

и содержания обучения, методов профессионального развития специалистов среднего звена. Выстраивание для студентов образовательной траектории, принятой в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения.

В настоящее время изменилось информационное пространство, увеличилась скорость получения и накопления информации. В современных условиях на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи, любому образовательному учреждению необходимо внедрять в свою практику информационные технологии обучения, интерактивные методы и методики.

Одна из основных задач, стоящая перед преподавательским коллективом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, их мировоззренческих позиций, стремления к профессиональному развитию.

В связи с этим, является важным использовать в образовательном процессе дистанционное обучение, которое, на наш взгляд, позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. Кроме этого, при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств можно актуализировать формирование необходимых общих (ОК) и профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

При реализации дистанционных технологий, создаются педагогические условия, при которых обучающиеся могут:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).

С точки зрения компетентного подхода применение дистанционных технологий и про-

ектной деятельности позволяет также формировать у обучающихся значимые личностные качества для будущей профессиональной социализации, профессионального развития: системное мышление, толерантность, коммуникативная и психологическая культура.

Для образовательного учреждения медицинского профиля использование дистанционных технологий это возможность создать общую информационную среду с медицинскими организациями, и совместно с работодателями разработать и внедрить новые учебные программы. Среди большого разнообразия методов подготовки специалистов и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, дистанционное обучение позволяет решать проблему профессионального переобучения, реализовывать сокращенные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и законодательством в области образования.

Опыт работы преподавателей Московского областного медицинского колледжа №1 дает основание считать, что дистанционное обучение – это современная технология, расширяющая возможности привлечения студентов к приобретению дополнительных знаний необходимых для профессионального развития. Использование дистанционных технологий можно представить и на примере проведения циклов повышения квалификации для медицинских работников. С помощью телекоммуникационных связей большее количество слушателей отделения повышения квалификации осваивают образовательные программы в полном объеме независимо от места своего проживания.

Таким образом, дистанционные технологии позволяют в короткие сроки совершенствовать знания и профессиональный опыт специалистов, обеспечивать профессиональное развитие студентов медицинского колледжа и их успешное трудоустройство.

ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ГРАМОТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ ЗНАНИЯМ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenkaya@mail.ru

Образование – это пополнение знаний о нравственности, это образ знаний, которые необходимы для развития нравственной эволюции человеческого живого мудрого организма. Образование является профилактикой всех болезней. не образованный – значит не грамотный и не только не грамотный, но и не культурный. не образованный – это тот, кто не умеет нравственно жить культурно реальной здоровой жизнью. Образованный – является знающим и понимающим, как устроены знания в сотворении мироздания. Знания имеют свои объемы ра-

бот. Они поясняют и помогают усвоить определенные места, которые включены в эти знания. Это не просто грамотность, как объём информации, раскрывающий не только понимание, но и применение данных знаний в нужное время на практике. Знания могут быть предварительные, основные, специальные, высшие и т.д.

Предварительные знания – это как бы знания в детском садике, подготовка к школе. Эти знания представляют собой своеобразный букварь, который обязателен для обучения чтению книг. Если читающий книги не будет использовать знаки препинания, то читающий может не понять смысл прочтенного текста в книге. В образовании существует объём информации, который должен изучаться для познания темы данного образования. Этот объём информации может быть многомерен и читаться по-разному в разных измерениях. Например, образование в физических планах и мирах будет отличаться от образования в духовных и в душевных потому, что назначение физического тела отличается от предназначения душевных и духовных знаний. Образование является подготовкой соединений объёма работ знаний и их образа в определенном нравственном направлении, которое должно своевременно гармонично эволюционировать с возрастом познающих знания.

