

Становление общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» происходит в процессе активной учебной деятельности студента при поддержке, сопровождении и контроле профессорско-преподавательского коллектива.

В пособии приведены материалы для самостоятельной работы при подготовке к наиболее интенсивным с точки зрения участия студента в учебном взаимодействии формам обучения – лабораторным занятиям, контрольным работам и экзаменам.

Лабораторные занятия по физической и коллоидной химии предусмотрены по всем темам и разделам курса: законы химической термодинамики, термодинамика химического равновесия, коллигативные свойства растворов, фазовые равновесия, электрическая проводимость растворов, гальванические элементы, кинетика химических реакций, катализ, термодинамика поверхностных явлений (адсорбция, адгезия, электроповерхностные явления, коагуляция), дисперсные системы, высокомолекулярные соединения и их растворы. В пособии приведены планы подготовки к 18 занятиям; учебное время на одно занятие – 4–6 часов. План содержит основные (базисные) вопросы, перечень рекомендуемой литературы, включая конспекты лекций

и учебники с указанием страниц, которые обучающийся должен проработать, а также задания, сгруппированные в две части. В части А содержатся простые задачи по данной теме, предназначенные для проверки основных знаний, на воспроизведение материала лекции или учебника, на решение расчетных типовых задач. Отличительной чертой пособия является наличие ответов, что позволяет обучающемуся самому контролировать правильность решения, и, следовательно, эффективность и качество своей самостоятельной работы. Если выполнение этих заданий вызывает затруднения, то следует вернуться к изучению теоретического материала. В части Б приведены задачи более высокого уровня сложности, способствующие отработке практических навыков и систематизации теоретических знаний. Именно такие задания входят в контрольные работы.

Всего предусмотрено 6 контрольных работ, каждая содержит по три задания из разных тем. В пособии приводятся примеры типичных заданий для подготовки к каждому вопросу каждой из шести контрольных работ.

В пособии также описана процедура экзамена, где акцент делается на практической части, приведены программа, вопросы для подготовки, задачи.

Экономические науки

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (рабочая тетрадь)

Гулай Т.А., Долгополова А.Ф., Мелешко С.В.

*Ставропольский государственный аграрный
университет, Ставрополь,
e-mail: dolgopolova.a@mail.ru*

Рабочая тетрадь «Математические методы исследования экономических процессов» предназначена в помощь студентам направлений подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», 38.03.02 – «Менеджмент», 38.03.01 – «Экономика» и 38.05.01 «Экономическая безопасность» высших учебных заведений очной и заочной форм обучения.

Пособие подготовлено коллективом авторов: Гулай Т.А., к.т.н., доцент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Долгополовой А.Ф., к.э.н., доцентом кафедры «Математика» Ставропольского государственного аграрного университета, Мелешко С.В., ассистент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета.

В настоящее время специалисту нового поколения представляется возможность систематически принимать различного рода решения, и нести ответственность за их результативность.

В связи с этим особое внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров экономического и управленческого направлений, поэтому данная рабочая тетрадь представляет особый интерес как для студентов так и для преподавателей высшей школы.

Рабочая тетрадь содержит набор теоретических и практических инструментов, повышающих результативность исследования экономических процессов, и может быть использовано в учебном процессе при изучении следующих дисциплин: «Методы оптимизации», «Методы оптимальных решений», «Исследование операций», «Экономико-математические методы и модели». Теоретический и практический характер пособия делает его также удобным для двух категорий учащихся вузов: студентов заочных и очно-заочных отделений.

В процессе изучения представленных дисциплин студенты, используя математический инструментарий и навыки, приобретенные на практических занятиях, учатся выбирать эффективные математические методы направленные на исследование экономических процессов для достижения поставленной цели. В результате решения ситуационных задач, представленных в пособии и соответствующих реалиям современной экономики, они получают возможность использовать теоретические знания для проведения анализа ситуации, как ретроспективного,

так и прогнозного. При этом пособие знакомит студентов с постановкой задач линейного программирования, теории игр, графов и сетевого планирования, путем составления экономико-математических моделей конкретных производственных задач.

