

*Исторические науки***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

Зуева Л.И.

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: zueva_1953@bk.ru*

В Казахстане последние десятилетия ознаменовались бурным ростом интереса к методологии истории, как в обществе, так и в среде профессиональных ученых. Этот объективный процесс был вызван поиском национальной идентичности в условиях формирования суверенного государства, подъемом этнического самосознания. Сложилось более чем благоприятные условия для развития исторической науки – стали доступными огромные пласты письменных источников, что повлияло на количество и качество публикаций результатов исследований и дало импульс для более интенсивных методологических разработок.

В связи с этим особую актуальность для исторической науки Казахстана приобретает вопрос применения ряда общенаучных методов в историческом исследовании. Одним из направлений обновления методологического инструментария исторической науки является активное включение общенаучных категорий в понятийный аппарат истории, а также, расширение применения математических методов анализа исторических источников и создание математических моделей исторических процессов.

Содержание методических указаний включает предисловие, 13 тем, заключение и список дополнительной литературы.

Методические указания подготовлены для проведения семинарских занятий по дисциплине «Методология истории», в ходе которых студенты самостоятельно изучают материал источников, выполняют задания разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности под руководством преподавателя (имеющийся 2-часовой резерв может быть использован для повторения и итогового обобщения материалов).

Современные темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать обучающимся за определенное время, побуждают преподавателей всех уровней искать выход из создавшегося положения за счет новых педагогических приемов. Одним из таких приемов является интенсификация учебной деятельности, то есть передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной ин-

тенсификации учебного процесса используется визуализация – как один из самых эффективных способов сделать свое мышление активным. Методические указания по дисциплине «Методология истории» содержат схемы, рисунки, примеры опорного конспекта, диаграммы, списки литературы к каждой теме.

Конструирование учебного процесса рассматривается с двух сторон: обучение через информацию и обучение через деятельность. Особую роль в контекстном обучении играют активные формы, методы, технологии активного обучения (ТАО), которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Методические указания Л.И. Зуевой для проведения семинарских занятий по дисциплине «Методология истории» предназначены для всех специальностей исторического факультета.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
(учебное пособие)**

Зуева Л.И., Ускембаев К.С.

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: zueva_1953@bk.ru*

Книга представляет собой первое систематизированное изложение вузовской дисциплины «Методика преподавания истории» в Республике Казахстан на русском языке. Методика преподавания истории в средней школе – это учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей исторических факультетов высших учебных заведений.

Для дидактических и методических рекомендаций был подобран учебный материал, который по своему содержанию отвечает научным идеям и принципам, положенным в основу разработки школьных государственных стандартов, учебных программ и учебников по истории в Республике Казахстан. В 4 разделах (27 темах) пособия содержится как теоретический материал, необходимый студентам педагогических специальностей, так и рекомендации практического характера. Материалы пособия учитывают дореволюционный, советский и современный опыт преподавания истории в России и Казахстане.

История была и остается одним из главных предметов в школах Казахстана. При этом надо учитывать ряд специфических особенностей и трудностей в преподавании этой дисциплины в условиях смены методологических парадигм и трансформации содержания всемирной и отечественной истории в типовых учебных программах

по образовательной области «Человек и общество» (История Казахстана, Всемирная история, Человек. Общество. Право. Самопознание).

Крайне важно отметить, что решающее значение в данном пособии имеет, не столько объем информации, сколько систематичность и подвижность сведений, приведенных автором. Мобильность и управляемость, гибкое приспособление учебного материала к вузовским и школьным условиям, наличие сведений об основных проблемах образовательных реформ в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье и перспективах использования современных технологий позволят выпускникам строить свою деятельность на более высоком научно-педагогическом и методическом уровнях.

В рассматриваются теоретико-методологические проблемы, основные направления методической работы по истории в средней школе, учитывается зарубежный и отечественный опыт.

Основное содержание практико-ориентированной части пособия помогает лучше понять и проследить процесс реформирования образовательной системы Республики Казахстан на современном этапе, охарактеризовать особенности работы учителя истории в условиях модернизации педагогической деятельности, методы формирования системного профессионального мышления и компетентностей специалиста XXI века.

В содержание «Методики преподавания истории в средней школе» включены отдельные нормативные документы и описания современных инновационных технологий, критерии оценки качества подготовки обучающихся, варианты разноуровневых заданий для студентов, тесты для самопроверки и списки дополнительной литературы. Для усиления наглядности в пособии использованы иллюстративные материалы, составлены таблицы, схемы, диаграммы.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, учителей, магистрантов, специалистов в области образования, слушателей ФПК и курсов послевузовской психолого-педагогической переподготовки.

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

(XVIII В. – 1917 Г.)

(пробный учебник

для 8 классов 12-летних школ Алматы)

Сактаганова З.Г., Шотбакова Л.К., Зуева Л.И.,
Ускембаев К.С., Бодеев К.Т.

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: zueva_1953@bk.ru*

Модернизация структуры среднего общего образования направлена на реализацию обучения на основной ступени 12-летней школы, ориентированного на социализацию обучающихся в условиях рыночных отношений. Целью настоящего учебника является воссоздание исторических процессов и событий в Казахста-

не в XVIII – начале XX в. Этот период в отечественной истории именуется новым временем. Начало периода приходится на первые десятилетия XVIII в., когда формируются новые явления во всех сферах жизни казахского общества, связанные, прежде всего, с вхождением части территории Казахстана в состав Российской империи. Завершается период событиями 1917 г. – Февральской и Октябрьской революциями в России, которые коренным образом изменили политическую ситуацию на всей территории бывшей Российской империи, составной частью которой был Казахстан.



Весь учебный материал дается в строгом соответствии с программой и ориентирован на инновационное построение уроков. По каждому из предложенных разделов возможно использование новых технологий, включающих уроки-обсуждения, построенные в самой разной форме – дискуссий, дебатов, турниров, конференций, практикумов по работе с источниками; ролевых и деловых игр и т.д.

Материал учебника изложен в семи больших по объему разделах, состоящих из 60 параграфов. Некоторые параграфы объединены с целью панорамного изложения отдельных вопросов и событийной целостности исторического этапа. В содержание параграфов включен дополнительный материал, выделенный шрифтом, который позволяет расширить и углубить знания по истории. В конце параграфов сформулированы разноуровневые вопросы и творческие задания.

Значительное место в разделах учебника занимают материалы о социально-экономических, политических и культурных процессах. Наряду с социально-экономической и политической информацией авторы попытались дать историю Казахстана в виде «истории в лицах», помещая в тексте, биографии выдающихся общественных лидеров и деятелей культуры и науки. Текстовый материал излагается на основе проблемно-хронологического принципа. Все разделы учебника содержат иллюстрации, отрывки из документов, карты, таблицы и схемы, делающие восприятие учебного материала более образным и доступным. В учебнике имеется глоссарий, список учебной литературы и приложение в виде исторических и контурных карт, относящихся к изучаемому периоду.