

*Педагогические науки***КРОССВОРДЫ К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Абдулаева П.З., Абиева Э.Г.

*Дагестанский государственный медицинский  
университет, Махачкала,  
e-mail: patimat1959@mail.ru*

Подготовка будущего врача в условиях гуманизации и гуманитаризации профессионального образования в настоящее время очень актуальна. Особое место в этой подготовке занимают дисциплины психолого-педагогического блока Государственного стандарта высшего профессионального образования.

Одной из таких дисциплин является «психология и педагогика», которая имеет обширную тематику, необходимую для развития человека на протяжении всей его жизни. Кроссворды к учебному пособию, представленные авторами в количестве 4 тем по «психологии и педагогике», весьма ценны в теоретической подготовке студентов, которые необходимы в практике будущего врача. Здесь представлено глубокое осознание сущности структуры и методики формирования личностных качеств человека, особенно актуальных для медицинской специальности.

Достоинством учебно-методических разработок пособия является, то, что авторами в них, т.е. в психолого-педагогическую подготовку врачей и медицинских работников включают умение установить психологический и речевой контакт с обучающимися. Создавать и поддерживать в ней учебную атмосферу, способствующую достижению цели обучения. Поддерживать обратную связь, учитывать в процессе обучения социальные, психологические и культурные различия обучающихся.

Большой интерес кроссворды к учебному пособию представляют, то, что студентам намного легче запомнить сложные слова по дисциплине «Психологии и педагогике», решая кроссворды по каждой теме.

Таким образом, студентам очень важны и своевременны кроссворды к учебному пособию по Психологии и педагогике.

При подготовке кроссвордов к учебному пособию по Психологии и педагогике видно, что авторы исходили прежде всего, из того обстоятельства, что оно рассчитано для студентов медицинских вузов, поэтому его тематика отражает вопросы касающиеся связи видов психолого-педагогической деятельности с будущей врачебной деятельностью, курс «психологии и педагогике» также обозначен на сегодня своевременной тематикой для практического, лекционного и самостоятельного занятий для студентов медвузов.

В них учтены профиль вуза, выявлена взаимосвязь тематики кроссвордов учебного пособия с особенностями в будущей врачебной профессии.

**ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
САМОРАЗВИТИЮ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(методическое пособие)**

Гам А.В.

*АНО ДО «Сибирский институт непрерывного  
дополнительного образования»,  
Омск, e-mail: msvomsk@mail.ru*

Под общей редакцией д.п.н., профессора Петрусевича А.А.

Методическое пособие «Технологии, способствующие саморазвитию и самоопределению детей во внеучебной деятельности» представляет собой результаты опытно-экспериментальной работы, выполненные в рамках научно-педагогической лаборатории «Формы и технологии, ориентированные на саморазвитие и самоопределение личности ребенка» Сибирского института непрерывного дополнительного образования. В экспериментальной работе участвовали БОУ ДОД г. Омска «Дом юных техников им. Ю. Гагарина», БОУ ДОД г. Омска ГДД(ю)Т, БОУ ДОД г. Омска «Станция юных туристов и др.

Методическое пособие содержит сведения о теоретических основах ФГОС ОО, ориентирующих на новые результаты учреждения общего и дополнительного образования детей, различные подходы к определению основных понятий «новые образовательные технологии», «саморазвитие и самоопределение детей», «эффективность технологий». Автор акцентирует внимание читателей на то, что обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм внеучебной работы.

К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы:

- интенсивная модульная образовательная программа,
- компетентностная олимпиада,
- предметно-практические лаборатории и «полигоны»,
- элективные предметные и метапредметные курсы,
- учебные командные проекты,
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажеры и др.),
- проблемные клубы и волонтерские организации.

В данное пособие вошли статьи и методические разработки, содержание которых позволяет читателю познакомиться с современными и актуальными технологиями. Речь идет о технологиях, которые направлены на решение задачи обучения «научения», обучения «самостоятельно приобретать знания», «выявлять знания о своем не знании», о таких как технологии процессуальной ориентации, технологии формулировки проблемы, технологии, основанной на собственном опыте, технологии обучения мышлению, технологии формирования понятий, технологии формирования индуктивного мышления, технологии разработки стратегий обучения, технологии интерпретации данных, технологии применения правил и принципов, технологии развития нового проблемного видения, технологии обучения через развертывание различных сюжетных линий и др. Даже по названию технологий можно понять, что их целью является научить учиться, научить самостоятельности, научить добывать знания, через выявление «незнаний о своем знании».

*Пособие включает 2 связанных между собой части и пакет приложений.*

**Глава 1. Дополнительное образование детей как пространство развития подрастающего поколения на основе идей непрерывного образования**

1.1. Дополнительное образование детей – среда для саморазвития и самоопределения воспитанников

1.2. Особенности саморазвития и самоопределения личности ребенка

**Глава 2. Характеристики основных групп технологий, направленных на саморазвитие и самоопределение ребенка**

2.1. Технология инженерно-технической разработки

2.2. Экранные технологии в деятельности детского объединения информатики.

2.3. Технология разработки исследовательского проекта (технология разработки исследовательского проекта по основам наук и -естественно-научного цикла (химия, биология, физика)

2.4. Образовательное путешествие

2.5. Технология театрально-игровой деятельности

2.6. Технология работы с кейсами

*Приложения методического пособия* содержат конкретные практические разработки с пояснениями и технологические карты по представленным технологиям:

- технологическая карта инженерной разработки;
- технологическая карта занятия по теме «Критерии оценки сайтов»;
- технологическая карта занятия по теме «Основные законы дизайна»;
- технологическая карта занятия по математике для дошкольников с использованием кейс-технологии;

- технологическая карта, реализующая образовательное путешествие,

- сценарий занятия по актерскому мастерству с использованием технологии театрально-игровой деятельности;

- сценарий занятия «Вместе весело шагать» по формированию коммуникативных навыков с использованием методов эффективной коммуникации.

Материалы сборника демонстрируют современные технологии и методы обучения, с помощью которых педагоги могут ориентировать своих воспитанников на эффективное использование полученных во внеучебной деятельности навыков. Учебный процесс при этом строится на принципах сохранения единого образовательного пространства в учреждении, не сковывает творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.

Издание адресовано широкому кругу педагогических работников: руководителям образовательных учреждений, методистам, заместителям директоров образовательных учреждений, учителям, педагогам дополнительного образования, а также родителям школьников.

#### DICTIONARY ON METHODS OF TEACHING TOURIST DISCIPLINES (Tutorial)

Imangulova T.V., Prokofeva M.A.,  
Rassulova S.K., Rassulova D.

*Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty,  
e-mail: tanya\_geo@mail.ru*

The Kazakhstan education system is subjected to radical changes, which resulted in the modification of the paradigm of educational sphere.

A flexible education system has expanded the boundaries of educational services that meets the new requirements in terms of global competition.

Quality of training of a professional personnel, comparability of level qualifications of the different countries all these became an important task that promotes increase in effective mobility of a human capital.

With the signing by Kazakhstan of the Bologna Declaration in 2010, according to key parameters of Bologna Process, an effective functioning of higher educational institutions became one of strategic objectives of state policy in the field of the higher education.

In this regard the updated structure and contents of educational programs 5B090200 “Tourism”, 6M090200 “Tourism” and 6D090200 “Tourism” reflected innovative approach of training of students, namely, student oriented learning. Student oriented learning involves the use of categories such as competencies, learning outcomes, modules, the European translation system and accumulation of credits (ECTS).