В данной рабочей тетради особое внимание уделено практическим задачам, достаточного количества которых так не хватает как преподавателям, так и студентам для успешного освоения изучаемых дисциплин и дисциплин профессиональной направленности. Каждый раздел содержит подробное решение характерной задачи цикла, комплекс упражнений для решения в аудитории, комплект расчетно-графических работ на тридцать вариантов, что позволяет организовать работу в аудитории наиболее эффективным образом.

Для обеспечения практической направленности и успешного изучения в дальнейшем специальных дисциплин в рабочей тетради рассмотрены задачи, закладывающие фундамент для понимания всех последующих математических и финансово-экономических дисциплин подготовки бакалавра экономики, государственного и муниципального управления, менеджмента, специалиста экономической безопасности, использующих оптимизационные модели и методы в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Грушевский С.П., Шмалько С.П. Формирование профессионально-значимых качеств личности студентов экономических направлений в процессе математической подготовки // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 3. – С. 157–162.
2. Долгополова А.Ф., Шмалько С.П. Пути повышения качества образования студентов экономических направлений // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ № 02(116). – Краснодар, 2016. – С. 228–238.
3. Андрафанова Н.В., Губа Н.В., Шмалько С.П. Использование информационных технологий при подготовке бакалавров экономических направлений // Информатизация образования и науки. – 2016. – № 3(31). – С. 45–57.
4. Грушевский С.П., Засядко О.В., Мороз О.В. Формирование профессиональных компетенций в курсе «Математика» для студентов экономических направлений подготовки бакалавров // Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. – 2014. – № 3. – С. 247–259.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (учебное пособие)

Нечехина Н.С.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург,
e-mail: nnecheuhina@yandex.ru*

Рецензенты: кафедра учета, аудита и экономического анализа Пермского государственного национального исследовательского университета (протокол № 2 от 25 сентября 2013 г.); доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой учета, анализа и экономики труда Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина – Н.Н. Илышева

Ответственный за выпуск директор Института непрерывного образования Уральского государственного экономического университета В.Ж. Дубровский

В условиях развития экономических отношений, вступления России в ВТО, роста внешнеэкономических связей и увеличения потоков зарубежных инвестиций в экономику России, а также глобализации экономики, появилась необходимость унификации и стандартизации финансовой отчетности на международном уровне, бухгалтерский учет перестает быть лишь ограниченной системой сбора, регистрации и обобщения информации. В настоящее время бухгалтерский учет стремится к расширению своих функций в системе управления. Изучение курса бухгалтерского учета играет важную роль в экономической подготовке студентов.

Социально-экономическая среда современной России динамично изменяется, что отражает процессы перехода страны к принципиально новой модели развития – социально ориентированной рыночной экономике. В этих условиях бухгалтерский учет перестает быть лишь ограниченной системой фиксирования кругооборота и состояния ресурсов. В настоящее время бухгалтерский учет стремится к расширению своих функций в системе управления. Используя современные учетные методологии и методики, представляющие собой достижения отечественной и зарубежной учетной мысли, бухгалтерский учет пополняется системами, оснащенными мощной компьютерной техникой и разнообразными пакетами прикладных программ. Это, с одной стороны, дает возможность успешно участвовать в информационном обеспечении планирования, нормирования, экономического анализа, контроля и, с другой стороны, использовать экономическую информацию, получаемую от данных видов управленческой деятельности.

Цель изучения данной дисциплины – дать представление об основах построения бухгалтерского учета, его места в системе управления экономикой предприятия, основных экономических учетных категорий, используемых в практической деятельности.

Исходя из поставленной цели формулируются следующие задачи курса: изучить основные принципы построения систем бухгалтерского учета, анализа и аудита; раскрыть объекты, предмет, элементы метода бухгалтерского учета, основы бухгалтерской отчетности согласно требованиям отечественных и международных стандартов; рассмотреть вопросы документирования информации и хозяйственных фактов, учетной политики организаций, специфики учета основных хозяйственных процессов, техники и форм учета; освоить новый план счетов бухгалтерского учета; уяснить цель и концепции управленческого и финансового учета; понять,