Основные знания предназначены для пояснения общих процессов, которые являются основанием для построения любых знаний. Знания могут быть выстроены по возрасту, чтобы организм правильно функционировал в здоровой бессмертной жизни. В норме все знания должны работать только нравственно. Безнравственных знаний в норме не должно существовать. Не использованные знания ведут к застою в образовании примерно также, как не желание участвовать в нравственных процессах приводит к ленивости и к сонливости. Сон – является «малой смертью», отставанием в развитии и может привести к большой смерти. Если человек будет лениться познавать мир, его знания деградируют и будут отставать в возрастном развитии. Эти действия нарушают психику человека, и взрослый будет иметь детский ум и выглядеть психически больным. Возрастные недоразвития человеческого организма приведут весь организм, к болезни, к старости и к смерти (к распаду). Все знания находятся в единстве с друг с другом и коллективная их работа называется «со-знание». Воздействующий на сознание, искажает знания, а вернее врет о назначении этих знаний и тогда поведение человека меняется, если этот человек поверил тем знаниям, которые были кем-то искажены. Знание мудрости – это умение своевременно мудро применять эти знания по необходимости. Знания не имеют возраста так же, как буквы. Они всегда молодые и не имеют старости. Знания не болеют и не умирают. Они всегда бессмертные, нравственные и эволюционируют

от младшего к старшему. В младшем возрасте знания поясняются на уровне детей. В старшем возрасте эти же знания имеют пояснения для старших. Знания всегда бессмертны, как информация, как энергия и имеют свою защиту от глупых, которые могут захотеть использовать мудрые знания для каких-то глупых безнравственных целей. В таких случаях при желании глупцов использовать знания для преступных целей наказываются. Такие желания могут навредить здоровью глупца и покалечить его.

Специальные знания существуют также, как в школе имеются различные учебники химии, физики, истории и т.д. При познании этих знаний люди становятся специалистами. Любая специальность всегда дружит с нравственными знаниями другой специальности. Объединение специалистов объединяет образование в единую систему обучения внешнего мира с помощью познания внутреннего мира. Познания являются совершенными, если познающий умеет эти знания применить к нравственному действию. Все, познающие знания ради власти, ради получения льгот над другими, ради мести и войны – всегда вредят своему собственному здоровью, что приводит организм к инвалидности. Подобных инвалидов множество, поскольку человеческий организм самовосстанавливающийся, то исправление своих ошибок и сдача жизненно-важных экзаменов на отлично избавляет человека от инвалидности и восстанавливает его здоровье полностью. Экзамены, которые возникают в жизни направлены для познания мира и его структуры с практическим применением этих знаний в реальной жизни, причем истинные знания познаются также, как иностранный язык:

В одних случаях, при овладении иностранным языком человек может общаться только на определенные темы; в других случаях, изучение иностранного языка может иметь большой словарный запас и даже мыслить на этом языке; в-третьих случаях, познание языка истинных знаний может расширять знания и иметь доступ к прочтению языка других уровней знаний например: древних, которые имеют родовые знания.

Как только основные познания языка специалиста завершены – он переходит к обучению высшего языка Высших наук. Это не только знания о строении молекул и атомов, это знания высших предков, которые сами умели собирать знания и их составляющие. Это знания для перехода эволюции от младшего к старшему. Они бессмертные, бесконечные, всегда нравственные, всегда счастливые и не имеют старости, болезни и смерти. Их нельзя использовать для безнравственных целей. Эти знания так умело наказывают безнравственных со всех сторон во всех направлениях до тех пор, пока безнравственный не признает все свои преступные действия против себя и против окружающих и не просто признает, он обязательно дол-

жен исправить. После исправления искажений такой человек не захочет нарушать гармонию нравственности и будет истинно продолжать истинную свою эволюцию от младшего к старшему без проблем с легкостью также, как грамотный специалист по-русскому языку пишет грамотно без ошибок. Для него эта грамотность становится нормой жизни и писать без ошибок ему не тяжело.

