

приема стоматологических пациентов, высока вероятность риска перекрестного инфицирования пациентов и профессионального заражения медицинского персонала. Источниками инфекции могут быть пациенты с гепатитом В и С, туберкулезом, ВИЧ-инфицированные, а также и бессимптомные носители патогенных микроорганизмов. Возбудители инфекций могут находиться в воздухе, на инструментах, руках медицинского персонала и стоматологическом оборудовании.

Внутрибольничные инфекции – это актуальная проблема современной стоматологии. Европейское бюро ВОЗ дает определение: внутрибольничная инфекция (ВБИ) – это любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения, которое поражает больного в результате поступления в стационар или посещения амбулаторно-поликлинического учреждения проявившееся во время пребывания в медицинском учреждении или после выписки, а также заболевание сотрудников в результате профессиональной деятельности.

В связи с этим составлено учебное пособие «Основы эргономики и стерилизации в терапевтической стоматологии» для студентов, обучающихся по программе разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – «Стоматология» (уровень высшего образования Специалист) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Настоящее учебное пособие разработано с целью формирования у студентов единого профессионального подхода в реализации навыков эргономики организации работы стоматологического кабинета врача стоматолога-терапевта и реализации требований к санитарно-гигиеническим нормам работы стоматологического кабинета и средств защиты врачей и медицинского персонала, а также строгой последовательности обработки стоматологических инструментов.

В пособии освещены вопросы эргономики по организации работы стоматологического кабинета врача стоматолога-терапевта. Изложены требования к санитарно-гигиеническим нормам

работы стоматологического кабинета и средства защиты врачей и медицинского персонала. Представлена строгая последовательность этапов дезинфекции и стерилизации стоматологических инструментов. Материал учебного пособия изложен с использованием рисунков, авторских фотографий, таблиц, схем, материала для самоконтроля (тестовые задания и ситуационные задачи).

В отличие от имеющейся литературы в данном пособии кратко представлена история становления эргономики как дисциплины и как науки. Эргономика для врача стоматолога терапевтического приема является профилактикой профессиональных заболеваний. В настоящее время дезинфекция использованных стоматологических инструментов проводится с применением современных дезрастворов, позволяющих сделать процесс обработки инструментов менее трудоемким и сократить время их экспозиции в растворах дезинфицирующих средств. В связи с этим стандартные 3 этапа обработки (дезинфекция, предстерилизационная обработка, стерилизация) использованных стоматологических инструментов в терапевтической стоматологии в современных условиях, целесообразно разделить на 5 этапов: 1-й этап – предварительное замачивание использованных инструментов, подготовка к дезинфекции; 2-й этап – дезинфекция; 3-й этап – предстерилизационная очистка; 4-й этап – постановка проб; 5-й этап – стерилизация.

Знание санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к организации стоматологического кабинета, является основой рациональной организации труда врача-стоматолога. Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация определяет необходимость углубленного изучения вопросов дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения. Учебное пособие предназначено для студентов высшего учебного заведения стоматологического профиля и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и квалификации (степень) выпускника Врач-стоматолог общей практики.

### *Педагогические науки*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ (учебно-методическое пособие)**

Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г.

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, e-mail: mari-na-z@yandex.ru

В предлагаемом учебно-методическом пособии Дормидонтовой Ларисы Петровны и Заббаровой Марины Геннадьевны «Формирова-

ние поликультурной личности дошкольников и младших школьников посредством фольклора народов Поволжья: образовательный аспект» рассматриваются теоретико-методологические аспекты использования фольклора народов Поволжья в детском саду и начальной школе, раскрыты особенности русского, татарского, чувашского, мордовского фольклора, представлено содержание воспитательно-образовательной работы и практический материал по формированию поликультурной личности дошкольника и младшего школьника. Учебно-методическое пособие адресовано для преподавателей и студентов педагогических вузов,

слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов педагогических специальностей, педагогов дошкольной организации и учителей начальной школы.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических вузов:

– направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профили: Дошкольное образование; Дошкольное образование / Иностранный язык; Дошкольное / Начальное образование; Начальное образование / Информатика; Начальное образование / Музыка; Начальное образование / Иностранный язык;

– направление подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профиль: Психология образования.

**СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ  
«ТЕОРИЯ ДЕЛИМОСТИ»  
(учебно-методическое пособие)**

Елецких И.А., Сафронова Т.М.,  
Черноусова Н.В.

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина», Елец,  
e-mail: yeletskikh.irina@yandex.ru,  
stm657@mail.ru, chernousovi@mail.ru*

Учебно-методическое пособие «Системно-структурная модель преподавания темы «Теория делимости» написано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата). Представленное учебное пособие нацелено на решение следующих задач обеспечения:

– преподавателей методическим инструментарием для проведения лекционных и практических занятий по теме;

– обучающихся (будущих учителей) методической и математической подготовкой, необходимой для грамотного, творческого обучения и воспитания школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Процесс обучения представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность преподавателя (преподавание) и обучающегося (учение). В этой системе под руководством преподавателя обучающиеся овладевают знаниями и способами деятельности, происходит их развитие. В процессе преподавания педагог излагает (сообщает) студентам определенный объем знаний и осуществляет управление процессом усвоения знаний и способов деятельности, руководит воспитанием и умственным развитием обучающихся. В процессе учения студенты овладевают компетенциями, системой

знаний, способами их получения, переработки, хранения и применения, воспитывают в себе необходимые качества личности. Таким образом, со стороны преподавателя и со стороны студентов обучение есть познавательный процесс.

Поскольку деятельность преподавателя и деятельность студента всегда предметны, направлены на овладение конкретным содержанием изучаемых предметов, то можно выделить и третий компонент процесса обучения – содержание образования.

Реализация ФГОС предполагает усиление внимания к научному описанию структуры процесса обучения и выявления его элемента (структурной единицы). Знание такой единицы позволит найти оптимальную логику процесса обучения с учетом дидактических принципов и содержания учебного материала. Поставленная проблема может быть решена на основе применения системного или, как иногда говорят, системно-структурного подхода к анализу объектов обучения.

Основными принципами системного подхода являются: принцип целостности, принцип сложности и принцип организованности. Системные исследования опираются на соответствующую совокупность понятий, в числе которых на первое место выступают понятия: система, элементы системы, структура, связь.

Одним из средств, позволяющих организовать деятельность студентов, в подлинном смысле этого слова, является математическая задача. Процесс поиска решения задачи содержит в себе все основные компоненты деятельности, направленной на реализацию поставленной цели. Нами выделено понятие задачи, как особой системы, имеющей структуру и определяющей деятельность человека по ее решению (процесс решения задачи). В учебном пособии математическая задача рассматривается как цель, средство и предмет изучения. Задача, как сложный объект (система) содержит две информации – субъективную и объективную, позволяющие установить наличие в изучаемом объекте двух структур: внешней (информационной) и внутренней. Внешняя структура задачи влияет на ее проблемность, внутренняя – на сложность. Знание обеих характеристик позволяет структурировать задачный материал занятия с учетом системного принципа целостности и иерархичности.

Структура пособия. В первой части описаны основные понятия системно-структурного подхода к процессу обучения математике, обоснованы требования, которым должна удовлетворять система занятий по теме «Теория делимости». Во второй части пособия предложена возможная система практических занятий по указанной теме.

Отличие пособия. В пособии учтены особенности преподавания темы «Теория делимости» с учетом реализации системно-структурного подхода к процессу обучения математике.