

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
07.12.2016

Формат 60х90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 20,63
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2016/12

© Академия
Естествознания

№12 2016

Часть 2

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году

The journal is based in 2007

ISSN 1996-3947

Импакт фактор
(двухлетний)
РИНЦ – 0,485

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

Алиев З.Г. (Азербайджан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

Zakir Aliev (Azerbaijan)

**В журнале представлены материалы
международных научных конференций**

- «Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 19-26 октября 2016 г.
- «Наука и образование в современной России», Москва, 15-16 ноября 2016
- «Нанотехнологии и микросистемы»,
Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.
- «Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.
- «Управление производством и природными ресурсами»,
Франция (Париж), 18-25 марта 2017 г.
- «Экология и рациональное природопользование»,
Израиль (Тель-Авив), 20 - 27 февраля 2017 г
- «Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний
человека», ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017
- «Компьютерное моделирование в науке и технике»,
ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017 г.

аннотации изданий, представленных на

- «X Юбилейную Выставку образовательных технологий и услуг»,
Россия (Москва), 15–16 ноября 2016 г.
- «XXXI Международную выставку-презентацию учебно-методических
изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Москва, 15-16
ноября 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА <i>Заболотная С.Г.</i>	167
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ <i>Калдыбаев С.К., Кадырова З.А.</i>	171
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ» <i>Калдыбаев С.К.</i>	176
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ <i>Нечаева В. Ю., Иванова В. И.</i>	180
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ <i>Рогожина Е. А., Иванова В. А.</i>	183
ПРОЕКТ «ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТИ (Ф) СВФУ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВФСК ГТО» <i>Черцова А.И., Мороз А.А., Прокопенко Л.А.</i>	186

Экономические науки

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ <i>Балгабеков Т.К., Кошмаганбетова А.С.</i>	190
МАЛОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ - КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОЛИГОН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ <i>Волкова Е.Н.</i>	195
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РЕГИОНА <i>Тхакушинов Э.К.</i>	198
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ <i>Тхакушинов Э.К.</i>	201
ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА <i>Тхакушинов Э.К.</i>	204
ТЕХНОЛОГИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Тхакушинов Э.К.</i>	208
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ <i>Тхакушинов Э.К.</i>	211

Исторические науки

ТАК ЧТО ЖЕ ПРОИЗОШЛО В 1917 ГОДУ? <i>Черкесов Б.А., Лобода О.Б.</i>	214
--	-----

Психологические науки

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД <i>Панасюк Г.А., Иванова В.А.</i>	221
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Прокопенко Л.А., Черцова А.И.</i>	225
РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА ЛИЧНОСТИ <i>Садовникова Н.О.</i>	228

Социологические науки

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К ЯВЛЕНИЮ «HEALTH LIFE»: ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Соломонова Л.В.</i>	232
--	-----

Юридические науки

РОЛЬ ПРАВОВЫХ НОРМ О КАДАСТРАХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА <i>Ильясова М.Т., Акимжанова М.Т.</i>	235
--	-----

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

**«Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 19-26 октября 2016 г.**

Технические науки

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ И ЭЛЕКТРОХРОМНОЕ СТЕКЛО,
ПОЛУЧЕННОЕ ЭКСТРАКЦИОННО-ПИРОЛИТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ
Патрушева Т.Н., Белоусов А.Л. 238

**«Наука и образование в современной России»,
Москва, 15-16 ноября 2016**

Педагогические науки

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
Алипов В.В., Калинычева А.Е., Веретенников С.С. 239

Политические науки

ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НАЧАЛА НУЛЕВЫХ
Решетников О. М. 240

ПРОВСУБЪЕКТНОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КОНСТРУКЦИЯ
Решетников О. М. 241

РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ
Решетников О. М. 243

**«Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.**

Педагогические науки

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В., Рунков Я.К. 244

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В., Рунков Я.К. 245

**«Нанотехнологии и микросистемы»,
Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.**

Технические науки

МИКРОПРОЦЕССОРЫ В БОРТОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ
Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В., Рунков Я.К. 245

МИКРОПРОЦЕССОРЫ В БОРТОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ
СИСТЕМЕ АВТОМОБИЛЯ
Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В., Рунков Я.К. 246

**«Экология и рациональное природопользование»,
Израиль (Тель-Авив), 20 - 27 февраля 2017 г.**

Технические науки

ЭНЕРГОЭКОАУДИТ СВЕТОКУЛЬТУРЫ И СПОСОБ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ
Ракутько С.А., Мишанов А.П., Ракутько Е.Н., Маркова А.Е. 246

**«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека»,
ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017**

Биологические науки

АНАТОМИЯ СЛЕПОЙ КИШКИ У МОРСКОЙ СВИНКИ, ЧЕЛОВЕКА И БЕЛОЙ КРЫСЫ
Петренко Е.В. 247

**«Компьютерное моделирование в науке и технике»,
ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017 г.**

Технические науки

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИСКУССТВЕННОЙ
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Васькин А.Н. 248

**«Управление производством и природными ресурсами»,
Франция (Париж), 18-25 марта 2017 г.**

Технические науки

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Забодаев Д.П., Горбатенко Н.А.

248

**Аннотации изданий, представленных на X Юбилейную Выставку образовательных
технологий и услуг, Россия (Москва), 15–16 ноября 2016 г.**

Педагогические науки

ЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМАХ

Горюнова В.В.

249

Технические науки

ТЕРМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ. ИСТОЧНИКИ
ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ

Салова Т.Ю., Громова Н.Ю., Громова Е.А.

250

**Аннотации изданий, представленных на конференции Наука и образование в
современной России, Москва, 15-16 ноября 2016 г**

Культурология

ОБРАЗ ПАРАСКЕВЫ-ПЯТНИЦЫ – СИМВОЛИЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР ЯЗЫЧЕСКИХ ТОЛКОВАНИЙ
АРХЕТИПА «МАТЕРИ»

Некита А.Г., Маленко С.А.

252

МАРФА БОРЕЦКАЯ: СИМВОЛ «ТЕМНОЙ МАТЕРИ» В ИМПЕРСКОЙ, ПАТРИАРХАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
МИФОЛОГИЗАЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Некита А.Г., Маленко С.А.

254

Медицинские науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Агранович О.В., Кнышова С.А., Гевандова М.Г.

255

ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Агранович Н.В., Кнышова С.А., Анопоченко А.С.

256

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТОНИЕЙ ПРИ ПРОСПЕКТИВНОМ НАБЛЮДЕНИИ. ГРАНИ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ

Лукьянёнков П.И.

257

КАК РАССТАТЬСЯ С КУРЕНИЕМ САМОМУ. СОВЕТЫ КУРИЛЬЩИКАМ И ОКРУЖАЮЩИМ. НОВАЯ
МЕТОДИКА БОРЬБЫ С КУРЕНИЕМ

Лукьянёнков П.И.

257

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ ПРИ АДЕНОМАХ ГИПОФИЗА, АССОЦИИРОВАННЫХ С
ГИПЕРПРОЛАКТИНЕМИЯМИ. ПРОСПЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Лукьянёнков П.И.

259

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Г.А., Нефедов П.В.

260

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ О ФОРМООБРАЗОВАНИИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ
ЧЕЛОВЕКА

Постолаки А.И.

261

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Середняков В.Е., Шитова Е.В., Гаржайкина О.Н.

262

Педагогические науки

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Иванова, Н. В.

263

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА <i>Усачева И.Н.</i>	264
Психологические науки	
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА <i>Кокоева Р.Т.</i>	265
Технические науки	
КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ <i>Амрахов И. Г., Воронаев А. А., Томилов Ф. Х.</i>	265
УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ <i>Максимова М.В., Слепкова Т.И.</i>	266
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТИ И ГАЗА <i>Таранова Л. В., Землянский Е. О.</i>	266
Физико-математические науки	
ВЫВОД УРАВНЕНИЙ, СВЯЗЫВАЮЩИХ ПАРАМЕТРЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ <i>Астафуров В.И.</i>	267
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ЗАДАЧАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ <i>Монако Т.П.</i>	267
Философские науки	
ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ <i>Бестаева Э.Ш.</i>	268
НАУКА ГЛОБАЛЬНОГО МИРА ИЛИ МИРОЛЮБОЛОГИЯ, МИРОНАУКА: ПЕРВОЕ ОБЩЕЕ БЛАГО И ПРАВО ЧЕЛОВЕКА, РЕВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК, СОЗДАНИЕ МИРА ИЗ ГАРМОНИИ СФЕРОНОВ И НЕНАСИЛЬСТВЕННАЯ ПОБЕДА МИРА НАД ВОЙНОЙ В XXI ВЕКЕ <i>Семашко Л. и 173 соавтора из 34 стран мира.</i>	268
Химические науки	
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ <i>Вишняков А.В., Кизим Н.Ф.</i>	270
Экология и рациональное природопользование	
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ» <i>Щеткин Б.Н.</i>	271
Экономические науки	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИ, ПРОГНОЗЫ <i>Безрукова Т.Л., Гыязов А.Т., Кириллова С.С., Безруков Б.А., Базиева А.М.</i>	272
УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ: СОВЕТ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА <i>Застела М. Ю., Романов Д.С., Санжицыренова Р. К.</i>	273
МЫ И ЖКХ <i>Застела М. Ю., Романов Д. С., Нугуманова Г. Р.</i>	274
МОЙ КАПРИЗНЫЙ ДОМ: ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ РЕГИОНА <i>Романова А.И., Добросердова Е.А., Афанасьева А.Н., Миронова М.Д., Рахматуллин А.И., Застела М.Ю.</i>	275
ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРОВЕДЕНИЕ) И КОНТРОЛЬ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН <i>Романова А. И., Афанасьева А.Н., Галлямов А.А., Застела М.Ю.</i>	276

ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАЛОГОВОЙ
ЛЬГОТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ

Рыжков А. О., Безрукова Т. Л.

277

Юридические науки

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ

Пономарева Ю.Ю., Фомина М.Г.

278

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕМ!

КОСТАРОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

279

ГОЦ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

280

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

282

CONTENTS

Pedagogical sciences

LINGUO-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS IN AXIOLOGICAL APPROACH CONTEXT <i>Zabolotnaya S.G.</i>	167
UPDATE OF SCHOOL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC <i>Kaldybaev S.K., Kadyrova Z.A.</i>	171
ANALYSIS OF THE CONCEPT OF «LEARNING OUTCOMES» <i>Kaldybaev S.K.</i>	176
THE ARTICLE IS A STUDY OF THE CHARACTERISTICS AND EDUCATION OF LEFT-HANDED CHILDREN <i>Nechaeva V. Yu., Ivanova V. I.</i>	180
METHODS OF FORMATION AND CORRECTION OF SOCIAL SKILLS MENTALLY RETARDED CHILDREN <i>Rogozhina E. A., Ivanova V. A.</i>	183
THE PROJECT «IDENTIFY THE LEVEL OF READINESS OF STUDENTS OF TI (B) NEFU TOWARD IMPLEMENTATION OF ARSC RLD» <i>Chertsova A.I., Moroz A.A., Prokopenko L.A.</i>	186

Economic sciences

THE FACTORS AFFECTING THE TRUCK-EFFICIENCY OPERATION <i>Balgabekov T.K., Koshmaganbetova A.S.</i>	190
SMALL ENTERPRISE AS A CONSTRUCTIVE PLATFORM FOR INTERACTION OF PRODUCTION AND EDUCATION <i>Volkova E.N.</i>	195
FUNCTIONAL STRUCTURE OF THE MECHANISM OF REALIZATION OF STRATEGY OF THE REGION <i>Tkhakushinov E.K.</i>	198
FORMING OF EXPERT AND ANALYTICAL MODEL OF SYSTEM OF SUPPORT OF STRATEGIC DECISIONS <i>Tkhakushinov E.K.</i>	201
ORGANIZATIONAL AND ANALYTICAL SUPPORT OF DECISIONS ON DEVELOPMENT OF THE STRATEGY OF DEVELOPMENT FOR THE REGION <i>Tkhakushinov E.K.</i>	204
TECHNOLOGY OF IDENTIFICATION OF THE CONDITION OF REGIONAL ECONOMY <i>Tkhakushinov E.K.</i>	208
INFORMATION SUPPORT OF PROCESS OF STRATEGIC PLANNING <i>Tkhakushinov E.K.</i>	211

Historical sciences

WHAT DID IT REALLY HAPPEN IN 1917? <i>Cherkesov B.A., Loboda O.B.</i>	214
--	-----

Psychological sciences

DIRECTIONS AND METHODS OF WORK SPECIALISTS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ADAPTATION PERIOD <i>Panasiuk G.A., Ivanova V.A.</i>	221
PSYCHOPROPHYLLAXIS OF EMOTIONAL STRESS STUDENTS <i>Prokopenko L.A., Chertsova A.I.</i>	225

Sociological sciences

THE REFLECTION AS MECHANISM OF EXPERIENCE TEACHERS OF VOCATIONAL PERSONALITY CRISIS <i>Sadovnikova N. O.</i>	228
TRANSFORMATION OF VALUABLE APPROACH TO DEFINITIO OF THE CONCEPT HEALTHY LIFESTYLE OF MODERN DOMESTICS SCIENCE <i>Solomonova L. V.</i>	232

Legal sciences

THE ROLE OF LEGAL NORMS ABOUT INVENTORIES OF NATURAL RESOURCES IN THE SYSTEM OF ECOLOGICAL LAW <i>Ilyasova M. T., Akimzhanova M. T.</i>	235
---	-----

УДК 378.147

ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Заболотная С.Г.

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург,
e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru*

В статье рассматриваются особенности лингво-профессионального развития студентов медицинского вуза в рамках аксиологического подхода. Лингво-профессиональное развитие будущих специалистов в области медицины предполагает создание профессионально ориентированной, аксиологически значимой образовательной среды. Лингво-профессиональное развитие будущих врачей трактуется автором как переход от одного качественного состояния к другому, т.е. как процесс качественных и количественных изменений, происходящих в личности студента медицинского вуза при изучении иностранного языка в профессионально ориентированном пространстве. Особое внимание уделяется реализации аксиологического подхода в лингво-профессиональном развитии студентов. В контексте аксиологического подхода деятельность как студента, так и преподавателя приобретает завершенный характер: от цели до достижения и рефлексии намеченного конечного результата. Являясь связующим звеном между теорией и практикой, аксиологический подход позволяет личности студента ориентироваться в мире ценностей образовательной и профессиональной культуры, отбирая и присваивая наиболее для нее значимые, изменяя себя и проектируя свое профессиональное будущее.

Ключевые слова: лингво-профессиональное развитие, будущий врач, студент медицинского вуза, ценности, иностранный язык, аксиологический подход

LINGUO-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS IN AXIOLOGICAL APPROACH CONTEXT

Zabolotnaya S.G.

Orenburg state medical university, Russia, Orenburg, e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

The peculiarities of linguo-professional development of medical students in the framework of axiological approach are considered in this article. Linguo-professional development of future specialist in the field of medicine supposes the creation of professionally orientated, axiologically significant educational milieu. Linguo-professional development of future doctors is interpreted by the author as transition of one wholesomeness to another, i.e. as process of qualitative and quantitative changes, taking place in the personality of a medical student when learning foreign language in professionally orientated environment. Special attention is paid to the realization of axiological approach in linguo-professional development of students. From the perspectives of axiological approach, the activity of both a student and a teacher obtains accomplished pattern: from the purpose to the achievement and reflection of outlined ultimate outcome. Being the link between theory and practice, axiological approach allows the personality of a student to orientate in the world of values of educational and professional culture, selecting and adopting the most important ones, changing oneself and projecting own professional future.

Keywords: linguo-professional development, future doctor, medical student, values, foreign language, axiological approach

Новые требования, предъявляемые обществом выпускникам медицинских вузов, обуславливают необходимость модернизации высшего медицинского образования, т.е. практическое владение иностранным языком становится настоящей потребностью, средством достижения профессиональной реализации личности. Современный мир без границ открывает доступ к глобальному профессиональному знанию, воспользоваться которым человек может только при условии владения иностранным языком.

Следовательно, важная роль отводится лингвистическому иноязычному образованию в медицинском вузе, как фактору, способствующему формированию и развитию готовности личности к иноязычной коммуникации, расширяющей ее социаль-

ную и экономическую свободу. Овладение иностранным языком будущей специальности является обязательной составляющей содержания высшего медицинского образования, становясь, в свою очередь, не самоцелью, а средством реализации академической и профессиональной деятельности. Это подтверждается требованиями ФГОС ВО 3+, которые, обязательным условием профессионального развития личности будущего специалиста в области медицины, определяют готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Вступление личности студента медицинского вуза в пространство иноязычной культуры происходит в условиях изменяющегося ценностного отношения к миру

профессии, познанию, межкультурной профессиональной коммуникации. Межкультурная коммуникация требует от студента не только знания иностранного языка, но и представления о своеобразии ценностей, особенностей культуры другой страны. Система ценностных отношений будущих врачей определяет их познавательную мотивацию в иноязычной профессионально ориентированной деятельности. Очевидной становится объективная потребность в формировании интеркультурных основ личности будущего врача с обогащением содержания образования общечеловеческими и профессиональными ценностями, ценностями современной межкультурной коммуникации.

Согласно ЮНЕСКО, образование должно постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, не пренебрегая при этом передачей достижений, основных знаний, плодов человеческого опыта. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и принимать различные действия [7].

Рассматривая развитие как процесс и результат последовательных, направленных количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием внешних и внутренних факторов [4] и обеспечивающих, в результате, становление личности будущего врача, мы можем трактовать лингво-профессиональное развитие студентов медицинского вуза как переход от одного качественного состояния к другому, более высокому; процесс качественных и количественных изменений, происходящих в личности студента медицинского вуза при изучении иностранного языка в профессионально ориентированном пространстве высшей медицинской школы. Лингво-профессиональное развитие студентов медицинского вуза носит многоцелевой характер и направлено на решение целого ряда задач:

- формирование у будущих врачей готовности к межкультурной коммуникации;
- развитие профессионального мышления;
- использование иностранного языка в качестве средства межкультурного профессионально ориентированного общения;
- становление личностного потенциала студента медицинского вуза [2].

Императивами лингвистической подготовки будущих специалистов в области медицины выступают:

- формирование у студента медицинского вуза лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность;

- готовность студента к участию в профессиональном и социально-бытовом общении;

- повышение общего культурного уровня студента медицинского вуза на основе совершенствования умений речевого общения;

- создание ситуации присвоения студентом иноязычных ценностей в рамках диалога культур;

- становление толерантного самосознания, выступающего аксиологическим ядром межкультурной коммуникации.

Необходимо отметить, что по результатам опроса студентов (даже не смотря на крайне ограниченное количество часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе) интерес студентов к дисциплине не становится меньше – 86,7% студентов отмечают, что им интересно изучать иностранный язык – 13,3% затруднились ответить. 86,7% отметили потребность в изучении иностранного языка (английский); 6,7% - затруднились в своем ответе и 6,6% дали отрицательный ответ. 73,3% отметили свои успехи в изучении английского языка. 17,4% студентов первого курса воспользовались иностранным языком при выполнении учебно-исследовательской работы, к шестому курсу этот показатель составил – 74,6%.

Таким образом, по мнению студентов медицинского вуза, владение иностранным языком становится средством реализации академической и профессиональной деятельности, личностного развития.

Дисциплина «Иностранный язык» действительно занимает особую нишу в профессиональной подготовке будущих врачей. В процессе изучения иностранного языка студент-медик, размышляя о ценностных фактах иноязычной культуры, способах овладения иностранным языком и его употребления получает возможность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и дальнейшем самообразовании. Открытость и доступность последних достижений медицинской науки и техники, интеграция России в мировой образовательное пространство предоставляет людям возможность обмениваться информацией по разным аспектам деятельности. Это, в свою очередь, способствует развитию культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, а также формированию практических навыков и умений в общении с представителями других культур. Сама суть дисциплины «Иностранный язык» в аксиологической парадигме медицинского образования заключается в цен-

ностной ориентации на общение. В ходе занятий акцент делается на развитие разговорных навыков. Введение и закрепление грамматических структур проводится с упором на ситуативное использование какого-либо грамматического явления. При таком подходе все виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо – развиваются в совокупности, а не последовательно.

Говоря об изучении иностранного языка студентами медицинского вуза, то, прежде всего, мы подразумеваем работу с медицинской терминологией на иностранном языке, которая актуализирует личностный компонент иноязычной деятельности и, как следствие, системно-ценностное развитие личности студента медицинского вуза, что, в свою очередь, обеспечивает достижение практических результатов владения иностранным языком, значимых для будущей профессии.

В работе кафедры иностранных языков ОрГМУ особое внимание уделяется воспитанию познавательного интереса и развитию познавательной активности, созданию положительной мотивации обучения и получения действенных знаний, развитию интеллектуальной самостоятельности, формированию умений и навыков самообразования. Все это, в итоге, способствует сознательной постановке студентом жизненной цели, предполагая познание условий и обстоятельств деятельности, определение путей и средств ее достижения [6]. На занятиях широко используются элементы проблемного обучения, проходят занятия-собеседования, занятия-консультации. В подобной работе немаловажным является разнообразие используемых форм: взаимосвязь индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной учебной работы, являющейся условием развития познавательных возможностей студентов и формирования положительного отношения к учебе. Интеграция в образовательный процесс особых иноязычных знаний, межкультурных ценностных ориентаций содействует восприятию личности будущего врача пространства иноязычной профессиональной культуры, что реализуется в комплексе диалогических заданий, имитирующих потребности студентов медицинского вуза в знании иностранного языка специальности. В лингво-профессиональном развитии будущего врача особое значение приобретает совершенствование целей, содержания, форм и методов обучения, создание такой методической системы, которая способствовала бы реализации единства воспитания и обучения. Здесь следует выделить следующие аспекты:

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления иноязычной коммуникации при реализации врачебной деятельности;

- формирование личностных качеств студента медицинского вуза, необходимых для эффективного выполнения обязанностей врача, а также специфических особенностей, отличающих его от специалистов другого профиля.

Содержание лингво-профессионального развития опирается на изучение объектов реальной иноязычной действительности в диалоге культур, преобразованных в процессе познания через призму ценностных отношений. Уровни лингво-профессионального развития опосредованы синтезом знаний и определяются взаимосвязанности, степенью заинтересованности студента в данной деятельности и наличии средств для ее достижения.

Системообразующим фактором лингво-профессионального развития студентов медицинского вуза является ориентация личности на социальные и профессионально значимые ценности. ИЯ является для будущих врачей ценностью в том случае, если становится способом его приобщения к иноязычной профессиональной культуре, становясь при этом, частью его личностного мировоззрения. Все это позволяет осуществлять работу в поступательном режиме, четко соблюдая этапность, преемственность каждого этапа и технологичность.

В аксиологической парадигме высшего медицинского образования меняется и роль преподавателя. Совместная деятельность преподавателя и студента направлена не только на передачу-получение знаний, а на построение системы отношений, форм сотрудничества, позволяющих активизировать процесс усвоения знаний и формирования навыков. Педагогическое руководство – это взаимосвязанный, взаимоактивный, целенаправленный процесс при котором достигаются прогнозируемый результат и взаимная адаптация.

Методологическую основу реализации лингво-профессионального развития студентов медицинского вуза составил аксиологический подход. Он дает возможность рассматривать процесс лингво-профессионального развития студентов медицинского вуза как целенаправленный и творческий с точки зрения самооценности и самостоятельности личности. Личностный смысл деятельности личности студента медицинского вуза заключается не в усвоении готовой системы знаний, а в формировании на их основе целостной структуры будущей профессиональной деятельности [3]. При этом, в рамках аксиологического подхода

реализация лингвистической подготовки студента медицинского вуза осуществляется путем активизации креативно-ценностного механизма: от репродуктивного к творческому, от простого к сложному.

В рамках аксиологического подхода разрабатываемая система мер лингво-профессионального развития приобретает завершенный характер: от цели деятельности, ее мотивов, действий, операций, способов регуляции и корректировки до контроля и анализа ее конечного результата. Весь процесс лингво-профессиональной подготовки проходит через личность студента-медика, его мотивы, цели, ценностные ориентации, интересы, перспективы, жизненные планы и проекты. Основным резервом медицинского вуза, в контексте теории ценностей, выступает личностный потенциал студента медицинского вуза. Аксиологическим ядром предстает совокупность ценностных ориентаций, имеющих комплексный характер, гуманистическую природу и сущность, где общечеловеческие ценности служат детерминантами образовательного процесса, его системообразующей линией [1].

Будучи связующим звеном между теорией и практикой, аксиологический подход реализует ценностное отношение субъекта к объекту и другим субъектам, позволяя личности ориентироваться в мире ценностей, отбирая наиболее значимые и проектируя свое профессиональное будущее в соответствии с присвоенными ценностями.

Механизмом реализации аксиологического подхода, т.е. операциональной стороной процесса ориентации, является согласованность действий: поиск – оценка – выбор – проекция при обязательной рефлексии результатов собственной деятельности, что обеспечивает возвышение потребностей личности будущего врача на основе приобщения к общечеловеческим и культурным ценностям [5].

В пространстве высшей медицинской школы данный механизм восхождения личности к ценностям работает следующим образом:

- поиск – процесс обретения личностью иноязычной профессионально-значимой информации, обеспечивающей переход от предметного знания к интегративному и фундаментальному;

- оценка – субъективное переживание актуальности иноязычной профессионально-ориентированной информации; определение ее значимости для реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение жизни и здоровья пациентов;

- выбор – соотнесение студентом внешнего и внутреннего плана своей жизнедеятельности, позволяя осуществить транс-

формацию полученных фундаментальных знаний в новый контекст предметной иноязычной деятельности;

- проекция – процесс и результат переноса собственных свойств и состояний на внешние объекты при использовании полученной иноязычной профессионально-ориентированной информации.

На основе концептуальных положений аксиологического подхода лингво-профессиональное развитие студентов медицинского вуза понимается с одной стороны как важнейшая составляющая высшего медицинского образования, а с другой, как стремление студента-медика к овладению знаниями и умениями иноязычного общения, позволяющими им эффективно решать профессиональные задачи в иноязычном пространстве профессионального взаимодействия.

Аксиологический подход реализуется в передачи достижений мировой профессиональной культуры в процессе вузовской подготовки, с опорой на содержательное многообразие профессионального опыта. Изучая иностранный язык, в процессе лингво-профессионального развития, студент не только расширяет собственный кругозор, но и границы своего мировосприятия.

Цель высшего медицинского образования состоит не только в подготовке профессионально эффективного специалиста в области медицины (на основе медико-биологических и клинических знаний, практических умений и навыков профилактики, диагностики и лечения заболеваний), но и воспитания высоко нравственной личности будущего врача, обладающей ценностными возможностями иноязычного общения в профессионально ориентированном пространстве.

Список литературы

1. Заболотная, С.Г. Самопроектирование студентами-медиками профессионального будущего в образовательном пространстве вуза // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. - № 1, 2013. - С. 14-20.
2. Заболотная, С. Г. Ценностные технологии реализации дополнительного лингво-профессионального образования студентов медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. - № 12 (часть 2), 2015. - С. 326-331.
3. Заболотная С.Г. Становление образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза как педагогическое явление // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3; URL: www.science-education.ru/123-18905 (дата обращения 12.12.15)
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009. - 240 с.
5. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография. - М.: Дом педагогики, 2009.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2011. - 352 с.
7. Learning: the treasure within - Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century - Unesco Publishing, 1996. - 46 p.

УДК 37.02

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

¹Калдыбаев С.К., ²Кадырова З.А.

¹Международный университет Атамюрк-Алатоо, г.Бишкек, e-mail: kaldibaev@rambler.ru

²Аспирант Кыргызской академии образования, г. Бишкек, e-mail: ziada.kadyrova.84@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы модернизации содержания школьного образования Кыргызской Республики, вызванные с переходом системы образования Кыргызской Республики на образование, ориентированного на конечный результат. Проанализированы содержания государственного образовательного стандарта школьного образования и Рамочного национального куррикулума с точки зрения их преемственности. Охарактеризованы образовательные области, предложенные в куррикулуме и стандарте образования. Излагаются цели и задачи новых видов и форм оценивания: диагностического, формативного и суммативного.

Ключевые слова: образование, куррикулум, образовательный стандарт, компетентностный подход, образовательные области, формативное оценивание, суммативное оценивание

UPDATE OF SCHOOL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

¹Kaldybaev S.K., ²Kadyrova Z.A.

¹International University of Ataturk-Ala-Too, Bishkek, e-mail: kaldibaev@rambler.ru

²Graduate of the Kyrgyz Academy of Education, Bishkek, e-mail: ziada.kadyrova.84@mail.ru

Annotation. The article deals with the modernization of school education content of the Kyrgyz Republic due to the transition of the system of education of the Kyrgyz Republic on education, based on the final result. Analyzed the content of the state educational standard of school education and the National Curriculum Framework in terms of continuity. We characterize the educational field offered in the curriculum and standard of education. The goals and objectives of the new types and forms of assessment: diagnostic, formative and summative.

Keywords: education, curriculum, educational standards, competence-based approach, to acquire education, formative assessment, summative assessment

Модернизация системы образования в Кыргызской Республике нацелена на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности. Изменения, в экономической жизни и социальных отношениях, начавшиеся в 90-е годы XX века, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Стало известно, что конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться к целому ряду ситуаций. Общественность стала понимать, что сегодня успешная профессиональная карьера специалиста прямым образом связана с его готовностью осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

В конце XX, в начале XXI века стало видно, что школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, стала устаревать. Вхождение в рыночную экономику требовало принципиально менять цели образования. В этой связи, выход из создавшейся ситуации был виден в том, что

образование должно нацеливаться на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые, в свою очередь, могут стать ответом системы образования на требования государства и общества. Другими словами, отечественная школа нуждалась в смещении акцента на компетентностный подход к образованию.

В этих условиях, появилась необходимость принять ряд нормативных документов, регулирующих деятельность системы образования в новых экономических условиях. В принятом Законе «Об образовании» впервые введено понятие «государственный образовательный стандарт» и вместе с тем, появилась необходимость в переходе к системному управлению институтом образования. В системе образования созданы предпосылки для замены устоявшейся практики нормативным документом – стандартом, выступающим как инструмент правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой.

В соответствии с законодательством Кыргызской Республики государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт, устанавливающий систему норм и правил,

обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

В 1994-95 годах в Институте образования Кыргызской Республики создан рабочий коллектив и разработан временный государственный стандарт общего образования. Стандартизация содержания образования предполагала формирования обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определения максимального объема допустимой учебной нагрузки, установления официальных государственных требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника, а также формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися соответствующих образовательных программ. Предписывалось внедрение государственных образовательных стандартов на соответствующие уровни образования и его обязательность выполнения всеми видами образовательных учреждений вне зависимости от форм получения образования. Был замечен развивающий потенциал образовательных стандартов, нацеленных на развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды. Об особенностях принятого временного государственного образовательного стандарта можно сказать следующее.

1. Впервые была разработана концепция о государственном образовательном стандарте как о нормативно-правовом документе системы образования.

2. Определены содержание и структура государственного образовательного стандарта: концепция стандарта; базисный учебный план; стандарты по учебным предметам; система измерения.

3. Выдвинута идея о нормировании учебного процесса посредством стандарта.

4. Определены основные документы, которые должны быть включены в состав стандарта: обязательный минимум усвоения содержания образования; требования к уровню подготовленности выпускников; учебная нагрузка учащихся.

В начале XXI века мир вступил в период громадных изменений глобального масштаба, охватывающих по существу все страны. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда.

Новыми нормами в этих условиях становятся:

● жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;

● жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Существенным ускорителем этих процессов стали новые информационные технологии, открывающие неограниченный доступ к информации, что принципиально меняет возможности коммуникации, порождаящие иные возможности для принятия решений, требующие критического восприятия информации, выработки собственной позиции. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это приводит к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Эти вызовы порождали новые требования к образованию и поэтому требовали разработки новых стандартов. Постановлением Правительства Кыргызской Республики №554 от 23.07.2004 года был принят «Государственный образовательный стандарт школьного образования» [1]. Принятый новый стандарт имел некоторое преимущество по сравнению с временным стандартом по следующим признакам:

1. Новый стандарт включает в себя: обязательный минимум для освоения в образовательной программе; цели образования и требования к уровню подготовки школьников. Обязательный минимум для освоения опирается на деятельностный подход. Ориентация образовательного стандарта на результат делает понятие результата образования принципиальным элементом концепции. Если стандарт 90-х годов провозглашал «знаниевую» парадигму, в которой целью образования была передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний, то деятельностный подход к освоению образовательной программы предусматривало формирование таких умений и способностей, как анализ, синтез, сравнение, оценка, классификация.

2. Обобщенные способы деятельности, общие учебные умения определены как самостоятельный блок. В стандарте отмечена необходимость реализации компетентностного подхода.

3. Сделана попытка систематизации требований к уровню подготовки школьников. Расположение деятельностей по

уровням сложности согласовано с логикой изучения учебных предметов. Требования состояли из следующих частей: а) знание/понимание; б) овладение навыками; в) применение освоенных знаний и умений.

Предполагается, что при таком подходе учебный предмет строится как система знаний, свойств и отношений, которая осваивается в ходе целенаправленно организованной учебной деятельности. Видно, что, стандарт 2004 года предоставил возможность для осуществления деятельностного подхода в системе образования Кыргызстана.

Таким образом, стратегические документы по развитию образования Кыргызской Республики были приняты с позиций обеспечения образования человека в течение всей жизни, обеспечения равного доступа к образованию, повышения эффективности использования ресурсов, которые направлены на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и на развитие личности обучающихся. Такая позиция совпадает с позицией Всемирного форума по образованию ЮНЕСКО [2]. Основная идея, принятого в форуме, состоит в обеспечении образования для всех и в широком использовании ресурсов для улучшения жизни людей и общества. Это обстоятельство послужило основанием для модернизации не только содержания школьного образования, предусматривающего переход от знаниевого подхода к компетентностному, но и осознания реальной необходимости развития связей и партнерских отношений школ с семьями, экономическими кругами, ассоциациями, деятелями культуры и другими.

Эти идеи способствовали разработке и принятия Рамочного Национального Куррикулума среднего общего образования Кыргызской Республики. Куррикулум представляет собой систему документов, в которых отражаются общие требования к системе образования и конкретные модели управления образовательным процессом. Отмечено, что Рамочный Национальный куррикулум обладает преемственностью с Государственным образовательным стандартом школьного образования Кыргызской Республики и обеспечивает переход от государственной (ведомственной) ответственности за образование, закрепленной в Государственном стандарте, к становлению образования как системы, получающей социальный заказ и несущей ответственность перед обществом за качество образования [3; 4].

Рамочный Национальный Куррикулум призван сформировать новый подход к организации обучения в условиях личностно-ориентированной школы. В таких условиях

организации обучения система образования будет строиться на основе учета индивидуальных способностей и интересов самих учащихся. Важным обстоятельством является также то, что внедрение Рамочного Национального Куррикулума будет сопровождаться со значительными изменениями в содержании школьного образования, в технологиях обучения учащихся и в управлении системой образовательного процесса. Другими словами, предполагается, что произойдет уточнение ценностей современного школьного образования, ориентированного на конечный результат. Еще одна особенность куррикулума состоит в том, что по окончании начального обучения, основной и старшей школы будет осуществлен независимый мониторинг результатов обучения. Моделирование нового содержания школьного образования в рамочном куррикулуме связаны со следующими обстоятельствами:

1. В куррикулуме выделено семь образовательных областей - языковая, математическая, естественно-научная, технологическая, социальная, образовательная, а также область, охватывающая культуру здоровья и искусство. Уточнение миссии, содержания каждого предмета школьного образования в Кыргызстане в настоящее время осуществляется в пределах вышеуказанных образовательных областей.

2. Основные условия и вызовы для образования, связанные с необходимостью повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана, освоения новых технологий, развития технологического мышления обусловили применять компетентностный подход к обучению. Определены ключевые и предметные компетенции, основанные на знаниях, умениях и навыках, и призванные отражать соответствующие ценности и результат обучения. Ключевыми компетенциями выделены информационная, социально-коммуникативная компетенции и компетенции, связанные с самоорганизацией и с разрешением возникших проблем [3, с. 10-11].

Информационная компетентность предполагает готовность ученика использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Информационная компетентность позволяет ученику принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социально-коммуникативная компетентность означает готовность учащегося соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций

и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Смысл данной компетентности состоит также в готовности получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Она позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Самоорганизация и разрешение проблем представляет собой готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Компетентности формируются при осуществлении учащимся разных видов деятельности (образовательной, социальной) как в процессе обучения в учебном заведении, так за его пределами. В связи с этим одной из важнейших задач школы становится формирование определенной образовательно-культурной среды, в которой живет и развивается учащийся. Основными направлениями в практической подготовке учащегося становятся самостоятельная работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

В kurikulumе приведены также и уровни сформированности ключевых компетенций. Первый уровень компетенций характеризуется умением учащихся следовать заданному образцу (заданному алгоритму, выполнению действий). Второй уровень характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации. Третий уровень подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования собственной деятельности и ее обоснованием. Выделенные уровни компетентностей не привязаны к ступеням обучения. На каждой ступени обучения предполагается овладение учащимися компетентностями всех уровней в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

В Рамочном Национальном kurikulumе предусмотрено организация диагностического, формативного, суммативного и итогового видов оценивания. Соответственно, предметный kurikulum должен предусмотреть использование указанной системы оценивания учебных достижений обучающихся в ходе учебного процесса. В

частности, диагностическое оценивание предусматривает оценку уровня знаний и умений учащихся до начала учебного процесса (или в начале изучения новых разделов школьного предмета). Оно выявляет уровень первичных знаний и умений учащихся на какой-либо стадии обучения предмету, которое помогает учителю правильно организовать дальнейший процесс обучения.

Формативное оценивание – выявляет уровень учебных достижений учащихся с целью внесения изменений в процесс обучения и формирования компетентности учащегося путем постоянного и целенаправленного улучшения его образовательных результатов. Оно нацелено на улучшение обучения и дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к их образовательным целям и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах. Ученику эта оценка дает возможность осознать ответственность за свое образование, отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя.

Суммативное оценивание – это оценка достижений учащихся по завершении обучения отдельных разделов школьного предмета. Формативная и суммативная виды оценок включают количественную и качественную составляющие и осуществляются с использованием специальной системы критериев. С их помощью оценивается только конкретная работа, выполненная учащимися, но не сам уровень его способностей. Отметка рассматривается как замер уровня освоения той или иной компетенции. Итоговое оценивание выполняет функцию оценки достижений учащихся по итогам обучения, и она выставляется по результатам суммативного оценивания.

3. Система учебных занятий в начальной школе имеет специфические особенности. Она должна быть построена таким образом, что в ней закладываются два уровня ожидаемых результатов. Первый уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 1-2 классах и успешность соответствующих достижений должна оцениваться безотметочно, с использованием только качественных и описательных способов оценивания. Второй уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 3-4 классах и успешность достижений оценивается с выставлением отметок. Новым является также то, что мониторинг достижений учащихся, согласно требованиям Рамочного Национального Curriculumа, должен осуществляться независимым агентством.

4. Для оценки ожидаемых достижений учащихся Рамочный Национальный Куррикулум рекомендует разный перечень методов. Например, по итогам первого уровня подготовленности (1-2 классы) оценивание информационных компетенций рекомендуется осуществлять методом «качественной оценки», социально-коммуникативных компетенций – методом «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и с решением возникших проблем – методом составления «карты личностного развития ученика». По итогам второго уровня развития (3-4 классы) оценивание информационных компетенций рекомендуется осуществлять методом «тестирования», социально-коммуникативных компетенций – методом «анкетирования» и «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и с решением возникших проблем – методом составления «карты личного развития ученика».

На основании вышеизложенных положений можно констатировать, что в Кыргызской Республике предпринимаются

конструктивные шаги по обновлению содержания школьного образования. Можно также отметить, что содержание школьного образования в Кыргызской Республике обновляется на новых концептуальных основах и что оно совершенствуется с учетом требований новых социально-экономических отношений и вызовов времени. Обновление содержания образования естественным образом повлечет за собой модернизации методов, форм и средств обучения, методов и средств оценивания учебных достижений учащихся.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики / Постановление Правительства Кыргызской Республики №554 от 23 июля 2004 г. / Кутбилим, 13.08.2004
2. Всемирный форум ЮНЕСКО по образованию. //www.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakar_doklad.htm
3. Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. – Б., 2009. – 32 с.
4. Калдыбаев С.К., Шентурк С. Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской Республике // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск (Россия), 2016. – №2. – С.10-17.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ»**Калдыбаев С.К.***Международный университет Атамюрк-Алатоо, г.Бишкек, e-mail: kaldibaev@rambler.ru*

Аннотация. В связи с вхождением системы образования Кыргызстана в Болонский процесс важное значение приобретает понятие «результат обучения». В статье рассматривается вопрос о роли результатов обучения в системе высшего образования. Охарактеризованы дефиниции данного понятия. Рассмотрена связь данного понятия с понятиями «обученность», «обучаемость», «таксономия Блума» и др. Приведены компоненты результата обучения, уровни усвоения и подходы к оценке результатов обучения.

Ключевые слова: результат обучения, цель обучения, планируемый результат, уровень усвоения, оценка качества результатов обучения

ANALYSIS OF THE CONCEPT OF «LEARNING OUTCOMES»**Kaldybaev S.K.***International University of Ataturk-Ala-Too, Bishkek, e-mail: kaldibaev@rambler.ru*

Annotation. Due to the implementation of the Bologna process into the Kyrgyzstan's education system, the concept of "learning outcomes" is gaining significance. The article discusses the role of learning outcomes in higher education. The definition of the concept is characterized. The relation of this concept with the concept of "learning", "teach ability", "Bloom's taxonomy" etc. is studied. Presents the components of the result of training, assimilation levels and approaches to the assessment of learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, the purpose of learning, planned outcomes, level of achievement, assessment of the quality of learning outcomes

В Кыргызской Республике предпринимаются энергичные шаги по реформе системы образования. В целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство, 2011 году Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» введена двухуровневая структура высшего профессионального образования (бакалавр, магистр), утверждены макеты государственных образовательных стандартов, а также перечни направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. В 2012 году приняты весьма важные документы – Концепция и Стратегия развития образования до 2020 года, провозгласившие важные ориентиры, ценности и приоритеты для системы образования Кыргызстана. Документ указывает на необходимость перехода на образование, ориентированное на конечный результат.

С целью оптимизации структуры и содержания высшего образования были разработаны государственные стандарты нового поколения, основанные на компетентностной модели. Стандарты нового поколения позволяют обеспечить существование единого в стране образовательного пространства, единый уровень образования.

Разработка и внедрение стандарта образования вызвана стремлением Кыргызстана войти в систему мировой культуры, что тре-

бует при формировании образования учета достижений международной образовательной практики. Прежде всего, это вызвано с внедрением принципов Болонского процесса в систему образования Кыргызстана. В связи с разработкой и внедрением стандартов нового поколения получает расширяющее употребление понятие «результат обучения». В разработке образовательных программ, обучающих модулей основным системообразующим элементом будет выступать результат обучения. Данное понятие регулярно обсуждается на международных форумах. В коммюнике министров 2012 года (г. Бухарест, Румыния) отмечается, что в процессе формирования механизмов прозрачности, оценки и признания образования результату обучения отводится важная роль. Как отмечает эксперт по Болонскому процессу С.Адам, «результаты обучения используются как инструмент реформирования и инновации учебных программ, а также для определения кредитов Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS), описания модулей и учебных программ и для обеспечения студентоцентрированного, базирующегося на результатах, образовательного процесса. Из скромного второстепенного инструмента результаты обучения превратились в один из основных механизмов радикальной реформы европейского высшего образования» [1].

Таким образом, с провозглашением образования, ориентированного на конечный результат, необычайно возросла роль ре-

зультата обучения и начаты исследования по определению ее сущности и роли в системе образования. Результат обучения не является чем-то совершенно новым для системы образования. Еще с зарождением феномена обучения было ясно, что любое обучение завершается достижением определенного результата. Результат обучения охарактеризован тогда как итог реализованных усилий по обучению детей. Еще в 50-80-годы XX века усилиями психологов-педагогов Б.Блума [2], Р.Ганье [3], Р.Магера [4] были поставлены вопросы о результатах обучения.

Результат обучения является частью структуры обучения и имеет тесную связь со всеми его компонентами. Результат обучения имеет связь с целью обучения. Фундаментальное исследование по разработке целей как планируемого результата обучения было проведено американским психологом Б.Блумом. В его работе [2] педагогические цели систематизированы по нарастающей сложности.

Однако цель еще не сам результат, а предположение о результате. Это своего рода гипотеза, требующая проверки на истинность. Цель обучения как планируемый результат, отвечает на вопрос: Каким должен быть результат? Этот важный методологический вывод послужил основой формулировки понятия о требованиях к знаниям и умениям, как планируемых результатов обучения, позволяющих представить, что и как должны усвоить школьники, в каких видах деятельности должны проявиться те или иные знания и умения, какими качествами должны обладать ученики.

В структуре процесса обучения, результат обучения тесно связан со средствами и методами обучения, контроля и оценивания.

В годы советской власти в системе образования Кыргызстана понятие «результат обучения» трактовался по-разному. Многие авторы считали его как обретенные учеником знания, умения и навыки. Другие использовали понятия «обученность» и «обучаемость». Обученность – это готовность ученика выполнить определенное действие, в ходе которого проявляются знания, умения и навыки, усвоенные учеником в процессе обучения. А смысл обучаемости заключается в способности учащихся успешно овладевать знаниями, умениями и навыками. В документе Болонского процесса (2005) отмечается, что результаты обучения – «это формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения» [5]. Стивен Адам определяет результат обучения

как письменную формулировку того, что успешный студент или обучающийся, как ожидается, будет в состоянии делать по завершении модуля/курсовой единицы или квалификации [6]. В последних документах Болонского процесса результаты обучения определяются как «наборы компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения» [7]. В нашей работе результат обучения определяется как усвоенные учеником знания, умения и навыки, интеллектуальные и творческие способности, социально значимые свойства (качества, компетентность), ценностные отношения с окружающей средой, которые выражаются посредством уровней усвоения [8].

Сформулированные определения позволяет констатировать, что результаты обучения фокусируются на достижениях обучающихся и констатируют о демонстрации учащимися своих достижений в конце обучения. Как видно из определений, результат обучения носит системный характер. Это означает, что результат обучения имеет свои элементы, которые органически взаимосвязаны между собой, влияют друг на друга и нацелены на целостность. Логика подсказывает, что необходимо выявить их компоненты. По нашему мнению, результат обучения состоит из трех компонентов.

В завершении процесса обучения обучающиеся овладевают знаниями о действительности. Параллельно они усваивают знания о способах деятельности. Кроме этого, они информируются об особенностях процесса усвоения таких знаний как мотив, интерес, внимание и т.д. Эти знания составляют содержательный компонент результата обучения.

Однако для усвоения этих знаний и применения этих знаний, необходимы способы деятельности (умения и навыки). В результате действий, усвоенные знания преобразуются, перегруппируются. Эти способы и действия составляют содержание *деятельностного компонента* результата обучения.

Осваивая знания, применяя способы деятельности, учащиеся делают их личностным достоянием, приобретая компетенции, демонстрируя свои достижения, они сами становятся компетентными. Усвоенные знания и опыт деятельности способствуют формированию личности ученика. Они позволяют успешно решать проблемы, оказать помощь другим, а в дальнейшем – участвовать в создании материальных и духовных благ общества и своих, личных благ. Следовательно, эти личные достояния и качества

составляют *личностный компонент* результата обучения.

Другой особенностью формулировки результата обучения является уровень усвоения. Компоненты результата обучения, рассмотренные выше, охарактеризованы с точки зрения его структуры. Они статичны. А уровни усвоения характеризуют динамичность результата обучения. Компоненты в основном отвечают на вопросы: что представляет собой результат обучения, какова его структура? В отличие от них, уровень усвоения отвечает на вопросы: Как выражается образовательный результат у обучающегося по завершению обучения? Какова его уровень учебных достижений? Следовательно, компоненты и уровни усвоения составляют две стороны одного и того же понятия – результата обучения.

Уровень усвоения детализирует планируемые результаты обучения в виде уровней деятельности учащихся. Специалисты предлагают решить этот вопрос описанием желаемой модели действия после прохождения курса обучения. Почти все ведущие исследователи в области образования при планировании результатов обучения основываются на таксономии Б.Блума и его различных модификаций. Таксономия Блума стал своего рода инструментом для формирования уровня обученности и для педагогического наблюдения за траекторией развития каждого обучаемого. В своей работе он предложил и обосновал шесть различных уровней, которые располагаются иерархически: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. В качестве основного приема конкретизации предлагаются глаголы, типа: анализировать, высказывать, демонстрировать, интерпретировать, оценивать, модернизировать, синтезировать и т.д.

Своеобразную модель определения результата обучения предлагает В.П.Симонов. Образовательный результат он разделяет на следующие уровни [9]:

1. Различение – выбор информации из числа представленной (4%);
2. Запоминание – неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок и т.п. (12%);
3. Понимание – осознанное воспроизведение (20%);
4. Элементарные умения и навыки – репродуктивный уровень применения теоретических познаний на практике (28%);
5. Перенос – творческий уровень реализации усвоенной теории (36%).

Здесь логика идентично с таксономией Б.Блума: от освоения простой доступной информации следует переходить к освоению более сложной и знанию способов ее

упорядочения. На первом уровне (4% обученности), так называемом «различении» обучающийся отличает изучаемый объект или явление от их аналогов. На втором уровне (12% обученности), «запоминании» обучающийся показывает формальное знакомство с объектом или процессом изучения, с их внешними, поверхностными характеристиками. На третьем уровне (20%) «понимании» – обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать определение понятия и охарактеризовать взаимосвязи. На четвертом уровне (28%) «элементарных навыков и умений или уровне продуктивной деятельности» обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. На пятом уровне (36%) «переноса» обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний получать новые знания в других предметных областях. Именно эту систему методисты и практики предлагают использовать в образовательном процессе вузов и школ.

Результаты обучения, выраженные на языке компетенций, открывают путь к расширению академической и профессиональной мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. Ориентация на результат обучения полностью меняет акцент не в пользу преподавания, а в пользу учения. По мнению экспертов, результат обучения составляет основу студентоцентрического подхода к обучению, представляющую новое направление и предполагающее системные преобразования в образовании. Мировой опыт свидетельствует о переходе от традиционного «центрированного на преподавателе» подхода к «студентоцентрированному». Методы, центрированные на преподавателе, делают основной акцент на преподавателя. Методы, базирующиеся на результатах, ставят в центр внимания студента [10]. Таким образом, в образовательном процессе наблюдается смещение акцентов с преподавания на учение, на передний план выходит активная образовательная деятельность студента.

Обучение, ориентированное на результат приводит к пересмотру структуры обучения. Эксперты предлагают следующие этапы обучения [11]:

1. Определить ожидаемые результаты обучения.

2. Осуществить планирование и регулирование (Разработать учебный план, преподавание, обучение и оценивание таким образом, чтобы сделать возможным достижение результатов).

3. Провести оценку результатов (собрать данные по достижению результатов студентами).

4. Усовершенствовать программы на основе оценки результатов.

Формулировка ожидаемых результатов обучения способствует точному пониманию преподавателем того, как планировать обучение, в каком объеме и форме необходимо преподавать и оценивать программный материал. Это с другой стороны предоставляет ясность для учащегося. Он будет знать, какого уровня достижений он должен достичь и как должен демонстрировать свои достижения.

Исходя из этого можно констатировать, что результаты обучения становятся измеримыми учебными достижениями студентов, выраженные на языке компетенций и проявляющиеся в решении проблемных ситуаций. Акцент на результаты обучения, смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную, переход от простой передачи знаний к содействию и поддержке студентов в овладении компетенциями обуславливает множество усилий и принятия кардинальных мер в системе высшего образования.

В своем докладе С.Адам приводит любопытный факт, что обращение к Google дает более 4790000 ссылок для термина «результаты обучения» и 222000 ссылок по теме «написание результатов обучения» [1]. Если учитывать, что доклад был сделан еще в феврале 2008 года, то можно увидеть еще более повышенную заинтересованность педагогической общественности к результату

обучения сейчас и столь важную его роль в современной системе образования.

