

самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. В проекте TUNING подчеркивается обобщенный интегральный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание).

В связи с этим, основной целью подготовки студентов к формированию у детей дошкольного возраста билингвальной компетентности будет содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе овладения содержанием профильных дисциплин.

Задачи подготовки:

- выработка системы знаний о теории и практике формирования языковой личности в условиях билингвизма и месте этих знаний в системе дошкольного образования;

- развитие умений использовать современную теорию и практику формирования языковой личности у дошкольников в условиях билингвизма;

- формирование знаний и развитие умений проведения мониторинга уровня развития языковой и коммуникативной компетентности билингва в системе дошкольного образования;

- организация исследовательской деятельности по изучению закономерностей и тенденций развития языковой и коммуникативной компетентностей у ребенка в условиях билингвизма;

- инициирование и организация самостоятельной деятельности будущих педагогов по определению объекта исследовательского поиска в парадигме теорий языковой личности, концепций билингвального образования, ориентированных на формирование языковой и коммуникативной компетентностей у дошкольников в условиях билингвизма.

Подготовка студентов включает в себя следующие направления:

- теоретическая подготовка. Основная цель – углубить и обогатить знания студентов современными научно-педагогическими и лингводидактическими разработками в сфере формирования билингвальной личности ребенка с дошкольного возраста в условиях поликультурной среды;

- практическая подготовка. Цель – вооружить студентов практическими навыками и умениями, способствующими реализовать технологию формирования механизмов русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста на практике;

- дистанционное обучение – различные формы обучения с поддержкой электронного образования и обучения, работа с электронными материалами с использованием средств инфор-

мационной поддержки, развитие учебных информационно-образовательных ресурсов.

Педагог, воспитывающий детей в любом образовательном учреждении, должен быть лучшим носителем двуязычия. В подготовке специалиста, решающего главную цель двуязычного воспитания детей дошкольного возраста, в качестве значимых аспектов выступает формирование у них педагогического профессионализма и деятельности. Будущий педагог должен обрести широкое представление о билингвизме (мультилингвизме), процессах, происходящих в сознании человека, изучающего несколько языков, о взаимодействии языков между собой и о явлениях, возникающих при этом, об особенностях двуязычного обучения и воспитания детей-билингвов дошкольного возраста, о методах и приемах организации учебно-воспитательного процесса в двуязычных дошкольных учреждениях и др. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей, приобщить их к культурам двух дружественных народов могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать насущную необходимость формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

Эффективная реализация положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проектирование информационно-образовательного пространства и конструирование инновационных моделей организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении предполагают формирование у студентов профессиональных компетенций в области коммуникативно-речевого развития и образования детей в условиях диалога культур и многоязычия.

Материал предлагаемого учебно-методического пособия ориентирован на современный уровень научного знания в сфере, лингвистики, би- и поликультурного образования, детской психологии и дошкольной педагогики, возрастающий интерес исследователей и практических работников к вопросам коммуникативно-речевого развития детей, моделирования образовательных программ, подготовки ребенка к обучению в школе. Цель пособия состоит в том, чтобы расширить и углубить теоретические и научно-методические представления о коммуникативно-речевом развитии детей дошкольного возраста при их обучении русскому языку как неродному в условиях диалога культур и многоязычия.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА (учебное пособие)

Усачева И.Н.

ЕГУ им. И.А. Бунина, Елецк, e-mail: mali78@list.ru

Учебное пособие «Естественнонаучная картина мира» посвящено проблемам и задачам естественных наук и анализу основных состав-

ляющих современной естественнонаучной картины мира. В учебном пособии рассматривается специфика естественнонаучного познания и его роль в развитии культуры, формулируются основные фундаментальные концепции и принципы современного естествознания с позиции глобального эволюционизма, приводятся современные естественнонаучные представления о

различных областях и уровнях физической реальности, обсуждаются глобальные проблемы, с которыми сталкивается человечество в последние десятилетия. Учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам направления подготовки Педагогическое образование высших учебных заведений, а также всем интересующимся наукой и её современными достижениями.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА (учебное пособие)

Кокоева Р.Т.

*ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», РСО-Алания,
г. Владикавказ, e-mail: nebesa77777@mail.ru*

Данные ВОЗ и Европейского регионального бюро за последние годы указывают на возрастающий (18% среди работающего населения) уровень психоэмоционального нарушения организма человека, которое связывается со стрессом. В группе риска оказываются работники интеллектуального, научного, управленческого труда.

Учитывая, что эмоциональная сфера организма представляет собой одну из ведущих механизмов регулирования внутреннего состояния человека в процессе его жизнедеятельности и рост негативных отрицательных состояний и их разрушительное влияние на организм человека, качественно увеличивается роль и место психолога в решении вопроса психокоррекции стресса. Поэтому для стабилизации психоэмоциональной сферы личности, оптимизации стресса в практической психологической литературе разработаны и успешно используются различные способы саморегуляции, например, современный синтетический метод аутогенной тренировки, медитативные техники, дыхатель-

ные упражнения. Эти способы - своеобразный ключ для внутренней и внешней работы над своим психоэмоциональным состоянием и последующим экзистенциальным формированием жизненного ресурса, замысла. В основу современных практических техник ауторегуляции положены вышеуказанные методы, ведь в психокоррекции стрессовых состояний важно опираться на способности человека самим управлять своим состоянием, а, следовательно, саморегулированию. Особенность выбора соответствующего метода психокоррекции стрессового состояния базируется на индивидуально-личностных характеристиках человека и условиях конкретной социальной ситуации.

Учебное пособие выстроено на основе фундаментальных теоретико-методологических концепциях по проблемам психологии стресса, и именно – теории Г.Селье о адаптационном синдроме, современных психологических подходов к изучению стресса.

Структурирована работа следующим образом: введение, затем расписаны все предполагаемые лекционные занятия по дисциплине «Психология стресса». Практические занятия представлены авторской разработкой тренинга по овладению навыками саморегуляции.

Учебный материал обеспечен методическим рекомендациями и терминологическим словарем.

Технические науки

КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ (учебное пособие)

Амрахов И.Г., Воропаев А.А., Томилов Ф.Х.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Воронеж,
e-mail: ier@inbox.ru*

Учебное пособие предназначено оказать помощь при изучении основных разделов курса «Сопrotивление материалов» студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению 651400 «Машиностроительные технологии и оборудование» специальности 120100 «Технология машиностроения» и 190600 «Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования» специальности 23.03.03

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», написано в соответствии с учебным планом указанной специальности и отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта этой специальности. Оно может быть использовано студентами других технических специальностей.

В учебном пособии приведены справочные данные (основные понятия, формулы, алгоритмы) по базовым разделам курса «Сопrotивление материалов», используемые для расчетов на прочность, жесткость и устойчивость различных элементов конструкций. Значительное место в пособии занимают справочные таблицы и графики, необходимые для выполнения расчетов наиболее типичных деталей.