Высшие знания в эволюции не являются конечными. Бесконечное образование истинными знаниями на каждом этапе развития проходят такие же этапы развития, как в средней школе: начальные классы, средние классы и старшие классы. По такому принципу развиваются все Высшие школы. В Высших знаниях обязательно присутствуют знания не только физические, но и душевные с духовными, действующие, как единый механизм. Они сразу рассматривают нравственный принцип работы физического вещества, молекул и атомов, а так же построение органов для принятия знаний и передачи этих знаний на разные уровни развития. В Высших знаниях не существует узких специалистов, они со всех сторон имеют информацию обо всём. На современном языке можно сказать, что эти знания представляют собой голограмму, которая всегда защищена от глупых использований.

С древних времён пытались спрятать Высшие знания, чтобы эти знания не использовались в безнравственных целях. Некоторые считают, что Высшие знания утеряны. На самом деле в процессе эволюции при достижении народом уровня «потерянных знаний», эти знания сами открываются для любого, кто хочет их использовать для нравственного познания нравственных целей. Например: существуют в горных местах инструкторы обучающие специальным знаниям, как обходить опасные места, как обращаться с лыжами без травм в горных снежных склонах, а в других местах, где нет горной опасности и снега – эти знания не нужны. Также и Высшие знания преподаются в тех местах, где они необходимы. и «погоня» за древними знаниями не всегда нужна в современном мире потому, что во многих древних цивилизациях использование этих знаний в искажённой интерпретации привело древние цивилизации к гибели. Ненужная информация ненужных знаний может навредить многим поколениям, поэтому современное образование должно быть нравственно-мудрым.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Мелконян К.А., Марченко М.Н.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар,
e-mail: christi72@yandex.ru*

Актуальной на сегодняшний день проблемой в дизайн-образовании в высших учебных

заведениях является развитие пространственного мышления студентов-дизайнеров. Для понимания значимости проблемы остановимся на рассмотрении таких понятий как «пространство» и «пространственное мышление» в дизайне.

Для дизайнера характерно понимание «пространства» как пустоты, незаполненного места. Особенно это актуально для пространства, с которым он работает. Например, умение мыслить в рамках границы листа способствует тому, что у будущего дизайнера практически не возникает ситуаций, когда изображение «вылезает» из формата. То есть студент забывает о возможности использования композиционных «входов», «выходов». Таким образом, он сам себя ограничивает во многих возможных оригинальных решениях. Нельзя забывать, что пространство является полноценным элементом композиции.

Теперь рассмотрим, с точки зрения психологии, существующие виды мышления. Принято различать по содержанию: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление; по характеру задач: практическое и теоретическое мышление; по степени новизны и оригинальности: репродуктивное и творческое (продуктивное) мышления. [2]

Опираясь на исследования Д.Л. Мелодинского, можно выделить два вида пространственных представлений (образов) – образы памяти и образы воображения: «Образы памяти являются отражением ранее воспринятых предметов, а образы воображения – новыми образами. Образы воображения в свою очередь по способу возникновения делятся на образы воспроизводящего (воссоздающего) воображения и образы творческого воображения. Первые, будучи новыми образами, своим источником имеют заданные условия, выраженные в какой-либо форме (чертеж, макет, описание и пр.); вторые не имеют для своего создания подобных эталонов, образцов и указаний на то, какими они должны быть» [3, 147].

Пространственное мышление является новизной образного мышления и оперирует образами. Дизайнер в профессиональной деятельности постоянно решает ряд задач, требующих ориентации в пространстве. Решение задач опирается на зрительный образ. Умение мыслить в системе зрительных образов и характеризует пространственное мышление. [1]

Другими словами, мыслить в пространстве – уметь свободно ориентироваться в объективном трехмерном пространстве. В развитии данного типа мышления помогает начертательная геометрия, скульптура, макетирование, моделирование и ряд других дисциплин. [4]

Изучив и проанализировав роль пространственного мышления в дизайн-образовании, отметим, что пространственное мышление играет важную роль у будущих дизайнеров. Сложившаяся ситуация сегодняшнего дня показывает