Отсюда виден серьезный масштаб работы, которую предстоит сделать, чтобы результаты обучения могли в полной мере реализовать свой потенциал как средства совершенствования квалификаций, образовательных структур и студентоцентрированного образования.

Список литературы

1. Stephen Adam. Learning outcomes: current developments in Europe. Update on the issues and applications of learning outcomes associated with the Bologna Process. Bologna Seminar: Learning outcomes based higher education: the Scottish experience 21–22 February 2008, at Heriot-Watt University, Edinburgh, Scotland
2. http://www.ehea.info/Uploads/Seminars/Edinburgh_Feb08_Adams.pdf
3. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I. Cognitive Domain. (Ed. By B.S. Bloom). N.Y., 1956.
4. Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W. Principles of instructional design (4th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace Iovanovich, 1962.
5. Mager R. F. Preparing instructional objectives. 2nd ed., Belmont, California: Pitman Learning, 1984.
6. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Available online at: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf
7. Adam S. (2004) Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels. Report on United Kingdom Bologna Seminar, July 2004, Heriot-Watt University.
8. Руководство пользователя ECTS. Последняя версия. 2009 г. (ECTS Users' Guide. Final Version. 2009).
9. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: Становление и развитие. – Б., 2008. – 208 с.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноухау в образовании. – М., 2009. 368 с.
11. Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. Implementing Bologna in your institution. Bologna Handbook. C 3.4–1 Using learning outcomes and competences BH 1 02 06 12 1.
12. ANGELA HO (Ph. D., Head Educational Development Centre The Hong Kong Polytechnic University) INSTITUTIONAL EFFORT IN IMPLEMENTING OUTCOME-BASED APPROACH IN STUDENT LEARNING International Conference on Learning Outcomes, European Consortium for Accreditation Zurich, Sept. 3–4 2007. ECA <http://www.oaq.ch/pub/en/documents/AngelaHo.pdf>

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ**Нечаева В. Ю., Иванова В. И.***Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри, e-mail: viki.w@mail.ru*

В статье описаны особенности развития и способы изучения особенностей леворуких детей дошкольного возраста. Рассматриваются взгляды современных практиков на развитие особенностей и воспитания леворуких детей. Кратко сформулированы общие рекомендации по вопросу воспитания леворуких детей.

Ключевые слова: леворукие дети, леворукость, асимметрия, педагогика, воспитание, обучение, развитие, педагогические технологии

THE ARTICLE IS A STUDY OF THE CHARACTERISTICS AND EDUCATION OF LEFT-HANDED CHILDREN**Nechaeva V. Yu., Ivanova V. I.***Technical Institute (branch) FSAEI VPO "North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov", Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia), Neryungri, e-mail: viki.w@mail.ru*

The article presents the features of the development and methods of studying the characteristics of left-handed preschool children. Discusses the views of modern practitioners on the development and education of left-handed children.

Keywords: left-handed children, left-handedness, asymmetry, pedagogy, education, teaching, training, development, pedagogical system, pedagogical technologies

Согласно определения в психологии леворукость - это «преобладание в развитии и функции левой руки над правой, обычно является врожденной» [6, с. 17].

Асимметрия - является составляющей в развитии леворуких поэтому межполушарную асимметрию следует рассматривать в тесной связи с развитием леворукости дошкольников.

Учение о межполушарной асимметрии возникло относительно недавно, только около 100 лет назад, отмечает И. С. Макарьев: «открытие французского врача П. Брок буквально шокировало ученых. Ни один ученный до него не обращал внимание на то, что параличи правой руки зачастую сопровождаются нарушением речи, а при параличе левых конечностей речь обычно не страдает» [4, с. 14].

И.С. Макарьев выделяет и другие концепции леворукости и доминантности руки. «Вскоре другой ученый, К. Вернике, обнаруживает в левом же полушарии сенсорный центр речи, поражение которого приводит к расстройству понимания речи - сенсорной афазии. Были обнаружены и другие речевые центры в левом полушарии. В конечном счете, оказалось, что нашей способностью говорить и писать, читать и понимать устную речь мы обязаны работе левого полушария» [4, с. 15].

Продолжая исследование межполушарной асимметрий, Макарьев указывал так же на то что: «после всех этих открытий стало признаваться доминирующим (ведущим) во

всех сферах: в отношении языка, мышления, двигательной деятельности, ориентации в пространстве. Правое же полушарие рассматривалось как дополнительное. Но такой взгляд не подтверждался клиническими наблюдениями, в ходе которых выявлялось, что после поражения правого полушария нарушается зрительное восприятие и пространственное мышление» [4, с. 15].

Проблемой леворукости занимались ученые в разных областях знаний. Широко известны научные исследования по проблемам леворукости из области психофизиологии, нейропсихологии, дифференциальной психофизиологии таких авторов, как Е. П. Ильин, А. В. Семенович, Ж. М. Глозман, А. П. Бизюк, Ю. В. Микадзе. Психолого-педагогическими проблемами особенностей обучения и воспитания леворуких дошкольников занимались следующие отечественные и зарубежные ученые: А. Т. Айрапетянц, М. М. Безруких, И. С. Макарьев, А. В. Семенович, Ш. А. Сулейменова, Р. А. Жукова. Прикладные задачи диагностики леворукости у детей составляли предмет исследований таких авторов как А. В. Семенович, Т. В. Пятница, О. В. Аксюта, И. К. Боровская, И. В. Ковалец, Ю. В. Пашкова. В многочисленных работах этих авторов основное значение придается разным факторам возникновения леворукости: наследственным, социальным, геоэкологическим и другие.

Некоторые исследователи большую роль в право- леворукости отводят куль-

турным факторам, условиям воспитания. В многих высказываниях этих ученых говорится о сочетании роли социокультурных и наследственных факторов. На сегодняшний день во многих странах мира леворуких дошкольников не переучивают, а создают все условия для жизни и получения профессий, таким образом помогая ребенку развиваться полноценно, не ущемляя его индивидуально-личностные особенности.

Изучая причины предрасположения к леворукости, невозможно не отметить один очень важный момент - асимметрию полушарий головного мозга, в связи с чем, важно рассмотреть основные функции правого и левого полушарий мозга и связанной с ними специфики организации моторики.

На сегодняшний день большинство ученых занимаются проблемами изучения межполушарной асимметрии, поскольку проблема имеет место, как в бытовой сфере, так и в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Так, педагог практик Е. И. Николаева отмечает ряд трудностей развития леворуких детей: «люди с преимущественно левыми признаками более эффективно приспосабливаются к природным факторам среды, а не к социальным условиям, где больше вероятность стресса. Их не адаптивность может проявляться в ситуациях, способствующих развитию тревоги, страха».

В концепции Е. А. Михайловой установлено, что у леворуких детей возникают специфические формы дизонтогенеза, проявляющиеся в речевом недоразвитии, нарушении чтения, письма, счета, оптико - пространственных, психомоторных функций и т.д. Леворукость является фактором риска при обучении письменной речи не сама по себе, а в связи с определенными нарушениями и отклонениями в развитии ребенка. Далеко не все леворукие дети будут иметь трудности при овладении учебной деятельностью.

Исследованиями доказано, что «леворукие дети обладают определенной спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребенок не может длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания. Леворукие дети могут быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Они испытывают трудности концентрации внимания на нескольких объектах. Особенности восприятия леворуких дошкольников проявляются в замедленном осмыслении взаимоотношений между частями целого изображения, в снижении способности

к дифференцированному восприятию. У левшей несколько снижен объем кратковременной, долговременной, произвольной образной памяти» [5].

Особенности познавательных процессов дошкольников с леворукостью (доминированием правого полушария) выдвигает О. В. Аксюта, которая определяет у таких детей «склонность к творчеству, а также конкретно-образный характер познавательных процессов. Это полушарие отвечает за умение ориентироваться в пространстве и выработку большого числа вариантов решения какой-либо проблемы» [3].

О. В. Аксюта отмечает, что: «левши - атуры целостные, впечатлительные, эмоциональные и чувственные. Они все воспринимают всерьез, имея дело с актуальным временем, т.е. «здесь и сейчас». Речь этих детей эмоциональна, богата интонациями и жестами. Они говорят «взахлеб», энергично размахивая руками, и постепенно переходят почти на крик. Дети - левши достаточно открыты для окружающих, наивны, непосредственны в выражении чувств, внушаемы. Они часто действуют, опираясь на сиюминутное настроение, их легко огорчить и они также легко могут заплакать или прийти в состояние ярости. Левши с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Чтобы запомнить новую информацию, «правополушарные» дети опираются на свои визуальные и тактильные ощущения. Им важно все потрогать и посмотреть. Левшам знакомо чувство единения, какой-то особой общности с природой и людьми, чувство «мы». Этим определяется их целостный характер взаимодействия с миром. В сложных ситуациях дети-левши могут производить действия неосознанно, еще до реального их осмысления. Причем эти действия, словно учитывают все ключевые акценты ситуации - иными словами ребенок совершает необходимые в данной ситуации действия, которые помогают ему принять правильное решение. Это еще одно преимущество правого полушария - схватывать информацию чуть быстрее, чем левое и успешнее распознавать сложную и неоднозначную информацию. Именно поэтому среди левшей много литераторов, журналистов, деятелей искусства и организаторов» [3].

Аналогичное мнение имеет и Е. И. Николаева, которая приводит в пример исследование, в котором были изучены устойчивость внимания, объем памяти, скорость сенсомоторной реакции, развитие моторики кисти ведущей руки и уровень адаптации у детей старшей группы детского сада перед выпуском в школу и через год, в конце первого учебного года. Автор описывает,

что «дети с правым типом профиля имели лучшие показатели познавательных способностей по сравнению с детьми со смешанными показателями (в выборке не оказалось детей с левым и симметричным типами профиля). Но дети со смешанным типом профиля были более адаптированы к школе.

Следовательно, эти данные подтверждают исследования, проведенные на взрослых, согласно которым высокий интеллект связан с выраженной асимметрией, а адаптация улучшается при накоплении левых признаков» [6, с. 54-55].

Е. И. Николаева отмечает и ряд трудностей развития леворуких детей: «люди с преимущественно левыми признаками более эффективно адаптируются к природным факторам среды, а не к социальным условиям, где у них выше вероятность срыва при стрессе по сравнению с другими вариантами профиля. Их не адаптивность может проявляться в ситуациях, способствующих развитию тревоги, страха».

Российскими учеными было проведено исследование эмоциональной сферы через восприятие запахов. В ходе экспериментов обратили на себя внимание различия праворуких, леворуких и амбидекстров в способности дифференцировать приятный, неприятный и нейтральный запахи. Леворукие и амбидекстры очень точно оценивали неприятный запах. По результатам проведенного исследования был сделан следующий вывод: «праворукие обнаруживают большую чувствительность к эмоциям положительного знака, а для леворуких и амбидекстров характерно преобладание эмоций отрицательного знака, то есть они более пессимистичны» [2, с. 15].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дошкольники с выраженными признаками леворукости более эмоционально восприимчивы. Для леворуких детей комфортные условия деятельности не влияют на проявление их высоких умственных способностей. Однако конфликты, препятствия при сближении с коллективом могут в значимой мере изменить результаты их интеллектуальной деятельности.

Таким образом, многие специалисты считают, что в процессе воспитания и обучения леворуких детей должны учитываться их индивидуальные познавательные, психические, эмоциональные особенности. Важным фактором, определяющим создание специфических условий развития, является своевременное выявление леворуких детей уже в дошкольном возрасте.

Для леворуких дошкольников психодиагностический комплекс включает в себя, кроме широко известных проб, такие те-

сты как «Определение доминантности руки дошкольников» (М. Озьяс), исследование межполушарной асимметрии (О. Б. Иншакова), система тестов для определения руко- сти (М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский) [1, 3].

Рассмотрев данные методики по изучению леворукости у детей дошкольного возраста, мы можем сделать вывод о том, что они помогают нам определить ведущую руку и полушарие или степень леворукости.

Исходя из анализа дополнительной методической литературы, мы можем обобщить рекомендации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию леворуких детей. Авторы не рекомендуют родителям и педагогам демонстрировать свое отношение к леворукости, так как леворукость является индивидуальным вариантом нормы; переучивание леворукого ребенка может привести к нарушениям эмоциональной сферы ребенка, поэтому необходимо с пониманием относиться к уникальности ребенка; уделить внимание развитию крупной и мелкой моторики правой и левой рук; способствовать формированию навыка ориентировки в пространстве и на плоскости, а также развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

Итак, проанализировав литературу, мы можем утверждать, что леворукость как дисфункциональное проявление доминантности полушарий мозга не является причиной умственных и психических отклонений у детей среднего дошкольного возраста. Процесс развития познавательных процессов леворуких дошкольников будет происходить с меньшими психологическими проблемами при условии специальной подготовки педагога и поддержки индивидуальных особенностей ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Иншакова О. Б. Леворукий ребенок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - С. 72 - 75.
2. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок - дошкольник, новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 10. - С. 62 - 69.
3. Левша или правша? Сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению леворуких детей / сост. О. В. Аксютя. - Витебск : УО «ГЦВР», 2009. - 63 с.
4. Макарьев И. С. Если ваш ребенок - левша. 2 - е изд., стер. СПб. : Издательство «Лань», 2003. - 80 с.
5. Михайлова Е. А. Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников // Статья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=518>.
6. Николаева Е. И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. - 128 с.

УДК 376.42

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Рогожина Е. А., Иванова В. А.

*Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Амосова в г. Нерюнгри, e-mail: nollon@rambler.ru*

В статье рассмотрены теоретические концепции и практический опыт диагностики уровня развития социально-бытовых навыков умственно отсталых детей и подростков, предложены методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков.

Ключевые слова: умственная отсталость, социально-бытовые навыки, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, адаптация, коррекция, диагностика, наглядные методы, предметно-практические занятия

METHODS OF FORMATION AND CORRECTION OF SOCIAL SKILLS MENTALLY RETARDED CHILDREN

Rogozhina E. A., Ivanova V. A.

*Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University. M. K. Amosov in Nerungri,
e-mail: nollon@rambler.ru*

The article deals with theoretical concepts and practical experience in diagnosing the level of development of social skills of mentally retarded children and adolescents, proposed methods of forming and correction of social skills.

Keywords: mental retardation, social skills, self-service skills, cultural and hygiene skills, adaptation, correction, diagnostics, visual methods, subject-practical classes

Формирование и развитие социально-бытовых навыков у детей с тяжелой и средней степенью умственной отсталости – очень сложный процесс, значительно отличающийся от аналогичного процесса у детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Социально-бытовые навыки – это совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные.

К социально-бытовым навыкам относят навыки социального характера: самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, и навыки бытового характера: умение одеваться, убирать за собой и другие [3, с. 56].

Формирование и развитие социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей непосредственно связано с их психическими процессами, развитием моторики, двигательной активностью.

Исследовав подходы различных авторов к определению понятия умственной отсталости можно прийти к выводу, что под умственной отсталостью следует понимать стойкое нарушение познавательной деятельности, полученное вследствие органического поражения головного мозга, вызванного наследственными или приобретенными факторами.

В практике дефектологии и коррекционной педагогики, а также здравоохранения выделяют четыре степени умственной

отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую [9, с. 13]. Исходя из определения умственной отсталости, ключевыми признаками ее считают стойкость нарушений познавательной деятельности, необратимость нарушений психических процессов и их необратимость [7, с. 258].

Специальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми, развивающая социально-бытовые навыки – залог того, что они становятся способными к выполнению определенных социальных функций. Развитие социальных навыков поэтому напрямую связано с социальной реабилитацией детей в среде.

В теории коррекционной педагогики и психолого-педагогической практике не существует универсальных методов исследования развития социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей. Критерии определения степени их развития у таких детей очень гибкие и зависят не только от возраста ребенка, но и от характера заболевания.

Для изучения социально-бытовых навыков применяется методика Л. М. Шипицыной, которая предлагает изучать состояние социально-бытовых навыков и эмоционально-поведенческих реакций непосредственно при обследовании самих детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. С этой целью составляется специальная схема обследования, включающая

в себя следующие методы: беседа и наблюдение [12, с. 85-91].

Также для изучения социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей применяется более подробная методика Г. Г. Зак и В. В. Коркунова.

Поскольку формирование каждого навыка сопряжено со включением ребенка в определенную жизненную ситуацию, с неизбежностью овладения предметными действиями, с необходимым для их осуществления уровнем развития двигательной сферы (мелкой моторики), данная методика направлена на изучение социально-бытовых навыков, знаний детей о себе и о предметах окружающего мира, а также изучение мелкой моторики рук [4, с. 52-59].

Формирование и коррекция социально-бытовых навыков у детей с тяжелой степенью умственной отсталости требует специальных психолого-педагогических методов: систематические практико-игровые упражнения по методу Т. И. Пороцкой, беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуативно-наглядные упражнения по методу Л. П. Уфимцевой, дидактические игры, предметно-практические занятия, моделирование ситуаций по методу Н. С. Холодовой, игровой метод с использованием бумажной куклы по методу В. В. Бобровой, коррекционно-развивающие занятия и тренинги по методу Т. П. Мадеевой, метод агротерапии Т. К. Балдуновой.

В условиях вспомогательных школ и школ-интернатов в советское время использовались наглядные и трудовые методы обучения социально-бытовым навыкам, методы игры, сравнения с использованием соревновательных элементов [8, с. 67-69].

Для развития социально-бытовых навыков в условиях воспитания умственно отсталых детей дома или в специальных школах, можно применять программу, разработанную Л. П. Уфимцевой и Л. М. Сафоновой.

Авторы предлагают методику обучения детей с высокой и умеренной степенью умственной отсталости, имеющие низкий или средний уровень развития социально-бытовых навыков, ранее не обучаемых и слабо приспособленных к деятельности в быту и посильному домашнему труду [10, с. 52-58].

Опыт работы воспитателей умственно-отсталых детей в специальных школах-интернатах по формированию социально-бытовых навыков представлен в отчете Н. С. Холодовой. Для формирования и развития социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей среднего и старшего школьного возраста в данной методике используются такие формы обучения со-

циально-бытовой ориентации, как предметно-практические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, моделирование реальных ситуаций, произведения художественной литературы [11].

В. В. Боброва предлагает для формирования и развития социально-бытовых навыков по направлению самообслуживания у дошкольников и младших школьников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости использовать дидактический игровой метод «Бумажная кукла», которую используют как дидактическое средство [1, с. 1032-1034].

Опыт Республики Саха (Якутия) по формированию и закреплению социально-бытовых навыков умственно отсталых детей и подростков консолидируется в программе Т. П. Мадеевой (г. Якутск) для интернатов и специальных коррекционных общеобразовательных школ.

Обучение воспитанников социально-бытовым навыкам по программе Т. П. Мадеевой производится по следующим разделам: безопасность жизнедеятельности, жилые помещения, культура поведения и общения, одежда и обувь, ориентирование в окружающем мире, отдых и досуг (я и мое свободное время), охрана здоровья и физическое развитие, питание, природа.

Организация работы по формированию социально-бытовых навыков умственно отсталых детей реализуется в следующих формах: коррекционно-развивающие занятия, дидактические, имитирующие и сюжетные игры, беседы, тренинги, прогулки, походы, экскурсии, практические занятия, наблюдения, чтение книг, просмотр кино и видеоматериалов, общение со сверстниками и участие в конкурсах.

Среди методов воспитательного действия ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами), репродуктивные (работа по образцам), частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр), предметно-практические методы, Система специальных коррекционно-развивающих методов, методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование), методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение), методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки) [5, с. 14-16].

В Нерюнгринском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья для формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей и подростков с умственной отсталостью проводятся занятия по методу кондуктивной педагогики на тему «Большая стирка» (В. Р. Пустовая), занятия по методу агротерапии «Цветочный мир» (Т. К. Балдунова) [2].

А. Д. Насибуллина предлагает при развитии навыков социально-бытовой ориентации умственно отсталых детей, воспитывающихся родителями, а не в школах-интернатах, побуждать родителей принимать активное участие в мотивации обучения ребенка и развитии его познавательной сферы [6, с. 121-125].

Формируя социально-бытовые навыки у умственно отсталых детей, родители должны повседневно мотивировать ребенка на овладение новыми действиями (пусть и элементарными), создавать ситуацию успеха, повышать у ребенка познавательный интерес. Родителям необходимо понимать, что семья в данном случае выступает примером для подражания. Важно, чтобы родители, близкие родственники часто беседовали с ребенком, показывали положительный пример поведения и общения, привлекали ребенка к помощи по дому, демонстрировали наглядные примеры при закреплении социально-бытовых навыков.

Таким образом система психолого-педагогического опыта в России и Республики Саха (Якутия) по формированию и коррекции социально-бытовых навыков представляет собой целенаправленную организацию деятельности детей по усвоению ими необходимых в жизни социально-бытовых знаний и умений, использующую такие методы, как наглядно-практические, дидактические, сюжетные, словесные. В процессе специальных коррекционных занятий по

социально-бытовой ориентировке умственно отсталые дети получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде.

Список литературы

1. Боброва В. В., Стой-фу-шун Н. В., Использование бумажной куклы для формирования навыков самообслуживания у детей с выраженными нарушениями интеллекта // Молодой ученый. – 2015. - № 9. – С. 132-134.
2. В Республиканском реабилитационном центре г. Нерюнгри прошел очередной районный семинар-практикум / Статья от 22 апреля 2016 г. [Электронный ресурс]. <https://minmol.sakha.gov.ru/news>.
3. Зак Г. Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. – 2013. - № 3. – С. 56-62.
4. Зак Г. Г., Нугаева О. Г., Шульженко Н. В. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. – 2014. - № 1. – С. 52-59.
5. Мадеева Т. П. Программа «Формирование социально-бытовых представлений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (для интернатов и специальных коррекционных общеобразовательных школ). – Якутск, 2009. – 32 с.
6. Насибуллина А. Д., Зыкова Н. В., Мелешкина М. С. Роль семейного воспитания в формировании навыков социально-бытовой ориентации у младших подростков с умственной отсталостью // Концепт. – 2014. - №9. – С. 121-125.
7. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика : Учебное пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 258 с.
8. Пороцкая Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
9. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
10. Уфимцева Л. П., Сафонова Л. М. Педагогические средства обеспечения социальной адаптации подростков с выраженной степенью умственной отсталости // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2009. - № 1. – С. 52-58.
11. Холодова Н. С. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью / Статья. [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/642565/>.
12. Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

УДК 378.147.88

ПРОЕКТ «ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТИ (Ф) СВФУ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВФСР ГТО»**Черцова А.И., Мороз А.А., Прокопенко Л.А.***Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета, Нерюнгри, Россия, e-mail: larisana4@mail.ru*

Снижение интереса современной молодежи к физкультурно-спортивной деятельности и внедрение нового комплекса ГТО для создания эффективной системы физического воспитания в России побудило авторов разработать научный проект, который принял участие в конкурсе на соискание грантов Технического института (филиала) СВФУ среди студентов. Цель проекта повысить интерес и активность студентов к занятиям физической культурой и спортом, побудить к самостоятельным занятиям, привлечь проверить свои возможности в выполнении нормативов комплекса ГТО и повысить уровень физической подготовленности. Содержание проекта раскрывает методы и средства на повышение мотивации и выполнение нормативов студентами, программу поэтапного проведения мероприятий. Определены участники, с которыми осуществляется работа по проекту, участники, реализующие проект, партнеры, ожидаемые результаты. На основе современных подходов проектируется формирование готовности студентов вуза к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Ключевые слова: научный проект, студенты вуза, комплекс «Готов к труду и обороне», физкультурно-спортивная деятельность

THE PROJECT «IDENTIFY THE LEVEL OF READINESS OF STUDENTS OF TI (B) NEFU TOWARD IMPLEMENTATION OF ARSC RLD»**Chertsova A.I., Moroz A.A., Prokopenko L.A.***Technical institute (branch) of North-Eastern Federal university, Neryungri, Russia, e-mail: larisana4@mail.ru*

The reduction of the interest of today's youth with sports activities and the introduction of new sport complex RLD to create an effective system of physical education in Russia prompted the authors to develop a research project that took part in the competition for the grants Technical Institute (branch) of NEFU among students. The project aims to increase the interest and activity of students to employments by physical culture and sports, to encourage self-employment, to attract to test their capabilities in implementing the standards of the sport complex RLD and enhance your level of physical fitness. The content of the project reveals the methods and means to enhance the motivation and performance standards for students, the program of gradual events. Participants with whom you are working on the project, the parties implementing the project, partners and expected results. On the basis of modern approaches designed formation of readiness of students to fulfill the standards of the sport complex RLD.

Keywords: science project, the students of the University, the sport complex «Ready for labor and defense», physical culture and sports activities

В институте студенты занимаются не только учебной деятельностью, но и научно-исследовательской. Обладая усидчивостью и волей к победе, студенты могут заслужить материальное вознаграждение за напряженный учебный труд. Такая поддержка в учебе как стипендии, гранты дают возможность студентам проявить себя, свой потенциал, совершенствоваться и развиваться.

Целью проведения конкурсов на соискание научных грантов является стимулирование научно-исследовательской деятельности, выявление и поощрение студентов, активно занимающихся научным поиском, что способствует эффективному развитию и повышению социального статуса вуза.

В ТИ (ф) СВФУ гранты являются формой поддержки фундаментальных и прикладных научных исследований, выполняемых научными группами или отдельными студентами.

Выбор нашей темы исследования был определен тем фактом, что «многими специалистами отмечается, что большинство современной молодежи не проявляют интереса к физкультурно-спортивной деятельности...» [2]. В данной связи нельзя не согласиться с целесообразностью возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), который представлен в документе «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [3].

Согласно постановлению правительства РФ от 30 июня 2014 г., комплекс делится на 11 ступеней (возрастных групп с 6 до 70 лет и старше) и три уровня сложности, соответствующих бронзовому, серебряному и

золотому знакам отличия. Для выполнения комплекса необходимо пройти обязательные испытания на быстроту, выносливость, силу, гибкость. Кроме этого, в зависимости от возрастной группы и уровня сложности, участникам предлагается выполнить некоторое количество тестов по выбору (в их числе прикладные дисциплины: бег на лыжах, кросс по пересеченной местности, плавание, стрельба, туристический поход). Нормативы комплекса ГТО утверждает Министерство спорта РФ [4].

Согласно федеральному закону № 329 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечено обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения [1].

Таким образом, внедрение комплекса ГТО является доступным для всех групп населения, призванным побуждать интерес и активность среди населения, с целью повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Цель работы – представить проект, направленный на выявление уровня готовности студентов ТИ (ф) СВФУ к выполнению ВФСК ГТО.

В основу разработки проекта положен метод научных проектов. В ноябре 2015 года в ТИ (ф) «СВФУ» был объявлен конкурс на соискание грантов по четырем направлениям. Конкурсной комиссии нами были предоставлены заявка и содержание проекта «Выявление уровня готовности студентов ТИ (ф) СВФУ к выполнению ВФСК ГТО». А в феврале 2016 года проект стал победителем конкурса на соискание грантов по гуманитарному направлению. Ниже представляем конкурсный научный проект.

Проект технического задания на выполнение работы «Выявление уровня готовности студентов ТИ (Ф) СВФУ к выполнению ВФСК ГТО»

Актуальность проекта

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Здоровье и здоровый образ жизни занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Сейчас очень редко можно встретить человека, который мог бы похвастаться отменным здоровьем. Значительные и не очень проблемы со здоровьем можно встретить почти у каждого человека. Высокая интенсивность учебного труда студентов является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения, частое и долгое времяпрепровождение за компьютерами и различными гаджетами.

Исследование физической активности студентов ТИ (ф) СВФУ в свободное время в октябре 2015 г. показало, что физическая активность у большинства опрошенных студентов не так высока, как хотелось бы, особенно во время сессии и каникул, а также в утренние часы [5]. Самостоятельной организации студентов в период сессии и каникул недостаточно. Утренняя зарядка не является повседневной привычкой, и многими студентами просто игнорируется. Такое отношение к физической активности нарастает, тем более в период внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», когда необходимо выполнение высоких требований нормативов на быстроту, выносливость, гибкость, силу. Поддержать свою высокую физическую подготовленность возможно только при систематических занятиях.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы мотивировать студентов к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при выполнении норм комплекса ГТО, путём самостоятельных тренировок и занятий, в спортивных секциях, кружках.

Цель проекта - создать положительную мотивацию у студентов для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Содержание работы. Содержание работы включает следующие модули проекта:

1. Семинар «Организация комплекса ГТО» - повышение уровня информированности.
2. Анкетирование «Что ты знаешь о комплексе ГТО?» - проверка уровня информированности.

3. Информационное сопровождение: информация на сайте ТИ (ф) СВФУ, конкурс плакатов «Кто выполняет комплекс ГТО - тот богат здоровьем, умом и телом» - популяризация физкультурного движения и выполнения нормативов ВФСК ГТО.

4. Дополнительная внеурочная деятельность (самостоятельные тренировки и занятия, посещение спортивных секций), направленная на улучшение и тренировку физических качеств обучающихся, увеличение количества систематически занимающихся физической культурой и спортом на 10%.

5. Встреча со спортсменами г. Нерюнгри на тему «Значкисты ГТО вчера и сегодня» для повышения мотивации к занятиям и выполнению нормативов современного комплекса ГТО.

6. Соревнования по выполнению нормативов на силу, гибкость, скоростно-силовую подготовку – повышение показателей нормативов.

Участники, с которыми осуществляется работа по проекту

В проекте принимают участие студенты 1-2 курсов учебных групп ППО-14, ГД-15, ГД-14 ТИ (ф) СВФУ, имеющие допуск к соревнованиям по медицинским показаниям.

Участники, реализующие данный проект

В реализации проекта участвуют:

- авторский коллектив: организаторы проекта, студентки группы ППО-14 Мороз А. А., Черцова А. И. осуществляют организацию, координацию и контроль за реализацией проекта;

- судьи-волонтеры из числа студентов проводят приём нормативов комплекса «ГТО»;

- спортсмены г. Нерюнгри – значкисты ГТО: 1. Моряков Федор Николаевич – руководитель городского тира, значкист ГТО 1985 года, 2. Корсун Андрей – кандидат в мастера спорта по боксу, учитель физкультуры СШ №13, значкист ГТО 2015 г. участвуют в беседе со студентами;

- медицинский персонал института осуществляет допуск к соревнованиям, медицинское сопровождение соревнований;

- студенческий профсоюзный комитет, члены спортивного института участвуют в подведении итогов конкурсов.

Партнеры: отдел по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ.

Главное направление, с помощью которого планируется осуществить проектируемые преобразования – создание условий, побуждающих студентов к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, для подготовки и выполнения нормативов ВФСК ГТО.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – февраль 2016 г.

Основной этап – февраль-апрель 2016 г.

Заключительный этап – май 2016 г.

4. *Программа выполнения работы*

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе организаторы проводят входное исследование уровня физической подготовленности участников – студентов учебных групп ППО-14, ГД-15, ГД-14, анкетирование студентов «Что ты знаешь о комплексе ГТО?», разрабатывают буклет (методические рекомендации) для самостоятельной подготовки студентов к выполнению нормативов.

На основном этапе проводят семинар для обучающихся «Организация комплекса ГТО», конкурс плакатов «Кто выполняет комплекс ГТО - тот богат здоровьем, умом и телом», организуют встречу с известными спортсменами города «Значкисты «ГТО вчера и сегодня», составляют расписание занятий для совершенствования физических качеств участников проекта (данный график согласуется с зав.кафедрой физического воспитания ТИ (ф) СВФУ Хола Л.Д.). Ведут подготовку и контролируют самостоятельные занятия студентов в подготовке к участию в соревнованиях. Проводят соревнования по отдельным видам комплекса ГТО с награждением победителей и призеров.

На заключительном этапе подводятся итоги реализации проекта, сравнение начальных и конечных результатов уровня физической подготовленности, готовится научная статья по теме проекта.

Технико-экономические и другие показатели работы

Ожидаемые результаты:

Формирование устойчивой мотивации, потребности в ЗОЖ.

Активизация студентов, повышение доли их участия в физкультурном движении.

Повышение количества студентов систематически занимающихся физической культурой и спортом на 10%.

Повышение эффективности пропаганды физической культуры и спорта.

Вид и форма представления отчетных материалов по работе

Отчетные материалы (приложения):

1. Анкета по проверке знаний внедрения комплекса «ГТО» (для студентов ТИ (ф) СВФУ).

2. Сценарий встречи студентов ТИ (ф) СВФУ со спортсменами г. Нерюнгри на тему «Значкисты ГТО вчера и сегодня».

3. Положение о проведении конкурса плакатов «Кто выполняет комплекс ГТО - тот богат здоровьем, умом и телом!».

4. Положение о проведении соревнований ВФСК ГТО среди студентов ТИ (ф) СВФУ.

Исполнители проекта: студентки 2 курса группы ППО-14 Мороз Анна Александровна, Черцова Алена Игоревна.

Научный руководитель проекта: к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Прокопенко Лариса Анатольевна.

Заключение

На основе современных подходов разработан проект, направленный на повышение интереса и активности студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности, улучшения их физической подготовленности и формирования готовности к выполнению норм нового комплекса ГТО.

Список литературы

1. Иванова Н. Н. От ГТО к рекордам и здоровью / Яшинский Вестник. Спорт: сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://yash-vestnik.com/article/63432/>

2. Парфенова Л.А., Гордеева Г.А. Предложения по совершенствованию нормативно-тестирующей части комплекса ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 9. – С. 114-118.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/rasp1165p_30062014.pdf

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Режим доступа: <http://government.ru/media/files/41d4e65eda8d60b71cca.pdf>

5. Прокопенко Л.А. О самостоятельных занятиях физическими упражнениями студентов в ТИ (ф) СВФУ в преддверии внедрения в вузах ВФСК ГТО // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10. – Ч. 4. – С. 647-649.

УДК 656.11

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

¹Балгабеков Т.К., ²Кошмаганбетова А.С.

¹АО «Казакхский агротехнический университет им. С.Сейфуллина», Астана,
e-mail: tdi_kstu@mail.ru;

²РГП на ПХВ «Карагандинский государственный технический университет», Караганда,
e-mail: aizhan_150985@mail.ru

Настоящая статья посвящена вопросам увеличения межремонтных пробегов автомобилей, которые способствует снижению себестоимости перевозок не только благодаря уменьшению стоимости текущих ремонтов, но и вследствие увеличения коэффициентов технической готовности и выпуска автомобильного парка, а, следовательно, повышения производительности подвижного состава (при этом снижается доля общехозяйственных расходов на единицу транспортной продукции). Значительная экономия может быть получена в результате снижения затрат на техническое обслуживание и ремонт, организацию поточного обслуживания, механизацию работ и т.д., но не за счет сокращения объема работ или количества технических воздействий, что может вызвать повышенный износ автомобилей и, как следствие, снижение межремонтных пробегов и увеличение расходов на ремонты.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, эксплуатация, себестоимость, грузоперевозки, технология, технология грузовых перевозок, эффективность

THE FACTORS AFFECTING THE TRUCK-EFFICIENCY OPERATION

¹Balgabekov T.K., ²Koshmaganbetova A.S.

¹JSC "Kazakh agrotechnical university named after S. Seifullin", Astana city, email: tdi_kstu@mail.ru;

²Republican State Enterprise on the Right of Economic Use "Karaganda State Technical University",
Karaganda, e-mail: aizhan_150985@mail.ru

This article dedicated to the questions of increasing car turnaround repair, which contribute to the decreasing of transportation cost not only thanks to decreasing of the cost of routine repairs but due to the decreasing of technical readiness coefficient and release of the vehicle fleet therefore decreasing of stock production (wherein the share of general administrative expenses per unit of transport products). Significant saving may be got in the result of maintenance and repair decreasing organization of in-line-service, mechanization and so on, but not at the expense of reducing the amount of work, that can cause increased wear and tear of vehicles and consequently, reduction overhaul life and increase in the cost of repairs.

Keywords: automobile transport, exploitation, cost price, car going, technology, freight transport technology, efficiency

Эксплуатация автомобильного транспорта как отрасль науки и сфера практической деятельности охватывает множество направлений: грузоперевозки; технология грузовых перевозок; технология пассажирских перевозок; муниципальный транспорт; транспортная планировка городов; моделирование транспортных систем; логистика; транспортная логистика; организация дорожного движения; технические средства организации дорожного движения; безопасность транспортных средств; автотранспортная психология; основы производства и ремонта автомобилей; техническая эксплуатация автомобилей; эксплуатационные материалы; проектирование предприятий автомобильного транспорта. В каждом из данных направлений можно отыскать резервы для повышения эффективности эксплуатации автомобильного транспорта [1].

На эффективность эксплуатации грузовых автомобилей большое влияние оказывают технико-эксплуатационные показатели ра-

боты автотранспортного предприятия (АТП), которые можно разбить на три группы [2]:

1. Показатели производственной мощности автомобильного парка, определяющие его провозные способности (списочный состав и грузоподъемность подвижного состава);

2. Показатели использования производственной мощности автомобильного парка, изменение которых не влияет на производительность подвижного состава, рассчитанную на 1 км общего пробега (коэффициент выпуска автомобилей на линию, время работы автомобилей на линии, техническая скорость движения, время простоя под погрузочно-разгрузочными работами, расстояние перевозки грузов);

3. Показатели использования производственной мощности, изменение которых оказывает влияние на производительность автомобилей, рассчитанную на 1 км общего пробега (коэффициенты использования грузоподъемности и пробега автомобилей).

Анализ влияние перечисленных показателей на себестоимость автомобильных перевозок

Производственная мощность автомобильного парка определяется списочным количеством подвижного состава и его грузоподъемностью. При малом количестве автомобилей на АТП себестоимость перевозок повышается вследствие низкого уровня и слабой механизации гаражных процессов. Но при этом снижается нулевой пробег автомобилей в результате приближения автомобильного парка к грузообразующим и грузопоглощающим точкам.

Увеличение числа автомобилей на АТП позволяет добиться снижения себестоимости перевозок в результате внедрения новых прогрессивных форм организации и маршрутизации перевозок, широкого использования прицепов и специального подвижного состава, внедрения передовых методов технического обслуживания и ремонта, снижения общехозяйственных расходов. Степень влияния этого фактора зависит от структуры и размеров грузооборота или пассажиро-оборота района деятельности автомобильного парка. Однако при этом возрастает нулевой пробег [3,4].

В конкретных условиях перевозки грузов определяется наиболее рациональное число автомобилей на предприятии.

Значительное влияние на себестоимость перевозок оказывает грузоподъемность автомобилей. Различным условиям эксплуатации (мощности и структуры грузовых потоков, дальности перевозок грузов, условий выполнения погрузочно-разгрузочных работ) должна соответствовать определенная грузоподъемность подвижного состава, обеспечивающая наименьшую себестоимость перевозок.

Рассмотрим влияние показателей использования производственной мощности на себестоимость автомобильных перевозок. Для этого используем формулу себестоимости [3]. Если эксплуатационная скорость движения автомобиля, км/ч

$$v_{\tau} = v_{\tau} / (1 + t_{\text{п-р}} \beta / l_{e.r})$$

а часовая его производительность, т×км,

$$P_{\text{час}} = q \gamma_{\text{д}} v_{\tau} \beta l_{e.r} / (l_{e.r} + t_{\text{п-р}} \beta v_{\tau})$$

то, подставив эти выражения в формулу себестоимости, после преобразования получим:

$$C = (C_{\text{п-р}} / \beta + S_{\text{пост}} / \beta v_{\tau} + S_{\text{пост}} t_{\text{п-р}} / l_{e.r}) / (q \gamma_{\text{д}})$$

Используя эту формулу, можно установить влияние каждого показателя на себестоимость перевозок. Для этого необходимо определить себестоимость при поочередном изменении каждого показателя, приняв остальные неизменными. При небольших абсолютных значениях расстояний перевозок (примерно до 25км) себестоимость сильно меняется при изменении расстояния. При дальнейшем увеличении расстояния себестоимость изменяется незначительно. При планировании работы АТП в соответствии с плановым и фактическим расстоянием перевозок должна определяться плановая и фактическая себестоимость. Используя эту формулу, можно установить влияние каждого показателя на себестоимость перевозок. Для этого необходимо определить себестоимость при поочередном изменении каждого показателя, приняв остальные неизменными. При небольших абсолютных значениях расстояний перевозок (примерно до 25км) себестоимость сильно меняется при изменении расстояния. При дальнейшем увеличении расстояния себестоимость изменяется незначительно. При планировании работы АТП в соответствии с плановым и фактическим расстоянием перевозок должна определяться плановая и фактическая себестоимость.

Вопросы по снижению себестоимости перевозок

На АТП должна проводиться систематическая работа по снижению. Основными путями достижения этого являются:

- повышение производительности ходового парка и его технической готовности (улучшение качества и снижение продолжительности технического обслуживания и ремонта автомобилей);
- снижение материальных затрат на содержание автомобильного парка по статьям переменных расходов;
- совершенствование организации и оплаты труда рабочих;
- уменьшение общехозяйственных расходов.

Рассмотрим перечисленные пути снижения себестоимости более подробно.

Снижение себестоимости автомобильных перевозок при повышении производительности ходового автомобильного парка в результате улучшения эксплуатационных показателей следует проанализировать применительно конкретному виду перевозки.

По грузовым перевозкам наибольший эффект от снижения себестоимости может быть получен вследствие повышения коэффициентов использования грузоподъемности u и пробега B . При повышении этих

коэффициентов пропорционально увеличивается транспортная работа на 1 км пробега. Транспортная работа на 1 ч пребывания автомобиля в наряде повышается в меньшей степени, так как из-за увеличения простоя автомобиля под погрузкой-разгрузкой снижается его пробег за 1 ч.

Расходы на 1 км пробега при повышении коэффициентов P и u увеличиваются только на сумму заработной платы водителей с начислениями и на стоимость топлива, так как они зависят от количества выполняемых тонно-километров. Вследствие этого значительно снижаются переменные расходы на 1 т*км. При увеличении коэффициентов P и u снижается часовой пробег автомобиля в результате увеличения времени простоя под погрузкой-разгрузкой. По этой причине снижается сумма переменных расходов на 1 ч работы автомобиля.

Сумма постоянных расходов на 1 ч работы автомобиля не изменяется. Их величина на 1 т*км снижается, но не пропорционально повышению указанных эксплуатационных показателей, а в несколько меньшей степени, т.е. пропорционально повышению производительности подвижного состава на 1 ч работы.

На автомобильном транспорте значение коэффициента использования грузоподъемности достаточно велико (0,95...0,99), а значение коэффициента использования пробе-

га в среднем равно 0,6. Поэтому работники автомобильного транспорта должны наибольшее внимание уделять повышению коэффициента использования пробега.

Снижение себестоимости автомобильных перевозок может быть достигнуто также в результате повышения технической скорости движения автомобиля и, следовательно, увеличения его пробега и производительности.

С увеличением пробега растут переменные расходы на 1 ч пребывания автомобиля на линии, постоянные расходы не изменяются. Переменные расходы на 1 км пробега меняются с изменением скорости движения. Характер их изменения зависит от конструктивных параметров автомобиля и эксплуатационных условий.

Себестоимость автомобильных перевозок может быть снижена в результате увеличения продолжительности пребывания автомобиля на линии в сутки, так как при этом уменьшаются общехозяйственные расходы на 1 т*км.

Для проведения организационной работы по снижению себестоимости перевозок на каждом АТП необходимо строить график зависимости себестоимости от эксплуатационных показателей, на основании которого можно планировать их повышение [5].

Снижение себестоимости автомобильных перевозок достигается при повышении



Рис. 1. Факторы, влияющие на эффективность технической эксплуатации автомобилей

технической готовности автомобильного парка, что позволяет увеличить коэффициент выпуска автомобилей на линию. Это способствует увеличению часов работы автомобилей, росту их пробега и в конечном счете увеличению производительности автомобильного парка.

Пропорционально повышению пробега автомобилей возрастают переменные расходы. В соответствии с увеличением времени работы автомобилей на линии повышаются расходы по заработной плате водителей и кондукторов с начислениями. Без изменения остаются общехозяйственные расходы. Следовательно, при повышении технической готовности автомобильного парка достигается снижение себестоимости перевозок ввиду сокращения доли общехозяйственных расходов.

Снижение себестоимости автомобильных перевозок может быть получено в результате уменьшения материальных затрат на содержание автомобильного транспорта по всем статьям переменных расходов. Переменные расходы имеют большой удельный вес в себестоимости автомобильных перевозок, их снижение необходимо планировать по каждой статье в отдельности.

Расход топлива для автомобилей можно уменьшить благодаря улучшению технического состояния подвижного состава, правильной регулировке агрегатов и приборов. Снижение расхода топлива может быть достигнуто в результате применения дифференцированных норм расхода для каждого маршрута в зависимости от состояния дорожного покрытия, интенсивности движения, протяженности маршрута и других показателей, а также в результате хорошей организации раздачи и учета топлива. Учет и контроль за расходом смазочных ма-

териалов также обеспечивает снижение их расхода.

Расходы на восстановление износа и ремонт шин составляют значительную долю в себестоимости перевозок. Их снижение можно обеспечить благодаря правильной технической эксплуатации: поддержанию нормального давления воздуха, правильной регулировке ходовой части автомобиля, своевременной перестановке колес, умелому вождению и др.

Снижению себестоимости перевозок способствует уменьшение общехозяйственных расходов, которые не связаны непосредственно с процессом перевозок и относятся к косвенным затратам. Их размер зависит от режима работы и пробега подвижного состава, количества подвижного состава в парке, размера территории, площади застройки, уровня технической оснащенности АТП, штатного расписания и др. Снижение общехозяйственных расходов может быть получено в результате укрупнения предприятий и отдельных звеньев в них, уменьшения штата административно-управленческих работников, усиления контроля за финансовой дисциплиной и других мероприятий.

Комплексное снижение себестоимости автомобильных перевозок по элементам затрат происходит вследствие увеличения коэффициента использования пробега и грузоподъемности. При этом повышается выработка на 1 км пробега и 1 ч работы автомобиля, в результате чего снижаются расходы на содержание автомобильного парка по всем статьям и обеспечивается значительное снижение себестоимости перевозок [6].

В зависимости от вида предприятий автомобильного транспорта (ПАТ) и рода их деятельности в эксплуатации автомобилей можно выделить следующие подсистемы (рис.2).



Рис. 2. Виды подсистем эксплуатации автомобилей

В автотранспортной деятельности эксплуатация автомобилей решает задачи по перевозке грузов и пассажиров (коммерческая эксплуатация), поддержанию парка в работоспособном состоянии и его материально-техническом обеспечении (техническая эксплуатация). В этом случае задачей технической эксплуатации автомобилей (ТЭА) является обеспечение перевозочной деятельности работоспособными и технически исправными транспортными средствами, т.е. обеспечение возможности реализации транспортного процесса. Задачи коммерческой эксплуатации (КЭ) - наиболее эффективное использование исправных автомобилей, получение дохода и его распределение с системой ТЭА в соответствии с фактическим вкладом в транспортный процесс.

Следовательно, приоритетным направлением в повышении эффективности эксплуатации в автотранспортной деятельности является возможность повышения степени технической готовности подвижного состава к выполнению транспортной работы при наименьших затратах. Таким образом, анализ факторов, влияющих на эффективность эксплуатации автомобилей может быть выполнен с позиции технической эксплуатации автомобилей, которая включает в себя совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на эффективное использование и обеспечение работоспособности, экономичности, безопасности и экологичности автомобильного транспорта.

Заключение

Своевременное и высококачественное техническое обслуживание, соблюдение правил технической эксплуатации подвижного состава и выполнение текущих ремонтов в необходимые сроки и с высоким качеством обеспечивают увеличение межремонтных пробегов и снижение расходов на проведение технических воздействий.

Себестоимость перевозок в значительной степени определяется затратами на за-

работную плату. Одной из особенностей автомобильного транспорта являются большие затраты труда водителей, ремонтных рабочих и административно-технического персонала на выполнение транспортной работы, технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Так, на эксплуатацию грузового автомобиля грузоподъемностью 4 т на крупном АТП затрачивается 8000...9000 чел-ч в год, на выработку 100 т*км – 8...9 чел-ч. В структуре себестоимости перевозок на заработную плату приходится около 45% суммы расходов по содержанию парка на грузовом автомобильном транспорте, около 60 % – на автобусном и около 55 % – на таксомоторном. Затраты на заработную плату в общих расходах по содержанию автомобильного парка могут снижаться только в результате уменьшения трудовых затрат на единицу транспортной продукции, так как происходит систематический рост заработной платы за 1 чел-ч отработанного времени. Уменьшение трудовых затрат на единицу транспортной продукции достигается повышением производительности труда работников, в первую очередь водителей, кондукторов и ремонтно-обслуживающих рабочих. Производительность труда водителей может быть повышена в результате улучшения эксплуатационных показателей работы автомобилей и снижения потерь рабочего времени по различным причинам.

Список литературы

1. Бочкарева М.М. Количественная оценка качества транспортных услуг / М.М. Бочкарева, В.А. Гудков, Н.В. Дулина // Автотранспортное предприятие. - 2007. - № 12. - С. 49-53.
2. Великанов Д.П. Эксплуатационные качества отечественных автомобилей. М.: «Машгиз», 1953 - 54с.
3. Великанов Д.П. Эффективность автомобиля. М.: Транспорт, 1969.-239с.
4. ГСМ: нормы расхода, бухгалтерский учет и налогообложение / под ред. Ю.С. Касьяновой. - М. : АБАК, 2010.- 128с.
5. Гудков В.А. Пассажирские автомобильные перевозки : учебник для вузов / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин и др. - М. : Горячая линия-Телеком, 2004.-448с.
6. Гудков В.А., Тарновский В.Н. Взаимодействие видов транспорта: Уч. Пособие. - Волгоград, ВолГТУ, 1993.-104с.

УДК 334.7:550.3:378.4

МАЛОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ - КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОЛИГОН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Е.Н.

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, e-mail: shilov-20-10@yandex.ru

Статья содержит оценку и анализ деятельности малого инновационного предприятия - общества с ограниченной ответственностью «Центральная партия ГТИ Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (ООО «ЦП ГТИ»). Цель создания ООО «ЦП ГТИ» - практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности при проведении геолого-разведочных, геофизических и геохимических работ в области изучения недр и воспроизводства минерально-сырьевой базы, а также продвижение инновационных технологий в инфраструктуру региона и решение прикладных геологоразведочных задач, а также подготовка и переподготовка кадров, востребованных на рынке труда. Автор рассматривает разнообразные аспекты деятельности малого инновационного предприятия: в сфере научно-исследовательских и производственных работ; в сфере высшего геолого-геофизического образования, получения дополнительной квалификации студентами геологического факультета; в сфере переподготовки и повышения профессиональной квалификации специалистов по геолого-технологическому исследованию скважин.

Ключевые слова: малое инновационное предприятие, геолого-геофизическое образование, переподготовка кадров, специалист по геолого-технологическому исследованию скважин

SMALL ENTERPRISE AS A CONSTRUCTIVE PLATFORM FOR INTERACTION OF PRODUCTION AND EDUCATION

Volkova E.N.

FSBEI of HE «Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky», Saratov,
e-mail: shilov-20-10@yandex.ru

This article contains assessment and analysis of a small innovative enterprise - Limited Liability Company "Tsentralnaya partiya GTI Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya "Saratovskiy gosudarstvenniy universitet imeni N.G. Chernyshevskogo" (Central party of GTS of State educational institution of higher professional education "Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky") (LLC "TSP GTI"). The purpose of LLC "TSP GTI" – practical application (implementation) of the results of intellectual activities during geological-prospecting, geophysical and geochemical works in the sphere of bosom research and reproduction of a mineral resource base, promotion of innovative technologies in the regional infrastructure and the decision of applied geological tasks, as well as training and retraining of specialists, who are in-demand on the labor market. The author examines various aspects of activity of a small innovative enterprise: in the field of research and production activities; in the field of higher geological and geophysical education, further qualification of the Faculty of Geology students; in the field of retraining and advanced training of specialists in geological and technological well surveying.

Keywords: small innovative enterprise, geological and geophysical education, personnel development, specialist in geological and technological well surveying

В сфере образовательной деятельности возможна такая форма государственно-частного партнёрства, как малое предприятие, где, помимо государственных органов и частного бизнеса, появляется третий участник — высшее учебное заведение, заинтересованное не только в трудоустройстве своих выпускников, но и во внедрении передовых технологий. На базе СГУ такая форма была реализована путем создания малого инновационного предприятия - общества с ограниченной ответственностью «Центральная партия ГТИ Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ООО «ЦП ГТИ»).

