работы, в современном обществе их эффективность 5 максимум 7 лет. Это говорит о необходимости нового методологического подхода в профессиональной подготовке.

Методология современного образования требует модернизации. В данный момент общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, которые нацелены на саморазвитие и самореализацию, которые умели бы оперировать полученными знаниями, ориентироваться в глобальном информационном пространстве, плодотворно работать, быть коммуникабельными, адекватно оценивать себя и свои способности.

В постоянно изменяющемся мире система образования должна формировать профессиональный универсализм- способность менять сферы и виды деятельности. В современном мире общество уже изменило свои приоритеты. Возникло понятие информационного общества, которое в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, находить применения своим силам в изменяющихся условиях жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений эдентичные задачи: подготовить выпускников, которые могли бы ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, приобретать самостоятельно необходимые знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; критически мыслить, грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, неконфликтными; развивать интеллект. В связи с этим выделяются образовательные технологии такие как проектная технология, которая развивает воображение творческое мышление; компьютерные технологии, использование которых находит широкое применение, мультимедиа технологии; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие технологии для формирования навыков здорового образа жизни; метод индивидуального подхода, диалог культур; проблемное обучение; интегрирование - объединение учебных дисциплин для формирования научной картины мира; объединение разделов науки на единой логической основе: интерактивные технологии; личностно-ориентированное развивающее обучение; кейс метод для развития умения работать в команде и многие другие новейшие образовательные технологии.

Таким образом к основным принципам современного образовательного процесса можно отнести: интеграцию всех воспитательных сил общества, гуманизацию- усиление внимания к личности как высшей социальной ценности, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, дифференциация и индивидуализация обучения, демократизация-

создание предпосылок для развития активности инициативы и творчества, широкое участие общественности в управлении образованием.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шарипов Ф.В.

*ГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет», Уфа,
e-mail: sharipov-41@mail.ru*

Образовательный процесс как объект педагогического исследования и проектирования интегрирует (объединяет) целевой, содержательный и технологический компоненты, а также педагогическую деятельность преподавателей и учебную деятельность обучающихся. В свою очередь, каждый его компонент как совокупность взаимосвязанных элементов также выступает в качестве сложной интегральной системы. Например, в целях обучения интегрируются компетенции, знания, умения и навыки, задачи воспитания и развития личности обучающегося.

Одним из перспективных интеграционных процессов в системе образование является соединение учебной и исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала учащихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

Исследовательский подход к обучению направлен на развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие творческих способностей (креативности). Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира. При исследовательском обучении учебный процесс осуществляется на основе самостоятельного поиска учащимися новых познавательных ориентиров. Это позволяет добиться того, что обучение предполагает не только усвоение новой информации, но и организацию творческой деятельности учащихся. В психологическом плане учебно-познавательная деятельность обучающегося при определенных условиях приближается к исследовательской деятельности ученого. Разница в том, что учащийся в процессе обучения добывает знания, являющиеся новыми субъективно (для него), а ученый добывает новые знания путем исследований в соответствующей отрасли науки (для общества).

Учебно-исследовательскую деятельность можно определить как совместную творческую работу преподавателя и учащихся по поиску неизвестного, в процессе которой осуществляется трансляция культурных ценностей. Результатом учебно-исследовательской деятельности является формирование системы знаний, умений, а также развитие личности каждого учащегося.

Что касается целей интеграции учебно-исследовательской деятельности, то во главу угла ставится задача развития творческого потенциала личности учащихся. Прежние требования к их компетенциям в соответствии с ФГОС и образовательными программами становятся компонентом творческого потенциала личности. В этой связи возникает задача определения структуры творческого потенциала личности.

Творчество как вид деятельности и творческий потенциал как совокупность свойств личности связаны со всей ее психологической структурой: направленностью (мотивационной сферой), опытом (компетентностью), особенностями процессов восприятия, памяти и мышления (познавательной сферой), индивидуально-психологическими особенностями человека и другими свойствами личности.

Под творческими способностями понимают характеристики, которые позволяют продуктивно осваивать деятельность, направленную на получение результатов, обладающих новизной.

Одаренность и талант многие авторы считают синонимами. Одаренность (талант) – это предельная сосредоточенность, собранность, целеустремленность, умноженное на громадное трудолюбие, высокая работоспособность, устойчивая мотивация, профессиональная компетентность. Талант – это склонность к бесконечному труду, способность к полной самоотдаче; высокая концентрация внимания.

Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность. Познавательная потребность ребенка находит выражение в форме поисковой исследовательской активности, направленно на обнаружение нового.

В ФГОС высшего и среднего профессионального образования предписано, что выпускники должны владеть способностью к самообразованию, к научно-исследовательской работе в своей области профессиональной деятельности, к творческой самореализации. Следовательно, учебно-исследовательская деятельность должна стать одним из основных видов деятельности учащихся. Отсюда возникает задача их специального обучения научно-исследовательской деятельности, а затем органически интегрировать ее в образовательный процесс. Для решения этой задачи разработана и реализуется учебная программа курса «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» [1]. В учебной программе предусмотрено изучение таких тем, как: методология

исследования; структура и этапы исследования; методы исследования; обоснование актуальности избранной темы, определение исходных научных позиций; содержание и логика исследовательской работы; обработка и оформление результатов исследования. Разумеется, при построении и реализации данного курса нужно учесть особенности будущей профессии студентов (направления подготовки).

Актуальной становится проблема обучения школьников старшего возраста исследовательской деятельности. В этой связи возникает задача построения учебной программы по основам организации исследовательской деятельности. Для обучения учащихся методологии учебно-исследовательской деятельности и исследовательским действиям необходимо организовать специальные занятия. А.И. Савенковым [2] разработана и экспериментально апробирована программа специального тренинга по развитию исследовательских способностей учащихся.

Содержание образования должно отвечать задачам развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося. В традиционной системе обучения в качестве содержания образования выступает учебная информация, подлежащая усвоению, а также способы действий по применению усвоенных знаний. При исследовательском подходе в основу содержания обучения закладываются не только знания и умения, но и серия проблемных задач, в процессе решения которых у учащихся развиваются творческие способности.

Предметом творческой деятельности учащегося (содержанием обучения) выступает та или иная область науки, искусства или практики, к которой он проявляет интерес и склонности. Как правило, при обучении учащихся к какому-либо виду художественной деятельности (искусства) используются соответствующие учебные программы и пособия. При изучении основ наук в общеобразовательной школе или в профессиональном образовательном учреждении творческий компонент содержания обучения должны составлять учебные и научные проблемы, а также ориентировочная основа деятельности по их решению.

Следующей задачей является разработка и внедрение технологии обучения, предусматривающей вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Организовать такую деятельность при изучении каждой дисциплины не реально и не нужно. На мой взгляд, предметом исследования должна стать та или иная сторона будущей профессиональной деятельности обучающихся или теоретические основы технологии и организации производства. Например, для студентов, обучающихся по педагогической специальности, предметом исследования становится тот или иной компонент педагогического процесса (цели, содержание, технологии и т.д.).

В отечественной педагогике разработано множество методов вовлечения учащихся в поисковую деятельность. Сюда относятся: методы проблемного и развивающего обучения, эвристические методы решения проблем, технологии игрового и контекстного обучения, научные методы (методы самой науки), проектное обучение и др. Задача состоит в том, чтобы учителя школ и преподаватели профессиональных учебных заведений освоили эти методы и использовали в своей педагогической деятельности. В этом плане велика роль методических советов и предметно-цикловых комиссий учебных заведений, методических конференций и семинаров, научно-методическая работа преподавателей, их самообразование, подготовка и защита диссертаций.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся оказываются очень эффективной в условиях, когда решение образовательных задач осуществляется преимущественно путем создания специальной развивающей среды, в которой учащийся находил бы стимулы для самообучения и развития. Отсюда и основные требования, выступавшие в качестве ориентиров: опираться на собственный опыт учащегося, обучать в действии, побуждать его к наблюдению и экспериментированию, чередовать индивидуальную и коллективную работу, направленную на решение учебных проблем.

Заслуживает внимания преподавателя в русле рассматриваемой проблемы разработка и внедрение интегративной технологии обучения, т.е. такой технологии, которая бы обладала большинством признаков и характеристик различных технологий [3]. Исходя из такого понимания сущности интегративной технологии обучения, можно предположить, что ей должны быть присущи следующие свойства (признаки):

Интегративность. Как было отмечено выше, образовательный процесс в целом и его компоненты (цели, содержание, методы и др.) обладают интегративностью.

Модульность, которая выступает важнейшей характеристикой рассматриваемой технологии обучения.

Проблемность. Реализация методов проблемного обучения предполагает выдвижение проблемных вопросов и задач, создание проблемных ситуаций, организацию поисковой деятельности обучающихся по их решению.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами и способностями студентов с учетом требований социума к профессиональному, интеллектуальному и нравственному уровню развития личности будущего специалиста; осознание самоценности каждой личности, ее уникальности; ориентация на развитие и саморазвитие личностных свойств студента.

Профессиональная направленность обучения. Содержание всех дисциплин, кроме гуманитарных, должно быть увязано с профессиональной деятельностью специалистов (или с ее ориентировочной основой – представлением о предмете, целях и задачах, средствах и т.д.).

Активность и самостоятельность учащихся. Обучающий выступает как подлинно активный субъект учебно-познавательной деятельности, в которой происходит обучение методам добытия знаний (а не только знаниям), т.е. методологии научно-познавательной деятельности.

