

отсутствие у студентов-дизайнеров навыков оперирования образами и трансформирования их в объемно-пространственной среде. Известно, что удачные проекты требуют хорошего пространственного мышления. а как показывает практика, у студентов первых курсов недостаточно сформировано воображение. Для решения данной проблемы необходимо попытаться максимально активизировать пространственные представления и мышление у студентов-дизайнеров. Один из путей решения – включение в разработку образовательных программ по профилирующим дисциплинам направления «Дизайн» в качестве одной из главных задач – развитие пространственного мышления студентов-дизайнеров. Такая тактика позволит подготовить в стенах вуза профессионалов своего дела.

Список литературы

1. Ажгихин С.Г. Развитие творческого воображения будущих дизайнеров // Искусство и образование: журнал методики, теории и практики художественного образования и эстетического воспитания. – №3 (53), 2008. – С. 68–72.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008. – 580 с.
3. Мелодинский Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учеб. пособие. – М.: «Архитектура-С», 2004. – С. 147
4. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников М.: «Педагогика», 1980. — 240 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Николаев В.И., Денисенко М.Д., Булгакова О.С.

ГОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru

Целью проведенного нами исследования был сравнительный анализ особенностей воспроизведения учебного материала на семинарах с применением активных методов обучения – интеллектуальной игры: структурировался типовой патологический процесс с семинарами, которые проходили без структурирования подачи учебной информации.

Материалом исследования служили студенты третьего курса СЗГМУ им. И.И. Мечникова в количестве 18 человек (они были экспериментальной группой) и 22 человека (они были контрольной группой). Проводились игры по пяти темам. В экспериментальной группе информация акцентировалась на ключевых моментах возникновения и развития патологии, которые укладывались в 14 стандартных вопросов. Например: «Причина возникновения патологического процесса» или «Кратковременная компенсация» и т.д. В игре предполагался институт «экспертов», которые оценивали каждый ответ сокурсника по пятибалльной системе. Ими составлялся протокол, и высчитывалось среднее значение по группе в конце каждой тематической интеллектуальной игры. При оценивании

отмечались: правильность и развернутость ответа. Усредненные результаты по всей выборке следующие: 1. «Воздействие факторов внешней среды на организм» – 3,20±0,02 баллов; 2. «Патофизиология микроциркуляции» – 3,35±0,02 баллов; 3. «Патофизиология воспаления» – 3,71±0,01 баллов; 4. «Патофизиология терморегуляции» – 3,69±0,01 баллов; 5. «Аллергия» – *3,77±0,02 баллов. Необходимо отметить, что имеется достоверное повышение среднего балла в пятой интеллектуальной игре по сравнению с первой (p<0,05).

Что касается контрольной группы, то оценки по тематическим тестам так же показывают улучшение результата (что связано с адаптацией к процессу обучения к новой дисциплине в первом семестре), но сравнивая первое занятие с пятым, достоверного отличия среднего балла не наблюдается (4,5±0,04 баллов – тема «Факторы внешней среды», 4,7±0,03 баллов – тема «Аллергия»).

Вывод: активный метод обучения может быть рекомендован к применению в медицинских вузах.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Седых Д.В.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Кемерово, e-mail: seddina@mail.ru

Современный мир высшего образования – это поступательное движение к новой, унифицированной фазе глобализации и интеграции, где стираются границы языкового и культурного различия. Традиционные формы образовательной среды трансформируются в новые педагогические парадигмы с более тонкой методической организацией, в которых важно учитывать этно-культурную идентичность поликультурного взаимодействия. В связи с современными тенденциями в фокусе пристального внимания продолжают оставаться проблемы билингвального образования. В этом контексте языковая политика становится основополагающим фактором, формирующим и регулирующим языковую ситуацию в высшей школе на территории Российской Федерации. На наш взгляд, при рассмотрении данного вопроса необходимо учитывать совокупность факторов и условий, определяющих политику образовательного учреждения на общекультурном уровне, а так же особенности организации процесса обучения в отдельном вузе. В рамках нашего исследования актуализируется взаимосвязь следующих образовательных составляющих: культура(ы) – общество (вуз) – человек (билингв) – язык(и) – образование – образовательная среда вуза.