Накопленный опыт деятельности ООО «ЦП ГТИ» позволяет сегодня осуществить

анализ качества реализации этих направлений и оценить конструктивность взаимодействия государства, бизнеса и образовательного учреждения.

Малое инновационное предприятие - общество с ограниченной ответственностью «Центральная партия ГТИ Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ООО «ЦП ГТИ») создано в соответствии с Федеральным законом № 217 и Постановлением Правительства Российской Федерации № 218 от 9 апреля 2010 года о разработке инновационных проектов в рамках частно-государственного партнёрства.

Основная цель ООО «ЦП ГТИ» - развитие инновационного потенциала в сфере

геологоразведочного производства и рационального природопользования и формирование качественно новой инфраструктуры для проведения научно-исследовательских работ. [1]

В образовательной сфере ООО «ЦП ГТИ» решаются следующие задачи:

1. Подготовка специалистов нового поколения, которые за время обучения в стенах ВУЗа становятся уже самостоятельно мыслящими специалистами, практически готовые для реализации в производстве инновационных теоретических, методологических и технологических разработок.

2. Повышение уровня профессиональной подготовки студентов, заключающееся в формировании специалистов, владеющих новыми методами и технологиями.

3. Расширение лабораторной базы геологического факультета и обеспечение условий привлечения студентов к непосредственному участию в научно-исследовательских и производственных работах.

Накопленный опыт деятельности ООО «ЦП ГТИ» позволяет сегодня осуществить анализ качества реализации этих направлений и оценить конструктивность взаимодействия государства, бизнеса и образовательного учреждения.

Договорная деятельность ООО «ЦП ГТИ» складывается из научно-исследовательских и производственных работ по:

- методическому контролю при проведении геолого-технологических исследований в процессе бурения скважин;

- аналитическим исследованиям в интересах обеспечения эффективности поисков и разведки месторождений нефти и газа Саратовской и других областей;

- сервисному и метрологическому обслуживанию оборудования для проведения геолого-технологического исследования скважин;

- палеомагнитному, петромагнитному и магнито-минералогическому исследованию керн и шлама с целью получения дополнительной геологической информации;

- разработке программ на организацию и ведение мониторинга геологической среды на полигонах размещения промышленно-сточных вод месторождений Волгоградской и Саратовской части;

- захоронению промышленно-сточных вод;

- обобщению результатов мониторинга состояния недр в период закачки промышленно-сточных вод и попутно добываемых пластовых вод;

- разработке и применению методики геологической интерпретации данных единой технологии рационального комплекса геофизических и геохимических методов

для повышения эффективности геологической интерпретации и сокращения инвестиционных рисков при поиске и доразведке месторождений нефти и газа Саратовского Поволжья;

- разработке программно-аппаратного комплекса обработки и интерпретации результатов геолого-петрофизических исследований на основе технологии рационального поиска полезных ископаемых и экспресс-анализа содержания индикаторных минералов и горных пород для построения достоверных моделей геологической среды;

- созданию технологических макетов поиска месторождений, основанных на комплексировании геолого-геофизических и геохимических методов для недропользователей и геологоразведочных организаций;

- микропалеонтологическим и палеомагнитным исследованиям;

- оценке ресурсной базы общераспространенных полезных ископаемых;

- выполнению относительных геофизических определений на пунктах опорных геодинамических сетей месторождений в Западной Сибири.

Заказчиками работ, осуществляемых хозяйственным обществом, являются недропользовательские организации г. Саратова и других регионов России: ОАО «Саратовнефтегаз», ООО «НК «ГеоПромНефть», ООО «ЛукБелОйл», ООО «Союзнефтегаз-сервис-Гео», ООО «Тюменский региональный геодезический центр», г. Тюмень; ООО «НПП «Сибгеокарта», г. Нижневартовск; ФГУП «Волгагеология», Центральная геолого-геофизическая экспедиция, г. Бор Нижегородской области.

ООО «ЦП ГТИ» играет значительную роль в инновационной составляющей деятельности ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Общий денежный оборот малого предприятия за 6 лет составил 25 млн. рублей, которые вошли в финансовый показатель эффективности СГУ как инновационного учреждения.

В 2011 и 2013 гг. году СГУ приобретены две станции геолого-технологических исследований СНГС-300. ООО «ЦП ГТИ» является соисполнителем договора на выполнение геолого-технологических работ по технологическому сопровождению в процессе бурения скважин на станции геолого-технологических исследований СНГС-300.

ООО «ЦП ГТИ» обладает компьютеризированным тренажерным комплексом «Геолого-технологические исследования (ГТИ) в процессе бурения скважин», имитирующим работу ГТИ. Студенты геологического факультета СГУ имеют возможность

с помощью этого комплекса формировать навыки решения практических задач по управлению процессом бурения в реальном масштабе времени.

Образовательная составляющая деятельности ООО «ЦП ГТИ» включала участие в реализации СГУ перехода на двухуровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием на этапе формирования перспективного направления бакалавриата «Нефтегазовое дело».

Развитие предприятия ООО «ЦП ГТИ» и его производственные нужды способствовали появлению в 2012 на геологическом факультете уникального образовательного профиля бакалавриата «Геолого-геофизический сервис нефтегазовых скважин». В 2015 году набор по этому профилю был только коммерческим. Несмотря на это, сформированы две учебные группы из 40 человек, что свидетельствует о востребованности специального образования в области геолого-технологических исследований. Стоит отметить, что это направление не реализуется ни в одном другом вузе страны.

В рамках расширения потенциала дополнительного образования, у студентов геологического факультета появилась возможность получить дополнительную квалификацию «Менеджер нефтяного бизнеса». Кроме того, с участием сотрудников (при составлении методических разработок и содержания учебных курсов) и при предоставлении программного обеспечения ООО «ЦП ГТИ» на базе СГУ созданы учебные программы по сертификации специальности «Оператор-геофизик» и специалистов по подсчету запасов углеводородного сырья.

В рамках образовательной деятельности ООО «ЦП ГТИ», на основе современной лабораторной базы и с привлечением специалистов, формирующих современные, используемые в производстве направления исследований, успешно решается актуальная проблема переподготовки и повышения профессиональной квалификации специалистов по геолого-технологическому исследованию скважин.

Планируется участие ООО «ЦП ГТИ» в программе «Развитие» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по направлению «Выполнение НИОКР в рамках реализации инновационного проекта в области рационального природопользования».

Большинство работодателей ждет от геолога не только умений и знаний определенного узкого профиля, но и более широких

навыков в сфере компьютерных технологий – для создания отчетов и презентаций, в сфере социальных коммуникаций – для взаимодействия с органами власти, различными организациями, в частности, с целью получения согласований для планируемых скважин и работ по закачке, в сфере маркетинга – с целью продажи научно – производственной продукции.

Новые требования к выпускникам диктуют необходимость изменения модели организации учебного процесса в вузе, что невозможно без привлечения работодателей к учебному процессу, в частности, через базовые кафедры.

Остается актуальным создание и развитие базовых кафедр на производстве, сближающих теорию с практикой. Такие структуры позволят познакомить студентов с современным оборудованием и новыми технологиями в рамках образовательного процесса, тем самым ликвидировать пробелы в практическом опыте студентов. Кроме того, создание базовых кафедр «на местах» привлекает к педагогической деятельности ведущих специалистов отрасли, имеющих огромный опыт работы, как в полевых исследованиях, так и в камеральный период. [2,3]

Малое инновационное предприятие ООО «ЦП ГТИ» учреждено в рамках Соглашения о сотрудничестве между СГУ и НПО «Союзнефтегазсервис». В научно-производственное объединение входит ООО «Союзнефтегазсервис - Гео», которое является единственным представителем научно-производственного объединения «Союзнефтегазсервис» в г. Саратове и работодателем, активно участвующим в образовательном процессе СГУ. Исходя из конструктивного опыта сотрудничества ООО «ЦП ГТИ» и СГУ, представляется целесообразным создание базовой кафедры геологического факультета на базе ООО «Союзнефтегазсервис - Гео».

Список литературы

1. Коссович Л.Ю., Головин Б.А., Попов Е.С., Волкова Е.Н. Интеграция классического университета и передовой геологической науки – веление времени (на примере ГТИ)// Материалы научно-практической конференции «Особенности развития ГТИ в условиях формирования нефтегазового сервиса», г. Москва, 17-20 мая, 2010 г.
2. Первушов Е.М., Волкова Е.Н., Ермохина Л.И. Аспекты современного высшего геологического образования// Известия Саратовского госуниверситета. Новая серия. Серия наук о Земле. 2009. Т. 9. Вып. 1. С. 60–69.
3. Волкова Е.Н., Калиникова М.В., Соколова Е.И. Пути повышения качества геологического образования в Саратовском госуниверситете// Стратегия развития минерально-сырьевого комплекса Приволжского и Южного федеральных округов на 2008 и последующие годы. Саратов. ФГУП НВНИИГТ, Изд-во: СО ЕАГО, 2007. С. 71-72.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РЕГИОНА

Тхакушинов Э.К.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп,
e-mail: kaf_etime@mail.ru

В статье рассмотрена совокупность организационно-методических условий системы мониторинга, обеспечивающих процессы поддержки управленческих решений. Функциональная структура механизма реализации стратегии региона представлена достаточно широким кругом функций управления, специфичность которого определяется методическими подходами к их классификации. Предлагается использование методов социально-психологического воздействия, способствующих повышению уровня готовности к восприятию разного вида новшеств в управлении, так как при реализации стратегического замысла их использование создает значимые предпосылки для достижения намеченных стратегических целей с наименьшими затратами, преодоления ведомственных барьеров, объединения интересов предприятий и организаций различных форм собственности, хозяйствующих субъектов, органов власти и управления, населения для решения проблем развития региона. Обоснованно, что стратегия создает возможность выявления условий для перспективного развития и помогает принимать текущие решения с учетом сформулированных стратегических целей.

Ключевые слова: управление, экономика, регион, механизм, реализация, стратегия, структура

FUNCTIONAL STRUCTURE OF THE MECHANISM OF REALIZATION OF STRATEGY OF THE REGION

Tkhakushinov E.K.

FGBOU VO «Maikop state technological university», Maikop, e-mail: kaf_etime@mail.ru

In article set of the organizational and methodical conditions of system of monitoring providing processes of support of administrative decisions is considered. The functional structure of the mechanism of realization of strategy of the region is presented by rather wide range of functions of management which specificity is defined by methodical approaches to their classification. Use of the methods of social and psychological influence promoting increase in level of readiness for perception of a different type of innovations in management as at realization of a strategic plan their use creates significant prerequisites for achievement of the planned strategic objectives with the smallest expenses, overcomings departmental barriers, combinations of interests of the enterprises and organizations of various forms of ownership, economic entities, bodies of authority and management, the population for the solution of problems of development of the region is offered. It is reasonable that strategy creates a possibility of identification of conditions for perspective development and helps to make the current decisions taking into account the formulated strategic objectives.

Keywords: management, economy, region, mechanism, implementation, strategy, structure

На современном этапе развития системы регионального управления недостаточно учитывается значение вектора социально-психологической составляющей. Недооценка этого фактора приводит не только к низкой эффективности мер по реализации стратегии, но, что более важно, к возникновению психологических барьеров между участниками процесса разработки и реализации стратегии. Опыт работы в сфере регионального управления позволяет заключить, что руководители управленческих региональных структур в большинстве понимают необходимость разработки стратегии, внедрения в практику и технологию управления различных нововведений.

В то же время, на более низких уровнях управления, отсутствует понимание смысла решения основных задач, относящихся к сфере стратегического управления, на основе изучения и эффективного использования территориального социально-экономического потенциала, разработки и реализации

региональной инвестиционной политики и т.п. Возникающий при этом психологический барьер выражается в пассивно-агрессивной позиции к процессу введения новшеств вообще, к инициаторам этого процесса, боязни оказаться несостоятельными в глазах руководства, коллег. Представляется важным использование методов социально-психологического воздействия, способствующих повышению уровня готовности к восприятию разного вида новшеств в управлении. Это может быть реализовано на основе постоянно действующих семинаров с привлечением широкого круга ученых и специалистов, владеющих знаниями в области государственного и муниципального управления.

Функциональная структура механизма реализации стратегии региона представляется достаточно широким кругом функций управления, специфичность которого определяется методическими подходами к их классификации.

В качестве основных предлагается выделить функции мониторинга, социально-экономического анализа, прогнозирования и программирования.

Использование программно-целевого метода при реализации стратегического замысла создает значимые предпосылки для достижения намеченных стратегических целей с наименьшими затратами, преодоления ведомственных барьеров, объединения интересов предприятий и организаций различных форм собственности, хозяйствующих субъектов, органов власти и управления, населения для решения проблем развития региона.

Главной причиной неэффективной реализации программ вследствие их рассогласования является отсутствие детально разработанной и обоснованной стратегии экономического развития регионов, предусматривающей в процессе её разработки детальную проработку приоритетных направлений и узловых точек роста. Именно стратегия создает возможность выявления условий для перспективного развития и помогает принимать текущие решения с учетом сформулированных стратегических целей.

В условиях неготовности кадров управления к разработке территориальных программ на научной основе имеет место принятие административных решений по формированию программ. Это привело к искажению технологии программного планирования, когда вместо логической схемы «предпрограммные исследования – обоснование целей программы – разработка программы – реализация программы», на первый план выдвигалось решение по конкретной проблеме, под которое и «подстраивался» весь процесс программного планирования.

Такое явление практика объясняла остротой территориальных проблем, необходимостью их оперативного решения. В результате не проводились в необходимом объеме предпрограммные исследования, практически повсеместно разрабатываемые программы не имели обоснованного количественно выраженного целевого блока, в условиях затратной экономики не было стимула для поиска наиболее эффективных решений проблем территориального развития. Кроме того, отсутствие экономической заинтересованности участников программных работ в разработке, а главное в реализации территориальных программ (как правило – отраслевых организаций) подрывало мотивационную основу использования программно-целевого метода планирования для решения проблем территории.

Другая важная функция, осуществляемая в рамках механизма реализации стратегического выбора, – это функция мониторинга хода практического достижения намеченных стратегических ориентиров, целей и приоритетов.

Наличие полной, достоверной и своевременной информации о процессах, связанных с реализацией стратегического развития, является ключевым условием организации эффективного управления, в рамках которого формируются корректирующие воздействия, направленные на поддержку позитивных и ослабление негативных тенденций социально-экономических процессов, протекающих на территории региона.

Система мониторинга, обеспечивающая процессы поддержки управленческих решений, должна удовлетворять совокупности организационно-методических условий:

1. Система мониторинга должна базироваться на мощной информационной базе, предусматривающей сбор статистических данных по важнейшим показателям развития региона в разных временных интервалах.

2. Информационная статистическая база должна быть дополнена системой экспертных оценок, а также системой опросов руководителей и специалистов разного уровня управления по проблемам развития и управления региональной экономикой.

3. Процессы функционирования системы мониторинга должны предусматривать использование адаптированных к условиям региональной экономики современных методов и технологий аналитической обработки статистических и экспертных оценок.

4. Информационно-аналитическая подсистема мониторинга должна включать современные информационные технологии, позволяющие отслеживать тенденции развития не только региональной, но и федеральной, и мировой экономики.

Таким образом, изложенное выше позволяет сделать следующие выводы:

1. Назначение механизма реализации стратегического выбора региона состоит в целенаправленном воздействии органов регионального управления при поддержке государственных структур на все субъекты хозяйствования вне зависимости от используемых форм собственности с целью достижения намеченных ориентиров его перспективного социально-экономического развития.

2. К основным функциям названного механизма предлагается относить: обеспечение эффективного функционирования общественных институтов; формирование

и поддержание функционирования системы стратегического планирования, включающей подсистемы мониторинга и поддержки управленческих решений; реализацию оптимальной структурно-инвестиционной политики; проведение экологической политики; реализацию социальной и демографической составляющей региональной стратегии.

3. Важнейшими принципами построения механизма реализации стратегического выбора региона предлагается считать принципы «баланса интересов», «гласности», «мониторинга». Соблюдение этих принципов состоит в обеспечении интересов различных слоев населения, предприятий и организаций различных форм собственности, субъектов управления различного иерархического уровня, участвующих в реализации стратегического выбора, в своевременном и полном информировании всех участников работ о полученных результатах на основе сформированной и эффективно действующей системы регионального эколого-социально-экономического мониторинга.

4. Парадигма исследования региона как самоорганизующейся системы позволяет дополнить состав основных принципов реализации стратегического выбора. Основные принципы самоорганизации, которые можно адаптировать к процессу реализации стратегического выбора региона: свобода выбора решений, неокончателность решений и внешнее дополнение.

5. Функциональная структура механизма реализации стратегии региона представляется кругом функций управления, специфичность которого определяется методическими подходами к их классификации. В качестве основных предлагается выделить функции мониторинга, социально-экономического анализа, прогнозирования и программирования.

6. Главной причиной неэффективной реализации целевых программ является отсутствие детально разработанной и обоснованной стратегии экономического развития регионов, предусматривающей в процессе её разработки детальную проработку приоритетных направлений и узловых точек роста. Именно стратегия создает возможность выявления условий для перспективного развития и помогает принимать текущие решения с учетом сформулированных стратегических целей.

Список литературы

1. Алле М. Условия эффективности в экономике: Пер. с франц / М. Алле. – М.: Научно-изд. центр «Наука для общества», 1998. – 304с.
2. Кунц Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С. О'Доннел; Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1981. – Т. 1. – 439 с.
3. Рей У. Методы управления технологическими процессами / У. Рей; Пер. с англ. – М.: Мир, 1983.
4. Хачемизова Э.А. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 3. – С. 88–92.
5. Шнипер Р.И. Регион: экономические методы управления / Р.И. Шнипер. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд., 1991.

УДК 332.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Тхакушинов Э.К.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп,
e-mail: kaf_etime@mail.ru

Статья посвящена проблеме обоснования стратегического выбора региона, которая во многом сводится к выявлению внутренних закономерностей его развития, под которыми понимается совокупность обусловленных действием объективных законов причинно-следственных связей, возникающих как внутри региона, так и вне его, и обеспечивающих устойчивую тенденцию и направленность его трансформаций. Предлагается развернутая технологическая схема процесса стратегического планирования региона, которая включает наиболее агрегированные этапы процесса развития экономики. Обосновывается сочетание применяемых методов исследования, их логическая взаимосвязанность, которая образует систему поддержки решений в процессе стратегического планирования, и которую предлагается поставить в соответствие с элементами технологической схемы стратегического планирования.

Ключевые слова: регион, экономика, управление, модель, система, формирование, аналитика, планирование, исследование

FORMING OF EXPERT AND ANALYTICAL MODEL OF SYSTEM OF SUPPORT OF STRATEGIC DECISIONS

Tkhakushinov E.K.

FGBOU VO «Maikop state technological university», Maikop, e-mail: kaf_etime@mail.ru

Article is devoted to a problem of reasons for a strategic choice of the region which in many respects comes down to detection of internal regularities of its development which are understood as set of the objective laws of the causes and effect relationships arising both in the region caused by action, and out of it, and providing a steady tendency and an orientation of its transformations. The developed technological scheme of strategic planning process of the region which includes the most aggregative stages of development of economy is offered. The combination of the applied research methods, their logical coherence which forms system of support of decisions in strategic planning process and which is offered to be delivered in compliance with elements of the technological scheme of strategic planning is proved.

Keywords: region, economy, management, model, system, forming, analytics, planning, research

Представляя управление развитием региона как процесс решения проблем, в научных исследованиях отмечается, что «решение любой проблемы, будь то в предпринимательстве, науке или искусстве, можно разбить на четыре этапа:

– осознание необходимости принятия решения или возможности;
– формулирование вариантов последующих действий;
– оценка вариантов с точки зрения их привлекательности;



Рис. 1. Технологическая схема процесса стратегического планирования региона

– выбор одного или нескольких вариантов» [5].

По существу здесь предложена универсальная технология принятия решений, которая вполне соотносится с целями стратегического планирования.

В работе Т.Т. Авдеевой приводится достаточно подробная схема процесса принятия решений. При этом делается акцент на разумное сочетание принципов «позитивизма и технической рациональности» [1].

Применительно к конкретному процессу стратегического планирования в статье предлагается более развернутая технологическая схема (рис. 1).

Предлагаемая схема включает наиболее агрегированные этапы процесса стратегического планирования развития региональной экономики. Технологическая цепочка состоит из нескольких логически связанных шагов процесса стратегического выбора:

- формулировка проблем;
- формулировка социально-экономических целей развития;
- анализ социально-экономического потенциала;
- анализ сильных и слабых сторон развития региона;
- генерация сценарных вариантов развития;
- анализ возможных направлений развития на основе аналитических методов;
- окончательный выбор.

В приведенной технологической схеме определенным образом сочетаются как экспертные процедуры процесса принятия решений, так и процедуры аналитического характера.

Проблема обоснования стратегического выбора региона во многом сводится к выявлению внутренних закономерностей его развития, под которыми понимается совокупность обусловленных действием объективных законов причинно-следственных связей, возникающих как внутри региона, так и вне его, и обеспечивающих устойчивую тенденцию и направленность его трансформаций.

При этом следует особое внимание обратить на сочетание применяемых методов исследования [3]. Их логическая взаимосвязанность, по сути, образует систему поддержки решений в процессе стратегического планирования, которую предлагается поставить в соответствие с элементами технологической схемы стратегического планирования.

Применение конкретной совокупности методов анализа определяется, прежде всего, наполнением статистической информации, находящейся в распоряжении исследователей, её полнотой и достоверностью. Так, применение в стратегическом планировании межотраслевых балансовых моделей осложняется отсутствием целого ряда статистической информации о развитии региональной экономики.

Таблица 1

Система поддержки решений в процессе стратегического планирования развития региона

№ п/п	Элементы технологической схемы стратегического планирования	Модели и методы реализации элементов технологической схемы стратегического планирования
1.	Качественная формулировка проблем развития экономики региона	Экспертные процедуры: мозговая атака, метод «Дельфи», структурно-функциональный анализ
2.	Формулировка целей развития региона	Экспертные процедуры, статистические методы анализа
3.	Анализ внутренних и внешних факторов, определяющих развитие региона	SWOT-анализ, экспертные методы, эконометрические методы
4.	Интегральная оценка социально-экономического потенциала региона	Статистические методы, экспертные процедуры, эконометрические методы, балансовые модели
5.	Выявление предпосылок и ограничений перспективного развития региона	Балансовые модели, региональные эконометрические модели, регрессионные модели функционирования экономики региона
6.	Генерация сценарных вариантов	Экспертные методы, статистические методы исследования
7.	Комплексная оценка и анализ сценарных вариантов	Экспертные процедуры в сочетании с аналитическими методами анализа
8.	Определение приоритетного варианта развития экономики региона	Экспертные процедуры

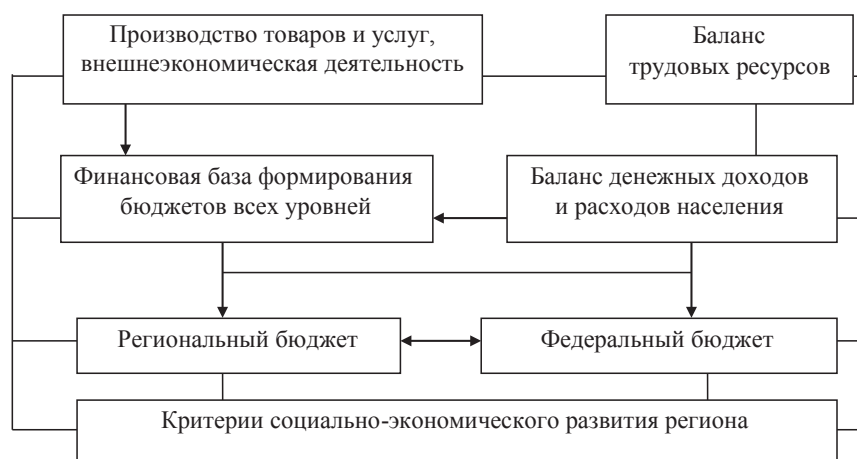


Рис. 2. Структура макромоделли функционирования экономики региона

При сложившейся структуре региональной статистической информации наиболее целесообразно применение системы регрессионных моделей, позволяющей в совокупности с экспертными методами исследования осуществить полный технологический цикл процесса стратегического планирования развития региональной экономики.

В основу системы поддержки решений в стратегическом планировании предлагается положить макромоделль функционирования региональной экономики (таб.1).

Предлагаемая к анализу региональная макромоделль позволяет выявить и исследовать основные функциональные зависимости между элементами регионального экономического механизма.

Структура модели представляет собой информационно связанную совокупность аналитических блоков (рис. 2), описывающих функционирование важнейших элементов региональной экономики.

Блоки макромоделли функционально связаны с критериями развития региона, представляющими собой совокупность приоритетных целей развития региона.

Данная модель позволяет имитировать результаты реализации различных вариантов развития экономики региона на основе различных методов оптимизации [2].

Список литературы

1. Авдеева Т.Т. Экономическое развитие местного общества: методология и технология / Т.Т. Авдеева. – Краснодар: Экоинвест, 2001. – 279 с.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
3. Коломийченко О.В. Научные основы разработки концепции развития региона / О.В. Коломийченко, Е.К. Овсянников, В.В. Пономарев, В.Е. Рохчин. – Л.: ЛИИАН, 1987. – 143 с.
4. Хачемизова Э.А. Формирование эффективного хозяйственного механизма управления инвестиционным процессом // Экономика и социум. – 2014. – Выпуск № 4(13) (октябрь-декабрь). – С. 160–162. <http://www/iupr.ru>.
5. Simon H.A. The New Science of Management Decision / H.A. Simon. – N.-Y.: Harper & Row, 1960.

УДК 332.14

ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Тхакушинов Э.К.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп,
e-mail: kaf_etime@mail.ru

В статье рассмотрена модель, которая представляет собой комплексную информационно-аналитическую систему, интегрирующую массивы разнородной информации, описывающей состояние региональной экономики и включающую подсистему методического обеспечения исследования совокупности задач стратегического выбора и подсистему принятия решений, основывающуюся на совмещении экспертных и аналитических оценок. Реализация концептуальной модели представляет собой совокупность информационных массивов и системы аналитического обеспечения, которая необходима для решения значительной части задач управления различными объектами. Обоснованно моделирование процесса построения, которое может осуществляться в двух вариантах – точечном, применяемом в традиционных расчетах детерминированных, хорошо структурируемых и формализуемых систем, и интервальном, учитывающем высокую степень неопределенности объектов управления.

Ключевые слова: экономика, регион, управление, система, развитие, моделирование

ORGANIZATIONAL AND ANALYTICAL SUPPORT OF DECISIONS ON DEVELOPMENT OF THE STRATEGY OF DEVELOPMENT FOR THE REGION

Tkhakushinov E.K.

FGBOU VO «Maikop state technological university», Maikop, e-mail: kaf_etime@mail.ru

In article the model which represents the complex information and analytical system integrating arrays of the diverse information describing a condition of regional economy and the including subsystem of methodical providing a research of set of tasks of a strategic choice and the subsystem of decision making which is based on combination of expert and analytical evaluations is considered. Implementation of conceptual model represents set of information massifs and system of analytical providing which is necessary for the solution of a considerable part of tasks of management of various objects. Modeling of process of creation which can be performed in two options – dot, applied in the traditional calculations determined, which are well structured and formalizable systems, and interval, considering high degree of uncertainty of objects of management is reasonable.

Keywords: economy, region, management, system, development, modeling

Варианты стратегий развития экономики генерируются на основе вариации различных групп параметров региональной политики: налоговой, бюджетной, инвестиционной и социальной.

Блок производства товаров и услуг представлен множеством производственных функций, описывающих зависимости объемов выпусков от факторов производства:

$$Y_i = F(\Phi_i^\alpha, L_i^\beta),$$

где Y_i – объемы выпусков товаров и услуг в регионе в текущих ценах;

Φ_i – объем основных производственных фондов;

L_i – численность занятых в производстве товаров и услуг.

Изменения основных фондов производственных отраслей региональной экономики определяются динамикой их выбытия и величиной освоенных инвестиций в предыдущем временном периоде.

За основной финансовый результат функционирования производственных отраслей экономики региона предлагается принимать прибыль от реализации товаров и услуг:

$$P_i = f(Y_i, I_i, \Phi_i, m_i, L_i, z_i),$$

где I_i – индекс роста отраслевых цен;

m_i – удельные материальные затраты;

z_i – средняя заработная плата.

Балансовое распределение прибыли включает четыре составляющие:

– налоги на прибыль NP_i ;

– непроизводственное потребление P_{ci} ;

– собственные инвестиции для производства товаров и услуг I_{si} ;

– инвестиции для развития собственной социальной инфраструктуры.

Производство нерыночных услуг характеризуется не только производственными функциями вышеприведенного вида, но и балансом доходов и расходов на производство нерыночных услуг:

$$D_j = R_j,$$

где D_j – доходы из средств федерального, регионального бюджетов, ведомственных источников и заемных средств.

Расходы R_j состоят из материальных затрат, расходов на капитальный ремонт, замену основных средств, оплату труда, а также налоговые и неналоговые платежи.

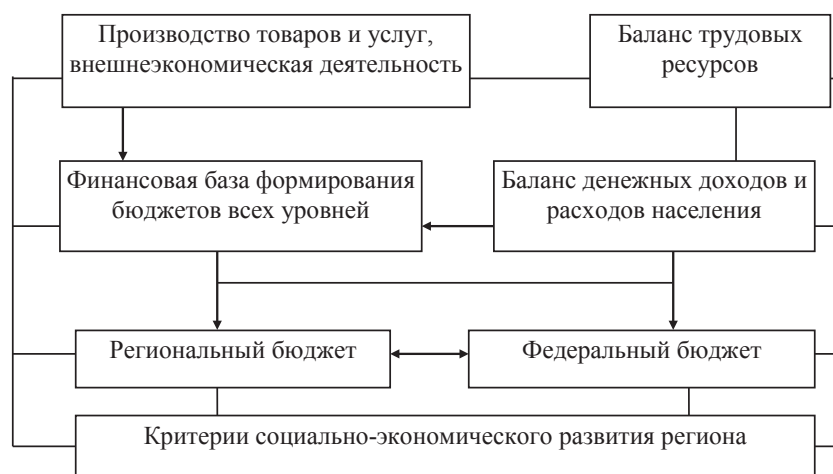


Рис. 1. Структура макромоделей функционирования экономики региона

Величина валового выпуска в рыночной и нерыночной сфере экономики региона в значительной мере определяется балансом трудовых ресурсов:

$$L_x + L_y = H_n - L_z - \delta T,$$

где L_x , L_y – численность занятых в производстве товаров и нерыночных услуг;

H_n – численность пенсионеров;

L_z – численность прочего занятого населения;

δT – численность лиц, не занятых никакой деятельностью (дефицит баланса трудовых ресурсов).

Баланс денежных доходов и расходов населения характеризуется соотношением:

$$\delta D = DH - RH,$$

где DH – доходы населения;

RH – расходы населения.

В блоке государственных доходов и расходов определяется структура бюджетных расходов, оценивается степень сбалансированности доходов и расходов, исследуются меры по её повышению.

Этот блок характеризуется тремя составляющими:

- величиной налоговых поступлений;
- совокупных доходов и расходов региона;
- структурой расходов федерального центра.

Перечисленные структурные составляющие являются функциями эндогенных и экзогенных параметров региональной экономики, влияние которых на основные показатели развития экономики может быть исследовано на основе предлагаемой структурной схемы (рис. 2).

Данная схема является основой построения регрессионных уравнений, описывающих связи указанных показателей с экзогенными и эндогенными параметрами.

Предлагаемая модель представляет собой комплексную информационно-аналитическую систему, интегрирующую массивы разнородной информации, описывающей состояние региональной экономики и включающую подсистему методического обеспечения исследования совокупности задач стратегического выбора и подсистему принятия решений, основывающуюся на совмещении экспертных и аналитических оценок.

Принципы, изложенные применительно к формированию концептуальной модели функционирования АПК, могут быть положены в основу предлагаемой эконометрической модели [1]:

- интеграция информационных массивов;
- единство инструментальной базы;
- непрерывное расширение информационно-аналитических массивов;
- в первую очередь адресную поддержку должны получать наименее защищенные категории населения, имеющие реальные доходы ниже прожиточного минимума
- доступность использования результатов мониторинга и решения задач управления региональной экономикой для широкого круга пользователей (управленцев);
- множественность решаемых задач.

Структура концептуальной модели включает две подсистемы: аналитическую и визуального мониторинга. Система визуального мониторинга предназначена для оперативного контроля и принятия решений и представляет собой комплекс аналитических, графических и визуальных инструментов, позволяющих оперативно и визуально оценить состояние управляемых объектов и проанализировать эффект от реализации тех или иных управленческих решений.

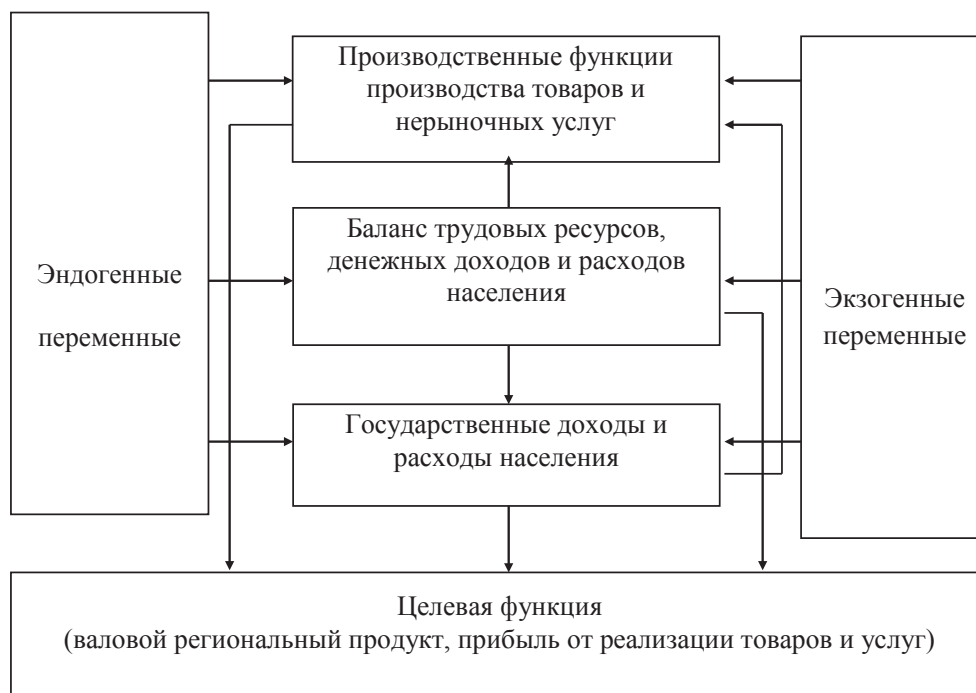


Рис. 2. Схема имитационной модели региональной экономики

Конечная реализация предлагаемой концептуальной модели представляет собой совокупность информационных массивов и системы аналитического обеспечения, которая необходима для решения значительной части задач управления различными объектами.

Предлагается выделить следующую совокупность основных задач управления, решаемых в процессах стратегического управления:

- 1) инвентаризация социальных, экономических и природных ресурсов;
- 2) прогнозирование развития отдельных и комплексных социально-экономических систем;
- 3) анализ устойчивости управляемых объектов;
- 4) решение оптимизационных задач и их анализ, включающий исследование чувствительности системы к воздействию различных управляющих и возмущающих воздействий
- 5) разработка и анализ вариантов стратегий развития отдельных элементов и комплексов агропромышленных систем региона с учетом системы «внешних угроз».

Вышеприведенные задачи могут быть решены с использованием ряда методов, в той или иной мере адаптированных к конкретным условиям:

- экспертные процедуры, включающие процессы формирования экспертных ко-

миссий, способы опроса, обработку и анализ экспертных оценок, механизмы согласования экспертных решений;

- математическое моделирование устойчивости на основе построения моделей по статистической, пространственно распределенной информации, данных, полученных экспертным путем, с использованием регрессионных и специальных методов. Процесс построения может осуществляться в двух вариантах – точечном, применяемом в традиционных расчетах детерминированных, хорошо структурируемых и формализуемых систем, и интервальном, учитывающем высокую степень неопределенности объектов управления;

- методы кластерного анализа, предназначенные для выделения однородных групп объектов по отдельным признакам и совокупности параметров. Данные методы также основаны на применении точечных, интервальных и экспертных оценок;

- методы визуализации многомерных данных, включающие стандартные и специально разработанные способы отображения информации, а также территориально распределенные характеристики состояния объектов исследования на основе ГИС (географические информационные системы) технологий;

- межотраслевые балансовые модели, позволяющие учесть взаимное влияние отраслей и факторов внешней среды на эле-

менты системы. Данные модели позволяют получить прогнозные сценарии развития региональной экономической системы;

- оптимизационные модели на основе стандартных методов оптимизации и адаптированных моделей (квазилинейное программирование), позволяющие разрабатывать оптимальные планы развития отдельных отраслей и всей социально-экономической системы.

Рассматриваемая региональная модель стратегического планирования региональной экономики должна предусматривать возможность:

- непрерывного расширения информационно-аналитической базы за счет пополнения первичной информацией и данными, полученными в ходе решения отдельных задач;

- одновременного использования составляющих информационной системы в интересах пользователей различных сфер управления;

- индивидуальной настройки интерфейса, совокупности исходных данных и ин-

струментов анализа для конкретных пользователей и решаемых задач;

- комплексного использования инструментария, под которым понимается реализация взаимосвязи между отдельными методами, выбранными пользователем (программой) для решения конкретной задачи.

Список литературы

1. Глушков В.М. Моделирование развивающихся систем / В.М. Глушков, В.В. Иванов, В.М. Яненко. – М.: Наука, 1983.
2. Зарубин В.И. Концептуальные основы разработки механизма мониторинга и управления региональным АПК / В.И. Зарубин, С.Г. Чефранов, Э.К. Тхакушинов. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2002.
3. Коломийченко О.В. Научные основы разработки концепции развития региона / О.В. Коломийченко, Е.К. Овсянников, В.В. Пономарев, В.Е. Рохчин. – Л.: ЛИИАН, 1987. – 143с.
4. Хачемизова Э.А. Государственное регулирование экономикой устойчивости региональной экономики // Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: материалы IV международной научно-практической конференции (3 декабря 2014 г.). – Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 100–101.
5. Узяков М.Н. Трансформация российской экономики и возможности экономического роста / Узяков М.Н. – М.: РАН, 2000. – 359 с.

УДК 332.14

ТЕХНОЛОГИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**Тхакушинов Э.К.***ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп,
e-mail: kaf_etime@mail.ru*

Статья посвящена вопросам разработки стратегий, определения индикаторов и факторов социально-экономического развития субъектов региона. Проблемы совершенствования процессов стратегического планирования связаны с недостаточной корректностью информационной базы, вследствие чего затруднена возможность применения известных моделей и методов. В качестве перспективных направлений развития аппарата разработки региональных стратегий предлагается рассматривать совокупность подходов и методов, совмещающих преимущества экспертных и аналитических процедур. Именно последним обстоятельством объясняется повышенный интерес к ним ученых, занимающихся проблемами региональной экономики. Предлагается рассмотреть два возможных подхода к разработке стратегии регионального развития – традиционный, основанный на экспертной оценке конечных результатов стратегии, и сценарный, учитывающий возможность аналитического обоснования некоторого множества альтернатив.

Ключевые слова: экономика, регион, управление, система, методология, развитие, эффективность**TECHNOLOGY OF IDENTIFICATION OF THE CONDITION OF REGIONAL ECONOMY****Tkhakushinov E.K.***FGBOU VO «Maikop state technological university», Maikop, e-mail: kaf_etime@mail.ru*

Article is devoted to questions of development of strategy, determinations of indicators and factors of social and economic development of subjects of the region. Problems of enhancement of strategic planning processes are connected with an insufficient correctness of information base owing to what the possibility of application of the known models and methods is complicated. As the perspective directions of development of the device of development of regional strategy it is offered to consider set of the approaches and methods combining benefits of expert and analytical procedures. Keen interest to them of the scientists dealing with problems of regional economy is explained by the last circumstance. It is offered to consider two possible approaches to development of strategy of regional development – traditional, based on an expert evaluation of resulting effects of strategy, and scenario, considering a possibility of analytical reasons for some set of alternatives.

Keywords: economy, region, management, system, methodology, development, efficiency

Обоснование стратегического выбора региона предполагает определение приоритетных функций, характеризующих его развитие в перспективе, предполагает выполнение целого ряда работ прогнозно-аналитического характера. При этом возникает комплекс проблем, связанных с технологическими особенностями реализации этапов процесса стратегического планирования.

Современное состояние региональной экономики характеризуется большой степенью неопределенности в развитии основных ее элементов. При этом имеет место усложнение процессов управления и планирования регионального развития. Большое значение в системе управленческих воздействий уделяется вопросам разработки стратегий, определения индикаторов и факторов социально-экономического развития субъектов региона. Аппарат и инструментарий стратегического планирования в настоящее время недостаточно конкретизирован и развит для его адекватного применения в реальных условиях управления на мезоуровне. Проблемы совершенствования процессов стратегического планирования

связаны с недостаточной корректностью информационной базы, вследствие чего затруднена возможность применения известных моделей и методов [1]. В качестве перспективных направлений развития аппарата разработки региональных стратегий предлагается рассматривать совокупность подходов и методов, совмещающих преимущества экспертных и аналитических процедур. Именно последним обстоятельством объясняется повышенный интерес к ним ученых, занимающихся проблемами региональной экономики. В научных исследованиях, например, отмечается, что задача управления социально-экономическим развитием региона не может быть решена только на основе интуиции и экспериментирования, и требуется применение формализованных моделей [5].

Социально-экономические процессы характеризуются сложной структурой связей, большой размерностью, нестационарностью процессов, наличием трудно учитываемых и неизвестных факторов, открытостью, что затрудняет построение математических моделей, связывающих тем

или иным образом входные (начальные условия и управляющие воздействия) и выходные (результаты развития системы) переменные. Возможны различные подходы к процессам прогнозирования и управления развитием региона.

Коллективом ученых института народнохозяйственного прогнозирования РАН предложен сценарный подход к процессам стратегического планирования развития макроэкономических объектов, предусматривающий решение задачи прогнозирования развития государства в зависимости от вариантов топливно-энергетической политики [3]. В первом варианте при реализации энергоресурсов предпочтение от-

В первом случае реализованные в модели варианты управляющих воздействий формируются разработчиками (высший менеджмент региона) с учетом требований репрезентативности отражения возможных вариантов развития региона (блок «генератор сценариев» на рис. 1).

В результате моделирования каждому варианту совокупности управляющих воздействий ставится в соответствие в заданный момент времени прогнозируемое состояние (блок «прогнозирование»). На основе анализа этих состояний, высший менеджмент региона определяет наиболее приемлемую стратегию его развития (на рис. 1. – блок «отбор сценариев»).

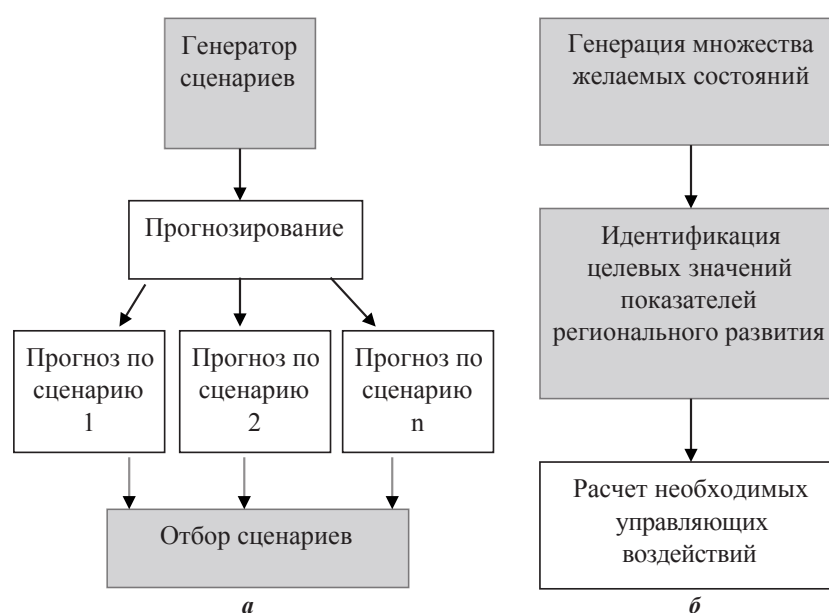


Рис. 1. Подходы к организации процесса стратегического планирования:
а – сценарный подход; б – решение задачи управления

давалось странам дальнего зарубежья, во втором – странам СНГ. На основе моделей экономического развития (в данном случае построенных на основе принципов самоорганизации) для каждого варианта рассчитаны прогнозные состояния российской экономики. Их сравнение позволяет выбрать для различных моментов времени оптимальные режимы функционирования экономики. Предлагается рассмотреть два возможных подхода к разработке стратегии регионального развития – традиционный, основанный на экспертной оценке конечных результатов стратегии, и сценарный, учитывающий возможность аналитического обоснования некоторого множества альтернатив. Отличие сценарного подхода к управлению региональным развитием от традиционной постановки задачи управления показано на рис. 1.

Второй подход (рис. 1, б) заключается в установлении высшим менеджментом приоритетных целей регионального развития (обеспечение бездотационности, увеличение валового выпуска на определенную величину и пр.), значений целевых показателей, что позволяет методами математического моделирования определить структуру и параметры управляющих воздействий. На рисунке серым цветом обозначены блоки, реализуемые менеджментом региона.

Основным недостатком второго подхода является часто возникающая ситуация невозможности реализации в практической деятельности избранного управления (например, необходимы значительные объемы инвестиций, наличие трудовых ресурсов определенной квалификации и др.). Это приводит либо к значительным отклонениям наблюдаемых значений факторов раз-

вития от целевых, либо к пересмотру исходных целевых показателей, снижающему эффективность работы менеджмента.

Таким образом, более перспективным является сценарный подход к управлению региональным развитием, основанный на прогнозировании последствий различных управляющих воздействий. В качестве основного механизма расчета прогнозов может быть использован метод исследования межотраслевых балансов [5].

Основная идея данного метода состоит в учете взаимного влияния отраслей региональной экономики. Поясним сказанное на иллюстративном примере. Пусть экономическое положение региона описывается двумя показателями (x_1 , x_2), отражающими текущие состояния отдельных отраслей. Каждому моменту времени соответствует точка в пространстве данных показателей (рис. 2).

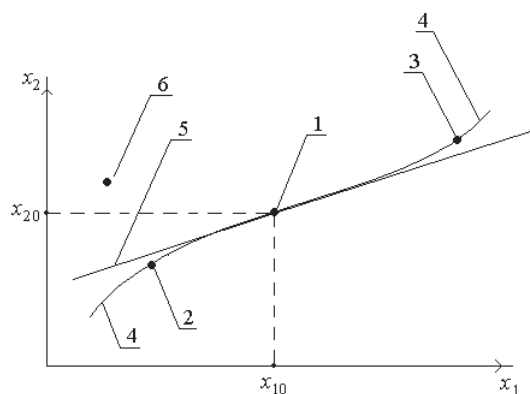


Рис. 2. Иллюстрация использования моделей межотраслевого баланса в процессах сценарного прогнозирования

1 – текущее состояние экономической системы; 2, 3 – точки, определяющие горизонт прогнозирования; 4 – область допустимых значений параметров – характеристик состояния региональной экономики; 5 – модельное представление области допустимых состояний региональной экономики; 6 – возможный результат решения задачи управления

Пусть, например, текущее состояние характеризуется показателями x_{10} , x_{20} (точка 1 на рис. 2). Очевидно, взаимосвязанность отдельных отраслей, ограниченность ресурсов не позволяют экономике перейти в любое произвольное (желаемое) состояние.

Таким образом, существует некоторая траектория допустимых значений рассматриваемых факторов, которая, в общем случае, может иметь достаточно сложную конфигурацию. На рис. 2 эта траектория

представлена кривой 4. В силу указанных выше причин (многомерность, нестационарность и др.) точная идентификация ее практически невозможна. Достаточно распространенным подходом решения данной проблемы является линеаризация искомой зависимости. Адекватным аппаратом линеаризации как раз и служат модели межотраслевого баланса (графическая интерпретация представлена прямой 5 на рис. 2).

Заметим, что решение задачи управления (рис. 1, б), то есть поиска набора факторов, обеспечивающих произвольные желаемые значения показателей (точка 6), не принадлежащие области допустимых значений, невозможно в силу действия объективно существующих законов функционирования региональной экономики.

В соответствии с вышеуказанным подходом, актуальной становится задача численной оценки интенсивности управленческих воздействий, которая может быть произведена на основе использования математических моделей функционирования региональной экономики. Одним из перспективных путей разработки такой модели являются межотраслевые балансы.

Необходимо отметить, что модели межотраслевого баланса разрабатывались применительно к крупным экономическим системам (экономика страны в целом), поэтому учитывают их специфику – наличие достаточно строгого учета экспорта-импорта, «фильтрация» разбросов в ценах на продукцию за счет значительного ее выпуска и пр. Кроме того, как и всякая математическая модель, межотраслевой баланс имеет вполне определенную область применимости, ограниченную рядом условий и упрощений (помимо вышерассмотренных, точность модели, означающая невключение в модель информации о пространственной структуре экономики (в классической постановке)).

Список литературы

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Некрасов Н.Н. Региональная экономика. Теория, проблемы, методы. 2-е изд. / Н.Н. Некрасов. – М.: Экономика, 1978.
3. Проблемы интеграции России и Республики Беларусь в союзное государство (экономика и энергетика) / Под ред. А.И. Татаркина, А.А. Куклина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 300с.
4. Хачемизова Э.А. Формирование эффективного хозяйственного механизма управления инвестиционным процессом // Экономика и социум. – 2014. – Выпуск № 4(13) (октябрь-декабрь). – С. 160–162. <http://www/iupr.ru>.
5. Чефранов С.Г. Методическое обеспечение процессов развития региона // С.Г. Чефранов, Э.К. Тхакушинов // Сб. «Совершенствование механизмов управления экономическим развитием региона». – Ростов н/Д: Известия вузов. Северо-Кавказский регион, 2003. – С.76-79

УДК 332.14

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тхакушинов Э.К.

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп,
e-mail: kaf_etime@mail.ru

Статья посвящена необходимости расширения источников информации и разработке адекватных способов её переработки и представления, так как информация представляет чрезвычайную значимость для управленца, однако в силу разнообразия, многомерности и большого объема информации требуется разработка методов, позволяющих однозначно определить или идентифицировать состояние региона. В основе технологии исследования состояния региональной экономики предлагается использовать представление информации об объекте в так называемом признаковом пространстве, основным преимуществом такого представления информации о состоянии региональной экономики является возможность не только отображать многомерные данные, но и сопоставлять их с учетом специфики решаемой задачи.

Ключевые слова: информация, экономика, регион, управление, система, планирование, развитие, эффективность

INFORMATION SUPPORT OF PROCESS OF STRATEGIC PLANNING

Tkhakushinov E.K.

FGBOU VO «Maikop state technological university», Maikop, e-mail: kaf_etime@mail.ru

Article is devoted to need of expansion of sources of information and development of adequate methods of its conversion and representation as information represents the extreme importance for the manager, however owing to a variety, multidimensionality and the large volume of information development of the methods allowing to determine or identify unambiguously a region condition is required. At the heart of technology of a research of a condition of regional economy it is offered to use submission of information on an object in so-called *priznakovy* space, the main benefit of such submission of information on a condition of regional economy is an opportunity not only to display multidimensional data, but also to compare them taking into account specifics of a solvable task.

Keywords: information, economy, region, management, system, planning, development, efficiency

Важнейшим этапом процесса стратегического планирования является идентификация настоящего состояния развития региона или как часто формулируется – ответ на вопрос: «Где мы находимся сейчас?» [1]. Существует достаточно большое количество способов и методов представления информации о состоянии социально-экономических объектов. Однако, как показывает опыт, для регионов существует острая необходимость в расширении источников информации и разработке адекватных способов её переработки и представления. В научных исследованиях Т.Т. Авдеевой перечисляются основные варианты информационного обеспечения процессов стратегического планирования: инвентарная книга, демографическая карта и шкалограммы, социально-экономический паспорт территории, атлас территории, информационно-статистические справочники. Представляется необходимым добавить к этому перечню современные технологии представления информации – географические информационные системы (ГИС-технологии), предоставляющие большие возможности разработчикам стратегии развития региона. Следует отметить, что весь собранный

объем информации представляет чрезвычайную значимость для управленца, однако в силу разнообразия, многомерности и большого объема информации требуется разработка методов, позволяющих однозначно определить или идентифицировать состояние региона. Безусловно, выделить наиболее важные характеристики развития можно только на основе экспертных методов исследования.

В основу технологии исследования состояния региональной экономики положено представление информации об объекте (в данном случае состояние региональной экономики) в так называемом признаковом пространстве [2]. Основным преимуществом такого представления информации о состоянии региональной экономики является возможность не только отображать многомерные данные, но и сопоставлять их с учетом решаемой задачи. Поэтому, помимо определения набора признаков, необходимо указать способ сопоставления состояний объектов в сформированном пространстве. Другими словами, нужно задать меру близости. Наиболее распространенными видами являются:

$$\text{мера Евклида } \rho(A, B) = \sqrt{(x_1^A - x_1^B)^2 + (x_2^A - x_2^B)^2 + \dots + (x_n^A - x_n^B)^2}, \quad (1)$$

$$\text{мера таксиста (city-block)} \quad \rho(A, B) = |x_1^A - x_1^B| + |x_2^A - x_2^B| + \dots + |x_n^A - x_n^B|, \quad (2)$$

$$\text{или в общем виде} \quad \rho(A, B) = \sqrt[p]{|x_1^A - x_1^B|^p + |x_2^A - x_2^B|^p + \dots + |x_n^A - x_n^B|^p}, \quad (3)$$

где вектора $(x_1^A, x_2^A, \dots, x_n^A)$ и $(x_1^B, x_2^B, \dots, x_n^B)$ – координаты (значения признаков) состояний А и В, соответственно.

Выбор конкретного вида меры близости осуществляется в зависимости от особенностей решаемой задачи. Особенностью этого выбора является анизотропность пространства состояний региональной экономики, то есть неодинаковость её свойств по различным направлениям. Например, вернуть земли в хозяйственный оборот гораздо сложнее, чем исключить их из него, лишиться техники значительно легче, чем ее приобрести и т.д. Указанные выше свойства экономики региона не позволяют непосредственно использовать в сформированном пространстве признаков ни одну из известных мер близости, включая (1)-(3). В самом деле, одно из свойств всех мер $\rho(A, A) = \rho(A, A)$, то есть неважно, в каком направлении проводится измерение «расстояний». Между тем, переход из состояния А с малым значением параметра в состояние В с большим значением вряд ли можно считать равнозначным переходу из В в А. Важно уточнить используемый здесь и далее термин «расстояние».

В процессах стратегического планирования под этим термином предлагается понимать затраты на переход из одного состояния в другое (время, стоимость, количество израсходованного топлива и т.д.) По аналогии с физическим пространством, в пространстве признаков, характеризующих состояние региона, также целесообразно ввести некую скалярную величину, характеризующую затраты на движение по определенной траектории (аналог работы – физической величины). Определение данной характеристики возможно несколькими путями. Ниже предлагается два подхода, основанных на различных исходных положениях.

Первый подход предполагает использование выражений следующих видов:

$$\rho(A, B, F) = \sqrt{(x_1^A - x_1^B + F_1)^2 + (x_2^A - x_2^B + F_2)^2 + \dots + (x_n^A - x_n^B + F_n)^2}, \quad (4)$$

$$\rho(A, B, F) = |x_1^A - x_1^B + F_1| + |x_2^A - x_2^B + F_2| + \dots + |x_n^A - x_n^B + F_n|, \quad (5)$$

$$\rho(A, B, F) = \sqrt[p]{|x_1^A - x_1^B + F_1|^p + |x_2^A - x_2^B + F_2|^p + \dots + |x_n^A - x_n^B + F_n|^p}, \quad (6)$$

где $F = (F_1, F_2, \dots, F_n)$ – вектор, характеризующий затраты (указывающий на-

правление движения с наименьшими затратами).

Выбор выражений (4)-(6), аналогичных (1)-(3) осуществляется в соответствии с решаемой задачей и свойствами избранного признакового пространства. Координаты вектора имеют в данном случае тот же смысл и ту же размерность, что соответствующие им признаки. Заметим также, что $\rho(A, A, F) > 0$, если $F \neq 0$. Это означает, что поддержание объекта (предприятия) в заданном состоянии требует определенных затрат, что вполне соответствует действительности. Недостатком данного подхода является то обстоятельство, что величина этих затрат не зависит от времени, в течение которого объект находился в данном состоянии. Поскольку изложенный подход предполагается применить в системах имитационного моделирования, выбирая значения координат вектора затрат в соответствии с интервалом дискретизации системы, можно обеспечить адекватную реальности зависимость всех процессов от времени. Другой способ устранить замеченный недостаток – рассматривать компоненты вектора затрат как функции времени $F_i = F_i(t)$, $i = 1, \dots, n$.

Следующий шаг на пути увеличения адекватности описания – учет положения о том, что величина затрат зависит не только от направления движения в пространстве признаков, но и от того состояния, от которого это движение начинается. Таким образом, координаты вектора затрат должны рассматриваться как функции от координат точки признакового пространства $F_i = F_i(x_1, x_2, \dots, x_n, t)$, $i = 1, \dots, n$. Если в процессе движения от исходного состояния к конечному величина затрат не остается постоянной по величине или направлению, то необходимо осуществить в (4)-(6) переход к интегралам, либо к суммам затрат на элементарных участках траектории, на которых изменением F_i , $i = 1, \dots, n$ можно пренебречь. Последний случай наиболее

предпочтителен при проведении вычислительных экспериментов на компьютере.

Второй подход основан на аналогии с процессами движения тел в физическом пространстве при воздействии внешних сил. Затраты в данном случае определяются как скалярное произведение:

$$\rho(A, B, F) = \int_A^B F dl, \quad (7)$$

где F – вектор удельных затрат (аналог равнодействующей всех сил),

dl – элементарный участок траектории, отражающий изменение состояния предприятия (траектория движения тела в физическом пространстве).

Преимуществом данного подхода является наличие развитого аппарата описания и анализа происходящих явлений. Например, при описании состояний предприятий региона в признаковом пространстве может оказаться полезным выделять консервативные и неконсервативные удельные затраты. Первые характерны тем, что при любом изменении параметров объекта (выбранного предприятия) суммарные затраты равны нулю, если предприятие вернулось к первоначальному состоянию. При этом любое движение из одного состояния к другому требует затрат. Примером такого возврата к исходному или близкому состоянию служит сезонный цикл воспроизводства в растениеводстве. Ненулевые затраты складываются в этом случае из расходов на выплату заработной платы, покупку топлива, семян, удобрений и т.п.

Вопрос о выборе подходящего вида меры близости является одним из перспективных направлений исследований. В связи с тем, что поле F может иметь достаточно сложную конфигурацию, изменяться со временем и потому способно внести искажения и в статистические, и в экспертные методы идентификации меры близости. Лишь их совместное использование может обеспечить успех при построении математических описаний состояния такой системы как региональная экономика.

Таким образом, исследования позволяют сделать ряд выводов:

1. В качестве основного при реализации процессов стратегического планирования предлагается использование сценарного подхода, при котором варианты управляющих воздействий формируются с помо-

щью экспертных процедур разработчиками с учетом требований репрезентативности отражения возможных вариантов развития региона. Каждому варианту совокупности управляющих воздействий ставится в соответствие в заданный момент времени прогнозируемое состояние региональной экономики. На основе анализа этих состояний, высший менеджмент региона определяет наиболее приемлемую стратегию его развития.

2. Метод исследования межотраслевых балансов может быть использован в качестве основного метода расчета прогнозов развития элементов региональной экономики при реализации сценарного подхода в процессах стратегического планирования. Предлагаемая методика формирования и анализа балансовых моделей региональной экономики позволит совершенствовать процесс стратегического планирования развития региона на основе выбора оптимальных решений из множества, определяемого начальными сценарными условиями в соответствии с выбранными критериями.

3. В основе технологии исследования состояния региональной экономики предлагается использовать представление информации об объекте (в данном случае состояние региональной экономики) в так называемом признаковом пространстве. Основным преимуществом такого представления информации о состоянии региональной экономики является возможность не только отображать многомерные данные, но и сопоставлять их с учетом специфики решаемой задачи.

Список литературы

1. Авдеева Т.Т. Экономическое развитие местного общества: методология и технология / Т.Т. Авдеева. – Краснодар: Экоинвест, 2001. – 279с.
2. Зарубин В.И. Анализ мотиваций осуществления прямых иностранных инвестиций в АПК региона / В.И. Зарубин, Л. Штадльбауер // Материалы региональной научно-практической конференции «Агропромышленный комплекс юга России – сегодня». Майкоп: Изд-во МГТИ, 2001.
3. Хачемизова Э.А. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 3. – С. 88–92.
4. Шнипер Р.И. Регион: экономические методы управления / Р.И. Шнипер. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд., 1991.
5. Шидов А.Х. Региональные аспекты инновационно-инвестиционного развития (теория и практика анализа инвестиций) / А.Х. Шидов. – СПб, 2000. – 158 с.

ТАК ЧТО ЖЕ ПРОИЗОШЛО В 1917 ГОДУ?

¹Черкесов Б.А., ²Лобода О.Б.¹Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь,
e-mail: trular@yandex.ru;²МОУ СОШ №2, Буденновск e-mail: trular@yandex.ru

Авторы на основе глубокого анализа исторических фактов, последствий октябрьских событий 1917 года приходят к однозначному выводу, что в России произошла революция. Слишком велико оказалось её влияние на дальнейший ход исторического развития человечества: распад колониальной системы империализма, образование мировой системы социализма, раскол мира на два лагеря. В статье приводятся оценки российских и зарубежных историков по данному вопросу. В России был возможен другой социализм: с развитыми рыночными отношениями, многообразием форм собственности, свободной конкуренцией и настоящей демократией. Но к концу 20х годов все социалистические преобразования в стране практически свертываются, создается тоталитарная система управления. Революция 1917 года стала важнейшим событием XX века не только для России, но и всего человечества.

Ключевые слова: Россия, революция, советы, партия, социализм, война, империализм, пролетариат, социал – демократия, Коминтерн, восстание, конгресс, октябрь, республика

WHAT DID IT REALLY HAPPEN IN 1917?

¹Cherkesov B.A., ²Loboda O.B.¹Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol. e-mail: trular@yandex.ru;²MOU SOSH 2, Budeyonnvsk, e-mail: trular@yandex.ru

The authors have thoroughly analyzed the historical facts, caused by the October events in 1917 came to the unequivocal conclusion that in Russia the revolution took place. It influenced greatly the further historical development of mankind: the disintegration of the colonial system of imperialism, the formation of the new world socialist system, the world splitted into two sides. The estimation of Russian and foreign historians on the given question is examined in this article. Another type of socialism was possible in Russia: with developed market relations, different forms of property, free competeness and real democracy. But by the end of the 20-s all the socialist changes in the country have been stopped, a new totalitarist system of rulling appeared. The 1917 revolution became the most important event of the XX century not only for Russia but for the whole mankind.

Keywords: Russia, revolution, soviets, party, socialism, war, imperialism, proletariat, social democracy, Komintern, rebel, congress, October, revolution

Еще недавно оценка Октябрьской революции как социалистической не могла быть не только оспорена, но даже подвергнута малейшему сомнению. Она имела характер аксиомы, освященной партийно-государственным авторитетом, и господствовала не только в сфере обществоведения, но и далеко за его пределами. Сейчас монополия этой оценки разрушена, хотя историки, во всяком случае, многие из них предполагают оставаться в поле ее притяжения. В то же время в ходу сегодня и совершенно иные определения Октября: военный переворот, заговор большевиков, бунт люмпенов и, наконец, это была «революция сверху» или «революция низов»? Все это свидетельствует о том, что мы во многом оказались еще не в состоянии непредвзято и убедительно ответить на вопрос исключительной важности: что же произошло в России в 1917 году?

Конечно, ушли те времена, когда в обществе безраздельно господствовало единое понимание и толкование исторического процесса. В жизни всегда есть основополагающие моменты и явления, требующие

от людей большего или меньшего единодушия в своих оценках, поскольку в противном случае под угрозой оказывается сама основа, на которой зиждятся гражданские согласие и мир. К их числу относится и взвешенная научная оценка Октябрьской революции. Чтобы ответить на эти и другие вопросы, нужно сделать небольшой экскурс в историю.

К началу XX века Российская империя была многонациональной монархией, в которой значительная часть населения принадлежала к нерусским народностям.

Экономические и культурные различия были огромны.

Россия была по-прежнему отсталой сельскохозяйственной страной, в которой четверо из пяти жителей проживали в деревне.

В 90х годах XIX века в России была создана социал-демократическая партия на марксистской основе, которая видела для себя опору в зарождающемся классе промышленных рабочих.

Многие лидеры социал-демократов были изгнаны из страны, а из-за царской

тайной полиции съезды социал-демократической партии приходилось проводить за границей. В Лондоне, на съезде в 1903 году произошел раскол партии на меньшевиков и большевиков.

В начале XX века экономический спад в стране вызвал многочисленные крестьянские бунты и рабочие стачки. Царизм не стал более популярным от того, что в 1904 году вверг страну в войну с Японией.

1905 год вошел в историю как год революционных событий: это расстрел царизмом мирной демонстрации в Петербурге, выборы в столице Совета рабочих депутатов. В течение года волнения охватили множество городов и деревень.

Во время первой мировой войны экономические трудности еще более возросли, а социальные противоречия обострились. Русская армия плохо снабжалась продовольствием, амуницией, оружием, находилась под командованием бездарных царских генералов. В 1917 году мало кто верил, что России удастся избежать поражения в этой войне. Уже в марте этого года самодержавие подверглось суровому испытанию и не выдержало его.

Борьба с царской властью велась не только на улицах. В Думе либеральные политики все яснее осознавали необходимость перемен. Когда царь в очередной раз пригрозил распустить Думу, в ответ раздались требования со стороны ряда ее делегатов о свержении царя. Царь, не получивший поддержки даже в среде высшего офицерства, вынужден был подчиниться этому требованию. Так, стихийные выступления народа, изнуренного войной и голодом, привели к свержению династии Романовых, 300 лет царствовавшей в России. В Думе было создано Временное правительство, которое должно было управлять страной только до созыва Учредительного собрания [1].

В апреле 1917 года после многолетней эмиграции в Россию вернулся В.И. Ленин. Во время многочленной встречи он выступил с речью, в которой изложил свои «апрельские тезисы». В них говорилось о том, что большевики должны свергнуть Временное правительство, потребовать выхода России из войны и раздела земли между неимущими крестьянами.

Неудачные выступления на фронте привлекали к большевикам все больше сторонников, потому что они требовали немедленного заключения мира без всяких предварительных условий. Они стали еще более популярными после того, как гвардейцы Петроградского Совета подавили попытку переворота, предпринятую офицерами, которые оставались верными царю.

Беднейшие крестьяне устали дожидаться обещанной земли, и местные крестьянские Комитеты стали сами отбирать землю у помещиков. Выходцы из деревень толпами бежали с фронта, чтобы участвовать в разделе земли, и при этом прихватывали с собой свои винтовки.

В городах также положение рабочих продолжало ухудшаться. В начале ноября 1917 года все Советы рабочих и крестьянских депутатов были созваны на съезд. Выборы принесли большинство большевикам, которые усмотрели в этом благоприятный момент для взятия власти. Восставшие почти не встречали сопротивления, и Временное правительство было низложено.

На съезде Советов 7 ноября 1917 года Ленин зачитал обращение Совета народных Комиссаров (так теперь называлось новое правительство). В нем все места были заняты членами большевистской партии, и это побудило меньшевиков и правое крыло эсеров в знак протеста покинуть съезд [6].

Два важнейших декрета новой власти были о мире и земле.

Россия объявила о своем немедленном выходе из войны и призвала все воюющие стороны сложить оружие и начать мирные переговоры. Частная собственность на землю была отменена без всяких компенсаций. Это послужило для крестьян сигналом продолжать передел земли, который уже был начат. Были национализированы банки и крупные промышленные предприятия, а все права на недра земли и леса переходили к государству. Новые законы обеспечивали равное положение в обществе.

Ряд исследователей полагают, что Октябрь 1917 года был закономерным явлением, порожденным конкретно-историческими внешними и внутренними условиями.

Во-первых, после свержения самодержавия и установления двоевластия путем противоборства между Временным правительством, с одной стороны, Советами - с другой, встали острейшие проблемы российской действительности - вопросы власти, войны и мира, аграрный, национальный, выхода из экономического кризиса. Налицо был кризис власти - неспособность Временного правительства справиться с ситуацией. Буржуазно-демократическая революция осталась незавершенной.

Во-вторых, осенью продолжалось падение жизненного уровня населения: выросла безработица, ухудшилось снабжение, возникла угроза голода; возросли рыночные цены, усилилась инфляция.

В-третьих, усиливалось недовольство политикой правительства. Ширилось рабочее движение: росло количество забастовок;

вводился рабочий контроль; экономические требования перерастали в политические; росли количество и численность профсоюзов; усиливалось влияние Красной гвардии; крестьяне практически приступили к осуществлению аграрной революции; возрастала роль крестьянских Советов; под давлением низших чинов в армии велась чистка офицерского состава, активизировалась деятельность армейских комитетов; волновались национальные окраины.

Это были объективные предпосылки революции, свидетельствующие об общенациональном социально-политическом кризисе. Кроме этого, существовали и субъективные предпосылки, которые вели к возникновению революционной ситуации. Это наличие партии, теории, класса, способных осуществить революцию [2].

Вот некоторые оценки событий этого периода времени нашими и зарубежными историками.

Академик РАН П.Г. Волобуев считает, что с точки зрения «классического марксизма», для совершения социалистической революции и перехода к социализму необходим высокий уровень производительных сил, которым стало тесно в рамках капиталистических производственных отношений. В этом смысле Октябрьская революция произошла не «по Марксу». Но она произошла «по Ленину», который, исходя из реалий новой исторической эпохи, существенно скорректировал по этому вопросу марксизм. Он отбросил постулат о прямой, непосредственной зависимости между готовностью отдельно взятой капиталистической страны к социализму и высоким уровнем производительных сил.

Центр тяжести в своем обосновании необходимости социалистической революции Ленин перенес на анализ конкретно-исторических факторов. Главные из них – первая мировая война и отсталость страны. Россия первой совершила социалистическую революцию не благодаря своему высокому капиталистическому развитию, не из-за мнимой зрелости материальных предпосылок, а как раз наоборот: «наша отсталость», – подчеркивал Ленин, – «двинула нас вперед» [5]. Ход ленинской мысли был таков, что революция для нашей страны не национальная катастрофа, а средство ее предупреждения или спасения, новая политическая основа для всестороннего развития цивилизации.

Февральская революция, свергнув царизм, не смогла в тоже время решить общедемократические и общенациональные задачи (о мире, о земле, о борьбе с хозяйственной разрухой и голодом и другие вопросы). Это и стало внутренним фактором

развития революционного процесса в социалистическом направлении.

По мнению академика П.Г. Волобуева, Октябрьская революция в тех условиях представляла собой российский, отличный от западноевропейского варианта путь к современной индустриальной цивилизации.

Заслуживает внимания и точка зрения американского ученого по вопросу оценки Октябрьской революции А.Е. Рабиновича. Профессор Индианского университета, историк и политолог – считает Октябрьскую революцию одним из главных событий XX века. По его мнению, она стала поворотным пунктом в истории не только самой России, но оказала огромное влияние, как позитивное, так и негативное, на судьбу Европы. В частности, страх перед коммунизмом дал возможность определенным кругам в Германии привести к власти Гитлера. Что же касается второй части вопроса – был ли Октябрь трагедией, то он определенно утверждает, что нет.

А.Е. Рабинович отмечает две основные причины победы большевиков. Первая заключается в том, что большевистская партия в 1917 представляла собой демократическую и децентрализованную организацию, имевшую широкие связи с массами. Большевики лучше, чем другие партии, знали потребности масс, их чаяния. Вторая причина, вытекающая из первой – программа действий большевиков исходила из знания масс. Лозунги, выдвигаемые большевистской партией, более всего отражали желания народа: мира, земли крестьянам, власть Советам. Фундаментальные изменения в политической ситуации, сложившиеся в России осенью 1917 года, назрели, и падение Временного правительства – закономерный этап развития этой ситуации [7].

По мнению доктора исторических наук, профессора В.П. Дмитриенко, в это время в России произошла «историческая встреча разных революционных потоков», объединившихся в одно время и в одном месте. Это была и революция социалистическая (для той части рабочих, которые боролись в то время за социальное освобождение, свободу, равенство); это была крестьянская революция (главным вопросом был аграрный, а основными участниками – крестьяне); это была национально-освободительная революция (для народов национальных окраин империи, требовавших самостоятельности или автономии). Эта революция носила общедемократический характер.

Ленин хорошо знал мнение Маркса и Энгельса о революции в Европе. Но это была теория. «Практического социализ-

ма» еще нигде не существовало. И его надо было осуществить, строить. Он говорил, что для успеха социалистической революции в отсталой стране есть два условия. Первое - своевременная помощь передовых стран (он имел в виду свершение революции на Западе). Второе условие - союз пролетариата с большинством крестьянского населения.

Ужасы затянувшейся войны, пример победоносной пролетарской революции в России, собственный опыт – все это убеждало трудящихся капиталистических стран, что вне социализма нет спасения от войн, голода, гибели еще миллионов и миллионов людей. Несмотря на чрезвычайные условия военного времени, в революционную борьбу против империализма постепенно втягивались громадные массы человечества. Мировой революционный процесс распространился практически на весь земной шар. На борьбу поднимались не только трудящиеся империалистических держав, но и угнетенные народы колониальных и зависимых стран.

Пролетарии капиталистических стран были полны революционной решимости. Они стремились действовать по русскому образцу. Революция в Германии, по выражению Ленина, «сразу приняла «советские формы»»[4]. То же самое можно сказать и об Австро-Венгрии. Лозунги «Вся власть Советам!», «Социализация промышленности!» получили широкое распространение во многих странах Европы. В Германии и Австрии под давлением масс были созданы правительственные комиссии по социализации. Не дожидаясь решения этих комиссий, рабочие проводили ее сами и брали управление производством в свои руки. С требованиями социализации выступали также рабочие Англии, Франции, США и других стран. Однако массы еще не понимали, что осуществление власти народа, передача ему всех средств производства невозможны без установления диктатуры пролетариата.

Революционный подъем в капиталистических странах сопровождался бурным ростом массовых рабочих организаций.

В условиях начавшегося мирового революционного кризиса социал - шовинисты и центристы, как проводники идейного влияния буржуазии в рабочем классе, стали последним якорем спасения капиталистического строя. Так, в Германии, они делали все возможное, чтобы спасти монархию и предотвратить революционный взрыв. По свидетельству Макса Баденского, Эберт говорил утром 7 ноября 1918 года: «Если кайзер не отречется, то социальная революция неизбежна. Я же ее не хочу, больше этого: я ее ненавижу, как смертный грех»[10].

Главная особенность событий в Венгрии заключалась в том, что пролетариат взял власть мирным путем, без вооруженного восстания.

Буржуазия и ее правосоциалистическая агентура оказались изолированными от широких масс народа, которые требовали установления Советской власти, чтобы по примеру Советской России организовать отпор международному империализму. Создалась редчайшая в мировой истории ситуация, когда социал-демократы под давлением масс были вынуждены прийти к заключенным в тюрьму вождям коммунистов и предложить им взять власть.

Рабочие Венгрии и их передовой отряд (коммунисты) не побоялись взять власть. В этом их вечная и бессмертная заслуга. Однако в сложных условиях того времени, когда коммунистическое движение на Западе еще не было достаточно сильным, венгерские коммунисты, как отмечал позднее Бела Кун, совершили «роковую ошибку. Стремясь как можно скорее ликвидировать раскол рабочего класса, они пошли на полное и немедленное слияние коммунистической и социал-демократической партии в единую «Социалистическую партию Венгрии». Тем самым компартия была фактически ликвидирована»[3].

Окруженная со всех сторон Венгерская социалистическая советская республика жила и боролась 133 дня. Но и за этот короткий срок венгерские пролетарии успели многое сделать. Была создана рабоче-крестьянская Красная армия, она долгое время успешно отбивала атаки белогвардейских войск Румынии и Чехословакии, за спиной которых стояла Антанта. Советская власть национализировала промышленность и банки; был введен восьмичасовой рабочий день, церковь была отделена от государства; было введено бесплатное школьное обучение; дворцы, виллы и санатории перешли в распоряжение трудящихся. В апреле 1919 года впервые в истории Венгрии были проведены всеобщие выборы, в которых приняли участие все граждане, достигшие 18 лет. Избиратели проголосовали за Советскую власть.

Венгерские и российские рабочие стремились осуществить не только политический, но и военный союз двух Советских республик. Однако пробиться на соединение друг с другом тогда не удалось. Наступление армии Деникина на Украину сделало это невозможным.

Октябрьская революция коренным образом изменила всю международную обстановку и создала новые условия для образования Коммунистического интернационала, который начал свою деятельность с марта

1919 года. На первом конгрессе Коминтерна, прошедшем в Москве, приняли участие 52 делегата от 35 организаций 21 страны Европы, Азии и Америки. Они представляли коммунистическое движение и левосоциалистические партии и группы. Впервые в подобном форуме участвовали представители освободительного движения народов колониальных и зависимых стран.

Международное значение первого конгресса Коминтерна исключительно высоко. Он официально провозгласил основание Коммунистического Интернационала, теоретически обобщил первые шаги начавшейся мировой пролетарской революции и положил начало идейному и организационному объединению пролетариев всех стран под лозунгом диктатуры пролетариата.

Мировое коммунистическое движение сделало значительный шаг вперед. С марта 1919 по июль 1920 года коммунистические партии образовались в Сербии, Болгарии, США, Мексике, Испании, Индонезии, Турции, Иране.

О присоединении к Коминтерну заявили социалистическая партия Румынии, социалистическая рабочая партия Греции, левая социалистическая партия Дании, Британская социалистическая партия и другие.

После первого конгресса Коминтерна Исполнительный комитет (ИККИ), направляемый Лениным, проделал огромную работу по распространению идей коммунизма в международном рабочем движении. В мае 1919 года вышел первый номер журнала «Коммунистический Интернационал», который стал идейным центром для всех коммунистических партий и групп за рубежом.

Большое внимание Исполком Коминтерна уделял сплочению международного молодежного, женского и профсоюзного движения. В мае 1919 года ИККИ обратился к революционным юношам и девушкам с воззванием, в котором говорилось: «Ныне пришел час организовать Интернационал молодежи. Рабочая молодежь всего мира теперь должна окончательно выбрать свой путь»[8].

В ноябре того же года в Берлине нелегально собрался первый международный конгресс коммунистических организаций молодежи. Приехали около 20 делегатов из 13 стран: Советской России, Германии, Австрии, Венгрии, Чехословакии, Польши, Румынии, Испании, Швеции, Норвегии и других стран. Конгресс основал коммунистический Интернационал Молодежи (КИМ), который вошел в состав Коминтерна как одна из его секций.

В июле 1920 года в Москве состоялась Международная конференция рабочих.

Присутствовало более 20 делегатов из 16 стран. Конференция приняла манифест к трудящимся женщинам и тезисы, в которых были определены основные направления коммунистической работы среди пролетарских женщин. В соответствии с решением конференции в ноябре 1920 года при ИККИ был учрежден Международный женский секретариат во главе с выдающейся немецкой революционеркой Кларой Цеткин.

Большую роль Коминтерн сыграл в сплочении революционных профсоюзов разных стран. Летом 1920 года по инициативе ИККИ революционные пролетарии ряда стран Европы образовали Международный совет профессиональных союзов (Межсовпроф). Эта организация, объединившая около 8 млн. рабочих, явилась важным шагом на пути создания Красного Интернационала профсоюзов (Профинтерн), который был образован на конгрессе в Москве в июле 1921 года.

После завершения первой мировой войны и подписания Версальского мирного договора (июнь 1919 года) продолжается рост мирового коммунистического движения. Когда в Германии наиболее реакционные буржуазно-милитаристские круги предприняли попытку совершить контрреволюционный переворот в марте 1920 года и установить открытую военную диктатуру, германский пролетариат поднялся на борьбу. Вспыхнула всеобщая забастовка, охватившая 12 миллионов человек. Рабочие РУРА вооружились и создали внушительную Красную армию - 100 тысяч человек, в результате чего через пять дней этот путч пришел к своему позорному концу.

Мощное забастовочное движение в 1919-1920 годах продолжалось во Франции, Англии, Италии, США, Японии. Стачки носили упорный характер. Во многих случаях они сопровождались кровавыми столкновениями с полицией и войсками, выливались в открытую вооруженную борьбу.

В ходе тяжелых боев за свои экономические и политические права трудящиеся все больше проникались уважением и симпатией к российскому пролетариату, который первым сумел сбросить с себя цепи капитализма. Это нашло концентрированное выражение в мощном движении солидарности с республикой Советов под лозунгом «Руки прочь от Советской России», в массовых выступлениях за прекращение грязной войны против страны Советов. Летом 1920 года движение солидарности достигло апогея. Оно захватило миллионы тружеников разных стран и доказало действительную силу идей пролетарского интернационализма.

Среди стран Антанты наибольшей остроты классовая борьба достигла в Италии. Здесь выступления наемных рабочих были поддержаны широким движением батраков и беднейших крестьян за землю. Число стачечников составило 46% всего промышленного пролетариата Италии. В сентябре 1920 года почти вся металлургическая, металлообрабатывающая и машиностроительная промышленность перешла в руки рабочих.

Захват предприятий и образование фабрично-заводских советов рабочие справедливо рассматривали как первый шаг к завоеванию политической власти. Но реформистские лидеры профсоюзов сделали все возможное, чтобы склонить предпринимателей к уступкам и затормозить движение пролетариата.

Под влиянием Великого Октября идеи революции стали пробивать себе дорогу в колониальные и зависимые страны. В 1918 году в Латинской Америке возникли первые коммунистические кружки и группы. Они начали пропаганду среди рабочих.

В 1918 - 1920 годах возникли первые профессиональные и политические организации рабочего класса, революционные группы и марксистские кружки в странах Азии и Африки.

Коммунистическое движение сделало в эти годы свои первые шаги в Корее, Индии, Индонезии, Иране, Турции, Египте. Его задачей на востоке было объединение всех патриотических сил народа в единый фронт борьбы против империализма, феодальных пережитков, за национальную независимость и демократические свободы.

Коммунистическое движение на Востоке развивалось в условиях пробуждения к активной политической борьбе многомиллионных масс крестьянства и городской мелкой буржуазии.

Под влиянием социалистической революции в России в ряде стран мира в 1918-1920 годах произошли пролетарские, буржуазно-демократические и национально-освободительные революции. В ходе их некоторые народы вырвались из – под империалистического гнета и создали самостоятельные национальные государства, в ряде стран были свергнуты монархические режимы, а трудящиеся Финляндии, Венгрии, Болгарии и Словакии могли, хотя и на короткое время, взять власть в свои руки. Весь мир, разбуженный Октябрем, пришел в движение.

Партия российского пролетариата своим примером оказала определяющее влияние на весь процесс консолидации международного коммунистического движения.

Октябрьская революция началась, когда в мире действовала только одна пролетарская партия нового типа - партия большевиков. К концу 1920 года коммунистические партии и группы вели работу среди трудящихся уже в 40 странах. Коммунизм как идеология сделал крупный шаг в своем развитии не только в границах отдельных национальных государств. Общий революционный подъем привел к объединению на базе ленинизма пролетарского авангарда многих стран и созданию III, Коммунистического Интернационала.

Международный пролетариат организовал широкое движение в защиту Советской России. Благодаря этому, несмотря на многократное военное превосходство, объединившийся против российской революции международный капитал не смог победить Советскую республику. Солидарность международного пролетариата с социалистической революцией в России явилась важнейшим фактором мировой политики. Многие тысячи представителей трудящихся зарубежных стран сражались за власть Советов на фронтах гражданской войны в России.

Победы, одержанные в 1917-1920 годах страной Советов, вошли в историю как завоевания всемирно-исторического значения. Идя к ним через неизмеримые трудности, партия, возглавлявшая рабочий класс, всегда была в первых рядах, она сама училась и учила трудящихся строить новую жизнь. На этом сложном пути у партии были, безусловно, и ошибки, и промахи. «Но одной ошибки она не сделала – власти буржуазии она не отдала», - отмечал позднее ЦК РКП(б) [9].

Итак, революция в России свершилась. Была ли она неизбежна? Авторы этих строк считают, что развитие событий в стране неизбежно вело к революции. Главный вопрос, который встал перед Лениным после свержения самодержавия, заключался не в выяснении уровня подготовки российского пролетариата к социалистическим преобразованиям, а в наибольшей необходимости перехода к ним, поскольку только на этом пути можно было спасти всю страну, весь народ от полной экономической катастрофы, от вымирания и всеобщего распада. Переход России на социалистические рельсы вызывался не только и не столько классовыми интересами пролетариата, сколько общедемократическими нуждами всей страны, всех трудящихся.

В 1920 году Россия была в разлуке. Три года иностранной интервенции и гражданской войны сопровождались неимоверными лишениями и привели к гибели самых

боевых и преданных членов партии. Крестьяне, пошедшие за большевиками потому, что те обещали раздать землю и остановить войну, вдруг стали отказываться сдавать государству излишки, и оно начало отбирать их силой. И тогда Ленин с характерной для него смелостью предложил покончить с «военным коммунизмом» – уравнил командной экономикой военного времени, частично денационализировать народное хозяйство и разрешить контролируемый рост капиталистического сектора в деревне.

Новая экономическая политика (НЭП) в самом деле, возродила экономику. В страну получил доступ иностранный капитал. Торговля стала основной формой связи между городом и деревней.

Ленин ищет пути построения социализма. Его последние работы 1923 года равноценны программному документу. При всех своих противоречиях и недомолвках они были навеяны пафосом построения социализма.

Напрашивается вопрос: был ли возможен в России другой социализм? Да, был возможен. Прежде всего, с развитыми рыночными отношениями, многообразием форм собственности, свободной конкуренцией и настоящей демократией.

Но к концу 20х годов все социалистические преобразования в стране практически свертываются. В те годы начинает формироваться идеология культа личности Сталина, складывается положение, когда было совершено невозможно разграничить, где начинается государство и где кончается партия (и наоборот).

Создавалась тоталитарная система управления наукой, искусством, высшей школой. Ценой огромного напряжения, ценой жертв и страданий советских людей страна строила «казарменный социализм».

В 1917 году в России произошла революция. Это однозначно. Слишком велико оказалось ее влияние на дальнейший ход исторического развития человечества: распад колониальной системы империализма, образовалась и более сорока лет просуществовала мировая система социализма. Мир раскололся на два лагеря.

Революция 1917 года стала важнейшим событием XX века не только для России, но и для всего мира.

Список литературы

1. Дан Ф.К. К истории последних дней Временного правительства. М., 1990.
2. Иоффе Г. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.
3. Кун Б. О Венгерской Советской республике. М., 1966.
4. Ленин В.И. Т. 37, Письмо к рабочим Европы и Америки. – М.; Политическая литература, 1969.
5. Ленин В.И. Т. 36, Речь в Московском Совете рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов 23 апреля 1918 года. М., Политическая литература, 1969.
6. Набоков В. Временное правительство. - М.; 1994.
7. Рабинович А.Е. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М.; 1989.
8. Коммунистический Интернационал, № 2, 1919
9. «Правда», 14 марта 1923.
10. Prinz Max von Baden. Erinnerungen und Dokumente, Stuttgart, Berlin und Leipzig, 1927, S.599.

УДК 373.24

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Панасюк Г.А., Иванова В.А.

*Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Амосова в г. Нерюнгри, e-mail: nollon@rambler.ru*

В данной статье рассмотрено понятие адаптации, степени адаптации, особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении, представлены основные направления в работе специалистов ДОУ с детьми и родителями в адаптационный период.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, обучение, развитие, дошкольное образовательное учреждение, педагогика, ребенок, ранний возраст, воспитатель

DIRECTIONS AND METHODS OF WORK SPECIALISTS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ADAPTATION PERIOD

Panasiuk G.A., Ivanova V.A.

*Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University. M. K. Amosov in Nerungri,
e-mail: nollon@rambler.ru*

This article discusses the concept of adaptation, the degree of adaptation, especially adaptation of young children in preschool educational institution, presented the main directions in the work of preschool professionals with children and parents in the adaptation period.

Keywords: adaptation, early age, training, development, preschool educational institution, child, early age, educator

Вопросы адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению, на наш взгляд, всегда будут актуальны как для родителей, так и специалистов, в связи с постоянно меняющимися условиями образовательной среды.

Ряд авторов, таких, как Н. М. Аксарина, Л. Г. Голубева, И. В. Дубровина, Д. Журавлев, А. М. Прихожан и др., указывают, что: «переход из семьи в детский сад является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста. Поступление малыша в дошкольное образовательное учреждение сопровождается адаптацией» [цит. по: 13, с. 24].

В традиционном понимании, адаптация ребенка раннего возраста представляет собой процесс и результат согласования ребенка с новой обстановкой дошкольного образовательного учреждения, со структурой отношений, как с воспитателями, так и со сверстниками, установления соответствия поведения, принятым в группе нормам и правилам. Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с окружающим его миром.

А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский отмечают, что «на момент поступления в

ясли у детей раннего возраста уже имеются различия в способности к приспособлению» [цит. по: 12, с. 126].

С другой стороны, согласно Н. М. Аксариной адаптация определяется как: «медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса» [цит. по 8, с. 43].

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивности) или негативным (стресс) результатам. При этом выделяют два основных критерия успешной адаптации: «внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования)» [1, с. 5].

В. С. Мухина выделяет три фазы адаптационного процесса:

1. «Острая фаза или период адаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, снижению аппетита, нарушению сна, регрессу в речевом развитии.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным пове-

дением ребенка, а все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.

3. Фаза компенсации или период адаптивности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети в конце года, преодолевая задержку развития, начинают ориентироваться и вести себя спокойнее» [9, с. 34].

В соответствии со степенью тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода С. В. Глебовой выделяются следующие виды адаптации:

1. «Легкая адаптация – при легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель, аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1-2 недели, у ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям, речь может затормаживаться, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного.

2. Адаптация средней тяжести – во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Заболеваемость не более двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение 2-х недель. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации. Сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация – ребенок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, бесконтрольный стул. Реакции ребенка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плачь, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест), либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Может иметь место задержка речевого развития. Заболевания – более 3-х раз, длительностью более 10-ти дней. Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. Может замедляться рост и прибавка в весе. Нервная система длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся привычки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма» [2, с. 41].

Как считает Н. В. Моторина, одним из факторов, оказывающее негативное влияние на течение адаптационного периода можно отнести следующие:

1. «Склонность матерей к гиперпротекции (матери уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание ребенка становится центральным делом их жизни).

2. Стремление к потворствованию (стремление матери к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей своего ребенка):

а) недостаточность по отношению к своим детям санкций, запретов и требований;

б) дефицит возлагаемых на ребенка обязанностей;

в) наличие симбиотической связи матери;

г) стремление к чрезмерной заботе и излишняя концентрация на ребенке;

д) неуверенность матери в родительских способностях;

ж) стремление матери к телесному контакту;

з) тесная эмоциональная связь» [9, с. 70].

Исходя из вышесказанного, можно сказать что процесс адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Опыт специалистов, указывает на общие принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО, среди которых можно выделить следующие.

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 ребенка в неделю).
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой).
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»).

На сегодняшний день отсутствуют единые, принятые в психолого-педагогическом сообществе, методы сопровождения детей в период адаптации, в связи с чем, участникам этого процесса необходимо самостоятельно подобрать методы, способствующие успешному процессу адаптации. Так, нами был изучен опыт работы специалистов РФ и РС (Я), который позволил выделить два основных направления работы специалистов ДОО в период адаптации – работа с детьми, и работа с родителями.

В соответствии с ведущим видом деятельности ребенка, ведущими методами являются игротерапия и изотерапия. Игротерапия – это одна из разновидностей арт-терапии, являющаяся психотерапевтическим методом, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методик воздействия на личностное развитие. Изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством. Информационно-просветительская работа с родителями реализуется через родительские клубы, игротеки, совместные адаптационные игры.

Рассмотрим обобщенный нами опыт более подробно.

Т. И. Конкина (педагог-психолог, г. Рязань) в своей работе применяет игры, направленные на сближение детей друг с другом и педагогом «Давайте познакомимся», «Раздувайся, пузырь!», «Лови – лови!» [6].

И. Д. Кривоножкина (воспитатель, г. Асбест) использует для успешной адаптации детей игры, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Покружимся»,

«Прячем мишку», «Солнечные зайчики», «Покатаемся на лошадке» и др. [7].

О. Ю. Ежова (воспитатель, г. Верх-Нейвинский, Свердловская область) в своей работе применяет игровые методы взаимодействия с ребенком «Дай ручку!», «Хлопаем в ладоши!», «Платочек» и другие [3].

О. Л. Романова (педагог-психолог, г. Апатиты, Мурманская область) считает, что «наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме» [11].

Н.А. Кознова (педагог-психолог, г. Нерюнгри, РС (Я)) в своей работе делает акцент в выборе сенсорных и моторных игр. И применяет такие игры, как: «Водные игры», «Мыльные пузыри», «Пескотерапия», «Тестоластика», «Пальцевая живопись» [5].

О. С. Сковорода (воспитатель, г. Кострома), в работе использует определенные техники рисования – рисование пальчиком, ладошкой, ватной палочкой, печать трафаретом, рисование мелками и другие приемы. Занимаясь художественной деятельностью, малыш отвлекается от своих переживаний, связанных с отсутствием мамы, учится ориентироваться в новой для себя ситуации» [14].

А. Н. Иванова, Е. В. Николаев (доцент ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри, РС (Я)), полагают, что в работе с детьми раннего дошкольного возраста целесообразно воспитателям и педагогам наряду с игровыми методами использовать нетрадиционные методы. Рекомендуют использовать шумовые игрушки, водные игры, мыльные пузыри, тестоластику, рисование ладошкой, пальцами. Как полагают педагоги: «эти методы хорошо использовать для того, чтобы уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях» [4, с. 190].

А. Н. Тютина (воспитатель, г. Козьмодемьянск) предлагает интересный и полезный опыт по адаптации детей. В рамках дополнительного образования в первой половине дня она проводит совместные занятия для малышей, где мамы становятся партнерами педагога и активно участвуют в работе с ребенком. Опыт педагога показывает, что «после таких занятий ребенок, впервые приходящий в группу без мамы, эмоционально благополучен, а сам процесс адаптации значительно укорачивается по сравнению с адаптацией других детей» [15].

Н. М. Сертакова к новым формам вовлечения родителей во взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением относит «Игротеку», которая разделена на три направления:

- «Посмотрите как играем». Родители наблюдают за детьми, это направление особенно актуально в первые дни посещения ребенком детского сада;

- «Поиграй со мной». Участие родителей в совместной деятельности детей. Родители активно чувствуют в этом направлении. В ходе данного направления родители активно знакомятся и являются участниками воспитательного процесса. В процессе адаптации у детей возникают доверительные отношения к взрослым, что помогает психологически адаптироваться к дошкольному учреждению;

- Портфолио семьи. Это одна из новых технологий, но именно она позволяет ребенку почувствовать себя частью большой и дружной семьи, родителям - систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания, обратить внимание на проблемы и трудности и своевременно найти пути их решения, педагогу - помогает найти точки соприкосновения для сотрудничества с родителями [10, с. 165-166].

Одной из форм сотрудничества может являться родительский клуб. Его участниками являются родители (законные представители) групп раннего возраста. Данная форма общения направлена на установление доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями). Тематика мероприятий планируется с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования. В рамках клуба могут проходить следующие мероприятия: Цикл занятий «Школа для родителей». Это совместные мероприятия родителей с детьми по различным направлениям: «Музыкальная шкатулка» (музыкально-эстетическое развитие), «Мой веселый, звонкий мяч» (физическое развитие), «Развиваем пальчики - тренируем речь» (речевое развитие); Родительская гостиная «За здоровьем всей семьей»; видеосалон «Один день из жизни детского сада» (родителям предоставляется возможность познакомиться с педагогическим процессом); Родительская конференция «Триада здоровья».

Таким образом, проанализировав опыт работы специалистов РФ и РС (Я) по адаптации детей раннего возраста в ДОО мы делаем вывод, что использование таких методов, как игротерапия, изотерапия эффективно воздействуют даже при тяжелой адаптации детей в дошкольное учреждение.

Необходимым условием для эффективного прохождения процесса адаптации детей к детскому образовательному учреждению является продуманная система

педагогических воздействий. Воспитатель должен помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе, найти общий язык со сверстниками.

Таким образом, мы видим, что для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, необходимо использовать методы и приемы, такие как игротерапия, арттерапия, работа с родителями.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М. : Психотерапия, 2005. - 244 с.
2. Глебова С.В. Детский сад - семья : аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
3. Ежова О.Ю. Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения 2013 г. // Открытый урок. Первое сентября // [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles>
4. Иванова А.Н., Николаев Е.В. Использование нетрадиционных методов в работе по адаптации детей раннего возраста в ДОО // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 12 (часть 2) - С. 189-191. Режим доступа : <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9038>
5. Кознова Н.А. Использование нетрадиционных методов и приемов при адаптации в ДОО детей раннего возраста. [Электронный ресурс] // Социальный проект для работников дошкольного образования и родителей - Maaam.ru. - 2013 г. Режим доступа : <http://www.maaam.ru/detskijasad>
6. Конкина Т.И. Роль игры в адаптационный период с детьми раннего возраста. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2013 г. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/08/09/metodicheskaya-razrabotka-rol-igry-v-adaptatsionnyy-period-s-detmi>
7. Кривоножкина И.Д. Приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2012 г. Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/09/22/priemy-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-dou>
8. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Проблемы маленького ребенка. - СПб. : Издательство «Речь», 2002. - 192 с.
9. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей, характеризующихся тяжелой степенью его протекания // Научный поиск. - 2015. - № 33. - С. 70-72.
10. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание, 2003. - № 2. - С. 14-16.
11. Романова О.Л. Адаптация детей раннего возраста к условиям // Открытый урок «Первое сентября» 2008 - 2009 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles>
12. Савчина М.Д. Психологическое сопровождение взаимодействия родителей и детей 1-3 лет как фактора успешной адаптации к дошкольному образовательному учреждению // Вестник Коми государственного педагогического института. - 2010. - № 8. - С. 126-133.
13. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. - Волгоград: Учитель, 2014. - 203 с.
14. Скворцова О.С. Адаптация ребенка к условиям ДОО посредством нетрадиционного рисования [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2016 уч. г. Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/08/24/adaptatsiya-rebenka-k-usloviyam-dou-posredstvom-0>
15. Шабан О. В. Влияние стиля семейного воспитания на адаптацию детей раннего возраста к детскому саду // Вестник экспериментального образования. - 2015. - № 1. - С. 19-23.

УДК 159.9

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Прокопенко Л.А., Черцова А.И.

*Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета, Нерюнгри,
e-mail: larisana4@mail.ru*

Целью исследования явилось изучение степени эмоционального напряжения студентов на первом и втором году обучения в вузе, разработка профилактических мер для саморегуляции психических состояний студентов. Актуализация вопроса связана с высокими учебными нагрузками, ухудшением психического и соматического здоровья студентов. Психоэмоциональное напряжение оценивалось по экспресс-методике В.А. Лещук, Е.В. Мостковой. Исследования показали, что 2/3 студентов имеют высокую и среднюю степень эмоционального напряжения. Это дало основание для разработки и проведения семинара-практикума «Психопрофилактика эмоциональных напряжений» при совместной деятельности преподавателя и студентов научного кружка «Актуальные вопросы здорового образа жизни». На семинаре рассматриваются вопросы: что такое психоэмоциональное напряжение, его симптомы, проводится анкетный опрос студентов, даются рекомендации для предупреждения возникновения негативных состояний и самостоятельного их преодоления студентами.

Ключевые слова: психоэмоциональное напряжение, студенты вуза, психопрофилактика, саморегуляция

PSYCHOPROPHYLAXIS OF EMOTIONAL STRESS STUDENTS

Prokopenko L.A., Chertsova A.I.

*Technical institute (branch) of North-Eastern Federal university, Neryungri,
e-mail: larisana4@mail.ru*

Objective of the study was to investigate the degree of emotional stress of students on the first and second year of study at the University, developing preventive measures for self-regulation of mental conditions of students. Actualization of the issue is associated with high training loads, deterioration of mental and somatic health of students. Emotional stress was assessed by the rapid technique of V. A. Leshchuk, E. V. Mostkova. Studies have shown that 2/3 of the students have a high and moderate degree of emotional stress. This was the basis for the design and implementation of the workshop "Prevention of emotional stress" through the joint activities of the associate professor and the students scientific club "Actual issues of healthy lifestyle". The seminar discusses the questions: what is emotional stress, its symptoms, recommendations to prevent negative conditions and independent of their overcoming students.

Keywords: emotional stress, university students, psychoprophylaxis, self-regulation

Одним из путей решения важной социальной задачи является изучение психических состояний, возникающих у студентов в процессе учебной деятельности.

Многочисленными исследованиями установлено, что любые сильные раздражители (стрессоры) вызывают психофизиологическое напряжение организма.

Учебная деятельность студентов сопряжена с эмоциональным напряжением, и это является нормальной приспособительной реакцией индивидов, позволяющей им мобилизовать физиологические функции на достижение результата, преодоление сложных ситуаций, творческую и исследовательскую деятельность [6].

Высокие нагрузки, обусловленные спецификой учебной и бытовой деятельности студентов, вызывают хроническое перенапряжение психической сферы, которое проявляется в сдвигах гормонального фона, рефлекторных изменениях дыхания и системы кровообращения, дисбалансе клеточных и гуморальных факторов иммунитета [7].

В итоге, состояние эмоционального напряжения сказывается не только на психическом здоровье человека, оно способно вызвать ряд соматических заболеваний и обострить уже имеющиеся хронические [2, 15].

Важной предпосылкой для сохранения и укрепления здоровья является понимание процессов повседневной жизни и сознательное управление ими. Это актуализирует проблему разработки программы, призванной решать задачи психического здоровья студентов, а именно: преодоления психологических и психогенных состояний тревоги, что формирует уверенность личности в своих силах и возможностях [5].

Благодаря наличию знаний, умений, навыков и практического опыта у студентов в области самопознания, саморегуляции психических состояний возможно их самопроектирование и самореализация в учебной, творческой, научной и других видах деятельности.

В этой связи проведение семинаров-практикумов по психопрофилактике эмо-

циональных напряжений приобретает особую значимость и может быть направлено на психологически обоснованное решение проблем социально-психологической адаптации студентов к условиям высшей школы.

Цель исследования: изучить степень психоэмоционального напряжения у студентов по их самооценке и разработать рекомендации по психопрофилактике.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 110 студентов 1-2 курсов, обучающиеся на дневном отделении ТИ (ф) СВФУ. Для выявления степени эмоционального напряжения студентов применялась экспресс-методика В.А.Лещук, Е.В.Мостковой, включающая выбор представленных утверждений [4]. Исследование проводилось в 2013-2015 гг.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучив степень психоэмоционального напряжения у студентов, мы выявили, что 32,7% студентов имеют низкую степень эмоционального напряжения, т.е. третья часть студентов умеет снимать напряжение. 54% студентов можно отнести к среднему уровню эмоционального напряжения. Этой части студентов необходимы умения снимать лишнюю напряженность. 14% студентов попали в группу с высоким эмоциональным напряжением, в которой можно констатировать наличие «болезни спешки». Эта часть студентов попала в группу риска, и им необходимы срочные меры для избавления от отрицательных эмоций.

Полученные результаты дали основание для разработки семинара-практикума «Психопрофилактика эмоциональных напряжений» для студентов 1-2 курсов ТИ (ф) СВФУ, который проводится преподавателем совместно со студентами научного кружка «Актуальные вопросы здорового образа жизни». В содержание семинара входит:

1. Рассмотрение вопросов: что представляет собой эмоциональное напряжение, его симптомы.

2. Экспресс-опрос степени психоэмоционального напряжения у студентов.

3. Рекомендации по психопрофилактике эмоциональных состояний.

4. Составление студентами индивидуальных программ по профилактике психоэмоционального напряжения.

Эмоциональное напряжение (от лат. *emovere* – потрясая, волнуя) – психическое состояние, характеризующееся как возрастание интенсивности эмоций и переживаний, реакция на внутреннюю или внешнюю проблему. Эмоциональное напряжение имеет, как правило, преобладающую субъ-

ективную окраску и не всегда вызывается объективными обстоятельствами [2].

Симптомы эмоционального напряжения. При состоянии эмоционального напряжения человек ощущает себя беспомощным и бесполезным, теряет интерес к работе, выполняя ее формально. Много кто жалуется на повышенную тревожность и беспокойство. Также при эмоциональном напряжении часто возникает апатия и скука, чувство неуверенности, подозрительности и чрезмерной раздражительности. Человек ощущает себя разочарованным и одиноким. При подобном нарушении многие люди отказываются от любых физических нагрузок, у них пропадает аппетит, может наблюдаться злоупотребление спиртным или же наркотическими веществами.

Экспресс-опрос степени психоэмоционального напряжения студентов включает следующие утверждения по выбору:

1. Вы испытываете беспокойство и чувство вины, когда ничего не делаете.

2. У вас много невыполненных дел и обязанностей.

3. Вы едите в спешке, на ходу.

4. У Вас напряженная деловая жизнь, и вы возвращаетесь домой очень уставший.

5. Вы испытываете трудности при засыпании.

6. У вас бывает утренняя «бессонница».

7. Вы редко отдыхаете.

8. Вы часто просыпаетесь ночью.

9. Вы редко находите время для эмоциональной поддержки вашей семьи и друзей.

10. Вы быстро водите машину, проезжаете на желтый свет, не терпеливы к другим водителям.

Рекомендации для студентов. Эмоции нельзя сдерживать, но надо - и в этом проблема. Эмоции иногда надо разрядить. Паллиативным выходом может быть очень сильная мышечная деятельность, которая уменьшает энергию. Можно, как это делают японцы, разрядиться на «чучело мастера» и т.п. Это не устраняет причины эмоционального напряжения, но снимает вегетативную бурю. Астенические отрицательные эмоции надо всячески избегать, а если они появились, надо устранить застывание на этой стадии. Обязательно надо выйти из этой ситуации [1, 528].

Эмоциональное напряжение складывается из множества факторов. Некоторые факторы нервного напряжения поддаются сознательному контролю и управлению. Регулировать эмоциональное напряжение можно, понимая условия их возникновения. Для этого надо либо не ставить большие цели, либо наращивать собственные ресурсы - уметь адекватно распределять время,

наращивать энергию и информацию, т.е. жизненный опыт и навыки.

Для уменьшения эмоционального напряжения полезно применять следующие стратегии и методы:

1. *Стратегия разбивки и уменьшения.* Сконцентрируйте своё внимание на мелких деталях какого-либо важного для вас дела или ситуации, отстранитесь от значимости результата.

«Съесть всего слона сразу - невозможно, по частям и постепенно – можно». Концентрация на частностях и мелких деталях делает всю ситуацию не такой значимой, чтобы её очень эмоционально переживать. При этом, конечно, полезно помнить о главной и общей цели, чтобы не запутаться в деталях. Стратегия разбивки и уменьшения позволяет переключить внимание, что способствует снижению уровня эмоционального напряжения.

2. *Сравнение ситуации с чем-то большим.* Уменьшение значимости. «Всё ерунда, по сравнению с мировой революцией». Так говорили революционеры и стойко переносили тяготы революционной борьбы. В учебной деятельности можно рассуждать так: «Проект, из-за которого вы переживаете, намного меньше по сравнению с проектами всего образовательного процесса. Это уже делали другие, у них получалось, значит, получится и у вас».

3. *Моделирование множества приемлемых результатов.* Просчитайте все возможные результаты деятельности или разрешения ситуации. Найдите в них положительные моменты. Какие-то варианты будут устраивать больше, какие-то меньше, но в любом случае, лучше быть готовым к разным вариантам, при этом знать, как максимально эффективно использовать каждый полученный результат.

4. *Физическая нагрузка.* Так люди устроены, что переживать сложно, когда нужно интенсивно работать физически. Эмоциональное напряжение спадает при интенсивном плавании, посещении бани, беге. Любая двигательная активность уравнивает эмоции, делает их более стабильными. Например, в деревне, где тяжёлая физическая работа начинается в 4 часа утра и заканчивается с заходом солнца, люди более эмоционально устойчивые, чем горожане. Переживать некогда – работать надо.

5. *Юмор и работа с негативными эмоциями.* Особо стоит отметить юмор, как средство работы с негативными эмоциями. Всё, что становится смешным, перестаёт

быть опасным. Ревность, измена, любовь, бизнес – сколько трагедий написано об этом. И столько же комедий примиряют людей с реальностью, когда мы смеёмся над ревностью, изменой, любовью, бизнесом, чаще, других людей. Юмор заразителен, а весёлое общение сближает и помогает идти по жизни легко, смеясь, празднуя каждый свой день, создавая себе положительные эмоции [3].

6. *Дыхание и тонус мышц.* Изменяя ритм и глубину дыхания, расслабляя произвольно отдельные мышцы, мы можем снимать значительную часть нервного напряжения. Якобсон установил, что глубокое мышечное расслабление является эффективным способом восстановления физических сил и душевного здоровья.

Выводы

При оценке степени эмоционального напряжения у студентов ТИ (ф) СВФУ было выявлено, что 1/3 часть имеют низкую степень, 14% студентов находится в группе риска, имея высокую степень напряжения, чуть больше половины студентов относятся к группе со средней степенью напряжения. Психопрофилактику эмоционального напряжения студентов необходимо проводить в вузах, вооружая студентов знаниями и умениями регулярного проведения различных методов и стратегий, что в свою очередь будет способствовать здоровому состоянию организма. По нашему мнению проведение мероприятий и обучение студентов вуза психопрофилактике эмоциональных напряжений является важным условием для самостоятельного противостояния признаков их возникновения и помогает, в случае появления негативных состояний, проявлять умение самостоятельно их корректировать.

Список литературы

1. Косицкий Г.И. Физиология человека. – М.: Медицина. – 1985. – 544 с.
2. Крючкова Г. Н. Особенности психофизиологических механизмов эмоционального напряжения // Фундаментальные исследования. – № 11. – 2007. – 15 с.
3. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика стрессов. – М.: Наука. – 2000. – 123 с.
4. Лещук В.А., Мосткова Е.В. Девять ступеней к здоровью. – М., 1997.
5. Оплетин А.А. Нормализация психических состояний студентов на занятиях физической культурой // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 9. — С. 31-32.
6. Физиологические механизмы учебной деятельности студентов: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования. - М: Издательский дом «Русский врач», 2007.
7. Щепин О.П., Тишук Е.А. Медико-демографические проблемы в Российской Федерации // Вестник РАМН. - 2005. - № 9. - С. 3-6.

УДК 159.99

РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА ЛИЧНОСТИ

¹ Садовникова Н.О.

¹ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург, Свердловская область, e-mail: nosadovnikova@gmail.com

В статье анализируется содержание рефлексии как механизма переживания педагогами профессионального кризиса личности. Проанализированы подходы к трактовке сущности рефлексии. Обосновано, что рефлексия в большинстве исследований понимается как механизм регуляции жизнедеятельности человека. Констатируется, что рефлексия может выступать как психологический механизм переживания педагогами профессионального кризиса личности. Вводится понятие «профессиональный кризис личности педагога», под которым следует понимать длительное неравновесное состояние субъекта труда, вызванное рассогласованием ценностно-смысловой сферы личности и актуализирующее процесс переживания. Дается определение рефлексии как психологического механизма переживания педагогами профессионального кризиса личности – это особая психическая деятельность, направленная на познание субъектом собственных профессиональных и жизненных ценностей, установок, потребностей, мотивов, профессионального потенциала с целью их переосмысления, переоценки прошлого и настоящего и построение личностью будущего – новой профессиональной перспективы.

Ключевые слова: рефлексия, психологические механизмы, профессиональный кризис личности

THE REFLECTION AS MECHANISM OF EXPERIENCE TEACHERS OF VOCATIONAL PERSONALITY CRISIS

¹ Sadovnikova N. O.

¹Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia,
e-mail: nosadovnikova@gmail.com

The article analyzes the contents of reflection as teachers experience the mechanism of professional identity crisis. Analyzed approaches to the interpretation of the essence of reflection. It is proved that reflection in most studies is understood as a mechanism for the regulation of human life. It is stated that reflection can act as a psychological mechanism of teachers experience a professional identity crisis. The notion of “professional teacher identity crisis”, which is to be understood for a long non-equilibrium state of the subject caused by the mismatch of value-semantic sphere of the person and update process experiences. The definition of reflection as a psychological mechanism experiences teachers professional identity crisis - this is a special psychic activity aimed at the knowledge of the subject of their own professional and life values, attitudes, needs, motivations, professional capacity with a view to rethinking, re-evaluation of the past and the present and build the future of a person - a new professional prospects.

Keywords: reflection, psychological mechanisms, professional personality crisis

На современном этапе развития системы образования наблюдаются глубокие и многоплановые преобразования, затрагивающие не только организационные, технологические аспекты образования, но социальные и психологические аспекты деятельности педагога как субъекта образовательного процесса. С одной стороны, в силу открытости образования усиливаются требования к качеству профессиональной деятельности педагогов, с другой у педагогов актуализируется потребность и стремление к профессиональному успеху.

Важной характеристикой современного педагога становится способность находить решения социально и профессионально значимых проблем, а также быть субъектом своего профессионального развития, преодолевать профессиональные трудности. В тоже время на фоне существующих инновационных процессов у многих педагогов наблюдается увеличение психоэмоциональных нагрузок, нарастание стрессовых ситу-

аций, которые, в свою очередь, вызывают психологический дискомфорт, приводя к снижению адаптационных способностей учителя, усилению кризисных явлений. Для успешного преодоления возникающих профессиональных трудностей, педагогу важно обладать развитой рефлексией. Именно рефлексия обладает мощным потенциалом, обеспечивающим профессиональную самореализацию педагога. И именно рефлексия выступает тем психологическим механизмом, который обеспечивает преодоление профессионального кризиса личности.

Психологическое содержание понятия «рефлексия»

Проблема рефлексии является одной из центральных и принципиальных проблем психологической и педагогической науки. В самом общем виде сущность термина «рефлексия», отталкиваясь от философского его понимания, можно определить, как отражение человеком самого себя (В. А. Лектор-

ский, А. Г. Спиркин и др.). Понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Так еще Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. На теоретическом уровне исследованиями проблематики рефлексии занимались Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов и другие.

На современном этапе психолого-педагогических исследований сущность категории «рефлексия» анализируется в работах Н. А. Деевой, Л. Г. Жедуновой, А. В. Карпова, Т. К. Климонтовой, М. В. Кlemenьева, Д. А. Леонтьева, И. П. Петровой, А. О. Прохорова, Н. О. Саковской и др. При этом у большинства исследователей констатируется, что рефлексия выступает как механизм регуляции поведения в частности, так и жизнедеятельности в целом.

Так в работах А. В. Карпова и представителей его научной школы рефлексия рассматривается как процесс отражения субъектом содержания собственной психики, самовосприятие содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции. Автор подчеркивает, что «суть рефлексии состоит в том, что благодаря ей достигается ощущение полноты и как бы исчерпанности репрезентации внутреннего мира – во всем многообразии его проявлений, в том числе процессуальных» [9, с. 245]. А. В. Карпов отмечает, что рефлексия (и как процесс, и как состояние, и как свойство) особенно необходима во всех тех ситуациях, организация поведения в которых сопряжена с выбором, с неопределенностью, с необходимостью ее преодоления. «Рефлексивная пауза» нигде так не важна, а рефлексивные процессы и механизмы нигде не являются столь значимыми, как в этих «точках разрыва поведенческого континуума» [7, с. 48].

Д. А. Леонтьев выдвигает в своих работах предположение, что разногласия в понимании рефлексии и оценке ее роли в регулировании жизнедеятельности во многом обусловлены тем, что одним словом называют разные формы рефлексии. С самого начала понятие рефлексии имело и продолжает сохранять в себе некоторую амбивалентность. С одной стороны, рефлексия является важнейшим механизмом самопознания. С другой – в обыденном сознании и в научных психологических исследованиях излишняя рефлексивность нередко выступает отрицательным предиктором достижений [14; 15]. В психологическом механизме

рефлексии как способности произвольного обращения человеком сознания на самого себя можно усмотреть два принципиальных момента: произвольное манипулирование идеальными содержаниями в умственном плане, основанное на переживании дистанции между своим сознанием и его интенциональным объектом, и направленность этого процесса на самого себя как на объект рефлексии. Именно единство этих двух аспектов образует полноценное рефлексивное отношение в узком смысле слова, с которым Д. А. Леонтьев связывает новое качество саморегуляции [14].

В разрабатываемой А. О. Прохоровым и А. В. Черновым концептуальной модели рефлексивной регуляции психических состояний рефлексия включена как центральное основное звено в регуляторный процесс субъекта, поскольку выступает самодетерминирующим и саморегулирующим началом его регуляторных действий [18; 19]. Включенность рефлексивных механизмов обуславливается целью регуляции – необходимостью изменения психического состояния как неадекватного событию, ситуации, цели деятельности и прочему (необходимость изменения состояния осознается субъектом благодаря рефлексии). Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека – это не только некий результат, но и процесс, который связан с внутренними преобразованиями, а именно переосмыслением оснований своего мышления и особенностей психического состояния [18, с. 246].

Ю. Н. Крайнова использует термин «саногенная рефлексия» – это рефлексия, возникающая в результате воздействия эмоциональных ситуаций, ведущих к переживанию страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и т. п., приводящая к уменьшению страдания от негативных эмоций. Наряду с эмоциональной компетентностью, саморегуляцией, эмпатией и экспрессивностью автор включает саногенную рефлексия в структуру эмоциональной компетентности педагога [13].

Итак, категория рефлексии заняла в психологии прочные позиции и рассматривается как важный элемент жизнедеятельности субъекта.

Рефлексия как механизм переживания педагогами профессионального кризиса личности

Прежде чем обратиться к рассмотрению рефлексии как механизма переживания профессионального кризиса остановимся на анализе тех исследований, в которых обсуждается рефлексия как психологический механизм.

Так в диссертационном исследовании Л. А. Савинкиной (2000) раскрывается рефлексивный механизм саморегуляции психических состояний человека. Автор выделила пять основных параметров рефлексии: объективность, т.е. точность самоанализа человека, его адекватность реальным объективным событиям; полнота, т.е. учет в рефлексивном анализе всех имеющихся факторов, характеристик и объектов, имеющих какое-либо влияние на результат рефлексии; системность, т.е. представленность всех пяти уровней рефлексивного анализа (остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание) и их промежуточных результатов; глубина, т.е. выработка нового взгляда на предмет рефлексии; значимость, т.е. важность этого рефлексивного анализа, субъективное понимание роли рефлексивного анализа в изменении психического состояния [20].

В диссертационном исследовании И. П. Петрова (2013) раскрывается рефлексивный механизм психологической готовности личности к самоопределению в юношеском возрасте [17]. Под рефлексивным механизмом автор понимает особую психическую деятельность, направленную на познание субъектом собственных ценностей, установок, потребностей, мотивов и способностей. Он обеспечивает функционирование личности в оперативном плане, является необходимым условием ее самоопределения, способствует оптимальному решению проблемных ситуаций через моделирование способов решения, формулирование гипотез и оценку хода и результатов своей деятельности и общения [17].

М. В. Клементьева, изучающая биографическую рефлексия в ситуации жизненного кризиса, также обращает внимание на амбивалентный эффект этого феномена и видит путь его преодоления в выделении качественно своеобразных типов исследуемого явления. Автор определяет биографическую рефлексия как предметную форму рефлексии, непосредственно направленную на осмысление индивидуальной жизни субъекта. Биографическая рефлексия обнаруживается в механизмах самопознания личности, саморегуляции жизненного пути, в процессах порождения смыслов жизни и взаимовлияния жизненного пути личности и социокультурной действительности [11, с. 342]. По результатам эмпирического исследования она делает вывод, что для взрослых, переживающих жизненный кризис, наиболее характерной является рефлексия жизненного опыта, сопряженная со стремлением осмыслить собственный уникальный опыт прожитой (не приносящей

удовлетворение) жизни, обнаружить новый смысл жизни [12].

Работы Н. А. Деевой посвящены рефлексивному механизму переживания в различных ситуациях жизнедеятельности человека, в том числе и кризисных [1; 2; 3; 4]. Она определяет рефлексивный механизм переживания как психологический механизм, который разворачивается в обращении активности человека на переоформление значимых ценностно-смысловых образований с целью организации жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим миром, то есть посредством рефлексивных механизмов переживания актуализируется и оформляется значимость деятельности (в том числе и профессиональной) [4]. С одной стороны, работа рефлексивных механизмов переживания направлена на значимые ценности и смыслы, а с другой стороны, стимулирует рефлексивный процесс относительно определенных ценностей, можно повышать их значимость и уровень осмысленности совершаемой активности в различных контекстах.

Л. Г. Жедунова (2010) обосновывает положение о том, что личностный кризис как состояние внутренней дезинтеграции, характеризующееся высоким уровнем неопределенности и остановкой привычной активности субъекта, актуализирует рефлексия и сопровождается определенной динамикой рефлексивных механизмов на всех уровнях их проявления. Проведенный ею феноменологический анализ динамики кризисных переживаний показал, что на разных этапах переживания личностного кризиса мера присутствия, форма и направленность рефлексии претерпевают изменения, подчиняющиеся определенным закономерностям [5].

Н. А. Липатова, Е. А. Черкевич и А. С. Шаров трактуют жизненный кризис как невозможность собрать и завершить себя, свое «Я» целостным и непротиворечивым образом в персональном мифе жизни, неспособность собрать и целостным образом связать границы своих проявлений из будущего и прошлого в настоящем. В качестве механизмов собирания Я и преодоления жизненного кризиса авторы рассматривают рефлексивные механизмы, функционирующие на разных уровнях регуляции жизнедеятельности. Авторы делают вывод, что каждый из рефлексивных механизмов связывает, но в соответствии со своим уровнем, основание жизнедеятельности и ее проект, прошлое и будущее [16, с. 15].

Теперь обратимся к обоснованию того, почему рефлексия выступает как механизм

переживания профессионального кризиса личности. Для начала отметим, что под профессиональным кризисом личности педагога мы будем понимать длительное неравновесное состояние субъекта труда, вызванное рассогласованием ценностно-смысловой сферы личности и актуализирующее процесс переживания. Рефлексия как психологический механизм переживания педагогами профессионального кризиса личности представляет собой особую психическую деятельность, направленную на познание субъектом собственных профессиональных и жизненных ценностей, установок, потребностей, мотивов, профессионального потенциала с целью их переосмысления, переоценки прошлого и настоящего и построение личностью будущего - новой профессиональной перспективы. Как отмечает А. С. Шаров, рефлексия является, прежде всего, базовым механизмом самоорганизации психической активности человека, одной из функций которого является определение и простраивание границ психики [22]. В контексте нашего разговора это может быть представлено следующим аспектом: посредством рефлексии происходит «встраивание» процесса профессионального развития в общий план жизнедеятельности и осознание личностью места и роли профессиональной деятельности в ее судьбе. Рефлексия приобретает своего рода личностно-смысловой характер. Как отмечают, С. Ю. Степанов и И. Н. Семенов, в этом аспекте рефлексия предстает перед исследователем как процесс переосмысления и перестройки субъектов содержания своего сознания, своей деятельности, общения и своего поведения [21].

Переживание педагогами профессионального кризиса личности актуализирует рефлексивные механизмы, заставляя личность простраивать новые границы своего профессионального пространства. Рефлексия обеспечивает нахождение новых профессиональных горизонтов, перспектив профессионального развития. Для педагога значимость рефлексивных механизмов огромна, поскольку именно посредством рефлексии педагогу удастся оставаться субъектом своей профессиональной деятельности.

Список литературы

- Деева Н.А. Качественное интервью в исследовании рефлексивных механизмов переживания: Учеб.-метод. пос. –Краснодар: Изд-во ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД РФ». –2014. –104 с.
- Деева Н.А. Рефлексивные механизмы переживания: роль в жизнедеятельности человека и методика исследования // Общество и право. –2015. –№ 1 (51). –С. 275-280.
- Деева Н.А. Роль рефлексивных механизмов переживания личности в формировании профессиональных компетенций // Концепт. – 2014. – № 06 (июнь). – ART 14155. – 0,5 п. л. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14155.htm>.
- Деева Н.А. Рефлексивные механизмы переживания кризиса и изменение ценностно-смысловой сферы: дисс.... канд. психол. наук: 19.00.01. – Омск. – 2005. – 187 с.
- Жедунова Л.Г. Психология личностного кризиса: автореф. дисс.... докт. психол. наук: 19.00.01. –Ярославль. – 2010. –45 с.
- Карпов А.В. Психология рефлексивной регуляции деятельности: Монография. –Москва: Когито-Центр, Институт психологии РАН. –2013. –424 с.
- Карпов А.В. Рефлексия в структуре когнитивной организации процессов принятия решений // Российский психологический журнал. – 2005. –Т. 2. –№ 3. –С. 48-67.
- Карпов А.В. Роль и место рефлексии в системе психических процессов // Вестник Ярославского гос. ун-та им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. –2007. –№ 2. –С. 25-28.
- Карпов А.В., Климонтова Т.А. Рефлексивные процессы и внутренний мир человека // Актуальные проблемы права, экономики и управления. –2016. –№ 12. –С. 245-248.
- Карпов А.В., Климонтова Т.А. Межсистемная гетерохрония: рефлексивные процессы в системе внутреннего мира человека // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. –2016. –Т. 16. –С. 67-74.
- Клементьева М.В. Исследование биографической рефлексии в ситуации жизненного кризиса // Известия Тульского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. –2013. –№ 4. –С. 341-351.
- Клементьева М.В. Понятие биографической рефлексии и методика ее оценки // Культурно-историческая психология. –2014. –Т. 10. –№ 4. –С. 80-93.
- Крайнова Ю.Н. Место саногенной рефлексии в структуре эмоциональной компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. –2010. –Т. 2. –№ 2. –С. 197.
- Леонтьев Д.А. Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. –2011. –№ 2(16). Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 26.10.2016).
- Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. –Т. 11. –№ 4. –С. 110-135.
- Липатова Н.А., Черкевич Е.А., Шаров А.С. Тренинг преодоления жизненного кризиса: Учеб.пособ. –Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». –2008. –76 с.
- Петров И.П. Рефлексивный механизм психологической готовности личности к самоопределению: Автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.01. –Хабаровск. – 2013. –23 с.
- Прохоров А.О., Чернов А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний // Ученые записки казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. –2012. –Т. 154. –№ 6. –С. 244-257.
- Прохоров А.О., Чернов А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний в учебной деятельности студентов // Образование и саморазвитие. –2013. –№ 4 (38). –С. 11-16.
- Савинкина Л.А. Рефлексивный механизм саморегуляции психических состояний человека: дисс ... докт. психол. наук: 19.00.01. –Новосибирск. –2000. –154 с.
- Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. –1985. –№3. –С.31-40.
- Шаров А.С. Онтология психологических механизмов рефлексии // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006. Режим доступа: www.omsk.edu.ru (дата обращения 18.11.2014).

УДК 316.3

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К
ЯВЛЕНИЮ «HEALTH LIFE»: ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****Соломонова Л.В.**

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке,
e-mail: solomonova-ludmila@mail.ru*

В статье рассмотрен вопрос о трансформации научно-исследовательских подходов к определению понятия «здоровый образ жизни». Автором проанализирована и исследована теоретико-методологическая база, составляющая основу целостного подхода касательно здорового образа жизни. На основе проведенного исследования выделены основные подходы к определению здорового образа жизни современного человека. Данный подход обусловлен тем, что в современном мире понятие «здоровый образ жизни» постоянно видоизменяется и данная тенденция затрагивает не только сегмент людей молодого возраста, но и более старшего. Так же современное общество не совсем понимает определение «здоровый образ жизни», и чаще всего списывает на него просто поведенческие моменты. Проблема пропаганды «здорового образа жизни» - это проблема современности. Вне всякого сомнения, автор обратил своё внимание и на это. Актуальность статьи связана с комплексным исследованием проблемы под названием «здоровый образ жизни», концептуально обоснованию и дальнейшему развитию.

Ключевые слова и словосочетания: здоровье, здоровый образ жизни, индивид, социум, ценность, здоровье

**TRANSFORMATION OF VALUABLE APPROACH TO DEFINITION OF THE
CONCEPT HEALTHY LIFESTYLE OF MODERN DOMESTICS SCIENCE****Solomonova L. V.**

Branch of federal public budgetary educational institution of higher education "The Vladivostok state university of economy and service" in Nakhodka, e-mail: solomonova-ludmila@mail.ru

In this article, the author examines the transformation of research approaches to the definition of «healthy lifestyle». Analyzed and explored the theoretical and methodological base, which is the basis of holistic approach regarding a healthy lifestyle. On the basis of the conducted research the author identifies the main approaches to the definition of healthy lifestyle of a modern individual. This approach is due to the fact that in the modern world the concept of «healthy lifestyle» is constantly changing and this trend does not only affect the segment of young people, but older. Modern society doesn't quite understand the definition of «healthy lifestyle», and often writes off on it just behavioral issues. The problem of propaganda «healthy lifestyle» is a problem today. No doubt, the author drew my attention to it. Thus, the article is devoted to the complex research of the problem called «healthy lifestyle», its conceptual substantiation and further development.

Keywords: health, healthy lifestyle, individual, society, value, health

Определение «здоровый образ жизни» подразумевает совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанных на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющих адаптивных возможностях организма (Лисицын, 2011:25).

По данным специалистов ВОЗ, если принять условно уровень здоровья за 100 %, то 10 % зависят от здравоохранения, 20 % – от наследственных факторов, 20 % – от факторов внешней среды, т.е. от экологии, а 50 % здоровья зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет [2].

Согласно проведенным исследованиям, отечественных аналитиков в 2013 г., в системе ценностей индивида здоровый образ жизни, как базовая ценность, занимает, 3-4-е место после семьи и работы [6].

Подход к здоровому образу жизни как к ценности изменялся на протяжении не только десятилетий, но и веков. В совре-

менном мире восприятие здорового образа жизни качественным образом отличается от понятия исследуемого явления в середине XX века.

Здоровый образ жизни плотно обосновался в структуре ценностей в связи с тем, что, будучи качественной характеристикой индивида, он способствует достижению многих целей для реализации интересов личности и удовлетворения потребностей общества.

В связи с этим современное государство проявляет пристальное внимание и интерес к здоровому образу жизни как к инструментальной ценности. Ценностное отношение к здоровому образу жизни означает наличие определенной картины мира, где эта ценность востребована и социально одобряема.

В свою очередь, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни подразумевает не только создание социально-гигиенических условий для жизнеде-

тельности, но и мотивацию общества на индивидуальное формирование здорового образа жизни современного человека.

В нашей стране в семидесятых годах XX века понятие «здоровый образ жизни» отождествлялось с более глобальным на тот период понятием – «образ жизни советского человека». Следовательно, понятие здорового образа жизни было понятием общегосударственного масштаба.

В «Основных направлениях развития охраны здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года» указывается, что «в основе профилактической деятельности должно быть утверждение здорового образа жизни каждого человека и всего общества. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общенародному достоянию должно стать нормой жизни и поведения всех советских людей» [4].

Становится понятным, что здоровый образ жизни был приоритетным направлением социальной политики как предпосылки действующей общегосударственной политики.

Пропаганда здорового образа жизни в СССР получила активную поддержку на правительственном уровне. Отличное здоровье, спортивная подготовка и физическая выносливость советских людей провозглашались главными ценностями государственной важности. Одна из ключевых задач, поставленная Правительством, заключалась в том, чтобы «вырастить новое поколение рабочих, здоровых и жизнерадостных, способных поднять могущество советской страны на должную высоту и защитить ее грудью от покушений со стороны врагов» [5].

Но данное понятие, конечно же, изжило себя к XXI веку или, можно сказать, трансформировало себя в другое.

Как известно, популяризация здорового образа жизни проводилась с помощью известных на тот момент средств массовой информации: плакаты, печать, радио и телевидение, программы поддержки на государственном уровне и специальные формы организации людей. Одно из ведущих мест в пропаганде здорового образа жизни занимали антиалкогольные и антитабачные кампании [5].

Однако пропаганда здорового образа жизни в противовес аморальному поведению, которое выражалось в алкогольной зависимости, ориентировалась в СССР не только на взрослое поколение, но также была направлена на подрастающее поколение. В качестве основного средства пропаганды выступала советская мультипликация.

Также значимый акцент в пропаганде здорового образа жизни в СССР ставился на организацию и проведение гигиенического воспитания населения, которое признавалось важнейшим условием для поддержания здоровья. Широкое распространение получили научно-популярные фильмы и киножурналы просветительской направленности, информирующие население о правильном питании, необходимости профилактических медицинских обследований, соблюдении сбалансированного режима работы и отдыха.

При помощи пропаганды здорового образа жизни и спорта решались важнейшие культурные, социальные, экономические и политические задачи страны. Мотивация населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, повышение доступности этих видов оздоровления – все это было нацелено на рост производительности труда, конкурентоспособности выпускаемой продукции, снижение уровня издержек.

Становится понятным и очевидным тот факт, что, пропагандируя здоровый образ жизни, СССР планировал здоровое общество и, как следствие, положительные этапы развития социально-экономической политики государства.

В современном же обществе ни одна сфера жизнедеятельности человека не избежала рассмотрения ее с точки зрения ценности здоровья. Современные россияне стали более осознанно заботиться о здоровье только к началу XXI века.

Масштабность ценности здорового образа жизни связано с заимствованием западных норм деловой жизни индивида, в соответствии с которыми здоровье рассматривается как качественная характеристика профессионала. В современном обществе забота о здоровье стала элементом имиджа преуспевающих, серьезных деловых людей. Вместе с тем, ценность здоровья в нормативных представлениях повысилась, но не стала фактом сознания, осталась пока на уровне моды.

Если обратиться к данным Всероссийского центра изучения общественного мнения за 2012 год, более или менее удовлетворены состоянием здоровья своей семьи 54% опрошенных россиян, не довольны – 45% респондентов. Около трети россиян (31%) не употребляют алкоголь и не курят, 28% в случае болезни обращаются к врачам, 16% стараются придерживаться принципов правильного питания, 12% регулярно занимаются спортом, а 11% проверяют состояние своего здоровья. В то же время треть опрошенных жителей России (32%) заявили, что

они никак не заботятся о состоянии своего здоровья. Из них 8% считают себя здоровыми, а 24% – не обращают внимания на недомогания [3].

По результатам исследований Ассоциации международных фармацевтических производителей (АИРМ) 79% россиян беспокоится о собственном здоровье, но вместе с тем они считают, что здоровый образ жизни отнимает слишком много времени (83%), вести его сложно (60%) и дорого (64%), при этом главным элементом здорового образа жизни россияне считают спорт и физическую культуру [1].

Учитывая опыт прошлых лет и современности по отношению к определению здорового образа жизни как ценности, можно провести сравнительный анализ, кото-

ся на умеренности и умственном развитии, поскольку физическое развитие являлось необходимым для выживания человека. В современном мире сложилась обратная ситуация и акцент в значительной мере сместился в сторону занятий физической культурой, которые часто воспринимаются тождественно понятию здорового образа жизни.

Видится необходимость обратиться к советскому опыту пропаганды здорового образа жизни: здоровый индивид – здоровое общество. Здоровое общество – здоровая структура потребления и общество, способное внятно реагировать на современную государственную политику и быть активными носителями социально-экономических приоритетов.

Таблица

Понимание здорового образа жизни как ценности
в советский период и в настоящее время

Критерий	1970-ые годы	Современность
Здоровый образ жизни	понятие «здоровый образ жизни» отождествлялось с понятием – «образ жизни советского человека»	здоровье рассматривается как качественная характеристика профессионала
	мотивация населения к физически активному образу жизни	влияние западных норм деловой жизни индивидуума
	новое поколение рабочих, здоровых и жизнерадостных, способных поднимать могущество советской страны на должную высоту и защитить ее грудью от покушений со стороны врагов	здоровый образ жизни как инструментальная ценность современного общества

рый дает возможность определить динамику его трансформации (см. таблицу).

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в современности предполагает знакомство с особенностями не только принципов здорового образа жизни, но и того, каким способом и каким методом они внедряются в современное общество. Как показало исследование, общество потребления с одной стороны впитало в себя элементы представлений о мире, господствовавшие в 1970-ые годы, с другой – его особенности в значительной мере обусловлены достижениями научно-технического прогресса.

В советском обществе в представлениях о здоровом образе жизни акцент делал-

Список литературы

1. Восприятие населением вопросов личного здоровья: отношение к здоровью, осознание факторов риска, заболеваемости и смертности : электронный ресурс. URL: <http://www.aiprm.org> (дата обращения: 10.10.2016).
2. Лисицын Ю. П. Теории медицины XX века / Ю. П. Лисицын. – М.: Медицина, 1999. – 176 с.
3. Опрос россиян по вопросам здоровья – еженедельный опрос «Омнибус ВЦИОМ» : электронный ресурс. URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 10.10.2016).
4. Основные направления развития охраны здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года от 19 ноября 1987 г. № 1318
5. Официальный сайт государственного музея спорта: электронный ресурс. URL: <http://museumsport.ru/wheelofhistory/healthy-lifestyle> (дата обращения: 09.10.2016).
6. Ромашин О.В. Социальные аспекты здоровья населения России XXI века//III Национальный конгресс по профилактической медицине и валеологии.; Тезисы докладов. - СПб: Питер, 1996. - 350 с. - С. 189-190.

УДК 349.6 (574)

РОЛЬ ПРАВОВЫХ НОРМ О КАДАСТРАХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**Ильясова М.Т., Акимжанова М.Т***Карагандинской государственной Университет им. академика Е.А.Букетова, г.Караганда, Республика Казахстан, e-mail: kaf_gtp@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы роли правовых норм о кадастрах в системе экологического права Республики Казахстан. В результате проведенного теоретического и практического анализа экологического права, различных эколого-правовых институтов в сфере государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования, общей теории права следует, что нормы о природоресурсовых кадастрах являются отдельным самостоятельным правовым институтом, обеспеченным своей нормативной базой в составе комплексного интегрированного правового института – государственного регулирования в области охраны окружающей среды и природопользования, которые входят в систему отрасли экологического права. Приводятся точки зрения ученых по понятию кадастров природных ресурсов, рассматриваются отдельные виды кадастров природных ресурсов: земельный, водный, лесной, недренный, кадастр животного мира, кадастр особо охраняемых природных территорий.

Ключевые слова: кадастр природных ресурсов, земельный кадастр, водный кадастр, лесной кадастр, элементы системы экологического права

THE ROLE OF LEGAL NORMS ABOUT INVENTORIES OF NATURAL RESOURCES IN THE SYSTEM OF ECOLOGICAL LAW**Ilyasova M. T., Akimzhanova M. T***RSE Academician E.A. Buketov Karaganda State University, the Republic of Kazakhstan, e-mail: kaf_gtp@mail.ru*

The questions of a role of legal norms about inventories in the system of ecological law of the Republic of Kazakhstan are considered in article. As a result of the carried-out theoretical and practical analysis of ecological law, various ecological legal institutions in the sphere of public administration in the sphere of environmental protection and environmental management, the general theory of law follows that regulations about the natural resource inventories are the separate independent legal institution provided with the regulatory base as a part of the complex integrated legal institution – State regulation in the sphere of environmental protection and environmental management which is a part of the system industries of the modern law. The points of view of scientists on a concept of inventories of natural resources are given, separate types of inventories of natural resources are considered: land, water, forest, subsoil, the inventory of wild animals, the inventory of especially protected natural reservations.

Keywords: inventory of natural resources, land inventory, water inventory, forest inventory, elements of the system of ecological law

В условиях рыночной экономики в Казахстане произошли коренные изменения в экономической и хозяйственной сфере, изменились отношения собственности. Стихийно складывающиеся на рынке цены, без учета социальной и экологической составляющей, стали давать неправильную информацию о ценности ресурсов и объектов окружающей среды. Особую актуальность кадастрам природных ресурсов, правовому регулированию отношений по их ведению придает использование экономических нормативов длительного действия в интересах установления платы за природные ресурсы. Казахстан богат природными ресурсами, однако «несмотря на это, мы не можем обеспечить наши внутренние потребности на протяжении уже ряда лет. Это следствие системы распределения, которая была создана в советский период, а также отсутствия у нас необходимой инфраструктуры» [1,25-26]. С учетом этого наследия, а также происходящих изменений, задачей перво-степенной важности является укрепление

государственно-правового механизма регулирования в области охраны окружающей среды, в функционировании, которого особое место занимает кадастровая деятельность. Ведение кадастров природных ресурсов приобретает особую актуальность в связи с законодательным закреплением рыночных преобразований, введением права частной собственности на землю, платности использования природных ресурсов. Одним из важнейших условий успешного функционирования прав на землю и другие природные ресурсы в гражданском обороте является возможность получения субъектами данных правоотношений соответствующей информации о природном, хозяйственном и правовом положении этих ресурсов в Республике Казахстан. В современных условиях процесс формирования отвечающей современным требованиям кадастровой системы, включая и само законодательство в данной сфере, находится в стадии становления. Правовое регулирование ведения кадастров природных ресурсов

зачастую носит фрагментарный характер, и больше осуществляется на ведомственном уровне, что на практике порождает остаточный принцип в реализации правовых предписаний в области ведения кадастров природных ресурсов.

Целью исследования является анализ теоретических вопросов осуществления кадастровой деятельности, изучение действующего законодательства в области ведения кадастров природных ресурсов, выявление его пробелов и недостатков, разработка рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование кадастровой деятельности в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Определение места норм о природоресурсовых кадастрах в системе современного права имеет важное значение, так как это необходимо для выяснения их роли в регулировании кадастровых отношений, в организации и ведении хозяйства, в осуществлении использования и охраны природных ресурсов. Но, прежде чем мы определим это место, необходимо выяснить, что же следует понимать под системой права.

Система - это целостное множество взаимосвязанных элементов, объединенных по содержательным признакам, что позволяет ей выступать по отношению к другим системам как единое целое. Иногда под системой понимают совокупность элементов (любой природы), имеющую тот или иной вид упорядоченности по определенным свойствам и связям и обладающую относительно устойчивым единством, которое характеризуется внутренней целостностью, выражающейся в относительной автономности поведения и (или) существования этой совокупности в окружающей среде.[2, 11-12]

Для системы характерно наличие нескольких (или множества) элементов. Там, где нет хотя бы двух частей, нет и системы. Элементы ее не случайное скопление, лишённое каких-либо черт внутренней организации. Они определенным образом взаимодействуют. Однако не всякое их взаимодействие ведет к возникновению системы. Для ее организации необходимо наличие двух видов совместимости: совместимость однопорядковых элементов как обязательное условие взаимодействия; совместимость отдельно взятого элемента со всеми другими.

Самое главное в характеристике системы — это не количество содержащихся в ней элементов, а установление степени организованности системы. Один объект, включив в себя множество элементов, может не быть системой, в то время как другой, состоя из двух-трех элементов, может выступать как система, обладающая качественной определенностью. Это зависит от характера связи между элементами, которая в возникшей

системе является настолько тесной, что нередко изменение одного из элементов сопровождается изменением другого. Именно в силу такого тесного взаимодействия различных частей система выступает по отношению к внешней среде как нечто единое. Отсюда основное для системы — это упорядоченность ее, то есть качественная сторона. Поэтому без установления того, соответствует ли элемент целому, может ли он объединяться с другими частями целого, невозможно образовать систему. Существуют различные способы познания взаимосвязи и взаимодействия ее элементов. Одним из таких путей является раскрытие состава исследуемого объекта, то есть определения его структуры - способа и характера связи (взаимодействия) элементов между собой. [2, 15-16]

Применительно к нашему исследованию, чтобы познать систему права, нам необходимо определить ее структуру - подразделение ее на отрасли, а отраслей на институты. Правильное применение понятия системы, системный подход к познанию правовых явлений исключительно важны, поскольку позволяют вскрыть внутреннее единство права, органическую взаимосвязь и гармоничное взаимодействие составляющих его частей.

Итак, система современного экологического права - это объективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов: общепризнанных принципов, норм экологического права, решений экологических организаций, решений органов управления в сфере экологии, и правовых институтов.

Рассмотрим систему экологического права как отрасли права, ее первооснову составляет правовая норма - общее правило, установленное для неопределенного круга лиц и рассчитанное на неоднократное применение. В зависимости от круга регулируемых общественных отношений эколого-правовые нормы объединяются в институты, которые в свою очередь входят в отрасль.[3,36] По мнению Казьминского И.Ф. и Сырых В.М институт права - это система взаимосвязанных норм, регулирующих относительно самостоятельную совокупность общественных отношений или какие-либо их компоненты, свойства.[4, 66]

Природа и особенности правового института могут быть правильно поняты если исходить из того, что это - такая общность норм - предписаний, которая в свою очередь является элементом следующего главного подразделения - отрасли права. С рассматриваемой точки зрения правовой институт есть основа отрасли права, «первичное, самостоятельное структурное подразделение отрасли, первая и наиболее важная ступень в формировании отрасли, где правовые нор-

мы группируются ... по их юридическому содержанию». Юридические нормы образуют отрасль права не непосредственно, а через институты [4, 71].

Правовой институт - это система взаимосвязанных правовых норм, регулирующих относительно обособленную группу однородных общественных отношений. Каждый правовой институт имеет свои особенности, характерные черты, определяемые своеобразием регулируемых им общественных отношений, и объединяет все относящиеся к этим отношениям правовые нормы, что имеет большое практическое значение. По мнению Алексеева С.С.: «Правовые институты нацелены на регламентирование определенного участка общественных отношений данного вида или рода: отдельной их разновидности, общей стороны отношений ряда видов, их элементов и т.д.». [5, 119] По мнению Керимова Д.А., понятие правового института определяет как «совокупность правовых норм соответствующей отрасли права, признанных регулировать с требуемой детализацией типичное отношение». [6, 142].

Определение государственных кадастров природных ресурсов предусмотрено в Экологическом законодательстве Республики Казахстан. В соответствии со статей 149 Экологического Кодекса Республики Казахстан государственные кадастры природных ресурсов представляют собой систематизированный свод информации о количественных и качественных показателях природных ресурсов в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными законодательными актами Республики Казахстан. [7] Объектами Единой системы кадастров являются составные части окружающей среды: земля, вода, лес, почва, недра, растительный и животный мир в их взаимодействии.

Единая система кадастров ведется уполномоченным органом в области охраны окружающей среды совместно со специально уполномоченными государственными органами, осуществляющими мониторинг соответствующих видов природных ресурсов, на основе данных учета состояния и использования природных ресурсов. Система государственных кадастров природных ресурсов содержит в цифровом виде на каждый учетный кадастровый объект документальные сведения о его состоянии с указанием географической привязки и организационно-правовой формы. Основными принципами ведения Единой системы кадастров являются:

- 1) единство технологии обработки и предоставления кадастровой информации;
- 2) применение автоматизированных информационно-коммуникационных технологий;
- 3) объективность пополнения и обновления информации.

Нормы о кадастрах природных ресурсов не могут рассматриваться как самостоятельный институт экологического права. Хотя данная совокупность норм имеет собственное законодательное оформление, свой спектр деятельности, но подчинена она выполнению общей управленческой цели в области экологии.

Правовые нормы о природоресурсовых кадастрах - как самостоятельный правовой институт находятся соответственно внутри института Государственного регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования. К такому выводу мы пришли исходя из того, что деятельность по ведению кадастров природных ресурсов является одной из важнейших функций государственного управления в области экологии. Кроме того, данная функция управления как часть управленческой деятельности в сфере экологии сама является важным компонентом института государственного регулирования в области охраны окружающей среды. По нашему мнению, правовой институт природоресурсовых кадастров является неотъемлемой составной частью отрасли экологического права и входит в комплексный институт государственного регулирования, который как было указано выше, является важнейшим компонентом всей эколого-правовой науки в целом.

На основании вышеизложенного, на наш взгляд, в условиях современного политического и экономического развития общества возникла необходимость разработки и принятия Закона Республики Казахстан «О кадастрах природных ресурсов». По нашему мнению, принятие данного закона необходимо для укрепления правового и социального статуса ведения природоресурсовых кадастров, как одной из важнейших для нашего государства хозяйственно-организаторских функций в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Список литературы

1. Абдраимов Б.Ж. Проблемы совершенствования процессуальных форм реализации норм земельного права. - Алматы, 2010 - 294 с.
2. Черниловский З.М. Всеобщая теория государства и права. - М.: Высшая школа, 1983. - 656 с.
3. Серикбаева Ш.Б. Проблемы правового регулирования государственной регистрации прав на землю в Республике Казахстан. - Алматы, 2013. - 141 с.
4. Сырых В.М. Проблемы теории государства и права. М.: 2008. - 528 с.
5. Алексеев С. С. Теория права. — М.: Издательство БЕК, 1995. — 320 с.
6. Керимов Д.А. Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права. 2-е изд. М.: Аванта+, 2001. - 559с.
7. Кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212-III «Экологический кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.04.2016 г.) http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30085593

*«Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 19-26 октября 2016 г.*

Технические науки

**ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ И
ЭЛЕКТРОХРОМНОЕ СТЕКЛО,
ПОЛУЧЕННОЕ ЭКСТРАКЦИОННО-
ПИРОЛИТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

Патрушева Т.Н., Белоусов А.Л.

*Сибирский федеральный университет, Красноярск,
Россия, pat55@mail.ru*

За последнее время применения прозрачных проводящих пленок (ТСО) растут стремительными темпами. Наиболее прозрачным и востребованным проводящим оксидом является оксид индия-олова In_9SnO_x (ITO). ITO пленки обладают высоким коэффициентом пропускания света в видимой области спектра, хорошей электрической проводимостью, твердостью и химической инертностью. Они могут найти широкое применение в строительной и автомобильной индустрии при условии их получения масштабным малозатратным методом. Пленка ITO отражает инфракрасные лучи, что даёт возможность использовать её в качестве теплозащитного покрытия на оконных стеклах [1].

Актуально применение ТСО пленок в качестве прозрачных электродов для электрохромного (ЭХ) стекла. ЭХ-стекло позволяет уменьшить потери тепла, сократить расходы на кондиционирование и освещение, служит альтернативой жалюзи и механическим затемняющим экранам или шторам. Поглощение или отражение света в видимой и в ближней инфракрасной области регулируется приложенным электрическим полем. Динамический контроль солнечного света и инфракрасного излучения может значительно снизить потребление энергии в жарких летних и холодных зимних условиях. ЭХ материалы применяются в автомобильной индустрии для автоматического затемнения зеркал заднего вида автомобиля при различном освещении, поскольку электрохромное стекло обеспечивает видимость даже в затемненном состоянии и тем самым сохраняет визуальный контакт с внешней средой. ЭХ-стекло имеет относительно высокую стоимость.

Для снижения стоимости ЭХ-устройств необходимо разработать малозатратную технологию их производства. Наличие сырья и затраты на метод изготовления являются важными факторами в изготовлении функциональных материалов. Выбор метода, как правило, связан с учетом оптимального функционирования ТСО тонкой твердой пленки для конкретного использования при сведении к минимуму затрат производства.

Сложнооксидные пленки традиционно наносят вакуумным распылением мишеней, нагретых до высоких температур [2]. В настоящее время разрабатываются все более крупные машины с очень сложными процессами измерения и системами управления газовым потоком для стабилизации процесса реактивного распыления. Метод лазерного распыления [3] для производства пленок позволяет распылять практически любые по составу мишени. Метод ионного осаждения ITO пленок [4] использует полностью автоматизированную вакуумной камеру с крио-накачкой, оснащенную аналитическим оборудованием. Метод золь-гель [5] может быть использован для получения качественных пленок с широкой возможностью изменения свойств при изменении состава раствора.

Физические и химические свойства получаемых ITO пленок (удельное сопротивление, оптическое пропускание, поверхностная шероховатость) соответствуют методу нанесения и условиям процессов. Свойства сложнооксидных пленок определяется технологическими факторами, обеспечивающими гомогенность и стехиометрию материала. В частности, смешивание компонентов в растворе с сохранением заданной стехиометрии предусматривает экстракционно-пиролитический метод получения материалов.

В настоящей работе для получения прозрачных проводящих пленок и электрохромного стекла использован экстракционно-пиролитический метод [6]. Приготовленные экстракты индия, олова характеризовались незначительным содержанием примесных элементов на уровне 10-5 мг/л и уточненной концентрацией, неизменной при хранении.

Пленки были нанесены накатыванием слоя экстракта на стеклянную подложку, которая была предварительно очищена. Органические экстракты хорошо смачивают стеклянные подложки и образуют самоорганизующиеся тонкие пленки. После подсушивания подложка со смачивающей пленкой помещалась в печь для пиролиза на воздухе. Пиролиз смачивающей пленки приводит к формированию многочисленных центров кристаллизации оксидных пленок, которые в результате отжига образуют в наноструктурные твердые пленки сложного оксида. Установлено, что раствор плотностью 0,93 г/см³ обеспечивает сплошную проводящую пленку после пиролиза первого слоя, толщина которого составила 30 нм.

Для формирования электрохромного устройства пленка оксида никеля получена на поверх-

ности ИТО-электрода из растворов экстрактов никеля с различной концентрацией. Полученные пленки NiO имели темный цвет, который интенсифицировался с увеличением толщины пленки. Пропускание пленки NiO толщиной 150 нм (5 слоев) составило 62 %, пленки NiO толщиной 300 нм (10 слоев) – 51 % и пленки NiO толщиной 450 нм (15 слоев) – 41 %. Исходя из этих данных, можно выбрать необходимую степень окрашивания для электрохромного стекла, учитывая при этом степень обесцвечивания пленки при приложении электрического тока. Как показали дальнейшие исследования, обесцвечивание пленки NiO незначительно повышается с уменьшением её толщины (от 85 до 81 %).

Исходя из этих данных, можно выбрать необходимую степень окрашивания для электрохромного стекла, учитывая при этом степень обесцвечивания пленки при приложении электрического тока. Спектры пропускания ячейки в обесцвеченном и в окрашенном состояниях для 1 и 500 циклов совпали. Пропускание в видимом диапазоне света без подачи напряжения составило 70–80 %. Уф-свет пленки ИТО на стекле поглощают. Пропускание в среднем ИК составило 10–40 % в окрашенном состоянии и 10–55 % в обесцвеченном состоянии. Пропускание в дальнем ИК отсутствует.

Согласно потенциометрическим данным циклирование электрохромной ячейки на протяжении первых 500 циклов проходит с куло-

новской эффективностью превышающей 98 %, при соизмеримых значениях катодного и анодного тока, и соответственно зарядной и разрядной емкости, что говорит о полной обратимости протекающих процессов. Изменение цвета ЭХУ может быть объяснено переходом оксида никеля из одной фазы в другую. Оксиды никеля нестехиометричны. Нестехиометрия сопровождается изменением цвета от зеленого до черного в связи с существованием Ni(III).

Разработанный метод может быть использован для нанесения функциональных покрытий на большие поверхности, например, на прозрачные поверхности и дверей кабинетов, стекла и витрины зданий. Такие покрытия способствуют энергосбережению и улучшению экологии.

Список литературы

1. Fortunato E., Ginley D., Hosono H., Paine D. C. Transparent Conducting Oxides for Photovoltaic // Materials Research Bulletin. 2007. Vol. 32, No. 3. P. 242–247.
2. Bright C. Optical Constants of Evaporated and Sputtered Transparent Conductive Oxides // 36th Annual Technical Conference Proceedings of the SVC. 1993. P. 63.
3. Perriere J., Defourneau R., Laurent A., Morcrette M. Growth of films by laser ablation // Physica. C. 1999. V.311, № 3–4. P. 231–238.
4. Gilbert, L. R. Comparison of ITO Sputtering Process from Ceramic Alloy Target onto Room Temperature PET Substrates / L. R. Gilbert, S. P. Maki, D. J. McClure // 36th Annual Technical Conference Proceedings of the SVC. 1998. P. 236.
5. Патрушева Т.Н. Растворные пленочные технологии // Изд. СФУ. Красноярск. 2010. – 278 с.
6. Холькин А.И., Патрушева Т.Н. Экстракционно-пиrolитический метод получения функциональных оксидных материалов. М. Ком. Книга. 2006. С.249–253.

«Наука и образование в современной России», Москва, 15–16 ноября 2016

Педагогические науки

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

Алипов В.В., Калинычева А.Е.,
Веретеников С.С.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, e-mail: praktikasgtmu@yandex.ru

В условиях разноплановой информационной нагрузки становится очевидной потребность обучающихся в полноценной адаптации и закреплении на практике полученных в течение семестра знаний. В связи с этим внедрение программы общеклинической учебной практики после третьего курса как переходного этапа от теоретических курсов обучения к клиническим является наиболее актуальным и логичным.

Главной отличительной особенностью данной программы является освоение практических навыков не столько в области сестринского дела, как это было при реализации ФГОС ВПО, сколько в области методики системного обследования больного, лабораторных и инструментальных методов диагностики. В обязанности

студента входит заполнение медицинской документации, выполнение физикального обследования пациентов, составление плана дополнительных методов исследований, консультаций узких специалистов с возможностью дальнейшей интерпретации полученных результатов обследования для формулировки предварительного диагноза и составления плана лечения под контролем врача и ответственного за практику. А в дополнение к этому ежедневное заполнение студентом дневника практики, в котором отражаются оформленные за день истории болезни с алгоритмами методов обследования ускоряет адаптацию к лечебной работе и создает правильные предпосылки к изучению клинических дисциплин на четвертом курсе [5].

Одной из положительных сторон общеклинической практики является возможность знакомства с работой не только лечебных отделений, но и функционально-диагностических. Ежедневный контакт с врачами узких специальностей, лечебно-диагностической аппаратурой, доступ к лабораторным, инструментальным и функциональным исследованиям значительно

расширяет профориентационные горизонты перед студентами. Наиболее заинтересованным студентам предоставляется возможность выбора в качестве базы практики узкоспециализированного лечебного учреждения [2, 3].

Расширенная программа практики неизбежно влечет за собой возникновение большого числа вопросов, получить полную информацию по которым студент может не только из размещенных ресурсов на интернет-страницах отдела организации учебной и производственной практики, но и при непосредственном общении с ответственным преподавателем по электронной почте или в телекоммуникационном режиме [1, 4].

Таким образом, реализация программы общеклинической практики позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить практическую подготовку студента, помочь с их более ранней профессиональной ориентацией, что в конечном итоге повышает профессионально-компетентный уровень будущих выпускников.

Список литературы

1. Гладилин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С.114.
2. Гладилин Г.П. Компетентностный подход как основополагающий в организации и проведении производственной практики студентов. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Н.В. Красникова, Т.А. Перминова, И.В. Терентьев. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №11. – С.46-47.
3. Гладилин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С.135-136.
4. Гладилин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Ю.Г. Шапкин, А.В. Хорошкевич, Е.В. Ефимов, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-3. – С.354-355.
5. Блинова В.В. Опыт проведения учебной практики «Общеклиническая» у студентов 3 курса лечебного факультета. / В.В. Блинова, В.Г. Субботина, Н.В. Сушкова, В.В. Якубенко, М.С. Хупсергонова. // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №10-2. – С.243-245.

Политические науки

ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НАЧАЛА НУЛЕВЫХ

Решетников О. М.

*Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова
Москва, Россия, e-mail: res-oleg@yandex.ru*

Правовое регулирование деятельности политических партий в начале тысячелетия затрагивало широкий спектр их взаимоотношений между собой, с гражданами и государством. Исходным состоянием, позволяющим политическим партиям, осуществляя свою многогранную деятельность, вступать в разнообразные правоотношения, приобретая качество правосубъектности, являлся их правовой статус.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О политических партиях»: «Политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления» (Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, N 29, ст. 2950).

Согласно Федеральному закону от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» политическая партия как один из видов общественного объединения должна была обладать следующими родовыми признаками:

- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование;
- создается по инициативе граждан;

- граждане объединяются на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, N 21, ст. 1930).

От других видов общественных объединений политическую партию в соответствии с ФЗ «О политических партиях» отличали цели ее создания:

- участие граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли;
- участие в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах;
- представление интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления (Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, N 29, ст. 2950).

Для осуществления деятельности политической партией было необходимо, чтобы она отвечала требованиям о численности ее членов и о численности региональных отделений. Политическая партия должна была иметь региональные отделения более чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации могло быть создано только одно региональное отделение данной политической партии; в политической партии должно были состоять не менее пятидесяти тысяч членов политической партии, при этом более чем в половине субъектов Российской Федерации политическая партия должна была иметь региональные отделения численностью не менее пятисот членов политической партии. В остальных региональных отделениях численность каждого из них не

могла составлять менее двухсот пятидесяти членов политической партии; руководящие и иные органы политической партии, ее региональные отделения и иные структурные подразделения должны находиться на территории Российской Федерации.

Политическая партия могла осуществлять свою деятельность на территории Российской Федерации независимо от места нахождения ее региональных отделений. Пределы территории определялись Государственной границей Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом «О Государственной границе Российской Федерации».

Ст. 6 Федерального закона «О политических партиях» не содержала требования о наличии у политической партии наименования, а только устанавливала требования к содержанию наименования (Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, N 29, ст. 2950). Вместе с тем, в соответствии с ст. 54 ГК РФ (Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301) и ст. 4 ФЗ «О некоммерческих организациях» (Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145), партия должна иметь свое наименование. Наименование является основным показателем самостоятельности политической партии в гражданском обороте и в отношениях с судебными органами. Наличие собственного имени является обязательным качеством участника товарооборота, так как позволяет не смешивать определенную партию с другими субъектами права, следовательно, обеспечивает индивидуализацию ее самой, результатов ее деятельности и ее имущественной ответственности. Наименование должно содержать указание на организационно-правовую форму этого общественного объединения - «политическая партия». В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об общественных объединениях» в названии должно было также присутствовать указание на территориальную сферу деятельности общественного объединения (Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, N 21, ст. 1930).

Наименование политической партии должно было соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности и авторских прав.

Еще одним обязательным требованием законодательства в отношении партии, как участника гражданского оборота согласно ст. 54 ГК РФ, ст. 4 ФЗ «О некоммерческих организациях» являлось наличие у него места нахождения (Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145). Место нахождения партии определяется местом его государственной регистрации, если в соответствии с действующим законодательством в учредительных документах юридического лица не установлено иное. Исходя из места государственной регистрации юридического лица, определяются место исполнения

договорных обязательств, подсудность споров юридических лиц, а также многие другие вопросы, связанные с организацией и деятельностью юридических лиц. Иные незарегистрированные структурные подразделения партии иметь место нахождения были не обязаны, поскольку такого требования в отношении общественных объединений, не являющихся юридическими лицами законодательство, не содержало.

Политическая партия в соответствии со ст. 7 ФЗ «О политических партиях», могла иметь свои эмблему и иные символы, точное описание которых должно содержаться в уставе политической партии (Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, N 29, ст. 2950). Политическая партия создавалась свободно, без разрешений органов государственной власти и должностных лиц.

Законодатель в начале века установил явочнo-нормативный способ создания политических партий. Инициатива образования объединения исходила от будущих его членов, общее разрешение на образование организации давалось заранее, до проявления такой инициативы. Таким разрешением являлся нормативный акт общего характера. Остальная часть контроля за созданием партии осуществлялась при ее регистрации. При этом проверялась лишь законность ее образования. Вопрос о целесообразности создания данной организации не должен был решаться, так как он уже решен в нормативном порядке.

Признавая политические партии одной из организационно-правовых форм общественных объединений (ст. 7 ФЗ «Об общественных объединениях»), государство вместе с тем, наделяет их организационно-правовой спецификой, отличной от общественных организаций, общественных движений, общественных фондов, общественных учреждений и органов общественной самодеятельности. Эта специфика проявляется, прежде всего, в определении конституционно-правового статуса политических партий.

ПРОВСУБЪЕКТНОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КОНСТРУКЦИЯ

Решетников О. М.

*Российский экономический университет им.
Г.В. Плеханова Москва,
e-mail res-oleg@yandex.ru*

Чтобы стать участником правоотношения, политическая партия должна обладать правосубъектностью - способностью иметь юридические права и обязанности и реализовать их в конкретных правоотношениях.

Как уже отмечалось, в теории права существует несколько позиций в определении понятия правосубъектности. Каждое из них по своему обосновано и аргументировано. Мы считаем целесообразным применительно к коллективным субъектам права, в том числе и

политическим партиям, рассматривать правосубъектность, как признанное законом особое юридическое свойство (качество) субъектов права дающее им возможность участвовать в различных правоотношениях с другими лицами и организациями, реализуя свой правовой статус. В этом смысле правосубъектность включает в себя правоспособность, дееспособность и правовой статус субъекта права.

В правовой науке имеется достаточно обоснованная точка зрения, состоящая в том, что правосубъектность может рассматриваться как своего рода субъективное юридическое право - «право на право», существующее в рамках так называемых общих (общерегулятивных) правоотношений по линии норм государственного права. Действительно, общая с субъективным правом природа правосубъектности здесь налицо - правосубъектность также представляет собой определенную юридическую возможность. Причем реально влияющую, можно сказать, оказывающую регулятивное воздействие на поведение субъектов права. Общей предпосылкой правосубъектности любого участника правоотношения является внешняя обособленность, персонификация (способность выступать во вне в виде единого лица) и способность вырабатывать, выражать и осуществлять персонифицированную волю. Законодательство может связывать возможность участия политической партии в правоотношении с различными качествами. В отношении разнообразных коллективных субъектов, к числу которых относятся и политические партии, в связи с неоднородностью и разнообразием их общественных отношений, предложить какую-либо общую классификацию этих качеств можно только в самых общих чертах.

Следует подчеркнуть, что «способность участвовать в правоотношении» понимается не как особое свойство лица, а как оценка этих свойств нормами законодательства, в силу которой поведение лица подлежит юридической регламентации. Правосубъектность недопустимо рассматривать «как особое субъективное право, входящее в состав общих правоотношений», субъективное право «в плоскости государственно-правового регулирования». Далеко не каждой даже отраслевой правосубъектности соответствуют определенные конституционные право или обязанность. Например, конституционной обязанности соблюдать российские законы - уголовная или административная деликтоспособность. Правосубъектности лица не корреспондирует ничья другая правосубъектность, что необходимо иметь в виду, если рассматривать ее как право или обязанность. И уж совершенно неприемлемо такое понимание применительно к правосубъектности организаций, к числу которых относится политическая партия. Вряд ли оправданно рассматривать в рамках правосубъектности также понятие «пра-

вовой статус». Правовое положение лица фиксируется путем наделения его не отраслевой правосубъектностью¹⁰, а конкретными правами и обязанностями.

Эта же мысль высказывается еще одним известными исследователем в области теории права Д.А. Керимовым. Он пишет: «Конкретность правоотношения отличает его от правового статуса того или иного лица и других правовых явлений (правовое положение лица в обществе, его отношения с другими гражданами, государством, общественными организациями). В этой связи следует различать понятия «субъект правоотношения и правоспособность. Последнее понятие шире первого, оно выражает соответствующий правовой статус лица, в том числе и в случаях, когда это лицо не является участником конкретного правоотношения»¹¹. В этом смысле правомерно критически оценивать выводы Ю. Н. Резникова о том, что правосубъектность также выступает самостоятельным элементом правового статуса и в единстве с общими (основными) правами и обязанностями охватывается его понятием. В то время как у Р.О. Халфиной участник правоотношения - более узкое понятие, чем субъект права, которое даст возможность охарактеризовать определенную сторону реального бытия субъекта права и кроме наличия правового статуса, в качестве субъекта права для участия в правоотношении требуется и ряд дополнительных условий, связанных с характером данного вида общественных отношений. Отличительная особенность субъектов правоотношений в том, что они выступают как формально равноправные и свободные лица, способные к самоопределению, а собственно правосубъектность понимается как формальные начала равенства и свободы, принцип автономии личности.

Отличительная особенность субъектов правоотношений в том, что они выступают как формально равноправные и свободные лица, способные к самоопределению, а собственно правосубъектность понимается как формальные начала равенства и свободы, принцип автономии личности.

Правосубъектность представляет собой, как уже указывалось выше, общественно-юридическое свойство лиц, набор определенных качеств лица, при наличии которых его поведение в данном отношении становится безразличным праву (законодательству). Она имеет две стороны - общественную и юридическую. Общественная сторона правосубъектности выражается в том, что признаки субъектов права законодатель не может избирать произвольно - они диктуются самой жизнью, потребностями и закономерностями общественного развития. Наличие этих потребностей и закономерностей в определении места политических партий, как

в политической системе общества, так и в ряду субъектов права, подчеркивалось неоднократно.

Юридическая сторона правосубъектности состоит в том, что признаки субъектов права обязательно должны быть закреплены в юридических нормах. К источникам, содержащим такого рода правовые нормы, определяющие правосубъектность политических партий, можно отнести международные договоры и иные международные документы, имеющие силу на территории России; Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы; нормативные правовые акты (в т. ч. законы) субъектов РФ; Указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты органов исполнительной власти; корпоративные (локальные) нормативные акты общественных объединений; договоры; акты судебной власти.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Общая теория права. Т. 2. С 141.
2. Керимов Д.А. Проблемы общей теории права. НОУ «Современный гуманитарный институт. М., 2000, с. 33).
3. Е.В. Резников. Социально-правовое развитие и правовой статус политических партий в России: автореферат Дис... канд. юрид. наук: 12.00.01/Е. В. Резников. - Волгоград: ВА МВД России, 2004. с. 12-13.
4. Р. О. Халфина. Общее учение о правоотношении – М: Юридическая литература, 1974, с. 115

РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

Решетников О. М.

*Российский экономический университет им.
Г. В. Плеханова Москва, Россия,
e-mail: res-oleg@yandex.ru*

Трудности, переживаемые советской экономикой, М.С. Горбачевым, избранным в марте 1985 года Генеральным секретарем ЦК КПСС, и его окружением объяснялись не недостатками и тем более не кризисом социализма, а тем, что его потенциальные возможности использовались недостаточно. Причины, препятствовавшие раскрытию «потенциала социализма», Горбачев видел в «затратном» экономическом механизме, преобладании экстенсивных методов хозяйствования над интенсивными, «остаточном» принципе формирования социальной, научной и культурной сфер. Устранение этих причин, а, следовательно, и раскрытие «потенциала социализма» и призваны были обеспечить «ускорение» и «перестройка».

По инициативе М.С. Горбачева на Пленуме ЦК в апреле 1985 г. был провозглашен курс на ускорение социально-экономического развития страны - за счет более полного использования достижений НТР, производственных мощностей и укрепления трудовой дисциплины, то есть потенциала социалистической системы.

Состоявшийся в феврале 1986 г. очередной XXVII съезд КПСС расширил содержание концепции ускорения, распространив ее на

общественные отношения. С этого момента в качестве приоритетных были названы задачи демократизации, борьбы с бюрократизмом и беззаконием. К началу 1987 г. С целью омоложения партийного руководства было заменено 70% членов Политбюро, 60% секретарей обкомов, 40% членов ЦК КПСС.

В числе практических мер в экономике была введена госприемка, с помощью которой руководство КПСС намеревалось поднять качество производимой продукции. Началась борьба с нетрудовыми доходами. В 1986 году был принят закон, разрешивший индивидуальную трудовую деятельность в сфере кустарно-ремесленных промыслов и бытового обслуживания населения. Несмотря на все принятые меры, ускорения социально-экономического развития не получилось, так как административно-командная система оставалась неизменной, в ее рамках продолжало работать все народное хозяйство.

Начавшаяся в 1985 г. перестройка, таким образом, выявила неготовность и беспомощность государственных структур и лидеров к эффективному решению основных проблем, поставленных жизнью. В июне 1986 года по докладу Председателя Правительства СССР Н.И. Рыжкова на Пленуме ЦК было принято решение о проведении экономической реформы по плану, разработанному с учетом опыта хозяйственной реформы 1965 г. Это была программа осторожных рыночных преобразований, программа перехода к «социалистическому рынку». Попытка ее реализации с июня 1987 по декабрь 1991 г. составила содержание второго (и последнего) этапа экономической реформы М.С. Горбачева. В решении Пленума была провозглашена принципиально важная цель - переход от административных к преимущественно экономическим методам руководства. Однако эта цель не была подкреплена созданием действенного механизма ее осуществления.

С 1 января 1989 г. вступил в силу закон о государственном предприятии (объединении), отразивший непоследовательность горбачевской политики. Права предприятий были расширены, а реальные полномочия министерств и ведомств не сокращены. В 1988 г. после принятия Закона о кооперации в СССР и Основ законодательства об арендных отношениях было разрешено заниматься созданием кооперативов. Формально в этих актах было зафиксировано равноправие кооперативного и государственного секторов экономики. Создание кооперативов в результате дало, как отмечал известный экономист Г.Х. Попов, «директорам возможность грабить собственные заводы». Принятые меры осложнили ситуацию. Экономист Н.Я. Петраков по этому поводу писал: «Диктат пропал, и либеральная интеллигенция заголосила про рынок, о котором она имела совершенно дурацкие представления. А рынок - это, прежде всего собственность. И

бюрократы понимали это лучше, чем любой экономист-затейник со степенью. Они сразу сообразили: нужно организовать дело так, чтобы валяющаяся под ногами госсобственность стала их собственностью, и чтобы за это ничего не нужно было бы выкладывать».

Проведение экономической реформы второй половины 1980-х гг. характеризовалось в целом непоследовательностью и половинчатостью. В ходе преобразований не произошло реформирования кредитной, ценовой политики, централизованной системы снабжения. Началось общее сокращение производства в промышленности и в сельском хозяйстве. «Реальным результатом полуторогодичного осуществления программы ускорения стало лишь углубление кризиса, перевод его в открытую форму».

В результате провозглашенные цели экономических реформ не были реализованы. Существовавшие благоприятные возможности для постепенного разгосударствления, формирования легитимной частной собственности, а в конечном итоге - безболезненного выхода из социализма были упущены. Итогом экономического реформирования стало дальнейшее ухудшение экономического и финансового положения страны.

Вследствие этого в январе 1987 г. руководство страны на Пленуме ЦК КПСС заговорило о консерватизме аппарата, торможении им проводимых реформ. Задача слома этого механизма формулировалась не столько как экономическая, сколько как политическая. По характеристике Е. К. Лигачева: «В философском плане такой зигзаг политики означал по сути дела, что само понятие «перестройка» негласно подменялось понятием «большого скачка». Те, кто проявлял осторожность перед таким скачком, предпочитая постепенность и преемственность, процесс обновления социализма без изменения его основ, объявлялись сторонниками прежних командно-бюрократических методов, силами

торможения, а обобщенно как политический символ – консерваторами».

Пленум ЦК партии дал старт политике гласности - открытого обсуждения экономических и политических проблем в средствах массовой информации. Скрываемые ранее негативные стороны советской истории стали массированно, зачастую в преувеличенном масштабе, муссироваться в общественном сознании. Внимание общества вновь было приковано к сталинской эпохе. Развернула свою работу созданная партийным руководством комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий.

В 1987 г. оппозиционные М.С. Горбачеву в КПСС силы возглавил Б. Н. Ельцин. Его выступление на октябрьском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС с критикой горбачёвской политики получило широкую общественную поддержку.

На первом этапе перестройки в планы М. С. Горбачева и его сторонников в руководстве КПСС не входила политическая реформа. Во-первых, они явно переоценивали степень изменения политического режима в СССР от Сталина к Хрущеву и Брежневу. Во-вторых, логика преобразований, осуществлявшихся «сверху» предполагала определенную постепенность.

Список литературы

1. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2010. – С.399.
2. Материалы июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС. Политиздат, М. 1986.
3. Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)», М.: Политиздат, 1988.
4. Попов Г. Х. О номенклатурно-олигархической демократии, 1992-1999 годов. М. 2004.- С.11.
5. Петраков Н. Я. В кн.: Кротов Н.И. Жизнь и удивительные приключения банкира Виктора Герашенко, сына банкира Владимира Герашенко, рассказанные им самим, его друзьями и коллегами, внимательно выслушанные и записанные летописцем Николаем Кротовым. - М.: Экономическая летопись, 2010. С.269.
5. Материалы январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Политиздат, М. 1987.
6. Лигачев Е.К. Кто предал СССР/ Егор Лигачев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010. – С. 234.

«Современное образование. Проблемы и решения», Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.

Педагогические науки

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В.,
Рунков Я.К.

ФГБОУ ВО «Московский Технологический
Университет», Москва,
e-mail: princesestar@gmail.com

В современном обществе существует огромный выбор различных образовательных программ и систем обучения, включая очное и заочное обучение, дистанционное, а также зачет

массовых онлайн курсов [2]. В результате, один и тот же курс может не только преподаваться на различном уровне, но и покрывать принципиально различную тематику. Именно поэтому, стандартизация в сфере образования должна включать в себя, в первую очередь ключевую тематику каждого курса и списки базовых источников и материалов [1]. В результате, возможно достижение стандартизации образования. При этом, в зависимости от формата обучения, ключевые вопросы и задания по курсам могут существенно отличаться.

Фактически, невозможно достичь унификации списка литературы, именно поэтому необходимо классифицировать материалы по пригодности для образовательных программ, исходя из наборов рассматриваемых тем. По сути, современная система верификации учебных пособий должна быть много более строгой и приближенной к стандартам СССР. Однако подобное приближение весьма сложно в современном развивающемся информационном обществе.

Список литературы

1. Хронусова Т.В., Тарасов В.Ю., Рунков Я.К. Специфика оценки качества интернет-проектов // Стандарты и качество – 2016 - № 11 – С. 30-33.
2. Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В. Технологии дистанционного обучения как современное направление прикладной информатики // В сборнике: Прикладная информатика в современном обществе - 2015 Научно-практическая конференция. С. 137-143.
3. Хронусова Т.В. Оценка уровня пользования интернетом в России // В сборнике: Информационная экономика: институциональные проблемы Материалы Девярых Друкеровских чтений. Под ред. Р.М.Нижегородцева. 2009. С. 388-396.
4. Алябьева Т.А., Баранова И.А., Быкова Е.В., Муравьев В.В., Топилин Д.Н., Калугина А.Е., Хронусова Т.В., Трубочанинова М.М. Интеграция TQM в бизнес-стратегию в области больших данных // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-3. С. 445-446.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В.,
Рунков Я.К.

ФГБОУ ВО «Московский Технологический
Университет», Москва,
e-mail: princesestar@gmail.com

Менеджмент качества может быть реализован как посредством выборочной проверки или тестирования, так и посредством проверки каждого изделия, согласно концепции ноль дефек-

тов. При этом, по сути, сама по себе проверка знаний обучающихся представляет собой всеобщий контроль. Именно поэтому, для повышения качества образования необходимо не только, и не столько вводить дополнительную систему контроля обучающихся или результатов, сколько самого процесса передачи знаний.

Так, необходимы случайные выборочные проверки, затрагивающие каждого преподавателя, заключающиеся в посещении его лекций или семинаров. При этом, проверка может опрашивать обучающихся на предмет качества подачи материала и согласованности занятий. При этом, качество проводимых занятий должно оцениваться с помощью применения теории вероятности. Итоговая оценка должна складываться из оценки независимого наблюдателя и обучающихся, с определенными весами. Каждая из оценок должна быть рассчитана с учетом ожидаемой погрешности. Таким образом, можно сформировать итоговую оценку качества услуги обучения, реализуемое преподавателем.

Список литературы

- Хронусова Т.В., Тарасов В.Ю., Рунков Я.К. Специфика оценки качества интернет-проектов // Стандарты и качество – 2016 - № 11 – С. 30-33.
- Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В. Технологии дистанционного обучения как современное направление прикладной информатики // В сборнике: Прикладная информатика в современном обществе - 2015 Научно-практическая конференция. С. 137-143.
- Хронусова Т.В. Оценка уровня пользования интернетом в России // В сборнике: Информационная экономика: институциональные проблемы Материалы Девярых Друкеровских чтений. Под ред. Р.М.Нижегородцева. 2009. С. 388-396.
- Алябьева Т.А., Баранова И.А., Быкова Е.В., Муравьев В.В., Топилин Д.Н., Калугина А.Е., Хронусова Т.В., Трубочанинова М.М. Интеграция TQM в бизнес-стратегию в области больших данных // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-3. С. 445-446.

*«Нанотехнологии и микросистемы»,
Италия (Рим-Венеция), 18-25 декабря 2016 г.*

Технические науки

МИКРОПРОЦЕССОРЫ В БОРТОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ

Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В.,
Рунков Я.К.

ФГБОУ ВО «Московский Технологический
Университет», Москва,
e-mail: princesestar@gmail.com

На современном этапе развития техники, важнейшую роль в любом сложном агрегате играет бортовая информационная управляющая система. Именно она реализует всю сложную архитектуру управления агрегатом. Классическая бортовая информационная управляющая система состоит из датчиков, сложной шины Controller Area Network (CAN) и микропроцес-

соров. Ранее, при малом количестве информации с датчиков использовались однопроцессорные системы. В данный момент количество процессоров возрастает.

Архитектура бортовой информационной управляющей системы, включающей несколько процессоров основана на распараллеливании задач. Каждый из них отвечает за определенный фрагмент обработки данных, например, отображение информации на экран и взаимодействие с пользователем. При этом, микропроцессоры постоянно обмениваются друг с другом данными. Если один из них выходит из строя, система остается функциональной, однако ее работоспособность существенно снижается, скорость вычислений возрастает и она сообщает о необходимости включения процессора в шину CAN.

Список литературы

1. Шумкин С.Н. Основные принципы оснащения бортовыми информационно-управляющими системами перспективных и модернизируемых образцов военной автомобильной техники // Электроника и электрооборудование транспорта. 2006. № 3-4. С. 6-9.
2. Ефанов В.Н., Мухамедшин Е.Р. Синтез координирующего управления в бортовых информационно-управляющих системах с иерархической структурой // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2007. Т. 9. № 2. С. 16-24.
3. Есиков О.В., Старожук Е.А., Хомяков К.А. Математические модели распределения вычислительных ресурсов в бортовых информационных и управляющих системах по критерию равномерной загрузки // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2015. № 9. С. 96-102.

МИКРОПРОЦЕССОРЫ В БОРТОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ АВТОМОБИЛЯ

Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В.,
Рунков Я.К.

*ФГБОУ ВО «Московский Технологический
Университет», Москва,
e-mail: princesestar@gmail.com*

Отличительной чертой современных бортовых управляющих информационных (БИУС) систем автомобилей является множественность микропроцессоров. Ранее эти процессоры обрабатывали все данные, входящие в Controller Area Network (CAN). В то время как в данный момент каждый процессор анализирует свой блок задач.

К примеру, задач ускорения или торможения, или же поддержания скорости. Центральные управляющие микропроцессоры соединены параллельно. В то время как процессоры, отвечающие за определенные задачи – последовательно или иерархически.

Чаще всего реализации схемы обработки данных различными уровнями процессоров реализована иерархически. На первом уровне происходит анализ текущих условий движения автомобиля. Затем, на втором уровне – решение тактических задач по адаптации к дорожной ситуации и на третьем – выполнение целей движения. За счет подобной организации БИУС возможно добиться высокого быстродействия системы и снижения задержки отклика.

Список литературы

1. Шумкин С.Н. Основные принципы оснащения бортовыми информационно-управляющими системами перспективных и модернизируемых образцов военной автомобильной техники // Электроника и электрооборудование транспорта. 2006. № 3-4. С. 6-9.
2. Ефанов В.Н., Мухамедшин Е.Р. Синтез координирующего управления в бортовых информационно-управляющих системах с иерархической структурой // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2007. Т. 9. № 2. С. 16-24.
3. Есиков О.В., Старожук Е.А., Хомяков К.А. Математические модели распределения вычислительных ресурсов в бортовых информационных и управляющих системах по критерию равномерной загрузки // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2015. № 9. С. 96-102.

«Экология и рациональное природопользование», Израиль (Тель-Авив), 20 - 27 февраля 2017 г

Технические науки

ЭНЕРГОЭКОАУДИТ СВЕТОКУЛЬТУРЫ И СПОСОБ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Ракутько С.А., Мишанов А.П., Ракутько Е.Н.,
Маркова А.Е.

*Институт агроинженерных и экологических
проблем сельскохозяйственного производства.
Санкт-Петербург,
e-mail: sergej1964@yandex.ru*

Стратегическим направлением повышения эффективности агропроизводства является внедрение энерго- и ресурсосберегающих агротехнологий [1]. Энергия оптического излучения (ОИ) является основой получения полезной продукции в светокультуре. Применение ОИ в условиях светокультуры выдвигает особые требования к эффективности использования энергетических и материальных ресурсов [2, 3].

В лаборатории энергоэффективных электро-технологий ИАЭП (Санкт-Петербург) разработаны основы нового комплексного научного направления – энергоэкологии светокультуры. Сформулированы теоретические основы энер-

гетического анализа в сельскохозяйственных энерготехнологиях [4].

Предложена процедура энергоэкоаудита светокультуры (ЭЭАС), заключающаяся в применении инструментальных и дистанционных методов измерения, вычислительных процедур по получению достоверной информации о динамике потоков продуктов фотосинтеза в растениях, выращиваемых в заданных условиях окружающей среды под действием потока излучения с заданными качественными и количественными показателями, проводимых для оценки экологичности и энергетической эффективности с последующей оптимизацией культивационного процесса.

При проведении ЭЭАС фиксируют производственные условия светокультуры: применяемое оборудование, режимы его работы, параметры микроклимата, агротехнические приемы и т.д. В зоне выращивания растений периодически определяют значения фотонной облученности, фиксируя динамику ее изменения во времени. Определяют динамику изменения содержания сухого вещества, накапливаемого в листьях растения в течение периода выращивания. По

полученным функциональным зависимостям и строят кривую экспериментального годографа, отображающего взаимосвязь потока вещества, синтезируемого в растении под воздействием потока энергии оптического излучения. Сравнивают форму этой кривой с эталонным годографом, предварительно построенным для условий наилучших доступных технологий (НДТ) светокультуры. По степени отклонения кривых судят от энергоэкологичности светокультуры. Формирование базы НДТ производится на основании ЭЭАС, проводимого для различных производственных условий в различных тепличных хозяйствах.

Список литературы

1. Ракутько С.А. Энергосбережение как важнейшая компонента инновационной агроэкономики // В сб: Проблемы и перспективы развития агропромышленного рынка. – Саратов, 2008. – С. 130–134.
2. Ракутько С.А., Сулаченко В.Н., Маркова А.Е. Оценка эффективности применения оптического излучения в светокультуре по величине энергоёмкости // Плодоводство и ягодоводство России. – 2012. – Т. 33. – С. 270–278.
3. Ракутько С.А. Критерий оценки эффективности спектрального состава излучения источников света для облучения растений // Аграрная наука. – 1995. – № 1. – С. 31–32.
4. Ракутько С.А. Общие принципы энергетического анализа прикладной теории энергосбережения и их практическое применение // В сб.: Энергетический вестник. СПб, СПбГАУ, 2009. – С. 90–96.

«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека», ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017

Биологические науки

АНАТОМИЯ СЛЕПОЙ КИШКИ У МОРСКОЙ СВИНКИ, ЧЕЛОВЕКА И БЕЛОЙ КРЫСЫ

Петренко Е.В.

НГУФК имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург,
e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Морская свинка (МС) широко используется в экспериментах для выяснения влияния разных факторов внешней среды на человека. Для экстраполяции на его организм данных, полученных в экспериментах на МС, необходимо знать видовые особенности ее строения. Анатомия слепой кишки (СК) человека описана в литературе подробно (Максименков А.Н., 1972), форма и топография СК у МС почти не описаны. В основном обращается внимание на значительную длину кишечника, которая больше длины тела животного в 10-12 раз, и сильное развитие СК (длина 15 см). В.М.Петренко (2012, 2013) подробно описал форму и топографию СК у МС, их видовые особенности: имеет вид деформированного витка толстой спирали, занимает большую часть каудальной ½ брюшной полости, охватывает 1-й петель восходящей ободочной кишки, «сжимающей» СК, и та образует складки; СК у МС намного крупнее, чем у крысы, имеет вид гофрированной трубки, благодаря выраженным вздутиям. Статью В.М.Петренко проиллюстрировал множеством фотографий, несмотря на

ценность представленного материала, недостаточно использовал количественные показатели, что ограничивает возможности анатомического сопоставления СК у МС, крысы и человека.

Работа выполнена на 10 МС обоего пола, в возрасте 3 мес, фиксированных в 10% растворе формалина. СК, вслед за В.М.Петренко, условно разделяла на 3 части – верхушка, тело и основание, которое продолжается в ободочную кишку. Червеобразный отросток СК обнаружен только у человека. Наибольшие абсолютные и относительные размеры всегда имеет тело СК, но степень его искривления различен у разных видов и растет по мере его удлинения, поскольку рост СК происходит в стесненных условиях:

1) у человека – более или менее прямая, короткая и широкая трубка, от которой отходит гораздо более узкая трубка, разной длины и искривленности (червеобразный отросток);

2) у белой крысы – орган в целом и его тело имеют вид дуги разной степени кривизны, наибольшей при наибольшей длине в случае левостороннего размещения, когда СК в целом напоминает неполное гладкое кольцо;

3) у МС – орган в целом имеет вид витка растянутой спирали, тело – разомкнутого кольца, как СК в целом у крысы в случае ее левостороннего размещения, но складчатого и со смещенными концами (в разной степени извитое), в отличие от крысы.

**«Компьютерное моделирование в науке и технике»,
ОАЭ (Дубай), 4-10 марта 2017 г.**

Технические науки

**ИЕРАРХИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ
МОДЕЛЬ ИСКУССТВЕННОЙ
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Васькин А.Н.

*Институт агроинженерных и экологических
проблем сельскохозяйственного производства
Санкт-Петербург,
e-mail: sergej1964@yandex.ru*

В условиях инновационного развития АПК для обеспечения энергосбережения и повышения энергоэффективности актуальны вопросы разработки средств моделирования систем управления в сельскохозяйственных энергетических системах [1].

Предложенная модель предприятия АПК как искусственной биоэнергетической системы (ИБЭС) обеспечивает возможность моделирования распределения потоков вещества и энергии в системе за счет состава блоков и структуры их связей в модели; предусматривает возможность задавать характеристики блоков, исходя из составляющих их стандартных блоков более низкого уровня; обеспечивает учет ресурса возобновляемых источников энергии. Таким образом,

концепция ИБЭС рассматривает совокупность энергетических установок, технологических процессов и аппаратов, биологических объектов, применяемых в отраслях АПК для проведения требуемых технологических операций по получению и переработке исходного сырья в промежуточные и конечные продукты потребления [2]. Научной основой модели является прикладная теория энергосбережения в энерготехнологических процессах (ПТЭТП), описывающая энергетику ИБЭС с учетом ее многоуровневости и закономерностей взаимодействия сельскохозяйственных биологических объектов с искусственной средой обитания [3].

Список литературы

1. Ракутько С.А. Общие принципы энергетического анализа прикладной теории энергосбережения и их практическое применение // В сб.: Энергетический вестник. - СПб, СПбГАУ, 2009. С. 90-96.
2. Ракутько С.А. Оптимизация электротехнологических процессов оптического излучения в АПК // В сб.: Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики. Саранск, 2008. - С. 129-132.
3. Ракутько С.А. Прикладная теория энергосбережения в энерготехнологических процессах (ПТЭТП): опыт систематического изложения // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2009. - № 12. - С. 133-137.

**«Управление производством и природными ресурсами»,
Франция (Париж), 18-25 марта 2017 г.**

Технические науки

**КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ
ИСКУССТВЕННОЙ
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Забодаев Д.П.,
Горбатенко Н.А.

*Институт агроинженерных и экологических
проблем сельскохозяйственного производства.
Санкт-Петербург,
e-mail: sergej1964@yandex.ru*

Получение сельскохозяйственной продукции в условиях современного энергонасыщенного производства неразрывно связано с проблемами обеспечения энергосбережения и повышения энергоэффективности [1].

Необходимость практического обеспечения энергосбережения в производственных процессах с использованием энергетических ресурсов различных видов требует соответствующих технических обоснований [2].

В лаборатории энергоэффективных электро-технологий ИАЭП (Санкт-Петербург) обосно-

ван подход к созданию устройства для контроля энергоэффективности искусственных биоэнергетических систем (ИБЭС). Понятие ИБЭС охватывает совокупность энергетических систем, технических средств и соответствующих им процессов взаимного преобразования энергии различных видов и переноса субстанций, т.е. энерготехнологических процессов (ЭТП), направленных на сельскохозяйственные биологические объекты, назначением которой является создание условий для проведения этих процессов в целях получения промежуточных и конечных продуктов [3].

Под энергоэффективностью понимают характеристики, отражающие отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам энергетических ресурсов, произведенным в целях получения такого эффекта.

Структура ИБЭС представлена совокупностью из объектов и соответствующих им ЭТП.

Выделены элементы энергетических цепей в составе ЭТП (т.н. энергетические операторы),

которые могут быть унифицированы по своим энергетическим свойствам.

Под энергетическим оператором (ЭО) понимается сосредоточенный компонент энергетических цепей. При таком подходе производится упрощение исследуемой динамической системы до идеализированных сосредоточенных элементов как абстрагированных пределов реальной системы при бесконечном уменьшении влияния прочих свойств системы.

На основе предложенного подхода сконструировано устройство для контроля энергоэффективности ИБЭС по величине энергоемкости,

являющееся составной частью системы оптимизации ЭТП в АПК.

Список литературы

1. Ракутько С.А. Энергосбережение как важнейшая компонента инновационной агроэкономики // В сб.: Проблемы и перспективы развития агропромышленного рынка. Саратов, 2008. С. 130-134.
2. Ракутько С.А. Общие принципы энергетического анализа прикладной теории энергосбережения и их практическое применение // В сб.: Энергетический вестник. СПб, СПбГАУ, 2009. С. 90-96.
3. Ракутько С.А. Прикладная теория энергосбережения в энерготехнологических процессах (ИТЭЭТП): опыт систематического изложения // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.- 2009.- № 12. -С. 133-137.

Аннотации изданий, представленных на X Юбилейную Выставку образовательных технологий и услуг, Россия (Москва), 15–16 ноября 2016 г.

Педагогические науки

ЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (учебное пособие)

Горюнова В.В.

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет», Пенза,
e-mail: gvv17@yandex.ru

В пособии подробно представлена классификация интеллектуальных информационных систем, полно освещены теоретические вопросы моделей представления знаний и методов поиска решений в базовом варианте логических описаний: логика предикатов первого порядка, в том числе модальная логика предикатов, сетевое и объектное представления.

При работе с большими объектами, имеющими сложную, слабоформализуемую структуру не приходится надеяться на возможность использования в качестве управляющих стратегий традиционных методов и приемов управления. Для автоматизации задач управления нетрадиционными объектами управления требуется формализованное описание цепочки: описание объекта управления – описание целей существования объекта управления – формирование критерия управления – проектирования и создание системы управления. В случае управления традиционными объектами основное внимание специалистов по управлению концентрировалось на поиске процедуры управления. В случае нетрадиционных объектов, обладающих свойствами универсальности, отсутствия формализуемой цели существования и оптимальности основное внимание должно быть уделено описанию самого объекта управления и процедуре поиска решений с использованием этого описания.

При автоматизации подобных задач в современных условиях наиболее распространенными являются модели представления знаний.

Интеллектуальная информационная система (ИИС) – это ИС, которая основана на концепции использования базы знаний для генерации алгоритмов решения экономических задач различных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей.

В первой главе пособия определены важнейшие признаки классификации ИИС: развитые коммуникативные способности, сложность (плохая формализуемость алгоритма), способность к самообучению, адаптивность.

Описаны основные подклассы ИИС: интеллектуальные базы данных, в т.ч. с интерфейсами, использующими естественный язык, гипертекст и мультимедиа, когнитивную графику; статические и динамические экспертные системы; самообучающиеся системы на принципах индуктивного вывода, нейронных систем, поиска прецедентов, организации информационных хранилищ; адаптивные информационные системы на основе использования CASE-технологий и/или компонентных технологий.

Система с интеллектуальным интерфейсом – это ИИС, предназначенная для поиска неявной информации в базе данных или тексте для произвольных запросов, составляемых, как правило, на ограниченном естественном языке.

Экспертная система (ЭС) – это ИИС, предназначенная для решения слабоформализуемых задач на основе накапливаемого в базе знаний опыта работы экспертов в проблемной области. Участники процесса разработки и эксплуатации ЭС: эксперты, инженеры по знаниям, пользователи.

Во второй главе учебного пособия рассматриваются вопросы логического базиса представления знаний: синтаксис и семантика логики предикатов, сетевое представление и объектное представление.

Знание имеет двоякую природу: фактуальную и операционную.

• Фактуальное знание - это осмысленные и понятые данные. Данные сами по себе - это специально организованные знаки на каком-либо носителе.

• Операционное знание - это те общие зависимости между фактами, которые позволяют интерпретировать данные или извлекать из них информацию. Информация по сути - это новое и полезное знание для решения каких-либо задач.

В системах, основанных на обработке баз данных (СБД - Data Base Systems), происходит отделение фактуального и операционного знаний друг от друга. Первое организуется в виде базы данных, второе - в виде программ. Причем программа может автоматически генерироваться по запросу пользователя (например, реализация SQL или QBE запросов). В качестве посредника между программой и базой данных выступает программный инструмент доступа к данным - система управления базой данных (СУБД):

СБД = Программа $\Leftrightarrow$ СУБД $\Leftrightarrow$ База данных.

Концепция независимости программ от данных позволяет повысить гибкость ИС по выполнению произвольных информационных запросов.

Анализ структуры программы показывает возможность выделения из программы операционного знания (правил преобразования данных) в так называемую базу знаний, которая в декларативной форме хранит общие для различных задач единицы знаний. При этом управляющая структура приобретает характер универсального механизма решения задач (механизма вывода), который связывает единицы знаний в исполняемые цепочки (генерируемые алгоритмы) в зависимости от конкретной постановки задачи (сформулированной в запросе цели и исходных условий). Такие ИС становятся системами, основанными на обработке знаний (СБЗ - Knowledge Base (Based) Systems):

СБЗ = База знаний $\Leftrightarrow$ Управляющая структура $\Leftrightarrow$ База данных

Следующим шагом в развитии интеллектуальных информационных систем является выделение в самостоятельную подсистему или репозиторий метазнания, описывающего структуру операционного и фактуального знания и отражающего модель проблемной области. В таких системах и программы, и структуры данных генерируются или komponуются из единиц знаний, описанных в репозитории, каждый раз при изменении модели проблемной области. Будем называть ИИС, обрабатывающие метазнание, системами, основанными на моделях (СБМ - Model Based Systems):

СБМ = Репозиторий $\Leftrightarrow$ Механизм вывода $\Rightarrow$ База данных. Для интеллектуальных информационных систем, ориентированных на генерацию алгоритмов решения задач, характерны следующие признаки:

- развитые коммуникативные способности,
- умение решать сложные плохо формализуемые задачи,
- способность к самообучению,
- адаптивность.

Третья глава пособия посвящена рассмотрению формальных основ моделирования и принятия решений: моделей планирования решений, использование метода резолюций, сценарии и логика действий.

В четвертой главе рассматриваются особенности функционирования и реализации управления в интеллектуальных информационных системах. Учитывая высокую сложность систем, ориентированных на работу со знаниями, различное функциональное назначение входящих в них блоков, разнородность обрабатываемых данных и знаний, в выделены три уровня организации аппаратной поддержки вычислительных процессов в ИИС.

Первый уровень — модульный, или общесистемный..

Второй уровень — микросхемный.

Третий уровень — микроэлектронный.

Технические науки

ТЕРМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ. ИСТОЧНИКИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ

Салова Т.Ю., Громова Н.Ю., Громова Е.А.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, г. Тверь, e-mail: gnug@mail.ru

Одной из наиболее актуальных проблем современности является экономия энергетических ресурсов. Из всех видов вырабатываемой энергии наибольшее распространение получили — электрическая и тепловая энергия. Главным ресурсом для выработки электрической и тепловой энергии в стране в настоящее время является органическое топливо.

В процессе хозяйственной деятельности происходит преобразование всех компонентов биосферы, при этом нарушаются сложившиеся связи между живыми организмами и средой их обитания. При потреблении природных ресурсов большая часть веществ не включается в биотический круговорот веществ, что приводит к истощению природных ресурсов, снижению качества окружающей среды и нарушению природных ландшафтов.

Энергетика занимает третье место в промышленности по выбросам загрязняющих веществ от стационарных источников. Решение экологических проблем тепловой энергетики связаны с реализацией экологической политики РАО «ЕЭС России» на региональном уровне.

Последствиями антропогенной деятельности является накопление промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, возрастает загрязнение окружающей среды, отчуждение и деградация ценных земель. В связи с этим большое внимание на современном этапе отводят мониторингу возобновляемых энергетических ресурсов – физическому, химическому, биологическому, почвенному.

В ближайшей перспективе все большую часть прироста национальных потребностей России в топливе и энергии необходимо будет обеспечивать за счет мероприятий по энергосбережению. Энергосбережение – это не только внедрение технологий, позволяющих увеличить эффективность использования традиционных энергоносителей, но также и диверсификация энергобаланса за счет использования альтернативных источников энергии.

Широкое использование возобновляемых источников энергии соответствует высшим приоритетам и задачам энергетической стратегии России. Приоритетные направления решения этой задачи определены в Федеральном законе «О техническом регулировании», важнейшей целью которого является защита жизни и здоровья граждан, охрана окружающей среды и повышение уровня экологической безопасности промышленных объектов.

Эффективность использования возобновляемых энергетических ресурсов (ВЭР) во многом определяется эффективностью использования техногенных отходов в качестве вторичного сырья для восстановления или частичной замены природных энергетических ресурсов.

Эффективное использование всех без исключения видов ВЭР невозможно без применения наукоемких и нестандартных технологий, поэтому этот процесс следует относить к фактору научно-технического прогресса. В настоящее время, в том числе с экономической точки зрения, особое внимание уделяется созданию и применению когенерационных установок, представляющих собой оборудование для комбинированного производства электроэнергии и теплоты. В когенерационных установках применяются газопоршневые двигатели внутреннего сгорания, приспособленные к работе на биогазе, полученном при сжигании ВЭР.

В новых условиях хозяйствования приоритетными направлениями являются создание материальной основы для совершенствования малой энергетики на органическом топливе и нетрадиционных источниках энергии. В сравнении с традиционными системами более эффективна газовая микроэнергетика. Малые установки позволяют вырабатывать необходимое количество энергии в соответствии с текущими потребностями в непосредственной близости от потребителя. Они обладают высокой надежностью и малоинерционными.

В работе представлены разработанные научно-обоснованная методология утилизации целлюлозосодержащих отходов, технологии получения возобновляемых энергетических ресурсов биоконверсией бытовых и промышленных отходов, комплекс мероприятий по моделированию и улучшению систем энергообеспечения на базе газогенератора твердого топлива.

Особое внимание уделяется мониторингу возобновляемых энергетических ресурсов, методологии управлением качества природных и техногенных энергетических ресурсов, переработки растительного сырья с учетом физико-механических свойств энергетических материалов. Для адекватной оценки антропогенных воздействий и диагностирования ранних нарушений в природных и техногенных экосистемах используют методы биомониторинга (биотестирования), которые основываются на интегральных ответных реакциях живых организмов на антропогенное воздействие и позволяют управлять биоэнергетическим потенциалом природных и техногенных экосистем.

Методологической основой определения условий формирования и функционирования природных и техногенных систем является принцип экологической безопасности, основанный на всестороннем научном анализе, прогнозировании, ресурсосбережении и создании восстановительных технологий, позволяющих управлять взаимодействием человеческого общества со средой обитания.

Эффективность использования возобновляемых энергетических ресурсов во многом определяется эффективностью использования техногенных отходов в качестве вторичного сырья для восстановления или частичной замены природных энергетических ресурсов.

С этой целью разработана научно обоснованная методология биоконверсии целлюлозосодержащих отходов с получением таких энергетических материалов, как биогаз и биогумус. В основе методологии переработки растительного сырья (целлюлозосодержащих отходов) лежат принципы управления физико-механическими свойствами энергетических материалов и моделирования сложных дисперсных систем (тел), образующихся в технологическом цикле.

Разработана технология получения возобновляемых энергетических ресурсов биоконверсией бытовых и промышленных отходов, которая позволяет повысить эффективность и сократить время переработки промышленных отходов с целью получения биогаза, разработана технология, включающая использование целлюлозосодержащих отходов и почвы, введение микроорганизмов, увлажнение и инкубацию. Использование биологического способа переработки целлюлозосодержащих отходов с использованием препарата «Тамир» позволяет получать гумифицированный продукт, при вне-

сении которого в почву техногенной зоны ускоряется продукционный процесс тест-растений, сокращает срок гумификации (1 – 2 недели) при рекультивации почв.

Восстановление плодородия почв должно основываться на принципах баланса питательных веществ естественных природных экосистем, для поддержания цикличности круговорота питательных веществ рекомендуется в поверхностный слой почвы вводить гумифицированный продукт.

Газопоршневые когенерационные установки, в которых двигатель адаптируют под соответствующее топливо – биогаз, по теплоте сгорания, степени детонации и метановому числу.

В состав модуля КГУ входят генераторы постоянного и переменного тока, водогрейные котлы, системы охлаждения, управления, вентиляции, сигнализации, смазки. Модуль дополнительно оборудуется системами кондиционирования.

Предлагаемая схема тепло- и электроснабжения наиболее эффективно может быть использована для различных сельскохозяйственных объектов, в том числе для энергоснабжения теплиц. Применение предлагаемой схемы позволит решить экологические проблемы сжигания топлива, повысить эффективность производства за счет получения и использования биогаза.

**Аннотации изданий, представленных на конференции
Наука и образование в современной России,
Москва, 15-16 ноября 2016 г**

Культурология

**ОБРАЗ ПАРАСКЕВЫ-ПЯТНИЦЫ
– СИМВОЛИЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР
ЯЗЫЧЕСКИХ ТОЛКОВАНИЙ АРХЕТИПА
«МАТЕРИ»
(монография)**

Некита А.Г., Маленко С.А.

*Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: beresten@mail.ru*

Древнерусская ментальность раскрывается в различных социокультурных феноменах. Например, годовой цикл славянских праздников позволяет выявить бессознательные доминанты, определившие содержание и направленность формирования православных ритуалов. Языческие культы поклонения Матери Сырой-земле играли, как известно, ведущую роль в жизни славянина, а именно «мифология предков стала основой многовекового, длительного и болезненного преобразования язычества в православие» [2, С.97] на обширных территориях Руси. «Многообразие форм природной жизни и олицетворяемых ими стихий породило известное славянское многобожие с абсолютным доминированием культа земли, который являлся своего рода культом культов. Он включал в себя и почитание Рода/Сварога, связанного с женским божеством Мокошь/Землей» [1, С.67-68].

В тоже время, «присущий языческой ментальности сакральный статус природы активно заимствуется и трансформируется в православии, которое увязывает величие окружающего мира с его тварной природой и особым божественным предназначением» [4, С.119]. Примечательно, что образ Параскевы-Пятницы, его необычайная популярность в народной культуре как на Новгородских землях, так и в остальных

территориях Древней Руси свидетельствует о сохранении вплоть до XIX века именно языческих доминант в православном месяцеслове. По свидетельствам современников, Параскева была особо почитаемой среди женщин-святых. На это указывает и необычайное обилие ее иконописных изображений, и большое количество храмов, посвященных этой святой, а более всего – часовен в ее честь, традиционно возводимых вблизи источников воды – озер, рек, ручьев, родников и колодцев. С.Токарев справедливо указывает, что с «водой и колодцами связывается славянская Мокошь. На колодцах делались и изображения Параскевы (поздний аналог Мокоши), затем отождествленной в русской традиции со святой Параскевой» [3, Т.1, С.149], в образе которой угадываются общие черты с мифологическими женскими персонажами, прядущими судьбу.

