

«Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим, Венеция), 18–25 декабря 2016 г.

Педагогические науки

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КАК ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Гладилин Г.П., Якубенко В.В., Еремин А.В.,
Веретенников С.И., Архангельская А.А.,
Иваненко И.Л., Калинычева А.Е.

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, Саратов,
e-mail: eginda@rambler.ru

С переходом на федеральный государственный образовательный стандарт в 2011 году был предусмотрен переход и на новую систему аккредитации как работников здравоохранения, так и выпускников медицинских вузов. В 2016 году итоговые испытания для студентов фармацевтического факультета впервые проходили по новому и на первый взгляд усложнились – к классическим государственным экзаменам по специальности «Фармация» прибавилась 3-х этапная первичная аккредитация выпускников. Под эти новшества в 2015 году в ФГОС были внесены отличавшиеся большей практической направленностью изменения. В заключительном семестре вместо производственной практики «Управление и экономика аптечных учреждений» продолжительностью 12 недель и производственной практики «Фармацевтическая технология» продолжительностью 2 2/3 недели появился более сбалансированный и оптимально подходящий для выпускного курса набор практик. Положительно сказалось на практической и теоретической подготовке выпускников появление новых видов практик – «Научно-исследовательская работа» продолжительностью 4 2/3 недели с распределением между всеми выпускающими кафедрами, «Помощник провизора-технолога» продолжительностью 4 2/3 недели, «Помощник провизора-аналитика» продолжительностью 4 2/3 недели, при сокращении до 4 2/3 недель практики «Управление и экономика аптечных организаций».

Как показали результаты анкетирования и устного опроса проведенного на фармацевтическом факультете за неделю до окончания в отличии от предыдущих лет у студентов не было тревожного ожидания и страха перед новой процедурой аттестации. и это отмечалось не только в отношении теоретической, в том числе тестовой части, но и практической. Подобный оптимистичный настрой был подтвержден результатами государственных экзаменов и первичной аккредитации выпускников. Именно доработка федерального государственного образовательного стандарта и правильная орга-

низация учебного процесса и научно-исследовательской работы во время практики с использованием элементов дистанционного образования и применением сетевых форм реализации программ производственной практики позволили студентам лучше подготовиться к экзаменам и первичной аккредитации [1, 3, 4, 5].

Таким образом, устранение менеджерского перекося на выпускном курсе и появление новых видов производственной и научно-исследовательской практик позволило выпускникам 2016 года по специальности «Фармация» с успехом выдержав заключительные испытания оказаться весьма востребованными на рынке труда, в том числе с учетом осуществляемой федеральной программой по импортозамещению, и с большей уверенностью приступить к практической деятельности [2].

Список литературы

1. Гладилин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С.114.
2. Гладилин Г.П. Компетентностный подход как основополагающий в организации и проведении производственной практики студентов / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 11. – С.46.
3. Гладилин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Ю.Г. Шапкин, А.В. Хорошкевич, Е.В. Ефимов, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3–3. – С.354–355.
4. Гладилин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2–2. – С.135–136.
5. Протопопов А.А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы. / А.А. Протопопов, А.П. Аверьянов, Д.Л. Дорогойкин, Д.Е. Суетенков, Н.А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – Т. 9. – № 1. – С. 140–144.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Жукова Л.В., Шабарова М.Н.

Московский областной медицинский колледж № 1,
Москва, e-mail: mshabarova@mail.ru

Современное развитие системы профессионального образования предопределяет изменения в работе образовательных учреждений в направлении использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм