач, основная цель которых – прийти к согласию, наладить взаимодействие с партнерами. В таких играх обязательно формируются социально-ролевые отношения участников.

Занимательными и мотивирующими являются такие ситуационно-ролевые игры, как «Покупка автомобиля» (задание: представить в полилоге качественную оценку автомобиля), «На выставке» (задание: диалог должен содержать описание 2–3-х экспонатов).

В языковом обучении немаловажная роль отводится и дидактическим играм. Это современный и признанный метод обучения, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Игровая методика, базируется на таких важных принципах, как:

- актуальность дидактического материала (актуальные формулировки заданий, наглядные пособия и др.);
- коллективность, позволяющая выполнять задания более высокого, сложного уровня;
- соревновательность создает у группы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания, с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата, с другой [1; 3].

Игровой характер учебных действий позволяет как бы автоматически вести учебный процесс, направляя активность студентов в определенное русло. Повышает продуктивность игровой учебной деятельности работа в группах, командах из 4–5 человек.

Классическим примером может служить игра: «Что? Где? Когда?». Для проведения данной игры требуется предварительная подготовка, которая включает составление занимательных, оригинальных вопросов по изученному языковому материалу. Каждая команда, а их может быть 2 или четыре (если группа большая) готовит вопросы, ориентируясь на такие принципы, как:

- точность и правильность формулировки;
- оригинальность;
- связь с изученным материалом;
- вопрос должен быть интересным, подразумевать логический подход для поиска ответа на него в течение одной минуты.