Синкретичная топонимика образа Параскевы демонстрирует эффективность найденной в Новгородской земли и вообще на Руси схемы социокультурного компромисса между старой и новой религиями: православная редакция образа Мокоши, как главного женского языческого божества, фиксируется в аскетических иконописных изображениях мученицы Параскевы, небесное заступничество которой напрямую связывается с миром женщины, ее работой и отдыхом. Перенос языческого образа Мокоши на христианский образ Параскевы-Пятницы во многом, по-видимому, связан с трагической судьбой самих языческих богов, которых православные идеологи предали мучительной «смерти». Схожую судьбу мы наблюдаем и в православной мифологии, где подвижница Параскева, которая, как и ее родители-миссионеры, посвятила себя распространению веры, за что и при-

няла страдания и мученическую смерть как раз в пятницу. Ощущая общность трагической духовной канвы этих историй, наши предки-славяне бессознательно сублимировали языческие представления о материнстве и заботе, свойственные Мокоши, в персонифицированном мифе о заступничестве и покровительстве Параскевы-Пятницы.

Недельный цикл древних славян был непосредственным отражением фундаментальных противоположностей «мужского и женского», «материнского и отцовского», «Земного и Небесного». Эта диалектика, по-видимому, закрепились в представлениях наших предков о четных и нечетных днях. В.Иванов и В.Топоров справедливо считают, что Пятница является персонифицированным представлением о нечетном дне недели, который следует за четным четвергом, «посвященным различным ипостасям громовержца Перуна» [3, Т.2, С.846]. Вспоминая Параскеву-Пятницу, которая покровительствует прядению, следует назвать и Среду, как женский, и не менее «темный», чем «Пятница» языческий персонаж, помогающий Пятнице в ее ткацком ремесле. Как известно, Мокошь покровительствовала этим женским делам и пятница была традиционным днем ее рукоделия. Приход православия, по сути, заменил старый сакральный образ на новый, более модернизированный и респектабельный. А черты грозного и благодетельного женского божества совместились с образом смиренной священной-мученицы. Кроме того, с древнейших времен, пятница была торговым днем, особенно на Северо-Западе Руси, поэтому то, что Параскева получает второе имя не удивительно, к тому же с приходом христианства такие идеологические манипуляции становятся общепринятой практикой. Именно так Мокошь сначала бессознательно трансформировалась в Параскеву, а потом и в Параскеву-Пятницу с соответствующими трансферами архетипических функций.

Кроме того, поклонение образу Параскевы было особенно характерным для простых людей Новгородской земли, неизменно просивших у нее заступничества от наваждения темных сил и самого Дьявола. Также ей традиционно возносились молитвы о сбережении домашних животных, об исцелении тяжелых душевных или телесных недугов, особенно лихорадок, зубной или головной боли. Показательно, что разнообразные молитвы к Параскеве совершенно на языческий манер топологически привязывались страждущими к больным местам – голове, шее, ноге, челюсти и т.д., поскольку именно она защищает всех людей, верующих в старые традиции. Возвышенная архетипическая, исключительно материнская миссия образа Параскевы-Пятницы связана еще и с тем, что именно ей женщины молились о сохранении семейного

счастья и благополучия, а также приумножении достатка.

На примере сценариев православной трансформации языческого образа Мокоши можно установить параметры славянского двоеверия. Языческому ритуалу со временем придается православная форма, в то время как исконное архетипическое содержание остается прежним на протяжении десятков веков. Так психоаналитическое изучение обрядовых и иконографических особенностей русского православия дает возможность выявить бессознательные направления эволюции отечественной ментальности. В православной форме она не разрушается или слабеет, а выявляет новые, глубинные пласты смыслов, которые, с распространением христианства, свидетельствовали о переходе на качественно новый уровень ее существования. Если для новгородских язычников существовала лишь коллективная дорога к Священному и Небесному, то с приходом православия эта возможность дополняется новыми перспективами. В православии в качестве общекультурных символов появляются индивидуализированные формы материнской святости, чего в язычестве, безусловно, не было. Пантеон славянских богов, скорее, был абстрактным обозначением родовой святости вообще, не имеющей персонифицированного характера. Сила Рода и коллектива отражалась в тотальности и бесконечности природы и человечества как ее неотъемлемой «детской» части. В то время как православие, кроме всего вышесказанного, настаивает как раз на индивидуализированных практиках духовного роста. Коллективность, несомненно, остается, однако она приобретает уже несколько иной, политико-идеологизированный характер. Потому православная община является совокупностью атомизированных индивидов, каждый из которых избирает свой собственный сценарий феноменологии архетипа Матери, преодоления греха и стяжания благочестия. В этой связи, хотелось бы подчеркнуть принципиальное значение православия для развития русской ментальности, «переосмысливая» которое она приобретает совершенные архетипические формы.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта №16-13-53001 (««Материнский» Новгород и «отцовская» Москва: драма софийного и имперского начал в русской ментальности»).

Список литературы

1. Домников С.Д. Мать-земля и Царь-город. Россия как традиционное общество. М.: Алетея, 2002. 672 с.
2. Маленко С.А. От культа предков к культу мошей: ментальная драматургия иноческой Самости // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2015. № 7 (90). С.95–98.
3. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. М.: Советская энциклопедия, 1991. Т.1. А-К. – 671 с.; Т.2. К-Я. 719 с.
4. Некита А.Г. Архетипы «Матери» и «Самости»: иноческая модель сакрализации природы Новгородской земли // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2015. № 4(87), часть 1. С.116–119.

**МАРФА БОРЕЦКАЯ: СИМВОЛ
«ТЕМНОЙ МАТЕРИ» В ИМПЕРСКОЙ,
ПАТРИАРХАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
МИФОЛОГИЗАЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ**

Некита А.Г., Маленко С.А.

*Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород,
e-mail: beresten@mail.ru*

Формирование единого Русского государства на протяжении многих веков представляло значительную политическую и экономическую проблему. Во многом, историческая безуспешность попыток собирания земель вокруг единого центра связывалась с видением этого объединения как «конфедеративного» союза, участники которого сотрудничают лишь в критических для своего существования моментах, например, в случае внешней военной угрозы. Территориальная и политическая раздробленность русских княжеств и земель требовала нового объединительного принципа, который находился бы гораздо выше экономических и корпоративных интересов. Первая попытка обнаружения такого универсального идеологического начала была предпринята Владимиром I, Крестителем Руси. Однако принятие православия, как внешне привнесенной идеологической доктрины, не позволило до конца реализовать назревшую объединительную тенденцию. Как показывает история, только Московское княжество смогло выработать достаточно агрессивный и однозначно эффективный политико-идеологический инструмент, превративший раздробленную Русь в великую Россию. Стратегии переписывания, «зачистки» или полного уничтожения исторических документов позволили Московскому государству обосновать доктрину своего господства как естественный результат объединительных тенденций в русских землях.

Наиболее эффективным средством обоснования своего господства Москва избрала, заимствованный у христианства, принцип властной персонификации результатов исторического развития в целом, и отдельных событий в частности. Следуя этим установкам, московские идеологи производили текущие трансферы исторических событий на избранные легендарные образы, которые совокупно представляли мифологический пантеон новой власти.

Понимание необходимости подобных идеологических манипуляций связывалось с широкомасштабной практикой канонизации выдающихся религиозных и политических деятелей, предпринятой Иваном Грозным. Вне канонических рамок находилась масса и других исторических личностей, одиозный и скандальный характер которых, во многом формировался целенаправленно и искусственно. Победа Москвы над Новгородской республикой также должна была быть персонифицирована целым рядом

знаковых фигур, убедительно демонстрирующих архаичность и неполноценность новгородской модели собирания русских земель.

Образ Марфы-«Посадницы» – один из таких мифологических конструкторов, которым с удовольствием на протяжении многих веков пользовались придворные идеологи для создания позитивного имиджа авторитарной модели управления, реализуемой московскими царями и духовенством. Поэтому, на фоне величия и сакральной святости московской власти, иные фигуры, деятельность которых шла вразрез с избранной идеологической доктриной, изображались либо юродивыми, либо предателями, либо корыстолюбивыми отступниками и опасными еретиками. Марфа Борецкая как раз и относится к таким мифологическим персонажам в отечественной истории. Несмотря на то, что она была третьим по размерам богатства человеком в Новгороде во второй половине XV века, о ее делах и жизненном пути мало что достоверно известно. Мы даже не располагаем документами, в которых Марфе якобы приписывалась честь основания Соловецкого, Николо-Корельского и других монастырей на Новгородских землях. Однако и тот образ, который описывают Н.Карамзин [1], В.Соловьев [2], Д.Иловайский [3] и другие отечественные историки полон противоречий и несоответствий. Конечно, на фоне закабаленной, «теремной» женщины в Москве, Марфа Борецкая, ее богатства и политическая деятельность выглядят, по меньшей мере, фантастично. Она, по сути, персонифицирует «новгородскую аномалию», противопоставившую патриархальному московскому укладу эффективный матриархальный авторитет и способ организации социокультурной среды. В Новгороде Марфа Борецкая приобретает особенный статус, и, скорее всего, он не был исключительно привязан к ее феодальному типу хозяйственной деятельности и модели управления. Марфа – женщина, воплощающая силу, авторитет, энергичность, житейскую мудрость, дипломатическую изворотливость, настойчивость, упорство, смелость и решительность. Эти качества позволили ей стать крупнейшей землевладелицей Новгородской республики, символизирующей материнскую модель собирания и обустройства пространства и быта, которая, тем не менее, начала развиваться в деструктивном ключе. Эту тональность хорошо ухватил А.Пушкин, который в «Сказке о рыбаке и рыбке» [6] выводит образ злобной, алчной и ненасытной старухи, грезящей бескрайними просторами и неограниченной властью. Такая параллель Марфы Борецкой со старухой из пушкинской сказки наводит на мысль о символической близости этих образов и их исключительной архетипической ценности. К.Юнг [7], исследуя подобные феномены, указывал, что в культуре равную значимость имеют как позитивные, так и отрицательные образы,

поскольку только их диалектика позволяет выявить господствующие бессознательные коллективные установки, определяющие стратегии развития конкретной культуры, а также частные формы ее существования.

Фактическое вытеснение и забвение Борецкой как реальной исторической личности неминуемо возрождают ее в качестве значимого мифологического персонажа российской истории. Интересно, что ее деструктивный потенциал только с одной стороны был призван демонстрировать сепаратистский характер поведения новгородской боярской и торговой элиты. В то же время, она и по сей день продолжает символизировать все преимущества и недостатки матриархальной модели управления Новгородской республики в канун ее завоевания Московским государством, становящимся на обломках Древней Руси. А, с другой стороны, показательная деструктивность образа Марфы Борецкой в официальной Московской, исторической мифологии, тем не менее, наводит на мысль о его функциональной ценности в качестве наглядной презентации символических смыслов архетипа «Матери». И хотя Марфа – это отрицательный персонаж отечественной политической мифологии, данный факт не умаляет его ментальной ценности. Можно предположить, что Марфа Борецкая – это символ «Темной Матери», которая (как, например, Иезавель, Ирадиада, Далила, а также Баба Яга, Злая Мачеха и т.д.) своими деспотическими методами, как крайней формой отправления родительских функций, мотивирует «дитя» соответствовать общекультурным и коллективным нормам и традициям, ради сохранения семьи, а, значит, и Рода. В данном случае, деструктивность Марфы – это всего лишь символическая адекватность тем политическим тенденциям, которые бушевали в стране вокруг патриархальной, имперской, по своей сути и методам, Московской соборности. На фоне новгородской «Темной Матери» мифологический конструкт Московского «Отца» выглядит весьма

респектабельным и указывает на его исключительно позитивный и консолидирующий характер, что находит отражение в стратегиях объединительных процессов. Новгородская «Темная Мать» оказалась не в состоянии заботиться о своих «детях», что заставило ее искать покровительства у нового «Отца». В то же время, Московский «Отец», в отличие от его западноевропейских моделей, демонстрирует равную, а может и гораздо большую авторитарность, нежели обнаруженная нами у «Темной Матери» – Марфы Борецкой. Таким образом, в плане исторических перспектив, у «Темной Матери» продуктивный, символический союз мог существовать только со «Светлым Отцом». Реальная отечественная история доказала лишь одну истину: «теневой» потенциал «Московского Отца» оказался намного выше, чем у Новгородской «Темной Матери». Хотя на уровне деклараций, он выражался в сакральной, родовой мифологии «Царя-Батюшки», неминуемо оборачивающейся «инфляционным тиражированием иерархий «образов Отцов», представленных разветвленной, предустановленной номенклатурой властных, чиновничьих Должностей» [4, С.82].

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта №16-13-53001 (««Материнский» Новгород и «отцовская» Москва: драма софийного и имперского начал в русской ментальности»).

Список литературы

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн.2. Т.VI. М.: Олма-Пресс, 2004.
2. Соловьёв С.М. Об отношениях Новгорода к великим князьям. М., 1846.
3. Иловайский Д.И. Собиратели Руси. М., 1996. С.389–390.
4. Маленко С.А., Некита А.Г. Архетипические истоки и институциональные стратегии трансформации социальных иерархий. Великий Новгород, 2009. 137 с.
5. Пушкарева Н. Л. Женщины в Древней Руси. М.: Мысль, 1989. 286 с.
6. Пушкин А. Собрание сочинений в 10 томах. М.: ГИХЛ, 1959–1962. Т. 3. С.338–344.
7. Юнг К.Г. Психология и алхимия /пер. с англ., лат. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. 592 с.

Медицинские науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (учебное пособие)

Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Агранович О.В., Кнышова С.А., Гевандова М.Г.

Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь,
e-mail: poltherapy@mail.ru

Основная задача высшего образования на современном этапе заключается в формировании творческой личности специалиста, спо-

собного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей, в том числе и в сферу медицинского обслуживания населения, не только кардинально изменили условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам высших учебных заведений.

Современная система высшего медицинского образования призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки по своей врачебной специальности, способных быстро и эффективно реагировать на

современные достижения медицинской науки, владеющих широким спектром клинического мышления и навыками эпидемиологической оценки ситуации, готовых внедрять новые технологии в практическое здравоохранение.

В связи с этим подготовка высококвалифицированных специалистов и повышение их конкурентоспособности в условиях непрерывного роста потока информации и развития новых информационно-коммуникационных технологий выдвигает на первый план необходимость преобразований в образовательном процессе.

Модернизация отечественного высшего профессионального образования характеризуется переориентацией его на личностный и компетентностный подход как приоритетный, что отражено в ФГОС ВПО 3-го поколения.

Данное учебное пособие рассматривает вопросы модернизации системы образования в медицинском университете за счет внедрения элементов обучения, основанных на формировании базовых компетенций, позволяющих выпускникам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практическому здравоохранению, внедрения в учебный процесс системы активных методов обучения, основанных на Hi-Tech технологиях.

В учебном пособии авторами представлены методы активного обучения, которые могут использоваться на различных этапах учебного процесса в медицинском вузе: круглый стол (дебаты и дискуссия), мозговой штурм, ролевые и деловые игры, кейс-метод, мастер-класс, интерактивная лекция и др.

Рассмотрены характеристики каждого интерактивного метода и алгоритмы их проведения. Приведены наглядные примеры анализа конкретных учебных ситуаций, решения ситуационных задач в группах и индивидуально при самостоятельной работе.

Большой раздел пособия посвящен использованию компьютерных обучающих программ, в частности «Электронная медицинская карта», применяющаяся на кафедре поликлинической терапии Ставропольского государственного медицинского университета.

Предназначено для студентов старших курсов, врачей-интернов, ординаторов, преподавателей медицинских вузов.

Учебное пособие «Инновационные технологии и интерактивные методы обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе» в 2016 рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 31.05.01 – «Лечебное дело».

ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (учебное пособие)

Агранович Н.В., Кнышова С.А.,
Анопченко А.С.

*Ставропольский государственный медицинский
университет, г. Ставрополь, Россия,
e-mail: poltherapy@mail.ru*

Согласно определению ВОЗ, паллиативная медицинская помощь — это подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами, связанными с опасным для жизни заболеванием, путем предотвращения и облегчения страданий за счет раннего выявления, тщательной оценки и лечения боли и других физических симптомов, а также оказания психосоциальной и духовной поддержки.

В Федеральном законе от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» в статье 32 «Медицинская помощь» «паллиативная медицинская помощь» выделена в отдельное понятие:

Паллиативная медицинская помощь представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.

Паллиативная медицинская помощь может оказываться в амбулаторных условиях, в том числе на дому, и стационарных условиях медицинскими работниками, прошедшими обучение по оказанию такой помощи.

Паллиативный подход к оказанию медицинской помощи больным — это интеграция принципов и методик паллиативной помощи в учреждениях, не специализирующихся на оказании паллиативной помощи.

Предоставление паллиативной помощи основано на принципе уважения к решениям пациентов и направлено на оказание практической поддержки членам их семей, в частности, по преодолению горя в связи утратой близкого человека как на всем протяжении болезни, так и в случае смерти пациента. Право на здоровье признается в числе основных прав человека в Уставе ВОЗ и в ряде международных документов по правам человека, таких как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации против женщин, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, или наказания, Конвенция о правах ребенка, и Конвенция о правах инвалидов.

По оценкам ВОЗ, каждый год во всем мире около 20 миллионов человек нуждаются в паллиативной медицинской помощи в конце жизни и, считается, что столько же человек нуждаются в паллиативной помощи в течение последнего года жизни. Таким образом, общее число людей, которым ежегодно требуется паллиативная медицинская помощь, составляет около 40 миллионов. По оценкам, из 20 миллионов человек, нуждающихся в паллиативной помощи в конце жизни, 80% проживают в странах с низким и средним уровнем доходов; около 67% – люди пожилого возраста (старше 60 лет) и около 6% – дети.

Учебное пособие разработано кафедрой поликлинической терапии Ставропольского государственного медицинского университета, в котором авторы изложили основные вопросы организации паллиативной помощи в условиях городской поликлиники и медицинских организаций амбулаторного уровня в сельской местности. Рассмотрели основные аспекты и принципы паллиативной помощи, порядок и алгоритм действий при выявлении пациента, нуждающегося в паллиативном уходе. Рассмотрены регламентирующие организацию паллиативной помощи документы и порядок оформления медицинской документации; основные вопросы организации и порядок проведения обезболивания пациентов в рамках оказания паллиативной помощи.

Авторами подробно проанализированы патофизиологические и клинические характеристики каждой ступени обезболивания, в зависимости от возраста, тяжести заболевания, выраженности болевого синдрома. Представлены примеры коррекции осложнений терапии опиатами и ненаркотическими анальгетиками.

Большой раздел пособия авторы посвятили философии и основам паллиативной медицины, особое внимание уделено применению паллиативного подхода в амбулаторно-поликлинической практике. Представлен раздел, содержащий нормативные документы по оказанию паллиативной помощи населению.

Данное учебное пособие разработано для студентов старших курсов, врачей-интернов, терапевтов, семейных врачей и врачей смежных специальностей.

Учебное пособие «Паллиативная помощь в амбулаторно-поликлинической практике» в 2016 рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 31.05.01 – «Лечебное дело».

**МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ
ТОМОГРАФИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ
У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТОНИЕЙ ПРИ ПРОСПЕКТИВНОМ
НАБЛЮДЕНИИ. ГРАНИ НОРМЫ И
ПАТОЛОГИИ
(монография)**

Лукьянёнков П.И.

*Научно-исследовательский институт кардиологии
Томского научно-исследовательского центра РАН,
г.Томск, Россия, e-mail: Lukans@yandex.ru*

В монографии излагается роль МРТ томографии почек и надпочечников у больных артериальной гипертонией, описаны грани нормы и патологии. С позиций практического врача и доказательной медицины представлены клинические случаи проспективного наблюдения. Изложены подходы в обследовании надпочечников – в зависимости от возрастных групп, рассматриваются нормальные значения. Проспективное наблюдение – от года до 15 лет – за больными с объемными образованиями в надпочечниках позволило сформировать классификационные подходы к больным этого профиля, выработать оптимальные сроки и кратность повторных МРТ обследований на этапах оказания помощи. Монография рассматривается как методическое пособие для специалистов МРТ, врачей-рентгенологов, эндокринологов, хирургов, врачей общей практики, интернов, студентов медицинских вузов, кафедральных работников.

Настоящее издание дважды представлялось на выставках во Франкфурте, 2016г, где было удостоено Золотой медали, а также в ноябре – на Международной выставке в Москве, удостоено диплома «Золотой фонд отечественной науки» (2016г).

Рецензенты: д.м.н., проф. Зав. Кафедрой эндокринологии ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ Ворожцова Ирина Николаевна, Томск. Заведующий лабораторией «МРТ ТЕХНОЛОГИИ», г.н.с. МТЦ СО РАН, д.м.н., профессор РАН Туплов Андрей Александрович, г. Новосибирск.

**КАК РАССТАТЬСЯ С КУРЕНИЕМ
САМОМУ. СОВЕТЫ КУРИЛЬЩИКАМ И
ОКРУЖАЮЩИМ. НОВАЯ МЕТОДИКА
БОРЬБЫ С КУРЕНИЕМ
(монография)**

Лукьянёнков П.И.

*Научно-исследовательский институт кардиологии
Томского научно-исследовательского центра РАН,
г.Томск, Россия, e-mail: Lukans@yandex.ru*

Традиционно, усилия по борьбе с курением были направлены на мужскую часть населения, поскольку распространённость курения среди них в 80-90-х годах прошлого столетия был значимо выше, чем среди женщин. Так, по на-

шим данным, курение, как фактор риска у рабочих и служащих Томской области выявлялся у 67,5% мужчин. Наибольший процент приходился на возрастную группу 30-39 лет и составлял 64%. С возрастом число курящих мужчин уменьшалось, и уже в 50-59 лет оно составляло 50%, а свыше 60 лет – только 25% мужчин продолжало курить. Отказ от курения в старших возрастных группах связан с ростом среди сердечнососудистых и церебральных заболеваний, выполнением врачебных рекомендаций. Самостоятельно бросившие курить в популяции составляли 13%. В женской популяции курило 10,7%, наибольший процент курящих приходился на возрастной диапазон 20-29 лет – 17,7%, в более старших возрастных группах число курящих резко уменьшалось, достигая в возрасте 50-59 лет – 0,7%. В настоящее время во всем мире эта тенденция сохраняется, однако в некоторых странах (Ирландия) это соотношение одинаково, а в Дании распространённость курения среди женщин выше, чем у мужчин. Рост курения среди женщин – трагедия человечества, поскольку считается, что женщина в большей степени отвечает за репродуктивное здоровье поколений. Увеличение курения среди женщин неуклонно привело к росту заболевания раком. Так, по данным Sather [2001] в США заболеваемость раком легкого за последние 60 лет увеличилась на 600%! Несмотря на то, что курение в целом среди женщин распространено значительно меньше, его отрицательная социально-психологическая значимость по воздействию на детей и подростков выше, чем у мужчин, т.к. курение матери, является большим предметом подражания, чем отцов. В настоящий момент считается, что имеется тенденция к росту данного показателя, причем по сравнению с 80гг прошлого столетия, курение увеличилось в некоторых регионах среди женщин почти в три раза, причем в этот процесс они вовлекаются с раннего возраста.

Сегодня наукой установлено и определено однозначно — курение, вдыхание табачного дыма — добровольное отравление себя и окружающих. Кроме никотина табачный дым содержит угарный газ, синильную кислоту, сероводород, углекислоту, аммиак, азот, эфирные масла, пиридиновые основания и даже радиоактивные изотопы.

Курящий человек в течение жизни выкуривает 15 тысяч смертельных доз, но так как никотин в организм поступает дробными дозами, у привычного курильщика острых явлений отравления не наблюдается. Можно считать доказанным, что никотин и содержащиеся в табачном дыму ядовитые вещества нарушают деятельность практически всех систем организма. Курение увеличивает риск развития гипертонической болезни и ишемической болезни сердца в 4–6 раз, при комбинации его с 2–3

факторами риска вероятность развития ишемической болезни сердца — основного «поставщика» инфаркта миокарда — возрастает в 10–13 раз. У курящих в 5–8 раз чаще, чем у некурящих отмечается внезапная смерть от сердечно-сосудистых заболеваний, в 10 раз чаще развивается рак легких, курящий человек сокращает свою жизнь на 8–10 лет.

В настоящий момент никотиновая зависимость рассматривается как заболевание, которое необходимо лечить, поэтому отказ от курения и лечение табачной зависимости является актуальной задачей, позволяющей продлить жизнь.

Никотин легко проникает через цереброваскулярный барьер и распространяясь по мозговой ткани накапливается в коре, гипоталамусе, таламусе, среднем мозге, стволе. Взаимодействуя с никотиновыми холинергическими рецепторами головного мозга, он активирует их и вызывает высвобождение катехоламинов, включая ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин, бета-эндорфин и глутамат. Результатом этой активации является ощущение повышенной работоспособности, снижение тревоги, уменьшение голода. С развитием толерантности начинается стойкое угнетение функций центральной нервной системы, и для поддержания их на привычном уровне требуется все большее количество никотина. Поэтому курящий увеличивает количество выкуриваемых сигарет, для достижения того же эффекта, и в этом плане, никотин сродни наркотикам: при прекращении его поступления в организм развиваются симптомы отмены, которые достигают максимума через 3 дня после отказа и обычно длятся 3–4 недели.

Современные технологии в борьбе с курением предлагают разные подходы — начиная от иглорефлексотерапии до гипноза и заместительной терапии — лекарственной терапии, жевательных резинок, ингаляторов, никотиновых пластырей. Обладая определенной эффективностью, они не лишены побочных эффектов, иногда трудно дозируются, но при сочетании применения с психотерапией и самопрограммированием повышают эффективность отказа от курения на 30-40%.

Таким образом, на сегодняшний день нет сомнений, что курение ведет к преждевременному старению и смерти. Можно ли отказаться от него самому? А может лучше прибегнуть к помощи врача? Согласно опросу экспертов ВОЗ, специфические методы лечения курения менее эффективны, чем неспецифические подходы (убеждение, внушение решимости бросить курить, принятие положительной мотивации на отказ от курения при четком осознании отрицательного воздействия вредной привычки на организм). Так, по данным 2-летнего наблюдения за населением 3 городов Северной Калифорнии в борьбе с курением эффективность индивидуальных бесед оказалась выше (на 42%) там, где

создавалась личностная положительная мотивация на отказ от курения. Поэтому ответ прост: отказаться от курения, отречься от него раз и навсегда можно самому. А в случаях, когда у Вас выявляются первые признаки атеросклероза и ухудшается память, тем более, если есть склонность к повышению артериального давления, сделать это просто необходимо.

Каждый человек с возрастом, по мере изнашивания своего организма, начинает понимать вред, наносимый ему никотином. Исследования показывают, что процент курящих с возрастом уменьшается. Это говорит о том, что с годами люди эмпирически делают правильный вывод и, чувствуя, что курение из приятного превращается в тягость, вначале изредка подумывают об этом, потом делают первые робкие шаги бросить, и, наконец, здравый смысл берет верх. Под тяжестью недугов и осложнений, под давлением эмоций человек оставляет эту пагубную привычку. Курит обычно тот, кто имеет больший «запас прочности», и пока имеет его — курит.

В методическом пособии, представленном на выставке, мы предлагаем вариант собственной методики борьбы с курением путём образного программирования, используемой в ходе профилактической работы в Школе гипертоника в Томске. По нашим данным, эффективность её составляет до 60-70% и может зависеть от уровня образовательного ценза, четкого наличия имеющихся закрепленных рефлексов и художественного восприятия личности. Данное пособие рекомендуется к распространению во всех медицинских учреждениях, имеет высокую практическую ценность, профессионально заслуживает самого высокого рейтинга. Подробное изложение непосредственного программирования, этапность и последовательность, настраивают читателя уже в процессе чтения данного пособия на отказ от курения.

**МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ
ТОМОГРАФИЯ ПРИ АДЕНОМАХ
ГИПОФИЗА, АССОЦИИРОВАННЫХ
С ГИПЕРПРОЛАКТИНЕМИЯМИ.
ПРОСПЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ
(методическое пособие)**

Лукьяненок П.И.

*Научно-исследовательский институт кардиологии
Томского научно-исследовательского центра РАН,
г.Томск, Россия, e-mail: Lukans@yandex.ru*

В основу классификации аденом гипофиза положены четыре основных принципа — размеры, направление и характер роста, гистологическое строение и гормональная активность. В последнее время, в связи с разными подходами в лечении аденом, более частым их выявлением на МРТ, разной клинической значимостью, их стали делить на микроаденомы (диаметр аденомы до 10мм) и макроаденомы (диаметр более 10мм).

Среди всех опухолей гипофиза наиболее часто встречаемые — пролактиномы, они составляют 29% всех опухолей гипофиза, причем процент этот увеличивается до 47%, если учитывать не чистые пролактиномы, а их смешанный характер. Кроме того, появились работы, указывающие на взаимосвязь гиперпролактинемии и ожирения и гипертензии. Если с точки зрения специалиста МРТ особых проблем в диагностике аденом гипофиза нет, то с позиций динамического наблюдения за пациентами на этапах терапии, есть определенные сложности, которые обусловлены отсутствием стандартов наблюдения, кратности проведения МРТ гипофиза при лечении, причем это касается как консервативного, так и хирургического этапа.

Поставив своей целью проследить динамику изменений аденом при гиперпролактинемиях, автору на большом (1500 больных) материале удалось показать кратность проведения МРТ при аденомах различного размера, проспективно наблюдавшихся на протяжении почти 20 лет, отследить динамику изменений гипофиза и аденом и доказать возможность регресса признаков макроаденом при гиперпролактинемиях на этапах терапии ингибиторами пролактина. Длительность наблюдения позволило сформировать автору новый подход к классификации аденом с включением начальных изменений в гипофизе, обозначенных им как аденопатии.

Монография снабжена качественными рисунками и верифицированными гистологически клиническими материалами, позволяющими рассматривать данную работу уже как методическое пособие, которое можно успешно использовать в специальностях 14.01.13 (лучевая диагностика, лучевая терапия); 14.01.05 — (кардиология); 14.01.01 — Акушерство и гинекология, 14.01.02 — эндокринология, 14.01.07 (глазные болезни) 14.01.11- неврология; 14.01.12 — онкология; 14.01.18- нейрохирургия. Приведенные автором клинические примеры и длительность наблюдения подтверждают тот факт, что при пролактиномах ведение пациентов консервативным способом вполне оправдано. Чрезвычайно важным является описанное автором открытие синдрома сельлярной гипертензии, механизмы его развития и способы прижизненной диагностики на МР-томографе.

Изложенное выше позволяет рассматривать монографию и рекомендовать её применение в качестве методического пособия для вышеперечисленных врачебных специальностей, а также в педагогическом процессе у студентов медиков, врачей повышающих квалификацию при постдипломной подготовке. Заслуживает описание подходов обследования таких больных, авторские способы расчета объема аденом на этапах терапии, варианты развития турецкого седла и гипофиза, подходы с контрастированием. Проспективное наблюдение за пациентами

с гиперпролактинемией, наряду с известными механизмами её развития, позволило автору высказать гипотезу о существовании «Ко-фактора» шишковидной железы, способствующего как угнетающему действию на гипофиз, так и в определённых ситуациях стимулирующему, ведущему к аденопатии и развитию аденом. Регресс клинической симптоматики особенно выражен при микроаденомах гипофиза, связанных дисфункцией щитовидной железы, приёмом контрацептивных средств, а также при микропролактиномах (размер гипоинтенсивных включений в передней доле 4–6 мм), аденомах, размеры которых не превышали 10 мм. Именно, исходя из этих соображений, при динамическом МРТ наблюдении, патологические изменения в гипофизе автор предлагает классифицировать как аденопатии (мелкие гипоинтенсивные на T1 включения до 1–2 мм в передней доле гипофиза числом от 1 до 4-х, не склонные к слиянию), микроаденомы – размеры 4–6 мм, аденомы (размеры 6–10 мм), и макроаденомы – где размеры аденом были более 10 мм. Большинство пролактином требует консервативной тактики лечения у эндокринолога, но подход с точки зрения МРТ – наблюдения должен быть разный. Так, при изменениях гипофиза, обусловленных аденопатиями достаточно наблюдения 1 раз в 2–года; при аденомах, размер которых составляет 4–6 мм – 1 раз в 1,5 года; при пролактиномах размером 6–10 мм – 1 раз в год. Следует отметить, что в процессе динамического наблюдения за больными с аденомами гипофиза при гиперпролактинемиях, следует добиваться перевода аденомы в аденопатию, а при уменьшении размеров включений до 2–3 мм, обязательно должен осуществляться в дальнейшем гормональный контроль раз в 3–6 мес. При этом, нет необходимости, как понимают некоторые эндокринологи в проведении магнитно-резонансной томографии на этапах лечения бромокриптином или достигая каждые полгода. Оптимальным можно считать, когда контроль над ситуацией ведётся в содружестве врача – эндокринолога и специалиста МРТ. г.Томск. – 2015. –Изд. «Ветер». Библ., – 94, – рис. 78, – 298с.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Г.А., Нефедов П.В.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Краснодар, Россия, e-mail: pv37@mail.ru*

Согласно Федеральному государственно-образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация бакалавр) дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортив-

ной деятельности» является единственным прикладным медико-биологическим предметом базовой (обязательной) части профессионального цикла. Представленный учебник рекомендован Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих в нашей стране образовательную деятельность по направлению 49.03.01 – «Физическая культура». Авторы учебника – д.м.н. профессор Макарова Г.А. (ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма) и д.м.н. профессор Нефедов П.В. (ФГБОУ ВО Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации)

Гигиена физкультуры и спорта изучает влияние на организм физкультурников и спортсменов различных факторов окружающей среды с акцентом на профессиональную деятельность с целью научного обоснования комплекса мер (нормативов, способов, приемов), позволяющих предупреждать их возможные неблагоприятные последствия. Поэтому в учебнике освещены не только общегигиенические, но и специфические факторы риска, характерные для физкультурников и спортсменов, а также максимально полно представлены пути их профилактики.

При подготовке учебника соблюдены основные требования, предъявляемые на современном этапе развития общества к учебной литературе. Это соответствие ФГОС ВПО, который определяет обязательный набор дисциплинарных знаний, их объемное представление по каждой теме с учетом современных данных и точек зрения, как отечественных, так и зарубежных специалистов. В конце каждой главы приведены раздел «Запомните», контрольные вопросы, позволяющие судить о степени усвоения изложенного материала, а также список основных источников и дополнительной литературы. Кроме того, дается максимально полное объяснение незнакомых по тексту терминов, вопросы с ответами для программированного контроля знаний. Наличие компакт-диска даёт возможность ознакомиться с дополнительными сведениями по каждой из анализируемых тем и др.

С целью подчеркнуть актуальность ряда освещаемых проблем, привлечь к ним особое внимание и мотивировать студентов, приведены конкретные примеры из разных источников, в первую очередь любезно предоставленных начальником научно-методического отдела ГКУ (ЦСТиСК) Москомспорта, главным научным редактором и администратором информационного интернет-портала (www.sportmedicine.ru) к.б.н. А.В. Ваваевым.

Исходя из необходимости реализации компетентностного подхода в образовании, материал учебника ориентирован на формирование ключевых компетенций – готовности студентов использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Профессиональные компетенции (ПК): способность применять знания санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; самостоятельно проводить рекреационную деятельность в учреждениях различного типа, с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий и др.

Специальные компетенции (СК): способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей и др.

Универсальные (общекультурные) компетенции: способность определить место дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами; способность анализировать современное состояние дисциплины в свете исторического аспекта ее развития; умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности и др.

В учебнике сформированы разделы «Знать», «Уметь», «Владеть» применительно к физкультурно-спортивной деятельности.

Материал учебника может быть полезным не только студентам спортивных вузов, но и лицам, занимающимся профессиональным и любительским спортом, тренерам, руководителям спортивных организаций, организаторам физкультурно-спортивных мероприятий и пр.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ О ФОРМООБРАЗОВАНИИ ЧЕЛЮСТНО- ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА (методическое пособие)

Постолаки А.И.

*Государственный университет медицины и
фармации Николае Тестемицану, Кишинев,
e-mail: dentalife@list.ru*

Одной из важнейших тенденций в развитии современной науки является возрождение интереса к Пифагорейской доктрине о числовой гармонии Мироздания и космологии Платона, ос-

нованных на «Золотом Сечении» и Платоновых телах. Особенность этого действительно уникального «возрождения» состоит в том, что идеи Гармонии и Золотого Сечения охватывают практически все области науки, включая математику, информатику, теоретическую физику, медицину и экономику. Подтверждением этому являются выдающиеся научные открытия в области химии (фуллерены), кристаллографии (квазикристаллы) и квантовой физике (сенсационное обнаружение «Золотого Сечения» в квантовых экспериментах). За открытие фуллеренов и квазикристаллов, основанных на Платоновых телах, их авторы удостоены Нобелевских премий. В этой области опубликовано ряд фундаментальных работ, в частности книга автора настоящей рецензии “The Mathematics of Harmony. From Euclid to Contemporary Mathematics and Computer Science” (World Scientific, 2009). Но наиболее сенсационной является книга «Harmony: A New Way of Looking at Our World» («Гармония: новый взгляд на мир»), опубликованная в 2010 г. наследником британского престола принцем Чарльзом.

Именно с таких высоких позиций необходимо рассматривать методическое пособие Александра Постолаки «Современная концепция о формообразовании челюстно-лицевой системы человека». Методическое пособие, подготовленное Александром Постолаки, является систематизированным изложением исследований, касающихся проявления законов Природы в строении челюстно-лицевой системы человека. В относительно небольшом объеме работы охвачены многие важные аспекты структурообразования биологических объектов с позиции спиральной и гексагональной симметрии, Золотого Сечения и числового ряда Фибоначчи, что является еще одним весомым вкладом в бурно развивающееся в последнее десятилетие научное направление, получившее название «Математика Гармонии». Важно подчеркнуть, что один из крупнейших естествоиспытателей XX века В. И. Вернадский убедительно доказывал в своих научных трудах, что «человек и человечество тесным образом, прежде всего, связаны с живым веществом, населяющим нашу планету, от которого они реально никаким физическим процессом не могут быть разъединены. Это возможно только в мысли». И, несмотря на определенную терминологическую сложность излагаемой проблемы, автору удалось достаточно доступным языком не только точно донести необходимые предварительные сведения для изучения вопроса, но и сопроводить свою работу богатым иллюстративным материалом. Несомненно, что такая форма подачи позволит читателю более глубоко осмыслить представленные результаты научного исследования и оригинальную точку зрения автора на до конца еще непостижимую нашим разумом универсальность живой При-

роды, загадку Мироздания и Человека в нем, как Микрокосмоса. Подготовленное автором методическое пособие может привлечь внимание студентов и ученых к проблемам Гармонии и Золотого Сечения в медицине и способствовать формированию у студентов нового научного мировоззрения, основанного на принципах Гармонии. Должен отметить, что Александра Постолаки не является одиноким в этой области. Очень оригинальные исследования в этом направлении проведены на кафедре анатомии Винницкого медицинского университета под руководством проф. П. Шапаренко. В этой связи уместно упомянуть о книге российского биолога В.Д. Цветкова «Сердце, золотая пропорция и симметрия» (Пушино: ОНТИ РНЦ РАУ, 1997), а также об исследованиях проф. А.Г. Субботы (С.-Пб.). Учебное пособие Александра Постолаки является серьезным вкладом в развитие приложений Золотого Сечения в такой необычной области как челюстно-лицевая система человека.

А. П. Стахов (Канада), доктор технических наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы, Президент Международного клуба Золотого Сечения, обладатель почетного звания «Рыцарь науки и искусств» (Российская академия естественных наук, 2009), обладатель почетного звания «Доктор Священной Геометрии в Математике» (Американское общество Золотого Сечения, 2010).

Выводы

Нами установлено, что структурная организация на основе спиральной биосимметрии присутствует в строении как всего организма, так и в челюстно-лицевой системе человека, что является неоспоримым фактором в оптимальном функционировании при минимально возможном расходе энергетических и материальных ресурсов внешней среды при формировании и развитии большинства органов и систем.

Анализ научных данных и собственных математических расчетов показал наличие проявлений «Золотого Сечения», «Чисел Фибоначчи», и «Закона филлотаксиса» не только в биологических объектах Природы и в строении человеческого организма, но также и в строении челюстно-лицевой области, как части целого. Установлено, что в норме, период дифференцировки зубных зачатков происходит в соответствии с «Золотой Пропорцией» или в соотношениях близких к ней.

На примере построения сотовой решетки в природных биоморфах, спиральных решеток, эмалевых призм, альвеол легких, нижней челюсти, миозиновых филаментов мы установили определенную закономерность в структурной организации различных материальных объектов, что является результатом длительной эволюции, приведшей к тому, что Природа стала создавать такие биосистемы, в которых энерго-

материальная зависимость от окружающей среды сведена к минимуму.

Понимание общих для всех живых организмов законов Природы, которые лежат в основе процессов формирования, роста и развития организма в целом, и зубочелюстной системы в частности, могут стать важным подспорьем для выработки новейших методов в диагностике и лечении различных заболеваний, в том числе и стоматологических.

«Истинно, действительно и верно. То, что есть внизу, тому подобно, что сверху. Симметрия верховна. Чудо единения безмерно.» Гермес Трисмегист. «Изумрудная скрижаль»

«Не упустит всю очевидную действительность мира, невидимого для „близорукоего глаза“, когда вы радуетесь цветам, когда углубляетесь мыслью в чудное строение, создание малого зерна, когда цените свежий аромат – тогда уже прикасаетесь к Тонкому Миру. Можно и в цветах земных, и в оперении птиц, и в чудесах неба найти все благословенные сокровища Высшего Мира, воспринимая их как естественное и сопутствующее условие.» Н. К. Рерих

«Мир рассортирован нами по ящичкам лабораторного шкафа, а мы сами не что иное, как классифицирующие животные. Каждый ящичек – какая-то наука. В эти ящички мы запираем кучки осколков реальности, вырубленных нами из огромной материнской каменоломни по имени Природа.» Хосе-Ортега-Гассет.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАНЯТИЕ 2 (учебное пособие)

Середняков В.Е., Шитова Е.В.,
Гаржайкина О.Н.

*Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова, Ярославль,
e-mail: serednyakov@mail.ru*

Является учебным изданием, которое рекомендовано редакционно-издательским советом университета для студентов, обучающихся по всем специальностям (дисциплина «Медико-биологическая подготовка и безопасность жизнедеятельности»), очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Представленные методические указания содержат практические рекомендации для проведения лабораторной части занятия, контрольные вопросы для изучения и конспективные ответы на них по главам:

Кожа и её слои.

Придатки кожи.

Основные функции кожи.

Виды кожной чувствительности.

Критерии, характеризующие кожу, по которым оценивают состояние больного. Термометрия тела человека.

Гигиена кожи.
Причины кожных заболеваний.
Заболевания кожи.
Асептика и дезинфицирующие средства.
Антисептика, антисептические средства.
Способы введения лекарственных средств.
Возможные осложнения при инъекциях и мероприятия по их профилактике.
Преимущества и недостатки одноразовых шприцов.

Текст методических указаний сопровождается цветными иллюстрациями (строение кожи человека, поперечный разрез кожи, первичные изменения кожи; вторичные изменения кожи).

Кроме этого в методических указаниях содержатся требования по оснащению практического занятия таблицами, учебными пособиями, тренажерами и расходным материалом (шприцы, ампулы с водой для инъекций) для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций.

Педагогические науки

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

(учебно-методическое пособие)

Иванова, Н. В.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: ivanovaneonila@mail.ru

В учебно-методическом пособии представлены научно-методические материалы для профессиональной подготовки студентов к формированию у дошкольников коммуникативно-речевых умений в условиях многоязычия и диалога культур. Оно предназначено для глубокого изучения дисциплины «Развитие у ребенка дошкольника русской речи как неродной».

Недостаточная профессиональная подготовленность современных педагогов к формированию языковой и коммуникативной компетентности у дошкольников-билингвов обосновывает необходимость разработки данного направления подготовки педагогов, способных полноценно формировать языковую компетентность дошкольников-билингвов в Чувашской Республике.

В настоящее время в современной методике преподавания русского языка четко оформились три основных направления: русский язык как родной, русский язык как неродной и русский язык как иностранный. Наиболее неразработанным оказалось второе направление - русский язык как неродной: его часто путают с русским языком как иностранным. На самом деле это совершенно разные аспекты и их путать нельзя, ибо цели, ожидаемые результаты, контингент детей, содержание и условия обучения разные.

Новые образовательные стандарты XXI века ставят перед преподавателем русского языка как неродного иные качественные цели и задачи, прежде всего, в области дошкольного образования. Исходя из компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров, следует сфокусировать внимание на формировании и развитии соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций в области раз-

вития русской речи как неродной у дошкольников в условиях билингвизма и диалога культур.

Несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития билингвальной личности, чувашские дошкольные учреждения испытывают острую нужду в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно формировать языковую и коммуникативную компетентность дошкольников-билингвов.

Становится очевидным, что профессиональная подготовка в вузе должна быть ориентирована не только на усвоение будущим специалистом профессионально необходимых знаний и навыков, но и на становление и развитие профессионально значимых личностных качеств, которые являются неотъемлемыми составляющими профессионализма.

Как известно, профессионализм – это качественная характеристика компетентности, меры и степени владения педагогом знаниями и продуктивными способами решения профессиональных задач, это концентрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, обусловленный мерой реализации гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга педагога. Высокопрофессиональный педагог не только должен знать, чему учить и как учить и воспитывать, но и уметь переводить ребенка из одного состояния в другое. В структуре профессионализма выделяют (в частности, Габдулхаков В. Ф.) три составляющих компонента – профессионализм знаний, профессионализм общения, профессионализм самосовершенствования. Мы согласимся с утверждением Габдулхакова В. Ф., в котором говорится о том, что отсутствие одного из указанных компонентов свидетельствует о несформированности педагогического профессионализма.

Понятие компетенция включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую стороны (результаты образования, знания, умения, систему ценностных ориентаций). В формировании компетенций решающую роль играет не только содержание образования, но также и образовательная среда вузов, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая

самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. В проекте TUNING подчеркивается обобщенный интегральный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание).

В связи с этим, основной целью подготовки студентов к формированию у детей дошкольного возраста билингвальной компетентности будет содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе овладения содержанием профильных дисциплин.

Задачи подготовки:

- выработка системы знаний о теории и практике формирования языковой личности в условиях билингвизма и месте этих знаний в системе дошкольного образования;
- развитие умений использовать современную теорию и практику формирования языковой личности у дошкольников в условиях билингвизма;
- формирование знаний и развитие умений проведения мониторинга уровня развития языковой и коммуникативной компетентности билингва в системе дошкольного образования;
- организация исследовательской деятельности по изучению закономерностей и тенденций развития языковой и коммуникативной компетентностей у ребенка в условиях билингвизма;
- инициирование и организация самостоятельной деятельности будущих педагогов по определению объекта исследовательского поиска в парадигме теорий языковой личности, концепций билингвального образования, ориентированных на формирование языковой и коммуникативной компетентностей у дошкольников в условиях билингвизма.

Подготовка студентов включает в себя следующие направления:

- теоретическая подготовка. Основная цель – углубить и обогатить знания студентов современными научно-педагогическими и лингводидактическими разработками в сфере формирования билингвальной личности ребенка с дошкольного возраста в условиях поликультурной среды;
- практическая подготовка. Цель – вооружить студентов практическими навыками и умениями, способствующими реализовать технологию формирования механизмов русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста на практике;
- дистанционное обучение – различные формы обучения с поддержкой электронного образования и обучения, работа с электронными материалами с использованием средств инфор-

мационной поддержки, развитие учебных информационно-образовательных ресурсов.

Педагог, воспитывающий детей в любом образовательном учреждении, должен быть лучшим носителем двуязычия. В подготовке специалиста, решающего главную цель двуязычного воспитания детей дошкольного возраста, в качестве значимых аспектов выступает формирование у них педагогического профессионализма и деятельности. Будущий педагог должен обрести широкое представление о билингвизме (мультилингвизме), процессах, происходящих в сознании человека, изучающего несколько языков, о взаимодействии языков между собой и о явлениях, возникающих при этом, об особенностях двуязычного обучения и воспитания детей-билингвов дошкольного возраста, о методах и приемах организации учебно-воспитательного процесса в двуязычных дошкольных учреждениях и др. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей, приобщить их к культурам двух дружественных народов могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать насущную необходимость формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

Эффективная реализация положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проектирование информационно-образовательного пространства и конструирование инновационных моделей организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении предполагают формирование у студентов профессиональных компетенций в области коммуникативно-речевого развития и образования детей в условиях диалога культур и многоязычия.

Материал предлагаемого учебно-методического пособия ориентирован на современный уровень научного знания в сфере, лингвистики, би- и поликультурного образования, детской психологии и дошкольной педагогики, возрастающий интерес исследователей и практических работников к вопросам коммуникативно-речевого развития детей, моделирования образовательных программ, подготовки ребенка к обучению в школе. Цель пособия состоит в том, чтобы расширить и углубить теоретические и научно-методические представления о коммуникативно-речевом развитии детей дошкольного возраста при их обучении русскому языку как неродному в условиях диалога культур и многоязычия.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(учебное пособие)

Усачева И.Н.

ЕГУ им. И.А. Бунина, Елец, e-mail: mali78@list.ru

Учебное пособие «Естественнонаучная картина мира» посвящено проблемам и задачам естественных наук и анализу основных состав-

ляющих современной естественнонаучной картины мира. В учебном пособии рассматривается специфика естественнонаучного познания и его роль в развитии культуры, формулируются основные фундаментальные концепции и принципы современного естествознания с позиции глобального эволюционизма, приводятся современные естественнонаучные представления о

различных областях и уровнях физической реальности, обсуждаются глобальные проблемы, с которыми сталкивается человечество в последние десятилетия. Учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам направления подготовки Педагогическое образование высших учебных заведений, а также всем интересующимся наукой и её современными достижениями.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА (учебное пособие)

Кокоева Р.Т.

*ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», РСО-Алания,
г. Владикавказ, e-mail: nebesa77777@mail.ru*

Данные ВОЗ и Европейского регионального бюро за последние годы указывают на возрастающий (18% среди работающего населения) уровень психоэмоционального нарушения организма человека, которое связывается со стрессом. В группе риска оказываются работники интеллектуального, научного, управленческого труда.

Учитывая, что эмоциональная сфера организма представляет собой одну из ведущих механизмов регулирования внутреннего состояния человека в процессе его жизнедеятельности и рост негативных отрицательных состояний и их разрушительное влияние на организм человека, качественно увеличивается роль и место психолога в решении вопроса психокоррекции стресса. Поэтому для стабилизации психоэмоциональной сферы личности, оптимизации стресса в практической психологической литературе разработаны и успешно используются различные способы саморегуляции, например, современный синтетический метод аутогенной тренировки, медитативные техники, дыхатель-

ные упражнения. Эти способы - своеобразный ключ для внутренней и внешней работы над своим психоэмоциональным состоянием и последующим экзистенциальным формированием жизненного ресурса, замысла. В основу современных практических техник ауторегуляции положены вышеуказанные методы, ведь в психокоррекции стрессовых состояний важно опираться на способности человека самим управлять своим состоянием, а, следовательно, саморегулированием. Особенность выбора соответствующего метода психокоррекции стрессового состояния базируется на индивидуально-личностных характеристиках человека и условиях конкретной социальной ситуации.

Учебное пособие выстроено на основе фундаментальных теоретико-методологических концепциях по проблемам психологии стресса, и именно – теории Г.Селье о адаптационном синдроме, современных психологических подходов к изучению стресса.

Структурирована работа следующим образом: введение, затем расписаны все предполагаемые лекционные занятия по дисциплине «Психология стресса». Практические занятия представлены авторской разработкой тренинга по овладению навыками саморегуляции.

Учебный материал обеспечен методическим рекомендациями и терминологическим словарем.

Технические науки

КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ (учебное пособие)

Амрахов И.Г., Воропаев А.А., Томилов Ф.Х.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Воронеж,
e-mail: ier@inbox.ru*

Учебное пособие предназначено оказать помощь при изучении основных разделов курса «Соппротивление материалов» студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению 651400 «Машиностроительные технологии и оборудование» специальности 120100 «Технология машиностроения» и 190600 «Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования» специальности 23.03.03

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», написано в соответствии с учебным планом указанной специальности и отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта этой специальности. Оно может быть использовано студентами других технических специальностей.