Системность. Системность рассматриваемой технологии обучения связана с системным характером образовательного процесса, начиная со студента или преподавателя как сложной системы соматических, психологических, социальных, мировоззренческих и других свойств. Содержание обучения представляет собой сложную систему гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, обще профессиональных и специальных дисциплин. В свою очередь, содержание каждой дисциплины включает множество учебных элементов, структурированных по определенной системе.

Сочетание индивидуальной и коллективной форм учебной деятельности. Она должна быть направлена на решение учебных задач и проблем, вытекающих из содержания изучаемой дисциплины.

Возможность доступа к различным источникам информации: электронным библиотекам, базам данных, виртуальным лабораторным практикумам и др.

Исследовательская деятельность учащихся в школе не обязательно должна быть связана с той или иной дисциплиной. Ребятам будет интересным познание окружающего мира, например, изучение истории родного края, окружающей природы, лесов, водных ресурсов, полезных ископаемых и других вопросов. Перед учащимися могут быть поставлены и задачи познания окружающего их пространства: географических условий (рельефа, почвы, водоемов), климатических условий в разное время года, растительного и животного мира. Разумеется, эти вопросы могут быть раскрыты при изучении соответствующих учебных предметов. В данном случае речь идет о том, чтобы они самостоятельно познавали окружающий мир. Учащихся могут интересовать и вопросы экономики родного края, уровень жизни населения, состояние здоровья людей, проблемы экологии и многое другое.

Учебно-исследовательская деятельность школьников или студентов должна быть организована на системной основе. В масштабе школы должна быть разработана одна или несколько исследовательских программ, включающих методологию и методику исследования, фамилии конкретных исполнителей и руководителя, сроки исполнения и т.д.

Для диагностики уровня развития творческих способностей учащихся при изучении различных учебных предметов, на мой взгляд, необходимо разработать и предложить для выполнения творческие задания, соответствующие содержанию изучаемого предмета; например, нестандартные задачи по математике, физике, химии и другим предметам, творческие проекты с использованием знаний по нескольким предметам (интегрированные задания), творческие практические задания на конструирование и изготовление, творческие работы, связанные с садоводством, с аграрным хозяйством и многое другое.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной технологией, направленной на развитие творческих способностей учащихся, на повышение эффективности и качества образования.

Список литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2007.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. – М., 2015.

Психологические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорович Л.А., Чернова О.Н.

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»,
Москва, e-mail chernovaolga2009@yandex.ru

Современные условия развития образования предъявляют особые требования к личности и деятельности современного учителя, а, значит и к подготовке учителя в системе высшего и дополнительного профессионального образования. В связи с этим, четко обрисовывается проблема разработки концепции, содержания, форм и методов этой подготовки, решение которой мы видим в реализации задачи формирования психологической компетентности учителя как основной в подготовке учителя к работе в новых условиях. Согласно новому ФГОС ВО «Педагогическое образование» в данном контексте у учителя должны быть сформированы следующие важные компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; проектировать образовательные программы.

Это значит – знать возрастные, типологические, индивидуальные психологические особенности учащихся, особенности развития высших психических функций в процессе обучения; современные психологические концепции обучения и развития; содержание нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС; психологические закономерности формирования знаний, умений и навыков, метапредметных умений.

Кроме того, уметь составлять психологическую характеристику обучающегося с трудностями в обучении и без; анализировать учебные

пособия, дидактические материалы, учебники с учетом психологических закономерностей усвоения знаний, умений и навыков; проектировать педагогическую деятельность на основе психологических закономерностей формирования знаний, умений и навыков.

В рамках научно-исследовательской работы «Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя» на первом этапе исследования уже проделана следующая работа: теоретически осмыслено понятие психологической компетентности учителя; выявлены психологические особенности психологической компетентности учителя у учителей; получены и психологически интерпретированы значимые различия в основных исследуемых параметрах в зависимости от возраста, стажа; прослежены некоторые тенденции динамики психологической компетентности учителя и факторы, влияющие на ценностно-смысловое отношение учителя к профессиональной деятельности. Практическое значение работы связано с перспективами диагностики, корректирования и содействия развитию психологической компетентности учителя, в соответствии с объективными требованиями современной профессионально-педагогической деятельности, которая, как никогда ранее, настоятельно предъявляет требования к морально-психологической зрелости учителя вообще, а к учителю, в условиях введения ФГОС в особенности. Результаты исследований нашли отражение в публикациях авторов (1–9).

Под психологической компетентностью учителя (ПКУ) мы понимаем интегральное качество субъекта профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающее успешность и результативность решения задач психологического сопровождения педагогической и психологической деятельности учителя. Это – во-первых наличие в системе подготовки учителя субъекта профессиональной деятельности – ученика. Ученика, на развитие кото-