В учебном пособии приведены справочные данные (основные понятия, формулы, алгоритмы) по базовым разделам курса «Соппротивление материалов», используемые для расчетов на прочность, жесткость и устойчивость различных элементов конструкций. Значительное место в пособии занимают справочные таблицы и графики, необходимые для выполнения расчетов наиболее типичных деталей.

Издание соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Сопротивление материалов».

**УЧЕТ И КОНТРОЛЬ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
СТРОИТЕЛЬСТВЕ
(учебное пособие)**

Максимова М.В., Слепкова Т.И.

*ГБПОУ «Колледж современных технологий имени
Героя Советского Союза М.Ф. Панова,
г. Красногорск, e-mail: slepkovatatyana@gmail.com*

В учебнике приведены современные методы, и средства строительного учёта и контроля, этапы их проведения, исполнительно-техническая и проектно-сметная документация, работники и службы, ответственные за проведение строительного контроля, учтены современные подходы к определению качества строительных материалов, выполненных работ и процессов.

Проведение учёта и контроля качества строительных конструкций, материалов и технологических процессов являются важной частью при возведении строительных объектов (зданий и сооружений).

Качество строительной продукции зависит от многих факторов, которые необходимо учитывать на всех этапах жизненного цикла строительного объекта.

Во время проведения учёта и контроля за качеством строительно-монтажных работ необходимо проводить измерения геометрических параметров применяемых строительных материалов, изделий, технологических процессов, не допускать отклонений от предельно-допустимых значений (допуски). Результаты контроля должны отражаться в исполнительной технической документации.

Учебник является общим и универсальным для студентов средних профессиональных образовательных учреждений, студентов строительных факультетов ВУЗов и инженерно-технических работников, занимающихся учётом и контролем в строительстве.

Компетентное и своевременное выполнение входного, операционного и приёмочного контроля являются гарантом выпуска качественной строительной продукции.

В учебнике изложены все виды строительного учёта и контроля, этапы их проведения, объёмы и методы контроля, номенклатура средств измерений, исполнительно-техническая и проектно-сметная документация, работники и службы, ответственные за проведение строительного контроля, а также правоотношения между заказчиком и подрядчиком в ходе выявления недостатков выполненных технологических процессов.

**ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТИ
И ГАЗА
(учебное пособие)**

Таранова Л.В., Землянский Е.О.

*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный
университет, Тюмень, e-mail: taranovalv@list.ru*

Учебное пособие «Эксплуатация оборудования подготовки и переработки нефти и газа» разработано для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профиль «Машины и аппараты химических производств») и может быть полезно также студентам и магистрантам других направлений нефтегазового профиля.

В пособии обобщен и систематизирован материал по эксплуатации основного и вспомогательного оборудования технологических процессов промышленной подготовки и переработки нефти и газа, включая химические процессы переработки углеводородного сырья на базе термических и термокаталитических процессов с учетом технологического оформления процессов, параметров их реализации и характеристик потоков.

Материал издания разбит на десять глав, в которых изложены основы безопасной эксплуатации оборудования производств отрасли и отличительные особенности эксплуатации наиболее распространенных типов аппаратов и агрегатов, используемых в конкретных технологических процессах, применительно к нефте- и газоподготовке и переработке. В конце каждой главы приведены вопросы для контроля степени освоения материала.

В первой главе дана общая характеристика производств подготовки, первичной и глубокой переработки углеводородного сырья; приведена классификация основных производственных процессов отрасли и оборудования для их реализации.

Во второй главе рассмотрены эксплуатационные параметры работы оборудования и методы их поддержания и автоматизированного регулирования; рассмотрен порядок пуска и остановки оборудования; приведена характеристика материалов для изготовления оборудования; разобраны основные разделы технологического регламента производства.

В последующих главах рассмотрены вопросы безопасной эксплуатации типового оборудования для реализации тепловых, массообменных и химических процессов и процессов разделения неоднородных систем применительно к производствам отрасли, а также – эксплуатации агрегатов (насосов, компрессоров) и технологических трубопроводов.

В пособии, в частности, разобрано особенности конструкции и эксплуатации основного оборудования следующих технологических процессов отрасли:

- промысловой подготовки нефти – нефтегазовые и газовые сепараторы, отстойники, электродегидраторы, многофункциональные аппараты для реализации процессов разделения водонефтяных эмульсий;

- подготовки углеводородных газов – абсорберы, адсорберы, десорберы, используемые для осушки природных и попутных нефтяных газов;

- первичной переработки нефти и углеводородных газов – ректификационные колонны атмосферной и вакуумной перегонки нефти и газодифракционирующих установок с разнообразными типами контактных устройств;

- реакционные аппараты различных разновидностей для реализации термокаталитических процессов.

Из вспомогательного оборудования, используемого на различных стадиях переработки углеводородного сырья, в пособии рассмотрены:

- разнообразные типы теплообменных аппаратов, используемых для поддержания температурного режима основных аппаратов техно-

логических установок с учетом особенностей эксплуатации различных их разновидностей;

- нагревательные и реакционно-нагревательные трубчатые печи, используемые в процессах подготовки и переработки углеводородного сырья; рассмотрены возможные аварийные ситуации при эксплуатации печей, методы их предотвращения, правила пуска и остановки;

- оборудование для очистки запыленных газов на стадиях подготовки сырья и очистки контактных газов с учетом особенностей эксплуатации аппаратов сухой и мокрой очистки различных типов;

- основные типы насосов и компрессоров с учетом безопасной эксплуатации отдельных их разновидностей, используемых для перемещения нефти и нефтепродуктов, а также для перемещения и сжатия углеводородных газов.

В структуру пособия включена техническая характеристика основных разновидностей оборудования и их материальное исполнение; приводится характеристика материалов для изготовления аппаратов нефтегазоподготовки и переработки с учетом температурного режима их работы и агрессивности сред. Издание насыщено иллюстративным материалом в виде схем и эскизов аппаратов, их узлов и внутренних элементов.

Физико-математические науки

ВЫВОД УРАВНЕНИЙ, СВЯЗЫВАЮЩИХ ПАРАМЕТРЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ (учебное пособие)

Астафуров В.И.

ФГУП Научно-технический центр радиационно-химической безопасности и гигиены ФМБА России. г. Москва, e-mail: vastafurov@mail.ru

На основе новой теоретической модели построены функциональные зависимости, связывающие пространственные параметры фундаментальных иерархических структур и силовые параметры фундаментальных взаимодействий со свойствами физического вакуума. Выведена общая формула для расчета безразмерных силовых констант фундаментальных взаимодействий. Расчетные значения величин находятся в хорошем согласии с экспериментальными данными, что свидетельствует о правильности используемой модели.

Физический вакуум рассматривается в модели, как волновой векторный пространственно-электромагнитный континуум, имеющий двухполюсную структуру. Физический вакуум взаимосвязан с веществом и образует с ним единую систему.

Представленная модель и полученные на ее основе уравнения обладают предсказательной силой. В частности, анализ уравнений позволяет сделать вывод о существовании субнуклонного

фундаментального взаимодействия и структурных составляющих нуклона.

Данное научное исследование выполнено в России без привлечения иностранных инвестиций. Работа является частью цикла исследований, направленных на поиск и математическое моделирование взаимосвязей в системе «вещество – физический вакуум».

Книга предназначена для читателя, интересующегося проблемами развития современного естествознания, и будет полезна для преподавателей и студентов физико-математических и философских отделений высших учебных заведений.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ЗАДАЧАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Монако Т.П.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова». г. Владикавказ. e-mail: monako_tatyana@bk.ru

Современная экономика без математики фактически уже не существует. Основные экономические утверждения формулируются в виде теорем, гипотез, пишутся уравнения, находятся оптимальные решения при заданных ограничениях и т.д. Для успешной профессиональной деятельности современному экономисту необходим математический инструментарий

для экономического анализа работы как всей фирмы, так и ее отдельных участков. Математика является не только средством решения прикладных задач, но и средством для формирования личности современного экономиста.

Приводимые ниже задачи предназначены для студентов первых курсов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и изучающих курс «Математика» или «Математика в экономике» и соответствуют основным образовательным программам по этим направлениям. Целью данного сборника задач является стремление привить у студентов интерес как к математике, так и к применению ее методов, сформировать необходимые компетенции. Для решения предлагаемых задач студенту необходимо освоить соответствующие разделы математического анализа. Основная часть задач разработана автором, некоторые из приведенных задач разрозненно встречаются в различных учебниках. Тематика и направленность задач максимально приближена к кругу тех задач, с которыми сталкиваются студентам экономических специальностей в процессе профессионального обучения и в будущей практической деятельности. Разноуровневые задачи позволяют использовать чисто математические и чисто экономические методы решения, создают ситуацию дискуссии по поводу применения названных методов.

Решение математических задач, наполненных экономическим содержанием, становится первой ступенькой профессионального роста будущих экономистов. Задачи экономического содержания, как правило, имеют неоднозначное решение. Для выбора оптимального решения таких задач одного жизненного опыта и интуиции недостаточно, для этого требуется свободное владение современным математическим аппаратом. Задачи составлены таким образом, что позволяют проводить обсуждение различных точек зрения, являются материалом для дискуссии в студенческой аудитории. В процессе решения учитывается специфика экономической деятельности как отдельного хозяйствующего субъекта, так и всей экономики в целом. Решение приведенных задач и примеров позволит студентам получить необходимые для практической работы конструктивные экономические знания, сформировать соответствующие компетенции.

Предлагаемые задачи максимально приближены к кругу тех задач, с которыми студентам экономических специальностей придется сталкиваться в процессе вузовского обучения и в будущей профессиональной деятельности. Они позволят эффективно изучать как общеобразовательные, так и профессиональные дисциплины, а также формируют необходимые компетенции.

Философские науки

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)

Бестаева Э.Ш.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова». г. Владикавказ,
e-mail: emma_bestava@mail.ru

Данное учебное пособие для высших учебных заведений подготовлено в соответствии с новыми требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Настоящее учебное пособие содержит материалы по истории философии, основным ее разделам, включает в себя анализ основных философских проблем и направлений, списки необходимой литературы по каждой теме, вопросы для повторения, глоссарий. Философские проблемы анализируются в тесной связи с религией, правовым сознанием, другими формами духовно-ценностного освоения действительности. В данном учебном пособии освещены все вопросы на достаточно высоком философском уровне, которые помогут студентам на основе знаний историко-философского материала выработать собственную философскую позицию, самостоятельно разбираться в

сложных жизненно важных проблемах. Предназначено для студентов всех форм обучения, изучающих философию в качестве обязательного компонента высшего образования.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения. Для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки: 38.03.01 - «Экономика», . 40.03.01 - «Юриспруденция»; 40.03.01 «Физическая культура»; 44.03.01 - «Педагогическое образование».

НАУКА ГЛОБАЛЬНОГО МИРА ИЛИ МИРОЛЮБОЛГИЯ, МИРОНАУКА: ПЕРВОЕ ОБЩЕЕ БЛАГО И ПРАВО ЧЕЛОВЕКА, РЕВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК, СОЗДАНИЕ МИРА ИЗ ГАРМОНИИ СФЕРОНОВ И НЕНАСИЛЬСТВЕННАЯ ПОБЕДА МИРА НАД ВОЙНОЙ В XXI ВЕКЕ (учебник)

Семашко Л. и 173 соавтора из 34 стран мира.

Глобальный Союз Гармонии. Санкт-Петербург,
e-mail: leo.semashko@gmail.com

Всемирный учебник. 48-й проект ГСГ. Первая публикация в России в 2015 году - 432 стр. Первая публикация на английском языке в Дели.

Smaran Publication, JD Group of Publication. 2016. 616 стр. ISBN 978-5-94422-035-6

Первые 10 соавторов:

Эрнесто Кахан, Реймон Бачика, Ренато Корсетти, Франсуа Хотарт, Эвелин Линднер, Йохан Галтунг, Мейрид Корриган, Деннис Кусинич, Ноам Хомский, Субхаш Чандра

Наука Глобального Мира (НГМ) - первая в истории наука мира, которая появилась через более два столетия после рождения военной науки в книге Адама Бюлова в 1799. Главный познавательный результат НГМ – первая научная наиболее лаконичная формула глобального мира: «мир из гармонии СФЕРОНОВ через науку», которая определяет источник, социальные акторы и главный путь глобального мира. Объективные основания и многочисленные детали этой формулы анализируются в 13 главах книги в различных измерениях: социальном, философском, историческом, структурном, функциональном, политическом, экономическом, индивидуальном, образовательном, психологическом, юридическом и других.

Практическое и политическое резюме НГМ: непреодолимая мягкая сила глобального мира заключается в абсолютной мощи социальной гармонии населения мира, в его четырех СФЕРОНАХ - гармоничных классах. Энергия их гармонии, научно организованная в СФЕРНОЙ демократии (демократии СФЕРОНОВ) на всех уровнях от локального до глобального, способна положить конец милитаризму и бесконечным войнам несменяемой правящей элиты 1% миллиардеров под ширмой своей «демократии».

В 2015 году человечество впервые овладело НГМ, пребывая до этого в абсолютной безальтернативной власти военной науки, милитаризма и непрерывных войн элит. Историческое значение и интеллектуальная мощь миронауки заключается в открытии СФЕРОНОВ как альтернативной мягкой силы мира из гармонии, побеждающей милитаризм, терроризм и насилие.

Наука Глобального Мира (НГМ) определяется в ее ключевых качествах в названии книги. Ее главным достижением и социологическим основанием является открытие четырех объективных гармоничных сферных классов населения, занятых в соответствующих сферах общественного производства и потому названных СФЕРОНАМИ, которые по своей природе обеспечивают социальную гармонию в качестве постоянного источника мира. Если Маркс открыл в обществе антагонистические классы как вечные источники классовой борьбы и войн, то НГМ открыла вечные гармоничные классы

в качестве источников мира, в которых классы Маркса - лишь частичные, дисгармоничные и исторически преходящие случаи отклонения от гармонии по любым историческим основаниям.

НГМ - теоретическое знание глобального мира СФЕРОНОВ, подтвержденных историческими и статистическими фактами. Открытие СФЕРОНОВ как глубокой и постоянной глобальной социальной структуры – это открытие новой социальной энергии и мягкой силой гармонии, способной гармонизировать все сферы жизни общества и личности. Это научный прорыв к новой, гармоничной цивилизации и революции социальных наук, преодолевающих в ней два столетия отставания от военной науки.

Создание НГМ началось почти 40 лет назад, но наиболее интенсивно в течение 11 лет в Глобальном Союзе Гармонии (ГСГ) с 2005 года. Философскую и социологическую основу НГМ и открытия СФЕРОНОВ составляет Тетризм (четырёхмерный плюрализм) как единство Тетрафилософии и Тетрасоциологии - науки социальной гармонии, глобального мира и гармоничной цивилизации. Наиболее полно она представлена в «Азбуке Гармонии» (2012).

Главы книги объединены в две части: мирной (будущей) и военной (прошлой) история человечества и в трех секциях первой части, в которых, соответственно, разворачивается архитектура НГМ, глобального мира, и, наконец, его эволюция в настоящее время. Беспрецедентные теоретические и практические качества НГМ создают принципиально новое пространство инновационных технологий: социальных, информационных, политических и экономических. Эта наука необходима для всех сознательных строителей глобального мира, особенно для его лидеров.

Семашко Лев Михайлович, Действительный Государственный Советник Санкт-Петербурга; Философ, социолог и миротворец из гармонии; основатель и президент Глобального Союза Гармонии (ГСГ) с 2005; Почетный Президент ГСГ с 2016; автор Тетризма как единства Тетрафилософии и Тетрасоциологии - науки социальной гармонии, глобального мира и гармоничной цивилизации; канд. филос. наук; автор 12 социальных открытий и более 400 научных публикаций, включая 18 книг на 1-12 языках. Директор общественного Института Тетрасоциологии. Руководитель вебсайта ГСГ «Мир из Гармонии»: <http://peacefromharmony.org>; Инициатор, менеджер и главный редактор книги «Наука Глобального Мира».

*Химические науки***ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ДЛЯ
БАКАЛАВРОВ
(учебник)**

Вишняков А.В., Кизим Н.Ф.

*ФГБОУ ВО Российский химико-технологический
университет имени Д.И. Менделеева. г. Москва,
e-mail: prof_yav@mail.ru*

Учебник содержит 19 глав: Агрегатное состояние вещества; Основы химической термодинамики; Химическое равновесие; Термодинамические свойства однокомпонентных систем; Фазовые равновесия в однокомпонентных системах; Термодинамика растворов; Свойства предельно разбавленных растворов; Термодинамическое описание отклонений от идеальности растворов неэлектролитов; Растворы электролитов; Фазовые равновесия в многокомпонентных системах; Электрохимические системы; Кинетика химических реакций; Цепные реакции; Фотохимия; Закономерности протекания реакций с участием твердых тел; Введение в электрохимическую кинетику; Катализ; Элементы неравновесной термодинамики; Введение в молекулярное моделирование. В первой главе приведено описание свойств идеальных и реальных газов, введено понятие летучести, рассмотрены свойства жидкого и твердого агрегатных состояний. В главах со 2-й по 9-ю представлен учебный материал по химической термодинамике – законы термодинамики, критерии протекания процессов, химическое равновесие, свойства однокомпонентных и многокомпонентных систем и фазовые равновесия в них, термодинамика растворов, включая идеальные, предельно разбавленные и неидеальные растворы. В 10-й и 11-й главах рассмотрены растворы электролитов и электрохимические системы. Изложены представления о сольватации и ассоциации ионов, активности, коэффициентах активности и способах их расчета, рассмотрены неравновесные процессы, дано описание понятий электродного потенциала и электродвижущей силы, электродов и электрохимических цепей, первичных и вторичных источников тока, топливных элементов. В последующих главах изложены вопросы химической кинетики – кинетическое описание простых и сложных реакций, методы определения порядка реакции, влияние температуры на скорость реакции, теории химической кинетики,

кинетика реакций в растворах, теории цепных реакций, закономерности фотохимических реакций, явление сенсibilизации, представления о фотосинтезе и озоновом слое, закономерности протекания реакций с участием твердых тел, основные понятия электрохимической кинетики, виды катализа, механизм каталитического действия, закономерности гомогенно-каталитических и гетерогенно-каталитических реакций, элементы неравновесной термодинамики.

Наряду с традиционным материалом книга содержит новый учебный материал, которого нет в существующей учебной литературе – сверхкритическое состояние вещества и жидкие кристаллы, анализ банков термодинамических данных и знаний, расчет тепловых эффектов через высокотемпературные составляющие энтальпии, расчет равновесного выхода с использованием химической переменной, зависимости коэффициента активности от температуры и давления, аналитическое описание кривых ликвидуса, общие принципы построения диаграмм состояния двойных систем, описание химических источников тока и др. Полностью оригинальной является глава 19 Введение в молекулярное моделирование, подготовленная д.х.н., профессором А.И. Ермаковым, в которой рассматриваются задачи физической химии, решаемые методами атомистического и квантово-химического моделирования.

Материал книги методически хорошо проработан, изложен логично и последовательно. Все основные разделы учебника прошли многолетнюю апробацию в учебном процессе. Учебное издание хорошо иллюстрировано. Многие рисунки являются отображением реальных зависимостей, что расширяет кругозор читателя. Книга содержит 84 примера (задачи) разной степени сложности с подробными решениями (решения некоторых из них представлены в нескольких приближениях), 37 таблиц со справочными данными, часть из которых взята из труднодоступных для студента справочников, библиографию, предметный указатель.

Методический уровень и степень соблюдения психолого-педагогических требований отвечают требованиям, предъявляемым к учебным изданиям для высших учебных заведений.

Книгу можно приобрести в типографии (телефон +7(4872)49-73-73).

*Экология и рациональное природопользование***МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»
(рабочая тетрадь)**

Щеткин Б.Н.

*Пермский агропромышленный техникум, Пермский
национальный исследовательский политехнический
университет. Пермь, e-mail: smart051@rambler.ru*

Экология – наука междисциплинарная. Поэтому экологическое образование должно осуществляться не только с помощью введения общих и специальных курсов по охране природы и экологии, но и привнесением экологических знаний в содержание общеобразовательных дисциплин, а также строиться на базе системобразующих экологических идей и понятий. Содержание экологического образования должно быть подготовлено к переходу на единый план (программу) учебно-воспитательной и научной деятельности (или к сближению этих планов).

Экологическое образование и экологизация образования взаимосвязаны между собой. Если экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерный и непрерывный процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, формирование общей экологической культуры, то экологизация системы образования – это широкое проникновение идей, понятий, принципов экологии в содержание подготовки специалистов самого различного профиля. Однако экология сама опирается на достижения целого ряда наук, включая их элементы в свое содержание. При формировании содержания образования важно иметь в виду обе указанные тенденции. Это поможет реализовать межпредметные связи учебных дисциплин.

Следует отметить, что процесс экологизации учебных дисциплин может затрагивать как учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся, строиться на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов обучения. Информация по проблемам окружающей среды должна вводиться в основные учебные курсы с учетом специфики каждого предмета. Это возможно реализовать в курсе лекций, на семинарских, лабораторных занятиях, по окончании изложения темы (раздела), в конце изучения всего теоретического курса. При этом экологическому содержанию должно быть четко определено место в каждом разделе. Следует также осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов изучаемого материала, тщательно продумывать методику изложения материала. Недостаточно передать обучающимся знания, навыки. Важно, чтобы каждый принимал участие

в практических мероприятиях, понял и ощутил суть изменений в преобразовании природы. В тоже время экологическое образование становится схематичным, недоходчивым без воспитания эстетического отношения к природе. Воспитание играет немаловажную роль – следует добиваться того, чтобы идеи превращались в убеждения, чтобы экологические знания и экологическая культура стали неразрывны с активной жизненной позицией обучающегося.

Основными источниками знаний преподавателя о ходе усвоения обучающимися технических знаний и умений являются опрос и различного рода проверочные работы. Но опрос требует значительных затрат времени, по отношению к каждому обучающемуся такой опрос носит эпизодический характер. Делая проверку контрольных работ, преподаватель имеет дело главным образом с результатами мыслительной деятельности обучающегося и не имеет возможности проникнуть в самый процесс этой деятельности. Одной из форм содействия обучающимся овладению способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний являются рабочие тетради. Комплексность и комплектность – вот главное их достоинство, и они неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени обучающегося за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, то есть, на печатной основе, и, как следствие, возможность решения большего числа задач. Такие тетради не только информативны, они организуют самостоятельную работу обучающегося.

В соответствии с принципами современной российской государственной политики в области образования, предусматривающими общедоступность и адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, необходимо преобразование всего учебно-методического комплекса, в том числе, и входящих в него рабочих тетрадей.

Содержание рабочей тетради по экологии опирается на экологический императив, в соответствии с которым воздействие на окружающую среду должно рассматриваться в комплексе взаимодействий социальных и природных факторов. Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения обучающихся и уровня их творческого развития. Внедрение такого пособия в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

развитие мышления обучающихся;

более прочное усвоение теоретического материала, приобретение практического умения и навыков решений не только типовых, но и развивающих, творческих задач;

овладение алгоритмами решения основополагающих задач изучаемой дисциплины;

контроль за ходом обучения учебной дисциплине и формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь отвечает определенным требованиям: отражает все темы учебной дисциплины; быть понятной, доступной и интересной каждому обучающемуся, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал.

Современная рабочая тетрадь по экологии – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося непосредственно на ее страницах. Решение любой задачи происходит обычно на основе теоретических знаний. Чтобы подготовить обучающихся к решению типовых задач, на страницах рабочей тетради полезно показать характер и последовательность их выполнения, т.е. познакомить их с алгоритмами. В рабочую тетрадь следует также включить задания творческого характера, при решении которых требуется проявить свои, хоть и первоначальные, способности и знания к составлению таких алгоритмов. Сочетание краткого содержания теоретических основ темы и алгоритмов решения типовых задач представляет собой, так называемый, информационный комплекс. Это первый раздел каждой темы, рассматриваемой в рабочей тетради. Вторым основным разделом каждой рассматриваемой темы

является система различных задач, упражнений либо вопросов для самостоятельной работы обучающихся. В этот раздел следует включить несколько различных видов типовых задач. Это обеспечивает определенный тренаж, вырабатывает сноровку в ориентации и решении, повышает качество усвоения материала. Полезен и список литературы, позволяющий обучающимся познакомиться с версиями других авторов и более полно и глубоко освоить изучаемую тему. Это завершающий раздел по каждой рассматриваемой в рабочей тетради теме, – обобщение и заключение.

Структура и содержание рабочей тетради определяется следующим образом:

информационный комплекс по каждой теме: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи;

задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы: типовые, развивающие и творческие;

обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Тетрадь на печатной основе дает возможность провести определенную подготовку обучающегося. Работая с каждым заданием самостоятельно, у обучающихся появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

Экономические науки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИ, ПРОГНОЗЫ (монография)

Безрукова Т.Л., Гыязов А.Т., Кириллова С.С.,
Безруков Б.А., Базилова А.М.

*Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова. г. Воронеж,
e-mail: andryshok.don@mail.ru*

В условиях глобальной конкуренции и открытой экономики невозможно достичь уровня развитых стран по показателям благосостояния и эффективности, не обеспечивая опережающее развитие тех секторов экономики, которые определяют ее специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества.

Одной из таких отраслей экономики выступает сельское хозяйство или аграрное производство, которое направлено на обеспечение населения продовольствием для ряда отраслей

промышленности. Отрасль является одной из традиционных и важнейших, и представлена практически во всех странах. Доля аграрного производства в экономике страны или региона показывает ее структуру и уровень ее развития.

В связи с этим, создание условий для устойчивого развития, ускоренного роста объемов сельскохозяйственного производства становится приоритетным направлением аграрной экономической политики. Особая роль в решении этих задач принадлежит крупным сельскохозяйственным предприятиям, эффективная работа которых во многом определяет социальную стабильность страны.

Несмотря на значительное число предложений по дальнейшему развитию агропромышленных предприятий, внедрению инноваций, реконструкции существующих производственных, информационной и управленческой систем, состояние большинства организаций по-прежнему носит кризисный характер.

Одной из главных причин такого положения является отсутствие адекватного механизма эффективного функционирования хозяйствующих субъектов. Несмотря на большое количество работ отечественных и зарубежных авторов,

рассматривающих данную проблему, их исследования редко направлены на формирование комплексного подхода к оценке, а чаще касаются отдельных элементов деятельности предприятий. В этой связи исследования, направленные на выяснение особенностей и закономерностей аграрного сектора экономики представляются не только важными, но и должны помочь найти ответы на вопросы выработки новых представлений об особенностях развития аграрного производства.

Необходимость формирования комплексного методического подхода к эффективности функционирования деятельности агропромышленного предприятия, применимого для организаций различного масштаба и форм собственности, а также совершенствование методов оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий обуславливает актуальность научного издания.

В научном издании рассмотрены теоретические и методические аспекты эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий, поставлена задача построения моделей и прогнозов их развития. Изложены проблемы устойчивого развития предприятий АПК на современном сельскохозяйственном рынке, в основу которого положены формирование целей и потребностей участников, фондоемкости их услуг, а также единый методический подход к функционированию сельскохозяйственных предприятий различной направленности. Проведен критический анализ существующих подходов к оценке эффективности деятельности предприятий АПК. Разработан способ поиска оптимальных вариантов тактического (на ближайший год) и стратегического (на несколько лет вперед) управления сельскохозяйственным предприятием.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект и предмет исследования, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Теоретические положения оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий» рассмотрены современные тенденции развития экономики агропромышленного комплекса, изучены основные проблемы развития сельскохозяйственных предприятий с целью разработки наиболее рационального и эффективного механизма устойчивого развития деятельности для эффективной работы предприятий сельскохозяйственных предприятий.

Во второй главе «Моделирование эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий» рассмотрены теоретические аспекты механизма устойчивого развития предприятий АПК, для чего был проведен мониторинг суще-

ствующих подходов к оценке эффективности деятельности предприятий АПК с целью разработки комплекса оптимизационных моделей деятельности системы предприятий АПК.

В третьей главе «Совершенствование управления эффективной деятельностью сельскохозяйственных предприятий». В данном разделе предложена разработанная адаптивная методика определения оптимального алгоритма управления эффективностью сельскохозяйственным предприятием на основе его экономических показателей. Предложена рекуррентная модель развития сельскохозяйственного предприятия, позволяющая прогнозировать показатели эффективности его деятельности.

В заключение изложены результаты исследования, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию методов оценки эффективности деятельности предприятий с целью их устойчивого эффективного развития.

Монография представляет научный и практический интерес для менеджеров и руководителей агропромышленных предприятий, аспирантов, соискателей и студентов экономической специальности, работающих над решением важной проблемы эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий. Научное издание может быть полезно всем лицам, интересующимся проблемами обеспечения устойчивого развития агропромышленных предприятий реального сектора экономики.

УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ: СОВЕТ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

(учебное пособие)

Застела М. Ю., Романов Д. С.,

Санжицыренова Р. К.

*Некоммерческое партнерство «Региональный
Центр общественного контроля в сфере жилищно-
коммунального хозяйства Республики Татарстан». г.
Казань, e-mail: obcontrolrt@mail.ru*

Учебное пособие разработано в помощь собственникам помещений в многоквартирных домах, где жители выбрали способ управления – непосредственное управление, либо управление управляющей организацией, а также органам местного самоуправления.

В пособии рассматриваются вопросы, связанные с реализацией полномочий советов многоквартирных домов, установленных Жилищным кодексом Российской Федерации, и будут полезны председателям и членам советов многоквартирных домов, а также другим заинтересованным лицам.

Федеральным законом от 4 июня 2011 г. № 123-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусмотрен новый институт самоорганизации

собственников помещений в многоквартирных домах – совет многоквартирного дома.

При этом совет дома ни в коей мере не подменяет собой такой способ управления, как товарищество собственников жилья или управляющая организация.

В соответствии с частью 1 статьи 161.1 Жилищного кодекса Российской Федерации совет многоквартирного дома подлежит избранию общим собранием собственников помещений в многоквартирном доме из числа собственников помещений в многоквартирном доме из числа собственников помещений, если в таком доме не создано товарищество собственников жилья, либо данный дом не управляется жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом и, при этом, в данном доме более, чем четыре квартиры.

Таким образом, Жилищный кодекс Российской Федерации предусматривает необходимость избрания совета многоквартирного дома при реализации в таком доме следующих способов управления:

- управление управляющей организацией (совет дома может представлять интересы собственников при заключении договора управления многоквартирным домом);

- непосредственное управление (контролировать заключение договоров на выполнение работ и предоставление услуг по содержанию дома).

Кроме того, как показала практика, если в доме нет постоянно действующего органа, представляющего интересы собственников, нет возможности обеспечить постоянное взаимодействие с управляющей организацией и эффективный контроль за исполнением ею обязательств по договору управления.

Частью 2 статьи 161.1 Жилищного кодекса Российской Федерации предусмотрено, что в случае непринятия собственниками помещений в многоквартирном доме решения об избрании совета дома в течение календарного года орган местного самоуправления в трехмесячный срок созывает общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме, в повестку дня которого включаются вопросы об избрании в данном доме совета многоквартирного дома или о создании товарищества собственников жилья.

Орган местного самоуправления в указанном случае не принимает за собственников помещений в многоквартирном доме решение, а лишь инициирует проведение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме с включением в его повестку соответствующего вопроса.

МЫ И ЖКХ (учебное пособие)

Застела М. Ю., Романов Д. С., Нугуманова Г. Р.

Некоммерческое партнерство «Региональный Центр общественного контроля в сфере жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан».

г. Казань, e-mail: obcontrolrt@mail.ru

Учебное пособие подготовлено в целях повышения правовой грамотности населения в сфере ЖКХ, для тех, кто хочет улучшить свои знания по управлению МКД. Специфичные отраслевые вопросы в пособии разъясняются простым и доступным языком.

Учебное пособие предназначено для активных собственников помещений, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов, председателей советов МКД.

Учебное пособие освещает наиболее актуальные проблемы в сфере управления многоквартирным домом.

Пособие поможет читателю разобраться в том, как устроено управление МКД, раскроет аспекты формирования и установления оплаты за жилое помещение и коммунальные услуги, расскажет о расходах собственников помещений в МКД. В нем описаны требования к качеству коммунальных услуг, определены права и обязанности собственников. Проанализирована государственная система контроля в сфере жилищно-коммунального хозяйства. В пособии учтены все последние изменения в жилищном законодательстве, даны образцы необходимых документов, рассмотрены основные положения Жилищного кодекса РФ.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства характеризуется наличием различных участников рынка, основная цель которых – предоставление и получение качественных жилищно-коммунальных услуг, отвечающих современным требованиям.

Жилищно-коммунальное хозяйство – часть городского хозяйства, осуществляющая оказание услуг, обеспечивающих сохранность и возможность эксплуатации жилого объекта. Городское хозяйство представляет собой комплекс различных, но взаимосвязанных по отраслям предприятий, включающий: жилищное хозяйство с ремонтно-эксплуатационными организациями; теплоэнергетическое хозяйство; водопроводно-канализационное хозяйство; газовое хозяйство; электрохозяйство; дорожно-строительное хозяйство; благоустройство; озеленение; предоставление ритуальных услуг; банно-прачечных услуг; гостиничных услуг; услуг технической инвентаризации строений.

**МОЙ КАПРИЗНЫЙ ДОМ: ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ
РЕГИОНА
(учебное пособие)**

Романова А.И., Добросердова Е.А.,
Афанасьева А.Н., Миронова М.Д.,
Рахматуллин А.И., Застела М.Ю.

*Некоммерческое партнерство «Региональный
Центр общественного контроля в сфере жилищно-
коммунального хозяйства Республики Татарстан».
г. Казань, e-mail: obcontrolrt@mail.ru*

В пособии раскрыты теоретические аспекты управления многоквартирными домами. Приведен обширный табличный и схематичный материал, который облегчает понимание сложного процесса современного реформирования жилищного фонда.

Начавшийся в стране процесс приватизации способствовал формированию рынка жилья, но существенно не повлиял на организацию управления и обслуживания жилищного фонда.

Настоящий материал подготовлен по результатам аналитического исследования практики управления жилищным комплексом России и Республики Татарстан. Основная цель пособия – осмыслить особенности управления многоквартирными домами региона в современных условиях.

Пособие предназначено для широкого круга пользователей, и может быть рекомендовано студентам, обучающимся по дисциплинам «Управление в городском хозяйстве», «Экономика городского хозяйства и строительства», «Управление жилищной сферой», «Управление многоквартирными домами».

Одним из важнейших направлений социально-экономических преобразований в России является развитие жилищной сферы и дальнейшее ее реформирование, ориентированное на создание необходимых условий жизнедея-

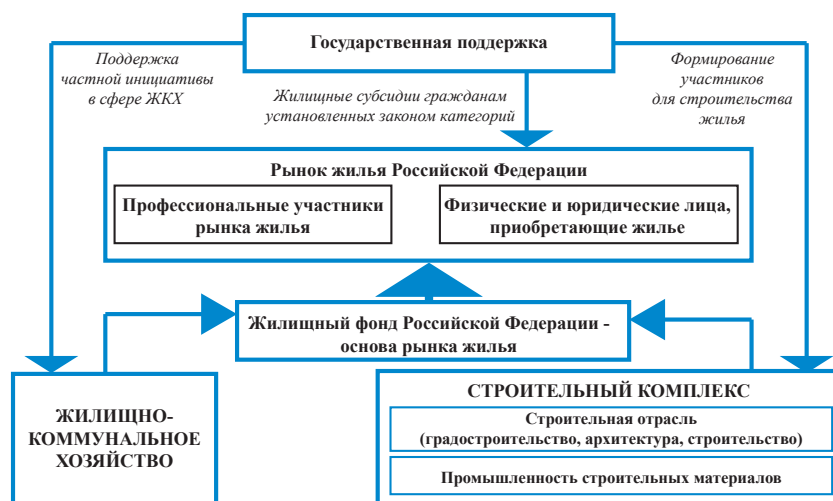
тельности человека и улучшение среды обитания. Ведущие отрасли в составе данной сферы – это жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, которые обеспечивают воспроизводство и содержание жилищного фонда, а также доведение жилищно-коммунальных услуг до непосредственных потребителей.

Состояние и специфика ЖКХ, его функционирование на современном этапе требуют новых подходов к реформированию. И поскольку ЖКХ является сферой, непосредственно связанной с благосостоянием населения, удовлетворением его жизнеобеспечивающих потребностей, главной задачей государства сейчас является достижение равновесия между интересами государства и человека, снятие социальной напряженности, достижение конечной цели – повышение качества жизни людей.

Жилищно-коммунальный комплекс – это сложная социально-экономическая система, обеспечивающая жизнь и работу населения, а также предприятия различных отраслей народного хозяйства необходимыми ресурсами воды, газа, тепла и др. Поэтому важнейшей задачей государства должна стать задача построения эффективной системы управления ЖКХ.

Также для эффективного функционирования ЖКХ необходим переход на инновационный путь развития, который имеет особое значение для жилищно-коммунального комплекса регионов и находится в критическом состоянии. Введение инноваций в работу предприятий ЖКХ на муниципальном уровне содействует повышению эффективности их работы, что непосредственно отражается на улучшении социального самочувствия населения.

Анализ остроты широкого круга вопросов управления сферой ЖКХ подтверждает, что эта задача управления приобретает необходимость коренного реформирования, а сама система управления ЖКХ требует глубоких преобразований. В процессе реформирования системы управ-



Структурная схема жилищной сферы в Российской Федерации

по аккумуляции и расходованию средств населения при капитальном ремонте.

Настоящее учебное пособие содержит общие указания по определению состава работ при планировании капитального ремонта многоквартирных домов с учетом ограничений, установленных Федеральным законом от 21 июля 2007 года № 185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» (далее – Федеральный закон № 185-ФЗ и другими нормативными правовыми актами, а также рамки использования средств, полученных в соответствии с Федеральным законом № 185-ФЗ на проведение капитального ремонта многоквартирных домов, при которых такое использование признается целевым и эффективным.

В качестве граничных определены следующие условия:

А) капитальному ремонту подлежит только общее имущество многоквартирного дома;

Б) объектами капитального ремонта из состава общего имущества могут быть только те конструктивные элементы и инженерные системы, которые указаны в части 3 статьи 15 Федерального Закона № 185-ФЗ;

В) объем и состав ремонтных работ по каждому из установленных Федеральным законом № 185-ФЗ видов работ должен быть не меньше объемов текущего ремонта и не больше того, который рассматривается как реконструкция.

При выполнении перечисленных условий должны быть решены задачи повышения энергоэффективности многоквартирных домов, создания благоприятных условий проживания граждан, применения современных материалов и оборудования, что соответствует понятию модернизации зданий при проведении капитального ремонта.

ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАЛОГОВОЙ ЛЬГОТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ (монография)

Рыжков А. О., Безрукова Т. Л.

*Воронежский государственный лесотехнический
университет им. Г.Ф. Морозова, Воронеж,
e-mail: andryshok.don@mail.ru*

Аннотация: В научном издании рассмотрены основные проблемы механизмов стимулирования инновационно ориентированных компаний путем предоставления налоговых льгот. Поставлена задача поиска путей построения моделей и прогнозов их развития. Разработаны научно-методические и теоретические рекомендации в области стимулирования инновационных компаний путем применения налоговых льгот. Определены основные направления и инстру-

менты экономической политики государства по поддержке, стимулированию и развитию инновационного сектора экономики, целесообразные для применения в настоящее время. На основании корреляционно-регрессионного анализа статистических данных разработана методика оценки бюджетной результативности применения налоговой льготы. Разработана модель бюджетной результативности налоговой льготы. Среди множества факторов идентифицированы ключевые, влияющие на уровень расходов инновационного сектора экономики в масштабах региона и страны в целом.

Значимость исследования заключается в анализе необходимости введения налогового стимулирования через льготы, анализе результативности уже введенных налоговых льгот и определении направления развития налоговой политики России в аспектах стимулирующей деятельности инновационных организаций.

Цель, задачи, предмет и объект данного исследования определила практическая необходимость народного хозяйства РФ в стимулировании инновационно-направленных организаций.

Целью исследования является разработка методики определения бюджетной результативности налоговых льгот с точки зрения государственного аппарата для организаций, занимающихся исследованиями и разработками.

Объектом исследования являются хозяйствующие субъекты инновационного сектора Российской Федерации в сфере установления и использования налоговых льгот.

Предметом исследования являются экономическая целесообразность стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов через механизм налоговых льгот.

Теоретическая и методологическая и методологическая база данной работы основана на трудах российских и иностранных ученых, посвященных налоговым льготам как механизму, способному оказывать стимулирующее воздействие на инновационную активность, как со стороны государственного аппарата, так и со стороны отдельных субъектов народного хозяйства.

Для осуществления поставленных задач применяются методы системного анализа, методы группировок, сравнительного анализа, функционально-структурного анализа, экономико-статистические методы, математические методы позволяющие дать оценку эффективности налоговых льгот. Необходимость применения методов качественной оценки обусловлена ограниченностью количественных методов в области их применения.

Монография представляет научный и практический интерес для экономистов, бухгалтеров, налоговых органов РФ, руководителей промышленных предприятий, аспирантов, соискателей и студентов экономической специальности, работающих над решением важной проблемы стимулирования и развития инновационных компаний.

*Юридические науки***ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ
(учебно-методическое пособие)**

Пономарева Ю.Ю., Фомина М.Г.

*РАНХиГС Орловский филиал, Орел,
e-mail: mgfomina@rambler.ru*

Дисциплина «Избирательное право» является важным компонентом социально-гуманитарного образования, закладывающим основу для правовой социализации личности, развития гражданско-правовой активности и ответственности человека.

Современный этап эволюции государственности характеризуется резким повышением роли выборов, как в практике осуществления власти, так и в общественном сознании. В демократических государствах выборы представляют реальный механизм формирования органов власти, поэтому значимость этого института в таких государствах не вызывает сомнения.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов юридического факультета, поэтому представленный в нем материал ориентирован на раскрытие важнейших аспектов правовой теории и практики организации выборов. Подобная ориентация учебного материала способствует формированию юридического кругозора у обучающихся, вооружает их знаниями не только основных категорий избирательного права, но и методологических принципов и исследовательских основ современных избирательно-правовых проблем.

Преподавание курса «Избирательное право» призвано, во-первых, помочь усвоить студентам теорию избирательного права и избирательного процесса; во-вторых, научить выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам организации и проведения выборов различных уровней, свободно оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; в-третьих, максимально детально изучить феде-

ральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 года №67-ФЗ, других законов и иных нормативных актов, являющихся источниками данной отрасли права.

Учебно-методическое пособие последовательно излагает основные темы учебного курса. Пособие состоит из семнадцати тем, в которых в соответствии с новейшим законодательством раскрываются вопросы правового регулирования выборов, основные институты и избирательного права, в том числе с точки зрения их практического воплощения. Такое построение учебного материала позволяет получить систематизированные, изложенные в лаконичной форме знания, основанные на новейших нормативных источниках. Пособие предлагает студентам логически заверченный материал, отражающий практически всю систему знаний по предмету, представляя собой краткий курс по всем отраслям международного права.

Методические рекомендации по практическим занятиям, акцентирующие проблемные вопросы современного избирательного права, а также рекомендации по самостоятельной работе, позволят подготовить высококвалифицированных специалистов, умеющих использовать полученные знания для понимания правовых проблем и поиска альтернативных вариантов их решения. Данные рекомендации нацелены на формирование многоплановых умений и навыков для правового регулирования будущей профессиональной деятельности, знания основной юридической терминологии, разрешение правовых споров и защите своих прав.

Разработанное авторами учебно-методическое пособие способствует решению поставленных задач дисциплины. Система подготовки к занятиям может обеспечить высокий уровень, как отдельных занятий, так и всего их комплекса в течение семестра.

КОСТАРЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

**Доктор технических наук,
профессор Пермского национального исследовательского
политехнического университета**

К 50-летию со дня рождения

Российская академия естествознания поздравляет с юбилейной датой доктора технических наук, профессора Пермского национального исследовательского политехнического университета Костарева Сергея Николаевича

Костарев Сергей Николаевич, 17 декабря 1966 г. рождения, гражданин Российской Федерации, работает в должности профессора в Пермском национальном исследовательском политехническом университете, 614990, г. Пермь, пр. Комсомольский, 29, с 2005 г. по настоящее время. Общий научно-педагогический стаж - 23 года.

Костарев С.Н., являясь одним из ведущих профессоров кафедры, читает лекции, проводит лабораторные и практические занятия для бакалавров и магистров горно-нефтяного и электротехнического факультетов по дисциплинам: «Мониторинг безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «САПР». Большое значение в своей педагогической деятельности Костарев С.Н. уделяет организации и совершенствованию учебного процесса. Лекции и практические занятия проводятся на высоком научно-методическом уровне. В учебном процессе используются современные технические средства обучения с использованием компьютерной техники.

Костаревым С.Н., было опубликовано всего 125 публикаций (за последние 5 лет – 38 работ), в том числе: 4 монографии, 3 изданных в научных издательствах и имеющих шифр ISBN, 1 в издательстве «Lambert Academic Publishing» (ФРГ); 31 статья в научных сборниках и периодических научных изданиях; 6 публикаций в зарегистриро-

ванных научных электронных изданиях; 4 учебника и учебно-методических пособия. Всего Костаревым С.Н. в рецензируемых журналах ВАК опубликовано всего 23 статьи, в том числе за последние 5 лет опубликовано 10 статей ВАК, 3 статьи Scopus. Костарев С.Н. имеет индекс цитирования Хирша – 8. Костарев С.Н. имеет 2 патента и 1 свидетельство на объекты интеллектуальной собственности. Костарев С.Н. участвовал в качестве докладчика в 52 научных конференциях в России и за рубежом.

Костарев С.Н. принимал участие в выполнении научно-исследовательских работ: «Обращение с фильтратом на «Полигоне ТБО» в 4-х км юго-восточнее с. Кетово, Кетовского района Курганской области», «Разработка релейно-контактной схемы управления локальными очистными сооружениями с применением сигнального процессора OMRON». Постоянно участвует в конкурсах грантов, проводимых РФФИ.

Костарев С.Н. осуществляет воспитательную работу, руководит научной работой магистров. Костарев С.Н. систематически повышает свою квалификацию (2014, 2015, 2016 гг.), участвует в работе научных и методических семинаров кафедры. Решением Президиума №01284 Костареву С.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и образования» Российской академии естествознания (протокол № 377 от 20.12.12).

Декан
Строительного факультета
Председатель
профбюро СФ Г.Г. Кашеварова

ГОЦ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

Заслуженный машиностроитель РФ, старший научный сотрудник, доктор технических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры «Тепловые двигатели и энергетические установки» Владимирского государственного университета

К 80-летию со дня рождения

24 декабря 2016 г. исполняется 80 лет заслуженному машиностроителю РФ, старшему научному сотруднику, доктору технических наук, почетному работнику высшего профессионального образования РФ, профессору кафедры «Тепловые двигатели и энергетические установки» Владимирского государственного университета Александру Николаевичу Гоцу.

После окончания в 1959 г. Московского технологического института пищевой промышленности Александр Николаевич работал инженером-конструктором на фабрике «Красный Октябрь» и одновременно вел лабораторные и практические занятия на кафедре «Сопротивления материалов» МТИПП. В 1961 г. поступил в аспирантуру при этой же кафедре, которую успешно закончил с защитой кандидатской диссертации. В 1964 г. Александр Николаевич был направлен на работу во Владимирский вечерний политехнический институт, где работал в должности доцента на кафедре «Детали машин, теория механизмов и машин и сопротивление материалов», заместителем декана механико-технологического факультета в 1965-69 гг., заведующим кафедрой «Сопротивление материалов» в 1966-1979 гг. Успехи руководимого им коллектива кафедры неоднократно отмечались в приказах по институту, а Александр Николаевич был награжден юбилейной медалью «За доблестный Труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина.»

В период 1979-1993 гг. Александр Николаевич работал в Научно-исследовательском конструкторско-технологическом институте тракторных и

комбайновых двигателей (НИКТИД), последовательно занимая должности заведующего лабораторией, заведующего отделом «Динамики и прочности», заместителя директора по научной работе. Под его непосредственным руководством формировалась тематика главных на этот период направлений исследований в области надежности тракторных и комбайновых дизелей, были разработаны методики ускоренных испытаний и средства их реализации для деталей, агрегатов и двигателей в целом, выпущен ряд государственных стандартов и руководящих документов по испытанию дизелей, проведены испытания на надежность и оценка технического уровня многих моделей тракторных и комбайновых дизелей, выпускаемых заводами СССР. В этот же период он принимал непосредственное участие в доводке дизеля СМД-31, выпускаемого Харьковским заводом «Серп и молот».

С 1993 г. А.Н. Гоц работает на кафедре «Тепловые двигатели и энергетические установки» Владимирского государственного университета. При его непосредственном творческом участии разработаны новые учебные планы для подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Энергетическое машиностроение», реализованы новые учебные дисциплины. Неоднократно руководил исследованиями по грантам Минобразования в области транспортной техники, а также неоднократно был руководителем грантов РФФИ в области технических наук.

В 2004 г. успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Научные основы расчета и ускоренных испытаний деталей кривошипно-шатунного

механизма тракторных дизелей на стадии проектирования». Им опубликовано более 300 научных работ, получено 52 авторских свидетельств и патентов на изобретения. Являлся научным консультантом 4 аспирантов, которые успешно защитили кандидатские диссертации, руководителем двух аспирантов, которые также защитили кандидатские диссертации. А.Н.Гоц проводит занятия на высоком методическом уровне, пользуется большим авторитетом среди работников и студентов вуза, что является результатом его продуктивной научной и педагогической деятельности, высокой культуры общения. Только за последние 5 лет им выпущено 10 учебных пособий, из которых 5 учебных пособий

с грифом УМО изданы центральными издательствами в 2013-2016 гг..

В 1997 г. указом Президента РФ ему было присвоено звание «Заслуженный машиностроитель РФ». Он награжден медалями и рядом других наград. За большой вклад в развитие научных исследований в области моделирования в 2007 г. награжден Российской Академией Естествознания золотой и серебряной медалями им. В.И. Вернадского. Александр Николаевич является действительным членом Российской академии естествознания, Российской академии транспорта и проблем качества, членом редколлегии четырех журналов, которые вошли в перечень ВАК для публикации претендентов на ученые звания.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал экспериментального образования» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки 2. Химические науки 3. Биологические науки 4. Геолого-минералогические науки 5. Технические науки 6. Сельскохозяйственные науки 7. Географические науки 8. Педагогические науки 9. Медицинские науки 10. Фармацевтические науки 11. Ветеринарные науки 12. Психологические науки 13. Санитарный и эпидемиологический надзор 14. Экономические науки 15. Философия 16. Регионоведение 17. Проблемы развития ноосферы 18. Культура и искусство 19. Юридические науки 20. Филологические науки 21. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированное в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульты в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона: дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов Академии Естествознания (имеющих диплом Академии Естествознания) стоимость публикации статьи – 500 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора. Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение 1 месяца.

Стоимость публикации краткого сообщения:

Для членов Академии Естествознания (имеющих диплом Академии Естествознания) – 400 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) – 1000 рублей.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания» ОГРН: 1055803000440, ОКПО 74727597	Сч. №	40702810500000035366
Банк получателя Филиал «Бизнес» ПАО «Совкомбанк» г. Москва	БИК	044525058
	Сч. №	30101810045250000058

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

Тел. (499)-7041341

Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяца (2016 г.)	На 6 месяцев (2016 г.)	На 12 месяцев (2016 г.)
1200 руб. (один номер)	7200 руб. (шесть номеров)	14400 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении Сбербанка.

✂

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4		
	ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»		
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5836621480	40702810500000035366	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	Филиал «Бизнес» ПАО «Совкомбанк» г. Москва		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044525058	30101810045250000058	
	КПП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			
Квитанция		СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
		ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5836621480	40702810500000035366	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	Филиал «Бизнес» ПАО «Совкомбанк» г. Москва		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044525058	30101810045250000058	
	КПП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 815 рублей

Для юридических лиц – 1650 рублей

Для иностранных ученых – 1315 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки.