

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
14.06.2016

Формат 60х90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 15,88
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2016/6

© Академия
Естествознания

№6 2016

Часть 2

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году

The journal is based in 2007

ISSN 1996-3947

Импакт фактор
(двухлетний)
РИНЦ – 0,446

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

Алиев З.Г. (Азербайджан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

Zakir Aliiev (Azerbaijan)

**В журнале представлены материалы
международных научных конференций**

- «Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода»,
ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.
- «Инновационные медицинские технологии»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.
- «Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.
- «Новые технологии в образовании»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.
- «Современные наукоемкие технологии»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.
- «Современные проблемы клинической медицины»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.
- «Актуальные вопросы науки и образования»,
Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.
- «Инновационные медицинские технологии»,
Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.
- «Фундаментальные исследования»,
Тунис (Хаммамет), 9–16 июня 2016 г.
- «Мониторинг окружающей среды»,
Италия (Рим-Флоренция), 6–13 сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Абилкасимова Г., Темиргалиев Е.</i>	186
РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Абилкасимова Г., Повед А., Касымов К.Т.</i>	189
РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Вараксин В.Н.</i>	192
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Жунисбекова Ж.А., Керимбеков М.А., Жунисбекова Д.А., Изтаев Ж.Д.</i>	196
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Жунисбекова Ж.А., Айменова Ж.А., Калходжаева А.М., Жандабаева И.С., Керимбеков М.А., Примбетова С.К.</i>	201
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ» <i>Жунисбекова Ж.А.</i>	206
О РОЛИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У., Онгарбаева А.</i>	211
МНОГООБРАЗИЕ МОДЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА: МОДЕЛИ, АДЕКВАТНЫЕ СВОЕМУ ВРЕМЕНИ <i>Кряклина Т.Ф.</i>	214
ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ <i>Турабаева Л.К., Мадалиева А.Б., Глеубаева С.Л.</i>	219

Биологические науки

ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ РЕКИ ТАЛАС И БИООЧИЩАЮЩИЕ СВОЙСТВА ФИТОПЛАНКТОНА A. SALVINIACEAE <i>Нуртаева К.С., Таракова К.А.</i>	223
--	-----

Психологические науки

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ <i>Тусубекова К.К., Нурпейсова М.С., Жунисбекова Ж.А., Есипов В.В., Керимбекова Р.А.</i>	225
---	-----

Технические науки

НАНОТЕХНОЛОГИИ В МИКРОЭЛЕКТРОНИКЕ <i>Кажиакпарова Ж.С., Николаев А.А., Кадирова Ж.К., Носова С.А.</i>	229
--	-----

Экономические науки

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Чотонов М.М.</i>	233
--	-----

Культурология

МОДА И НЕНОРМАТИВНОЕ ТЕЛО. ОТ ОТРИЦАНИЯ К АДАПТИВНОМУ ДИЗАЙНУ <i>Герасимова Ю.Л., Ким В.А.</i>	237
---	-----

Филологические науки

ЧЕЛОВЕК В РАССКАЗЕ М. ГОРЬКОГО «ЗРИТЕЛИ» (ЖИТИЯ И ЖИЗНИ) <i>Терешкина Д.Б.</i>	241
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКОВАЯ НОРМА <i>Турабаева Л.К., Курбанов А.Г., Каирбекова У.Ж., Укибасова К.А.</i>	244

Философские науки

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННО-НООСФЕРНЫЙ АСПЕКТ ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ В ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИОННОГО ИЗМЕНЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ХХІ ВЕКА <i>Бузова С.В.</i>	247
--	-----

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

**«Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода»,
ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.**

Экономические науки

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ МЕНЕДЖЕРА <i>Даминова А.И., Суфиянова Г.Р.</i>	255
ПЕДАГОГ КАК МЕНЕДЖЕР <i>Мулюкова Ю.</i>	255
МЕНЕДЖМЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Теренина К.О.</i>	256

**«Инновационные медицинские технологии»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Медицинские науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ИМИТАЦИИ ТРАВМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНЫХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ И СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ <i>Базанов С.В., Шарабанова И.Ю., Потапенко Л.В., Базанова М.А.</i>	256
ОСНОВНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ РАННЕЙ ДОСУТОЧНОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ЛЕТАЛЬНОСТИ У ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Базанов С.В., Потапенко Л.В.</i>	257
СОТРУДНИЧЕСТВО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ИВАНОВСКОЙ ГОУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ СМЕРТНОСТИ ОТ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Базанов С.В., Потапенко Л.В.</i>	257

**«Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Педагогические науки

СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСПАРЕНТНЫЙ ПОДХОД <i>Карпович А.В., Доница А.Д.</i>	258
РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ <i>Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С.</i>	259

**«Новые технологии в образовании»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Педагогические науки

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Силаев И.В., Туккаева З.Е., Радченко Т.И.</i>	260
---	-----

Экономические науки

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ <i>Гнеденко М.В.</i>	261
--	-----

**«Современные наукоемкие технологии»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Педагогические науки

НОВЫЙ ПОДХОД К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ <i>Штатская Т.В.</i>	262
--	-----

Технические науки

СВЕТОДИОДНЫЕ КЛАСТЕРЫ С ИЗМЕНЯЕМОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ СВЕТОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ <i>Силаев И.В., Радченко Т.И., Левандовский В.Г.</i>	262
---	-----

Экономические науки

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Гнеденко М.В.

263

**«Современные проблемы клинической медицины»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Медицинские науки

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТА ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
У ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ С СОЧЕТАННОЙ ТРАВМОЙ
Базанов С.В., Потапенко Л.В.

264

**«Актуальные вопросы науки и образования»,
Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.**

Медицинские науки

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ПОКАЗАТЕЛИ СМЕРТНОСТИ ПОСТРАДАВШИХ
В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ
Базанов С.В.

265

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ
Кубрушко Т.В., Винокур А.В., Бароян М.А., Наумова Я.Л.

266

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ОБРАЗОВАНИЕ
ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ
Фелькер Е.В., Бароян М.А., Наумова Я.Л., Дударь Е.В.

266

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ
В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.

267

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОСТПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРИОДА
Агапова Е.Г.

268

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОСТПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТАДИИ
Доника А.Д., Агапова Е.Г.

269

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
Кубрушко Т.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г., Мисник Ю.В.

269

КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
Фелькер Е.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н.

270

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ
Фелькер Е.В., Бровкина И.Л., Крюков А.А., Винокур А.В.

271

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КЛИНИЧЕСКОЙ
КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
Шуматова Н.В., Шевчук В.В., Еремеев Р.Б., Владимирская Н.Л., Кашкина Н.В.

272

Психологические науки

ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
Калинина М.А., Лошаков Ю.А., Самсонов А.В., Карташов А.Е.

273

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
Калинина М.А.

274

Социологические науки

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ, УЧАСТВУЮЩИХ
В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,
К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
Базанов С.В.

275

КИНЕМАТОГРАФ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
Калинина М.А., Межорин А.А., Кадыков А.О.

275

СОЦИОМЕТРИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП
Калинина М.А.

276

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Калинина М.А.</i>	278
ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВГУЭС <i>Куцевалова А.В.</i>	279
Физико-математические науки	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОСТАТКА СВЕРХНОВОЙ В МНОГОФАЗНОЙ СРЕДЕ С ГРАДИЕНТОМ ПЛОТНОСТИ: ЧИСЛЕННАЯ МОДЕЛЬ <i>Барышников А.Н.</i>	282
«Инновационные медицинские технологии», Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.	
Медицинские науки	
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 12-16 ЛЕТ <i>Петров В.П.</i>	283
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИИ <i>Петрова А.В., Рыбакова М.В.</i>	283
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ, РАБОТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Плюхин А.А.</i>	284
О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ УХА И СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ СЕТИ БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ <i>Пчёлник О.А.</i>	285
ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 12-16 ЛЕТ <i>Рыбакова М.В.</i>	286
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИИ <i>Рыбакова М.В.</i>	287
ХАРАКТЕРИСТИКА ТОНУСА ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ У ПАЦИЕНТОВ С ВЕРТИКАЛЬНО- МЕЗИАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ПОВЫШЕННОЙ СТИРАЕМОСТИ ЗУБОВ <i>Фищев С.Б., Лепилин А.В., Севастьянов А.В., Балахничев Д.Н., Агашина М.А.</i>	287
«Фундаментальные исследования», Тунис (Хаммамет), 9–16 июня 2016 г.	
Медицинские науки	
ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ МИОМЕ МАТКИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ГЕМОРАГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ <i>Хворостухина Н.Ф., Островская А.Е., Новичков Д.А., Степанова Н.Н., Короткова Т.В.</i>	290
«Мониторинг окружающей среды», Италия (Рим-Флоренция), 6–13 сентября 2016 г.	
Экология и рациональное природопользование	
КАЧЕСТВО ВОДЫ В ПРИПЛОТИННОЙ ЧАСТИ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА <i>Китаев А.Б.</i>	292
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СУММАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БАЛАНСА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА <i>Китаев А.Б.</i>	293
ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ	
НУРАЛИЕВА НАЗГУЛ МОЛДАЛИЕВНА	295
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	296
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	304

CONTENTS

Pedagogical sciences

FUNDAMENTALS OF DEVELOPING COMPUTER DIAGNOSTICS AND ITS IMPORTANCE FOR THE QUALITY MANAGEMENT EDUCATION STUDENTS <i>Abilkasimova G., Temirgaliev E.</i>	186
DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN VOCATIONAL TEACHER EDUCATION IN HIGHER EDUCATION <i>Abilkasimova G., Poved A., Kasymov K.T.</i>	189
THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS OF INTERACTION IN THE PRACTICE OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION <i>Varaksin V.N.</i>	192
SOME FEATURES OF TRAINING IN MATHEMATICAL CONCEPTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>Zhunisbekova Zh.A., Kerimbekov M.A., Zhunisbekova D.A., Iztayev Zh.D.</i>	196
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO RESEARCH OF INFORMATIVE AND INTELLECTUAL ACTIVITY OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT <i>Zhunisbekova Zh.A., Aimenova Zh.A., Kalkhodzhayeva A.M., Zhandabayeva I.S., Kerimbekov M.A., Primbetova S.K.</i>	201
ESSENCE OF THE CONCEPT OF «ECONOMIC EDUCATION» AND «ECONOMIC EDUCATION» <i>Zhunisbekova Zh.A.</i>	206
THE ROLE OF INFORMATION IN THE EDUCATION SYSTEM <i>Kaldybaev S.K., Kasymaliev V.U., Ongarbaeva A.</i>	211
VARIETY OF MODELS OF UNIVERSITY: MODELS, ADEQUATE TO THE TIME <i>Kryaklina T.F.</i>	214
EDUCATING BY MEANS OF FORMING OF CREATIVE INTERESTS <i>Turabaeva L.K., Madaliev A.B., Tleubaeva C.L.</i>	219

Biological sciences

INVESTIGATION OF HEAVY METALS POLLUTION OF THE RIVER TALAS AND BIO-CLEANING PROPERTIES OF PHYTOPLANKTON A. SALVINIACEAE <i>Nurtayeva K.S., Tarakova K.A.</i>	223
---	-----

Psychological sciences

SOME THEORETICAL BASES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCHES <i>Tusubekova K.K., Nurpeisova M.S., Zhunisbekova Zh.A., Yesipov V.V., Kerimbekova R.A.</i>	225
--	-----

Technical sciences

NANOTECHNOLOGY IN MICROELECTRONICS <i>Kazhiakparova J.S., Nikolaev A.A., Kadirova J.K., Nosova S.A.</i>	229
--	-----

Economical sciences

COST EFFECTIVENESS OF CULTURAL AND ART INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC <i>Chotonov M.M.</i>	233
--	-----

Culturology

FASHION AND DEVIANT BODY PHYSIQUE. FROM DENIAL TO ADAPTIVE DESIGN <i>Gerasimova Y.L., Kim V.A.</i>	237
---	-----

Philological sciences

THE MAN IN THE STORY BY M. GORKY «THE ONLOOKERS» (LIFE AND LIVING) <i>Tereshkina D.B.</i>	241
--	-----

Philosophical sciences

FORMATION OF LANGUAGE CULTURE AND LANGUAGE NORM <i>Turabaeva L.K., Kurbanov A.G., Kairbekova U.Zh., Ukibasova K.A.</i>	244
CONCEPTUAL BASICS OF HEALTH FOR LIFE ACTIVITIES SAFETY <i>Buzova S.V.</i>	247

<i>RULES FOR AUTHORS</i>	296
<i>INFORMATION ABOUT THE ACADEMY</i>	304

УДК 004:371.13

ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Абилкасимова Г., Темиргалиев Е.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: Botam_@mail.ru*

В статье затронуты проблемы управления качеством образования как система взаимодействия преподавателей и студентов, направленная на выработку решений, организацию, диагностику, регулирование образовательного процесса в соответствии с заданной целью, повышающую его качество и имеющую личностно-ориентированный смысл. Авторами статьи было выявлено, что информационное обеспечение является одним из определяющих компонентов процесса управления качеством образования студентов, т.к. оно способствует установлению необходимой обратной связи в образовательном процессе. Для решения этой задачи был выполнен педагогический анализ, который позволил определить классификацию и признаки информационного обеспечения как источника эффективного управления качеством образования.

Ключевые слова: диагностика; компьютерная диагностика, качество образования, информационное обеспечение, индивидуализация, профессиональная подготовка, управление

FUNDAMENTALS OF DEVELOPING COMPUTER DIAGNOSTICS AND ITS IMPORTANCE FOR THE QUALITY MANAGEMENT EDUCATION STUDENTS

Abilkasimova G., Temirgaliev E.

Karaganda State University E.A. Buketov, Karaganda, e-mail: Botam_@mail.ru

The article deals with the problem of education quality management as a system of interaction between teachers and students, aimed at developing solutions organization, diagnosis, management of educational process in accordance with a given purpose, enhancing the quality and having a student-centered meaning. The authors found that information security is one of the key components of the management of the quality of education students, as it contributes to the establishment of the necessary feedback to the educational process. To solve this problem was made pedagogical analysis, which allowed us to determine the classification and characteristics of information support as a source of effective quality management education.

Keywords: diagnostics, computer diagnostics, the quality of education, Information Support, individualization, professional training, control

Новые требования к качеству подготовки специалистов, диктуемые временем, ставят задачу реорганизации системы управления и координации учебно-воспитательной работы в вузе для обеспечения совершенствования подготовки выпускников вузов. Любой процесс обучения и воспитания, в том числе и профессиональной подготовки студента в вузе, можно рассматривать как процесс управления развитием личности, в результате которого в структуре личности появляется новообразование – приращение знаний, умений и навыков, а также общественно-исторического опыта [1]. Именно поэтому повышение качества образовательных, научных, воспитательных и других программ это главный результат управления высшим учебным заведением.

В педагогической теории и практике основу управления составляет информация, так как управляющее воздействие вырабатывается в результате восприятия и преобразования некоторых сведений о состоянии

внешней среды и состоянии управляемой системы. Таким образом, процесс управления осуществляет получение, преобразование, хранение и передачу информации [2]. Проблема получения качественной и объективной информации в области педагогической деятельности имеет чрезвычайно важное значение. Необходимость в ней испытывает педагог не только для оценки достижения обучающегося с целью корректировки педагогических воздействий, но и для самооценки своей собственной профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследования

В современных условиях становления мирового образовательного пространства особое значение приобретает совершенствование системы высшего образования. Основная направленность современного образования характеризуется, с одной стороны, заботой о качестве образования, а с другой – поиском условий поддержки студента как будущего специалиста в самоактуализации, раскрытии и развитии его личностного потенциала, продвижении студента внутри профессиональной программы [3].

О взаимосвязи и влиянии на качество образован- ния управленческого и диагностического процессов говорот исследования многих ученых Казахстана:

А.Е. Абылкасымовой, К.С. Ахметкаримовой, Т.М. Баймолдаева, Р.Ч. Бектургановой, Б.А. Жет- писбаевой, К.Д. Каракулова, Г.К. Нургалиевой, Л.С. Сырымбетовой, К.Л. Полупан, М.К. Танасей- чук, А.И. Тажигуловой, Н.Д. Хмель и других; России: Б.П. Битинас, О.Ю. Ефремова, Ю.А. Конаржевско- го, В.М. Лизинского, Е.А. Михайлычева, и других; и стран ближнего и дальнего зарубежья: Е.А. Schantz, P. Brusilovsky, J.J. Tarí, M. Bernardo (Испания), Ф. Род- жерса и Р. Уортермана (США), В. Зигерта и Л. Ланга (Германия).

Несомненно, все эти исследования вносят ве- сомый вклад в разработку проблемы взаимосвязи процессов управления качеством образования и пе- дагогической диагностики, но все они рассматрива- ют отдельные аспекты этих процессов и в основном затрагивают систему начального школьного обра- зования. В частности, на современном этапе разви- тия Казахстанского высшего образования вопросам диагностики в вузе уделялось небольшое внимание, только некоторые исследования, таких авторов как Танасейчук М.К. (развивающая профдиагностика), Полупан К.Л. (развивающая компьютерная диагно- стика), Ахметкаримова К.С. (развитие диагностиче- ской деятельности будущих педагогов), освеща- ли этот вопрос. Поэтому, проблема педагогической диагностики студента в вузе находится сейчас на недостаточном уровне развития и изучения, хотя она является необходимым условием полноценного управления качества его образования.

Недооценка роли диагностики в управлении пе- дагогическим процессом и повышении его качества, продуктом которого является личность студента, приводит к необъективному, разрозненному, несисте- матичному процессу его профессионального станов- ления. Без знания особенностей развития студентов, уровня их теоретического и практического мышле- ния, сформированности нравственных и профессио- нальных качеств нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства и технологию формирования будущего специалиста.[4] Это обу- славливает важнейшую задачу преподавателя, обе- спечивающую эффективность управления качеством образования в вузе, которой является глубокое знание студента, его способностей, интересов, построение образовательного процесса с их учетом. В тоже время педагогическая диагностика позволяет объективно оценить профессиональный труд преподавателя и де- ятельность студента в процессе профессиональной подготовки.

Необходимость диагностики в управлении ка- чеством образования заключается в том, что она включает в себя особо значимые для него процессы: контроль, проверку, оценку, накопление информа- ции, ее анализ, выявление изменений и тенденций. Диагностика как аналитико-оценочная деятельность способна предоставить информацию, необходимую для принятия эффективных управленческих решений индивидуальной направленности и обеспечивающих развитие образовательного процесса в учебном заве- дении любого уровня. Однако развитие образователь- ного процесса не может проходить в отрыве от раз- вития личности студента [5]. Следовательно, можно утверждать, что умелое использование диагностики обеспечит развитие познавательного интереса сту-

дентов; продуктивности, гибкости, инициативности, критичности мыслительной деятельности; творче- ской индивидуальности; таких качеств личности, как самооценка, самоконтроль, самокоррекции; профес- сионально-педагогической направленности; общепе- дагогических умений.

Итак, можно сделать вывод, что для эффектив- ного управления качеством образования студентов, индивидуализации их профессиональной подготовки необходима такая организация диагностики, на осно- ве которой можно не только принимать необходимые правильные своевременные управленческие реше- ния, но и способствовать развитию будущего профес- сионала.

Результаты исследования и их обсуждение

Развитие информационного общества ставит перед всеми сферами социальной жизни, в том числе и перед системой выс- шего образования, радикально новые цели и задачи. Наряду с подготовкой специали- стов для различных отраслей промышлен- ности, науки и техники, хозяйства высшее образование становится фактором устойчи- вого и прогрессивного развития всего го- сударства [6]. Современные условия и тен- денции развития образования усиливают внимание к вопросам обеспечения качества образования. Основными причинами акту- альности этой проблемы являются: массо- вость, доступность, интернационализация высшего образования, выход на междуна- родный рынок, усиление взаимодействия образования с внеобразовательной средой.

Внедрение международных стандартов качества серии ИСО 9001 в общественную жизнь человека не обошло стороной и сфе- ру высшего образования. Данные стандарты предлагают новые фундаментальные под- ходы к пониманию и измерению качества и включают образование в перечень услуг, подлежащих оценке и сертификации, что потребовало создания систем качества не только, как ранее, на промышленных пред- приятиях, но и в учреждениях образова- ния [7]. Определяющим фактором систе- мы образования в целом является уровень качества образовательных учреждений, а точнее – уровень качества оказываемых ими услуг. В стандартах серии ИСО 9001 образование отнесено к услугам, поэтому качество образования они определяют как совокупность потребительских свойств об- разовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

Требование достижения нового каче- ства является приоритетным в развитии всех сфер человеческой жизнедеятельно- сти, в том числе, и в образовании. Согласно Концепции Образования РК до 2015 года,

цель образования, а соответственно и цель качества образования – это «непростая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире» [8].

Управление качеством образования студентов является необходимым компонентом повышения их профессиональной подготовки, формирования компетентного специалиста в области образования, каким является будущий педагог профессионального обучения, способного творчески и креативно мыслить, уметь находить и использовать новейшие технологии в своей работе. [9] Таким образом, эффективное управление качеством образования обеспечивает повышение качества образовательных, воспитательных и других программ профессиональной подготовки специалиста в вузе [10].

Таким образом, качество образования специалиста не может определяться, как это было ранее, только знаниями, умениями и навыками. Сегодня оно включает не только профессиональные знания, но и характер, и уровень образования в целом, культуру, навыки профессиональной деятельности, способность самостоятельно найти решение проблемы и многое другое.

Выводы. Исходя из направления нашего исследования, мы полагаем, что непременным условием эффективного управления качеством образования студентов является наличие такой информации у каждого участника образовательного процесса в вузе. Обеспеченность такой информацией и ее умелое использование позволит не только эффективно управлять качеством образования студентов, но и совершенство-

вать и развивать их профессиональную подготовку. Таким образом, можно сделать вывод, что реализация управления качеством образования этого процесса в вузе должна соответствовать основным целям и должна решать ведущие задачи профессиональной подготовки специалиста. Все это должно реализовываться именно с позиции совершенствования управления качеством образования, улучшения самого образовательного и воспитательного процесса на каждом составляющем уровне, с учетом личных качеств и уровня подготовки студентов на конкретном этапе их обучения.

Список литературы

1. Майоров А. Мониторинг и проблемы информационного обеспечения управления образованием. Народное образование № 8, 2000. – С. 21-28.
2. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, 1998. – 320 с.
3. Государственная программа «Образование». Законодательство об образовании в Республики Казахстан. – Алматы: Юрист, 2003. – 117 с.
4. Schantz E.A. Professional training of university students as a holistic educational system. Theory and practice of education in the modern world, 2012. 1: 383-386.
5. Brusilovsky P., «Adaptive and Intelligent Technologies for Web-based Education», In C. Rollinger and C. Peylo (eds.), Special Issue on Intelligent Systems and Teleteaching, Konstante Intelligenz, no.4, pp. 19–25.
6. Tari J.J., Bernardo M. Measurement of students' satisfaction in a continuous assessment context. An application to quality management subjects. library.iated.org/view/TARI2013MEA.
7. Системы менеджмента качества. Международный стандарт ISO 9000:2000. Перевод В.А. Качалова.
8. Паньшина Т. Субъектные позиции участников образовательного процесса и качество образования в вузе. Высшая Школа Казахстана № 3, 2004, С. 49-527.
9. Zigert V., Belser S., Lang L. Testenwikling. Frankfurt. www.world.education.rtu
10. Rojers F. Quality education and management. www.world.education.rtu.

УДК 004:371.13

РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

¹Абилкасимова Г., ¹Повед А., ²Касымов К.Т.

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганда, e-mail: Botam_@mail.ru;

²Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Караганда, e-mail: kasymov@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании и постоянного обновления образовательного процесса высшей школы которая нуждается в целенаправленном исследовании. Эффективность постоянного обновления образовательного процесса высшей школы позволит снять противоречия между необходимостью развития инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании и недостаточной обоснованностью данной проблемы в педагогической теории.

Ключевые слова: инноватика, нововведение, инновационное обучение, инновационная технология, инновационный процесс, профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN VOCATIONAL TEACHER EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

¹Abilkasimova G., ¹Poved A., ²Kasymov K.T.

¹Karaganda State University E.A. Buketov, Karaganda, e-mail: Botam_@mail.ru;

²Secondary school №86 Karaganda, e-mail: kasymov@mail.ru

The article deals with topical issues of development of innovative processes in professional teacher education and continuous updating of the educational process of the higher school which requires dedicated research. The effectiveness of continuous updating of the educational process of the higher school will remove the contradiction between the need for the development of innovative processes in the vocational teacher education and the lack of validity of the problem in the pedagogical theory.

Keywords: innovation, innovation, innovative teaching, innovative technology, innovation process, vocational education, vocational and teacher training

Масштабность и сложность общественных преобразований в Республике Казахстан требует внедрения стратегических изменений в сферу образования, в том числе и в высших учебных заведениях. Современный процесс развития системы образования отличается высокими темпами творческого поиска в усовершенствовании методов и приемов обучения, содержания, в использовании инновационной технологии. Данный процесс происходит в период стремительного прогресса общества в области информационной технологии. Главной целью высшего учебного заведения является подготовка образованных и высококвалифицированных специалистов, и формирование личности, способной активизироваться в обществе, реагировать на все изменения в нем [1]. Актуальные проблемы современной педагогической науки это получить качественное образование, соответствующее мировым образовательным стандартам, улучшить качество профессиональной подготовки, совершенствовать научно-методическую систему и методы обучения,

обеспечить непрерывность в процессе образования.

Материалы и методы исследования

В педагогической теории и практике уделяется значительное внимание инновационным процессам. Исследования касаются инновационных процессов в профессиональном образовании, сущности и структуры инновационной деятельности педагогов, развития инновационных процессов в отечественной и зарубежной школе (К. Ангеловски, М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.Я. Ляудис, Н.Д. Никандров, М.М. Поташиник, С.Д. Поляков, В.А. Сластёнин, Я.С. Турбовской, О.Г. Хомерики, А.И. Щербаков, Н.Р. Юсуфбекова).

Развитие инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании связано с развитием инновационных процессов в технике, технологии, экономике, производстве, социуме, эти процессы приобретают особый характер и определяют специфику формирования высокопрофессиональной творческой личности, способной к эффективной инновационной деятельности [2]. Готовность к инновационной деятельности рассматривается как необходимое универсальное качество личности-профессионала, главное условие эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе.

Необходимо отметить, что определяющее значение инновационных процессов и инновационной деятельности на развитие образования нашло отражение в появлении и развитии новой научной сферы – педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика изучает структуру, содержание и процесс реализации новшества, разрешает проблемы развития, приращения педагогического знания и вопросы внедренческой деятельности [3].

Рассмотрены концепции развития инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании которое получила широкое отражение в педагогической теории и практике (В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Кустов и др.).

Развитие и внедрение инновационных образовательных технологий в вузовском педагогическом процессе обусловлены реформированием национальной системы образования, а также его интеграцией в мировое образовательное пространство. Образование в новых условиях хозяйствования как ведущее звено в государственной системе определяет новые подходы и стратегии, ориентированные на повышение качества и перспективы подготовки специалистов, способных найти свое достойное место на рынке труда [4].

При этом образовательная стратегия направлена на поддержание свободы выбора студентом образовательной траектории. В этих условиях особое значение приобретает целевое предметное обучение и формирование самостоятельных профессиональных умений будущих специалистов [5].

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
- научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Таким образом, современные инновационные технологии основываются на накопленные ценности педагогической науки. Использование инновационных технологий в педагогический процесс это использование новых идей, методов и технологий, а также это эффективный путь решения образовательных и воспитательных задач с помощью целостности всех элементов педагогического процесса.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование показало, что инновационные процессы в науке, производстве, обществе определяют качественные изменения в профессиональной деятельности современных специалистов, что требует развития их профессиональной компетенции в единстве с подготовкой их к инновационной деятельности. Как отмечает В.С. Лазарев [6], «чтобы школа обновлялась, в ней должны утверждаться новые педагогические системы и технологии. Они не возникнут мгновенно, их нужно осваивать, а значит – возвращать новую практику образования. Сегодня же положение таково, что чем более радикальны набираемые новшества, тем меньше

у них шансов получить распространение в практике. Принципиально новые педагогические модели не будут эффективно осваиваться, если в школах не сложится особая культура инновационной деятельности».

Однако, на наш взгляд, необходимость инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании в реалиях развития социально-экономических отношений в Казахстане, в современных условиях поиска национальной модели отечественного образования определяется рядом обстоятельств [7].

1. Процессы создания, освоения и внедрения педагогических новшеств, составляющих суть инновационной деятельности педагога, присущи всем сферам социально-экономической системы, реализующей стратегию построения конкурентоспособного государства.

2. Развитие системы образования возможно через продуктивную деятельность педагога как компонента инновационной деятельности основанную на творческом поиске эффективных идей, оптимальных средств организации образовательного процесса с учетом интересов, потребностей и способностей учащихся.

3. Инновационные процессы в целом, инновационная деятельность отдельно педагога позволяют школе выйти из состояния закрытости, «корпоративности» [8]. Открытость образовательной системы позволяет говорить о возможности создания культурной среды продуктивного уровня развития педагога, а также о реальной перспективе построения гражданского общества.

Наш практический опыт, позиция исследователя позволяет говорить о том, что сегодня инновации носят массовый характер. Разработка, апробация и внедрение новшеств в систему образования Казахстана следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной работы [9].

Инновационные процессы как качественно иное новообразование в педагогической деятельности, должны быть направлены на реализацию основных целей образовательного процесса [10].

На наш взгляд, важно снова отметить прямую зависимость содержания инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании с социальными ожиданиями, установками. Нужно отметить, что достижение задачи повышения качества образования посредством реализации образовательных стандартов в условиях инновационной деятельности педагогов

выдвигает проблему наличия источников идей развития, базы исследовательского поиска педагога.

Выводы

Таким образом, исследование показало, что усилия многих педагогов направлены на разработку и оптимизацию педагогических систем подготовки специалистов к инновационной деятельности в соответствии с инновационным развитием общества. Известно, что основу профессионально-педагогической подготовки специалистов данной отрасли труда составляют отраслевая, психолого-педагогическая и производственно-технологическая подготовка, на изменение и практическую реализацию которых влияют тенденции и закономерности инновационного производства и общества. В связи с этим актуальными становятся проблемы исследования инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании, что вызывает необходимость научного переосмысления сути профессионально-педагогической подготовки специалистов в области инновационной деятельности.

Список литературы

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Интернет-ресурс <http://www.kazpravda.kz/>
2. Schantz E.A. Professional training of university students as a holistic educational system. Theory and practice of education in the modern world, 2012. 1: 383-386.
3. <http://www.learninglab.dtu.dk/english/kurser/undervisere/> Innovation-Pedagogics.
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Пфейфер Н.Э., Шкутина Л.А. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2005. – С. 228.
5. Kreber C. «Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching». Innovative Higher Education, Vol. 2002, 27:1, P. 5-23.
6. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Шевченко И.Н. Инновационные процессы в практике начального образования Казахстана / Караганда: Болашақ-Баспа, 2003. – 182 с.
8. <http://ciel-lab.dk/innovationpedagogics/>
9. Жанпейсова М.М. Модульная технология обучения как средство развития / Алматы: 2002. – 154 с.
10. Gourier Lili. Modelling the system of pedagogical competences of research and teaching personnel of higher professional education. Kazan: Shkola, 2009.

УДК 37.035.461

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вараксин В.Н.*МОУДОД СЮТ № 2 г. Таганрога, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Резюме: в статье рассматриваются интерактивные методы и формы межличностного взаимодействия в практической деятельности педагога дополнительного образования, способствующих эффективному индивидуальному росту участников взаимодействия. Условия технического творчества в совокупности с интерактивными и мультимедийными технологиями дают неоспоримое преимущество в обучении, поскольку раскрывают творческие качества личности и дают возможность подготовить будущего профессионала, обладающего разносторонними знаниями, умениями и навыками.

Ключевые слова: техническое творчество, объединение, интерактивные методы, дополнительное образование, мультимедийные технологии, педагог дополнительного образования, творческий потенциал, самореализация, взаимодействие

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS OF INTERACTION IN THE PRACTICE OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Varaksin V.N.*MEE of AE of C is the S of YT № 2 of Taganrog, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

The article considers the interactive methods and forms of interpersonal interaction in the practical work of the teacher of additional education, promoting the efficient growth of the individual participants in the interaction. Terms of technical creativity, coupled with interactive and multimedia technologies provide a distinct advantage in training, as disclosed creative qualities of the person and provide an opportunity to prepare future professionals having versatile knowledge, skills and abilities.

Keywords: technical work, association, interactive methods, additional education, multimedia technologies, teacher of additional education, creative potential, self-realization, cooperation

Практическая деятельность педагога дополнительного образования в современной России сопряжена определёнными трудностями, которые мешают в полном объёме использовать уникальность дополнительного образования. В число помех можно включить следующие: недостаточность помещений, материалов, оборудования, мизерная заработная плата педагогов, нежелание заниматься рукоделием детей и подростков. Это только малая часть трудностей и помех, но при всём при этом интерактивные методы и формы взаимодействия способны восполнить и нейтрализовать существующие помехи к осуществлению дополнительного образования.

Целью нашего исследования мы определили роль интерактивных методов взаимодействия в практике педагога дополнительного образования.

Материалом и методами исследования послужили непосредственная деятельность автора статьи в образовательных школах и непосредственное межличностное взаимодействие при изготовлении технических моделей кораблей разного уровня сложности с детьми и подростками. Несомненно, то, что дополнительное

образование является той благотворной почвой развития и становления интерактивного обучения в современной системе дополнительного образования. При условии создания комфортной психологической атмосферы возможен рост индивидуального развития личности с опорой на мышление, её социальной адаптации и раскрытия творческого потенциала индивида, а также закреплению внимания индивида на изготовлении объекта технического направления.

Комфортная психологическая атмосфера создаётся, прежде всего, педагогом дополнительного образования, с этой целью он осуществляет индивидуальную помощь каждому участнику объединения, проводит дни именинников, привлекает участников объединения к соревнованиям и выставкам, даёт возможность воспитанникам готовить технические модели в качестве подарков для своих родителей.

Индивидуальное развитие личности с опорой на мышление осуществляется как процесс познавательной деятельности направленный на познание и восприятие предметов и явлений, заключающихся в содержании технического творчества.

Социально-культурная адаптация происходит в процессе межличностного общения детей и подростков, которые на добровольных началах вошли в творческое объединение, разумеется, что педагог дополнительного образования играет немаловажную роль в организации такой адаптации, проводит индивидуальные консультации с родителями своих воспитанников, даёт рекомендации самим воспитанникам в разных житейских и профессиональных ситуациях.

Творческий потенциал индивида и его зависимость от внимания заключается в содержательной части технического творчества. Внимание детей и подростков концентрируются, на выполняемых объектах внутри творческого коллектива, а важным условием сохранения внимания остаётся положительный психологический климат, который поддерживается педагогом дополнительного образования совместно с детьми и подростками технического объединения.

Отличительной особенностью учреждений дополнительного образования всегда была, добровольность участия детей и подростков в различных видах технического творчества, а учёт индивидуальных особенностей участников, поддерживаемый активным межличностным взаимодействием, позволяет достигать эффективных результатов каждого участника, его личностного роста, а в целом технического творчества среди детей и подростков. Разумеется, что использование интерактивных педагогических технологий при полном отсутствии жёсткой регламентации деятельности, а также при наличии свободы выбора, сотворчества и сотрудничества в полной мере раскрывает их потенциал.

Интерактивные технологии строятся на принципах диалога, который осуществляется, как между педагогом дополнительного образования и участником творческой деятельности, так и между участниками объединения. Значит, интерактивные технологии, применяемые в учреждениях дополнительного образования, будут актуальны лишь при выполнении следующих действий:

- межличностное взаимодействие в виде диалога;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- распределение участников деятельности на отдельные направления, где будет прослеживаться логика технологического процесса изготовления модели;
- подготовка участников объединения к соревнованиям, выставкам, конкурсам и участие в них;

– разработка научных проектов по конструированию новых моделей и защита их на разных уровнях.

Таким образом, созданные условия интерактивного занятия дают возможность участникам обмениваться полученными знаниями и умениями, способами изготовления моделей и новыми идеями в области конструирования. Что в свою очередь может оказать помощь в формировании, среди участников творческого объединения, межличностного и творческого взаимодействия по отработке навыков поведения в сложных ситуациях, имея при этом собственное мнение и ценности. В техническом творчестве общение в сочетании с конструированием, обменом практических знаний поддерживается стимулированием в виде участия в мероприятиях различного уровня, что также входит в систему интерактивных совместных форм деятельности, которые поддерживаются интерактивными методами занятий.

Н.Н. Двудичанская, раскрывая сущность любого интерактивного метода, замечает следующее: «Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога» [2].

Например, О.А. Голубкова, Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина, А.Ю. Прилепо делят интерактивные методы на три группы:

- к первой группе они относят *дискуссионные* методы;
- вторая группа содержит в себе *игровые* методы;
- третья группа интерактивных методов акцентируется на *тренинговых* методах.

Зарубежные исследователи интерактивных методов Родс и Азбелл, Бент Б. Андерсен и Катя ван ден Бринк также делят на три группы, но уже, используя мультимедийные технологии, такие как:

- реактивное взаимодействие,
- активное взаимодействие,
- обоюдное взаимодействие [6].

Чтобы активизировать участников творческого процесса можно совместить интерактивные технологии с мультимедийными, смысл такого совмещения заключается в представлении графического материала в дополнении с диалоговыми и сюжетно-

ролевыми играми, что в свою очередь приведёт к мобилизации ресурсов образного мышления и превращения его в конкретные объекты изготовления руками с использованием различных инструментов. Демонстрация графического материала дополняет содержание выполняемых конструкторско-творческих задач. В этом нам может оказать огромную помощь интерактивные доски.

Компьютер, являясь великолепным инструментом, не может заменить общения. Например, педагог всегда сможет найти ответ даже на плохо сформулированный вопрос, вступит с учащимся в совместную деятельность и решит вместе с ним любую задачу. Интерактивные образовательные технологии помогают педагогу экономить время и способствуют отработке навыков исследовательской деятельности у одарённых детей [1].

Подготовленные компьютерные презентации участниками творческого процесса позволяют использовать их при моделировании, а педагог дополнительного образования, представляя презентацию по определённой теме или промышленной технологии, позволит осуществлять погружение в тематику исследования непосредственно в виде диалога, что в свою очередь активизирует реактивное взаимодействие на решение задач в индивидуальном режиме. Акцентируя внимание на активном взаимодействии необходимо регулировать объём информации и реализовать активное взаимодействие как рычаги управления информацией. Используя обоюдное взаимодействие можно расширить возможности совместной работы, что в свою очередь приведёт к активно-деятельностным формам обучения в сочетании с тренинговым воздействием, или процессом подражания руководителю.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности [3].

Совместная деятельность в сочетании с процессом подражания создаёт ситуацию успеха у каждого участника конструирования и моделирования, что в свою очередь является основой мотивации к формированию желания к руководелию и развития творческих качеств личности.

Участвовать в техническом творчестве любят все дети и подростки, поскольку в процессе его создаются условия для самореализации и возрастает заинтересованность к познанию нового, неизвестного, а при соединении виртуальной информации с руководелием происходит толчок к самосовершенствованию, раскрываются способности и появляется желание к самореализации.

Опыт Г.Б. Холодовой даёт возможность акцентировать внимание последователей на том, что «...В течение последних 10 лет широко распространились виртуальные образовательные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают учащимся овладевать новыми знаниями и умениями по разным предметам...» [4].

Новизна нашего исследования заключается в объединении творческой самореализации с помощью интерактивных технологий и виртуальной информационной среды, представляемой информативным полем. Исследование показало, что ситуация успеха в производимой деятельности и мотивация, которая формируется в процессе изготовления модели стимулируют активность участников объединения, способствует развитию творческих качеств личности, отвлекая их от определённой интернет зависимости.

А. Маслоу, объясняя пирамиду потребностей человека, в её основании расположил физиологические, затем потребности человека в безопасности, социальном статусе, потребности в признании, и наконец, потребности в самовыражении [7].

Чтобы выйти на вершину пирамиды потребностей, А. Маслоу говорит, что человек должен реализовать в полном объёме все предыдущие потребности. Физиологические, являясь базовыми, забирают до 80%, а для самореализации или самовыражения – 10%, что говорит о высокой степени избирательности человека в творчестве.

С помощью творчества происходит самореализация личности и самовыражение её, поскольку использование, приобретённых в период совместной деятельности в творческом объединении – знаний, умений и навыков даёт возможность личности раскрыться в полном объёме, попутно осуществить собственные замыслы и реализовать индивидуальные способности и таланты, получая от всего этого большую удовлетворённость в своих возможностях. Мы видим, что творческая деятельность, являясь процессом и продуктом личных качеств индивида, а также средой, которая создаёт эффективные условия для самореализации, способствует профессиональному становлению личности.

Ф. Баррон, говоря о личности и её месте в творчестве, замечал, что: «Творчество – это способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования. Таким образом, это способность вызывать к жизни нечто новое» [5].

Современные исследователи Ю.Г. Репьев, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, Г.Б. Хо-

лодова, А.В. Хуторской предлагают информационно-коммуникационные технологии для практического использования и развития творческих методов в обучении.

Наличие компьютерных классов в учебных заведениях и индивидуальных компьютеров у детей и подростков способствует формированию информационной среды с помощью, которой можно осуществлять творческую деятельность на расстоянии так считают Ю.Н. Афанасьев, А.А. Андреев, И.Г. Захарова, В.А. Игнатова, В.В. Рубцов, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин и другие.

Таким образом, самореализация личности в современной педагогике является ключевой проблемой, к которой можно отнести такие качества человека как: инициативность и самостоятельность, самосовершенствование и саморазвитие, а также реализация талантов и способностей. Стремление к самореализации, являясь высшей ступенью развития человека, способствует становлению его как специалиста, профессионала, а роль интерактивных методов взаимодействия в практике педагога дополнительного образования является в реализации этого процесса ключевой. Следовательно, цель нашего исследо-

вания достигнута, а новизна и актуальность его бесспорна.

Список литературы

1. Варакин В.Н. Проблемы отбора интерактивных образовательных технологий для обучения одарённых детей. // Международный журнал экспериментального образования № 11 (часть 3), 2015 год. 332-334 с.
2. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. № 4. 2011.
3. Курешева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 112. 2009.
4. Холодова Г.Б. Проблемы и перспективы развития образования. Материалы междунар. заоч. науч. конф. // Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? Т. 2. Пермь: Меркурий. 2011. – 206 с.
5. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя // Вопросы психологии № 2. – С. 153-159.
6. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. М., 2007, С. 30.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 2002. – 432 с.

УДК 373.31:51

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

¹Жунисбекова Ж.А., ²Керимбеков М.А., ¹Жунисбекова Д.А., ¹Изтаев Ж.Д.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова, Шымкент;

²Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области (Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров «Өрлеу»), Шымкент, e-mail: zhakena@yandex.ru

Как показало изучение в республике идет активный процесс внедрения инноваций в систему дошкольного воспитания. В последние несколько лет идет реформирование системы дошкольного образования. Оно привело к тому, что каждое дошкольное учреждение имеет возможность самостоятельного развития, использования разнообразных инновационных педагогических технологий и программ. Данные изменения вызваны современными требованиями школы к личности будущего первоклассника, к уровню его развития.

Ключевые слова: начальная школа, 12-летнее образование, дошкольные образовательные учреждения, развитие, воспитание

SOME FEATURES OF TRAINING IN MATHEMATICAL CONCEPTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

¹Zhunisbekova Zh.A., ²Kerimbekov M.A., ¹Zhunisbekova D.A., ¹Iztayev Zh.D.

¹M.O. Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent;

²Institute of improvement of professional skill of pedagogical workers on the South Kazakhstan area (joint-stock company Branch «National training centre of pedagogical shots «Orley»), Shymkent, e-mail: zhakena@yandex.ru

As has shown studying in the republic there is an active process of introduction of innovations to system of preschool education. In the last several years there is a reforming of system of preschool education. It has led to the fact that each preschool institution has a possibility of independent development, use of various innovative pedagogical technologies and programs. These changes are caused by modern requirements of school to the identity of future first grader, to the level of his development.

Keywords: elementary school, 12 years' education, preschool educational institutions, development, education

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах казахстанского общества, выдвигают повышенные требования к школьному образованию, закладывающему фундаментальные основы гармоничного развития личности. В рыночных экономических условиях становится очевидным, что высокое качество жизни обеспечивается соответствующим качеством образования, гарантирующим человеку конкурентоспособность и успешную самореализацию.

Как отметил президент Республики Казахстан в своем послании народу Казахстана: «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической общественной модернизации».

В условиях лавинообразного роста информационных потоков современной цивилизации существенно трансформируются целевые установки и функции школьного обучения, когда от личности требуются не столько усвоение больших объемов информации, сколько метакогнитивные умения, составляющие основу познавательной са-

мостоятельности и творческой активности учащихся.

Так что, сама объективная логика образовательного процесса требует от учителя отказа от авторитарного стиля общения с детьми, перехода к личностно ориентированной педагогике сотрудничества, т.е. вся жизнь детей в школе должна быть организована вокруг решения ими учебных проблем с опорой на их активность, самостоятельность и взаимодействие. Этим обеспечивается единство обучения и воспитания, формируются умение и готовность трудиться, развивается воля, чувство товарищества и т.п.

В связи с этим осознание первоочередности гуманистических целей обучения по отношению к прагматическим предполагает существенное изменение как традиционных, так и интенсивных форм учебной деятельности. Необходимость формирования в процессе обучения смысловых, эмоциональных и когнитивных аспектов личности требует пересмотра построения системы обучения и разработки более совершен-

ных её форм. При этом конструирование новых специализированных форм учебной деятельности следует проводить на основе исследования естественных её форм, связанных с формированием смысловой сферы личности. Отсюда следует, что перспектива гуманистического обучения – это автоматизация плюс игра.

Современные преобразования в обществе, в развитии экономики, социокультурной сферы, необходимость освоения людьми новых социальных ролей с учетом открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности – все это кардинально изменило требования к образованию.

Система образования Республики Казахстан существенно меняется, чтобы быть способной отвечать вызовам времени, эффективно решать задачи нового исторического этапа.

Как показало изучение в республике идет активный процесс внедрения инноваций в систему дошкольного воспитания. В последние несколько лет идет реформирование системы дошкольного образования. Оно привело к тому, что каждое дошкольное учреждение имеет возможность самостоятельного развития, использования разнообразных инновационных педагогических технологий и программ. Данные изменения вызваны современными требованиями школы к личности будущего первоклассника, к уровню его развития.

Предполагаемое снижение возраста начала школьного обучения, структуры общеобразовательной школы, смена приоритетов общих целей начального образования обуславливают изменения, прежде всего, конкретных целей и содержания обучения, как в школьной, так и в дошкольной методической системах обучения математике. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема преемственности дошкольной подготовки детей пяти лет и школьного обучения учащихся шестилетнего возраста.

Педагоги-исследователи Дуйсебек А., Намазбаева Ж.И., Сагимбекова П. и другие, уделили большое внимание проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях.

Сегодня, согласно государственной программе развития образования в Республике Казахстан дети будут поступать в школу на год раньше, с 6 лет. Возрождается система дошкольного воспитания. Создаются не существующие ранее дошкольные классы, в которых будут готовиться к школе дети 5-летнего возраста.

Данный возраст – наиболее благоприятный период умственного развития и социальной подготовки ребенка.

Идеи развивающего обучения ныне активно распространяются, захватывая самые разные возрастные ступени. То, что детские сады и последние десятилетия переименованы в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), говорит само за себя: это можно считать практической реализацией и свидетельством безоговорочного принятия тезиса, что именно обучение ведет за собой развитие. С учетом этого преемственность дошкольного и школьного звеньев по большей части подразумевается также и в области обучения детей.

Анализ научно-методической литературы показывает, что выполнение таких дидактических условий, как четкий отбор элементов содержания учебной информации по теме, разделу и учебному предмету в целом, в частности математике, специальное задание требуемого качества усвоения учебной информации, целесообразное построение структуры содержания учебной информации, учет рекомендаций психологов по организации процесса усвоения учебной информации, является необходимым шагом для постановки частнодидактических целей. Без однозначной формулировки этих целей нельзя эффективно решать большинство методических задач и, в частности, реализацию преемственности в обучении математике. Остановимся на первом из перечисленных дидактических условий. Четкий отбор элементов содержания учебной информации по теме, разделу и учебному предмету в целом означает, по существу, ответ на вопрос о том, что должны усвоить учащиеся.

Ответ на этот вопрос, как считают ученые, требует специального анализа содержания научной информации. Этот анализ должен помочь выявить логику науки, лежащей в основе учебного предмета, и представить в содержании учебного материала все, что характеризует данную науку. Результатом анализа должно явиться выделение такого количества элементов научной информации и связей между ними, которое позволит показать в учебном процессе суть характерных для науки объектов, явлений и процессов.

При проведении такого анализа методисты предлагают ориентироваться на определенные ограничения, учитывающие целесообразные соотношения научного и учебного начал в содержании учебного материала, и на ряд педагогических требований.

В качестве ограничений, учитывающих целесообразные соотношения на-

учного и учебного начал в содержании учебного материала по предмету математике, выдвигается принцип изоморфности содержания учебного материала содержанию соответствующей науки и принцип минимизации научной информации при включении ее в содержание учебного материала.

Принцип изоморфности предусматривает необходимость перевода в содержание учебного предмета всех основных структурных элементов и смысловых единиц науки. Принцип минимизации выдвигает тезис о том, что лишь то содержание учебного предмета можно считать оптимальным, из которого ничего нельзя изъять. На наш взгляд, эти два принципа позволяют наметить путь отбора содержания учебного материала по предмету математике, обеспечивающий реализацию требований необходимости и достаточности его объема.

По поручению МОН РК Центром «Дошкольное детство» разработано новое поколение стандартов дошкольного воспитания и обучения.

Основные положения стандарта построены с учетом принципа равенства прав всех детей, индивидуальности и развития навыков ребенка – на основе ведущих образовательных областей, таких как здоровье, коммуникация, познание, социум, творчество.

В программе воспитания, образования и развития детей 5 лет предусмотрена комплексная программа для дошкольных групп и классов, в частности в содержании по развитию элементарных математических представлений рассматриваются следующие вопросы:

- 1) формирование умений и способностей познавать;
- 2) осуществление математической деятельности в ходе постановки цели и ее реализации;
- 3) овладение элементарными вычислениями и логическими операциями;
- 4) освоение понятия пространства и времени.

В старшей и подготовительной группах детского сада объем математических знаний, с которыми знакомятся дети, значительно возрастает. Освоение математического содержания осуществляется в следующих направлениях: 1) количество и счёт; 2) величина; 3) геометрические фигуры; 4) ориентировка в пространстве и во времени. Обозначим основные результаты обучения, которые служат ориентиром традиционной программы для математического образования детей двух возрастных групп: 5-6 лет и 6-7 лет.

Рассмотрим ряд тем изучаемых как в дошкольных учреждениях, так и в последующем в начальных классах.

Подготовка к изучению чисел Счёт предметов

Следует различать отвлеченный счёт (когда ребёнок просто считает, называя наизусть в определённой последовательности слова «один», «два», «три» и т.д., не соотнося эти слова с конкретными предметами) и счёт конкретных предметов, при котором ребёнок пересчитывает конкретные предметы (например, счётные палочки).

Также различают количественный счёт (при котором отвечают на вопрос «сколько?») и порядковый счёт (при котором отвечают на вопрос «который по счёту?»). При количественном счёте результат не зависит от того, в каком порядке пересчитывались элементы. Важно только не пропускать элементы при счёте и не пересчитывать один и тот же элемент дважды. При порядковом счёте результат зависит от того, в какой последовательности пересчитывались элементы.

Таким образом, осваивая с ребёнком счёт, важно сочетать отвлеченный счёт и счёт конкретных предметов.

Сравнение множеств, пространственные и временные отношения

Сравнение множеств предметов путём соотнесения входящих в них предметов проводится следующим образом: на столе нужно разложить в произвольном порядке 5-6 кружочков и 6-7 квадратиков, после чего предложить ребёнку на каждый кружочек наложить квадратик. Если при составлении последней пары закончились и кружочки, и квадратики, то делается вывод, что кружочков и квадратиков поровну. Если же кружочки закончились, а квадратики ещё остались, то квадратиков больше, чем кружочков.

В этот период желательно, чтобы дети усвоили определённые пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади» и т.д.), временные отношения (раньше, позже), порядковые отношения («предшествовать», «следовать за», «находиться между»). Для этого детям можно предложить следующие задания:

1. Положи квадрат справа от кружочка, а треугольник слева; расположи на столе квадрат и кружочек так, чтобы квадрат находился вверху, а кружочек внизу и т.д.

2. Для отработки порядковых отношений можно использовать иллюстрацию из произведения К. Чуковского «Тараканище»:

«Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперёд.
А за ним комарики
На воздушном шарике.
А за ними раки
На хромой собаке.
Волки на кобыле.
Львы в автомобиле.
Зайчики в трамвайчике.
Жаба на метле...»

Прочитав это произведение, следует побеседовать по иллюстрации: «Кто ехал перед комариками? после зайчиков? между раками и львами? и т.д.»

Необходимо убедиться в том, что ребенок хорошо ориентируется в порядковых отношениях, которые в устной речи взрослому желательно выделять интонацией.

Если ребенок достаточно хорошо ориентируется в перечисленных выше вопросах, то можно переходить к изучению темы «Числа от 1 до 10».

Числа от 1 до 10

В результате изучения этой темы необходимо ориентироваться на овладение следующими знаниями и умениями:

1) знать последовательность первых десяти чисел как в прямом, так и в обратном порядке, место каждого числа в отрезке натурального ряда;

2) уметь для каждого числа называть предыдущее и непосредственно следующее за ним число, продолжать счёт как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;

3) различать и читать печатные и письменные цифры, соотносить цифры с соответствующим множествам предметов;

4) понимать, как образуется каждое число в пределах 10 путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа натурального ряда;

5) уметь сравнивать любые два числа в пределах десяти, (без использования знаков «<», «>» и «=»);

6) хорошо знать состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых (например, 4 – это три и один, два и два, один и три). Состав остальных чисел первого десятка изучается постепенно в следующей теме «Сложение и вычитание»;

7) знать названия и составные элементы (вершины, стороны, углы) основных многоугольников: треугольника, четырёхугольника, пятиугольника и т.д.

Опишем методику работы над этими вопросами программы.

Последовательность натуральных чисел в пределах 10

В предыдущий период дети уже познакомились с отвлечённым счётом и счётом конкретных предметов в пределах десяти как в прямом, так и в обратном порядке. На данном этапе это умение следует закрепить и развить в том направлении, чтобы счёт осуществлялся, начиная не только с единицы или 10, а с любого, произвольно взятого числа первого десятка. Для этого можно использовать следующий методический приём. Положите на столе 6 счётных палочек. Попросите ребёнка пересчитать их вслух, сопровождая счёт показом каждой следующей палочки. Предложите продолжить счёт, начиная с числа 6, сначала в прямом, а затем в обратном порядке. В случае затруднения можно добавлять счётные палочки (при прямом счёте) или убирать их (при обратном счёте). Аналогично отрабатывается счёт, начиная с любого другого числа первого десятка.

В этот период уже можно начать работу, связанную с тем, чтобы ребёнок знал место каждого числа в отрезке натурального ряда в пределах десяти. Для этого удобно использовать «Кассу цифр и счётного материала» с разрезными цифрами. Попросите карточки с разрезными цифрами расставить сначала в порядке возрастания, а затем убывания. Пусть ребёнок, опираясь на выстроенный ряд, назовёт числа, которые:

- следуют за числами 2, 5, 8;
- предшествуют числам 4, 7, 10;
- являются «соседями» чисел 3, 6, 9.

Образование чисел первого десятка

Каждое число первого десятка нужно рассматривать не отдельно, а вместе с уже изученными предыдущими числами. Так, например, число 4 рассматривается вместе с отрезком натурального ряда: 1, 2, 3, 4. Чтобы ребёнок разобрался в том, как образуется каждое число, целесообразно использовать метод составления числовых последовательностей или, как его иногда называют, метод построения возрастающих и убывающих числовых лесенок. Эта работа проводится следующим образом.

– Положи на стол один красный кружочек из набора счётного материала. Добавь справа ещё один такой же кружочек. Сколько всего стало кружочков? (Два). Как получили два кружочка? (К одному кружочку добавили ещё один кружочек). – Это действие записывается с помощью разрезных цифр: $1 + 1 = 2$ – Добавь справа ещё один красный кружочек. Сколько теперь стало кружочков? (Три). Как получили три кружочка? (К двум кружочкам добавили ещё один кружочек). Как это можно записать? ($2 + 1 = 3$).

Эта работа продолжается до тех пор, пока не будет получено нужное число. Аналогично строится убывающая числовая последовательность. В этом случае кружочки не добавляются, а убираются.

Таким образом, образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении при переходе в начальную ступень школы реализуется диалектически. Для него характерно единство непрерывности и дискретности: с одной стороны, возрастание количественных изменений, а с другой – качественные переходы – «скачки».

Список литературы

1. Жексенбаева У.Б. Особенности государственного общеобязательного стандарта образования с 12-летним сроком обучения. // Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования. – Алматы. – 2007. – С. 6-16.
2. Дуйсебек А. Научно-методологические основы обновления содержания образования при переходе к 12-летней школе. // Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования. – Алматы. – 2007. – С. 17-20.
3. Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы 12-летнего образования. // Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования. – Алматы. – 2007. – С. 50-55.
4. Сатимбекова М.С., Наурызбаева А.Н. Математика. Методическое пособие. – Алматы: ОАО «Алматы кітап», 2003. – 48 с.
5. Каражигитова Т.А. Развитие учащихся при изучении математики. // Начальная школа Казахстана. – 2003. – № 8. – С. 10-11.
6. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры. // Начальная школа. – 2006. – № 5. – С. 24-25.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение. – 2001. – 192 с.

УДК 373.31:51

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

¹Жунисбекова Ж.А., ¹Айменова Ж.А., ¹Калходжаева А.М., ¹Жандабаева И.С.,
²Керимбеков М.А., ¹Примбетова С.К.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова, Шымкент,;

²Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области (Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров «Өрлеу», Шымкент, e-mail: zhakena@yandex.ru

Данная работа посвящена актуальной проблеме – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и разностороннему развитию личности младшего школьника. Познавательная и интеллектуальная активность формируется в процессе познания, являясь важнейшим качеством этой деятельности. Рассмотрено понятие «познавательная и интеллектуальная активность», его различные трактовки, что позволило сделать вывод о том, что познавательная и интеллектуальная активность – это качество деятельности, которое с течением времени при благоприятных условиях становится личностным образованием.

Ключевые слова: начальная школа, личность младшего школьника, эффективность обучения, познавательная активность, интеллектуальная активность

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO RESEARCH OF INFORMATIVE AND INTELLECTUAL ACTIVITY OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT

¹Zhunisbekova Zh.A., ¹Aimenova Zh.A., ¹Kalkhodzhayeva A.M., ¹Zhandabayeva I.S.,
²Kerimbekov M.A., ¹Primbetova S.K.

¹M. Auezov South Kazakhstan state university, Shymkent;

²Institute of improvement of professional skill of pedagogical workers on the South Kazakhstan area (joint-stock company Branch «National training centre of pedagogical shots «Orley»), Shymkent, e-mail: zhakena@yandex.ru

This work is devoted to an actual problem – increase of efficiency of teaching and educational process at elementary school and to versatile development of the identity of the younger school student. Informative and intellectual activity is formed in the course of knowledge, being the most important quality of this activity. The concept «informative and intellectual activity», its various treatments that allowed to draw a conclusion that informative and intellectual activity is a quality of activity which under favorable conditions becomes eventually personal education is considered.

Keywords: elementary school, identity of the younger school student, learning efficiency, informative activity, intellectual activity

На современном этапе развития дидактики проблема повышения эффективности процесса обучения привлекает внимание ученых в связи с поиском наиболее рациональных путей и методов управления учебным процессом (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Н.Ф.Талызина и др.), структурно-системным анализом учебного материала и процесса обучения (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев и др.), а также анализом и оценкой эффективности технических (А.М. Матюшкин) и методических (Я.А. Пономарев) средств обучения. Теперь уже не достаточно овладение элементарными навыками чтения, письма, счета, решения задач. Формирование этих навыков включается в решение более широких и важных задач:

«Во-первых, подвести детей к предметному обучению в логике научных знаний, раскрыть перед ними те основные и фундаментальные свойства изучаемой области действительности, которые и составляют содержание данной науки. Так, овладение навыками чтения превращается во введение в изучение языка как средства общения и мышления, а элементарными навыками счета – во введение в изучение количественных отношений.

Во-вторых, сформировать у детей учебную деятельность, имеющую свои задачи и способы. На современном этапе развития нашего общества учебная деятельность должна выполняться человеком на протяжении всей его жизни. Это вторая «профессия» каждого человека, от умения осуществить

которую во многом зависит продвижение в основном избранном деле.

В-третьих, использовать все возможности периода начального обучения для формирования мотивов учения и для интеллектуального развития детей».

Процесс обучения в педагогике характеризуется как процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, как двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимися (учение). С.И. Маслов определяет процесс обучения как «...целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемых».

«Из всей совокупности общественного опыта, накопленного человечеством, школьное обучение, — как отмечает Д.Б. Эльконин, — должно передать детям не просто эмпирическое знание о свойствах и способах действий с предметами, а обобщенный в науке и зафиксированный в системе научных понятий опыт познания человечеством явлений действительности: природы, общества, мышления». Поэтому, переходя к вопросу об эффективности процесса обучения, нельзя забывать о соотношении понятий обучения и развития, которые, исходя из концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.С. Якиманской, Л.В. Занкова и др., неразрывно связаны между собой.

Ряд ученых-педагогов (В.А. Аникеев, К.С. Карелин, О.Ю. Грачев и др.) придерживаются точки зрения Д.Б. Эльконина, который писал: «эффективность обучения, как правило, измеряется количеством и качеством приобретенных знаний». Однако не только максимальные результаты в усвоении знаний, умений и навыков дают право говорить об эффективности процесса обучения. Успешная организация педагогического процесса в школе предполагает непосредственное максимальное включение в этот процесс самого школьника, то есть его активность.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения уровня эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие и запоминание учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Еще А. Дистерверг

в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» писал: «...развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самостоятельность — средство и одновременно результат образования». Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Овладение же системой ведущих знаний и способов деятельности возможно лишь при условии повышения уровня активности школьников в познавательной деятельности.

Содержание начального образования, ориентированное на первоначальное формирование основных сторон личности на первое место ставит развитие познавательной культуры младшего школьника. В стандарте начального образования отмечается также, что большое внимание надо уделять формированию «...не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным базисным компонентам деятельности структуры личности: познавательной, коммуникативной и т.д.». В концепции содержания непрерывного образования акцентируется внимание на формировании познавательной деятельности к учебной деятельности: «В начальной школе на основе любознательности, с которой ребенок приходит в школу, должна формироваться учебно-познавательная активность и интерес к экспериментированию. На основании вышеизложенных положений можно сделать вывод о том, что развитие познавательной активности учащихся начальных классов является одной из приоритетных задач начального образования».

Анализ научно-педагогической и психологической литературы показал, что данную проблему исследовало большое количество ученых, которые внесли значительный вклад в ее разработку и решение. Была определена сущность познавательной активности (В.В. Давыдов, Е.И. Рогов, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин), ее структура (И.Ф. Харламов, Э.А. Хейе, Т.И. Шамова), уровни сформированности (Т.И. Петракова, М.В. Матюхина).

В ряде работ (Т.В. Слотина, В.Г. Крысько, Р.С. Немов и др.) показано, что познавательная активность должна являться важнейшим источником формирования личности учащихся, что главный фактор личностного развития — их собственная

активная познавательная деятельность на максимальном уровне их интеллектуальных возможностей. В этой деятельности у учащихся формируются знания, умения и навыки, необходимые способы действий, интеллектуальные, волевые и другие качества.

Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок стал тяготиться школой, тогда должны позаботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Еще Ян Амос Коменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости.

Поэтому одна из целей начального образования – развитие познавательной активности ребенка: «Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и т.д. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение».

Таким образом, опираясь на исследования Т.И. Петраковой, мы в своей работе в качестве критериев эффективности процесса обучения выделили показатель изменения уровня познавательной активности учащихся и, связанный с ним, по мнению М.В. Матюхиной, уровень их успеваемости.

Для того, чтобы в ходе эксперимента иметь более конкретные представления о явлении познавательной и интеллектуальной активности и успеваемости учащихся, вначале необходимо дать определение этим понятиям и раскрыть их содержание.

Активность школьника в учебной деятельности, как проявление его реальных сил, может считаться и предпосылкой и результатом его развития. В то же время, активность не является врожденным, неизменяемым свойством личности, а значит, ее можно развивать.

Как характеристика личности активность раскрывает ее динамику, инициативность и становится источником преобразования и поддержания значимых связей с окружающим миром. Активность выступает в соотношении с деятельностью, обнаруживаясь, как условие ее становления, реализации и взаимодействия, как свойство ее собственного движения. Активность личности помогает в выстраивании ее программ

развития: социальной, духовной и биологической (А.Г. Асмолов, С.А. Персиянцев, А.В. Брушлинский).

Исследования последних десятилетий углубленно изучают различные подходы к проблеме активности: ее типы (социальная, познавательная, интеллектуальная, трудовая и другие), ее свойства (адаптивная и неадаптивная, репродуктивная и продуктивно-творческая), а также сам процесс формирования высокого уровня активности личности (Д. Дьюи, И.С. Леденко, В.С. Мерлин и другие).

Свойство активности как черты личности складывается в деятельности различного плана (познавательной, трудовой, общественной и т.д.). Причем проявление активности в определенных видах деятельности соответствует их характеру и специфике. В зависимости от вида деятельности соответственно выделяют типы активности: познавательная, трудовая, общественная и т.д.

Для нашего исследования наиболее важным вопросом является рассмотрение познавательной и интеллектуальной активности.

В теоретической литературе проблема формирования и развития познавательной активности рассматривается с различных точек зрения. Психологические аспекты проблемы освещены в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина.

Проблема познавательной и интеллектуальной активности, ее структуры, мотивов развития с учетом возраста младших школьников входит в исследования Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.Е. Дмитриева, Л.В. Занкова, В.С. Мухиной и других.

В последние десятилетия достигнуты новые результаты в исследовании данной проблемы: определена сущность и структура познавательной и интеллектуальной активности; выявлены дидактические и воспитательные аспекты формирования познавательной и интеллектуальной деятельности школьников (Л.И. Божович, Е.И. Бойко, Л.Л. Гурова, Б.И. Коротяев, Т.А. Ратанова и др.); прослежены связи познавательной и интеллектуальной активности личности с ее потребностями, мотивами и интересами; влияние активности на учебную и внеучебную деятельность.

Но, несмотря на многочисленные исследования психолого-педагогического аспекта проблемы познавательной и интеллектуальной активности учащихся, многообразие подходов к ее решению свидетельствует о недостаточной ее изученности.

О недостаточной проработанности этого вопроса говорит и употребление понятий

«познавательная и интеллектуальная активность» и «познавательная самостоятельность» в значениях близких, иногда синонимичных. Вполне естественно, что понятие «познавательная и интеллектуальная активность», ввиду его сложности, в разные годы трактовалось по-разному. Дореволюционные педагоги трактовали познавательную активность как показатели деятельности школьника, т.е. очень широко. Ими обычно характеризовали и отношение ученика к учению, и характер учебного труда. На сегодняшний день, вследствие разнообразных подходов к проблеме познавательной активности, есть несколько определений этого понятия различными авторами. Г.И. Щукина в своих работах отмечает, что «...познавательную активность школьника, если она достаточно устойчива, следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие в нем, мыслительно-эмоциональную отзывчивость в познавательном процессе». По мнению И.Ф. Харламова, познавательная активность школьника – это «...интеллектуальная аналитико-синтетическая деятельность учащихся в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний».

Многие исследователи рассматривают сущность познавательной и интеллектуальной активности учащихся как психолого-педагогическую проблему.

Из анализа основных публикаций, в которых рассматривался вопрос о сущности понятия познавательной и интеллектуальной активности, А.В. Петровский выделяет два основных подхода исследователей к рассмотрению данного вопроса. Одни авторы рассматривают познавательную и интеллектуальную активность как деятельность (К.К. Платонов, И.В. Дубровина, В.Д. Щадрикова и др.), вторые – как черту личности (М.А. Холодная и др.).

Т.И. Шамова считает, что эти подходы нельзя отрывать друг от друга. Использование их в диалектическом единстве позволяет сформировать единую точку зрения на понятие сущности познавательной и интеллектуальной активности, которую необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат.

Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств – познавательная и интеллектуальная активность, которая проявляется в направленности и устойчивости познавательных и интеллектуальных интересов, стремле-

нии и эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Это качество деятельности личности формируется, главным образом, в процессе познания, которое по своей природе связано с целенаправленной активностью субъекта. В данном случае активность выступает как средство и условие достижения цели. Приведение субъекта в активное состояние является результатом его взаимодействия с внешней средой.

Познавательная и интеллектуальная активность носит индивидуальный характер. Одновременно с этим следует заметить, что активность, будучи условием познания, не является врожденной чертой личности, она формируется в процессе деятельности. Что касается активности учения, то она формируется в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и появлением нравственно-волевых качеств ученика, и в то же время сама активность влияет на качество деятельности.

Проведенный анализ трактовок понятия «познавательная и интеллектуальная активность» показывает, что в них неполно учитываются важные стороны сущности рассматриваемого понятия в связи с тем, что авторами осуществлялся односторонний подход к его анализу: познавательная и интеллектуальная активность рассматривалась либо как деятельность, либо как качество личности в отрыве от деятельности.

Т.И. Шамова также не сводит познавательную и интеллектуальную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил, а определяет ее как качество деятельности личности, которая проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Именно это определение мы берем за основу в своем исследовании.

Исходя из данного определения, активизация учения трактуется не как усиление деятельности, а как мобилизация учителем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания. От выбора средств активизации и условий обучения зависит уровень познавательной и интеллектуальной активности школьников, т.е. качество их познавательной и интеллектуальной деятельности.

Известно, что с точки зрения физиологических механизмов, процесс обучения представляет собой образование временных условных связей. Этот процесс облегчается возбуждением исследовательского рефлекса, который приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной и интеллектуальной активности. И.П. Павлов указал на общий признак ситуаций, вызывающих активность – новизну. Такой новизной в учебном процессе может быть неизвестная информация, необычная форма подачи материала, новое средство обучения.

Смысл же познавательной и интеллектуальной активности состоит в том, что, обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, они создают ценное чувство ориентировки ученика в том, что происходит в классе на уроке, инициативности в оперировании знаниями, он более чутко прислушивается и присматривается к тому, что и как делается другими. Однако, проявления познавательной и интеллектуальной активности многообразны, и их трудно обобщить. Они выражены:

1) в целенаправленности познавательных действий, в их целесообразности, характеризующейся смыслообразующей мотивацией;

2) в характере знаний, умений, способов деятельности, в мобильности их использования, в содержательности вопросов, обращенных к учителю;

3) в желании расширить, углубить познавательную и интеллектуальную деятельность за счет источников социальной коммуникации, через широкий круг чтения, телевидение, радио, компьютерные технологии.

С этим связано стремление школьников привести в учебную деятельность знания,

умения, приобретенные ими за пределами учебного процесса.

Познавательная и интеллектуальная активность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе.

Таким образом, рассмотрев понятие «познавательная и интеллектуальная активность», его различные трактовки, можно заключить, что познавательная и интеллектуальная активность – это качество деятельности, которое с течением времени при благоприятных условиях становится личностным образованием. Познавательная и интеллектуальная активность формируется в процессе познания, являясь важнейшим качеством этой деятельности. Проявление познавательной и интеллектуальной активности сопровождается особым психологическим состоянием, основой которого является «исследовательский» рефлекс. Это состояние характеризуется эмоциональным подъемом, умственным напряжением вместе с волевым усилием.

Список литературы

1. Якиманская И.С. Технология личностного ориентированного обучения в современной школе. – М.: Просвещение, 2000. – 247 с.
2. Карелин К.С. Пути повышения эффективности обучения математики с использованием рейтингово-балльной системы оценки учащихся средней школы: дис. ... канд. пед. наук – М., 1999. – 158 с.
3. Концепция содержания непрерывного образования. Дошкольное и начальное звено / Начальное образование. – 2001. – № 1. – С. 305-312.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.
5. Жунисбекова Ж.А. и др. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности школьников // Международный научный журнал «Научный мир Казахстана». – 2013. – № 1, 2 (47-48). – С. 192-196.

УДК 373.1.02:37.031.4:37.018.523

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ»****Жунисбекова Ж.А.***Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: zhakena@yandex.ru*

Статья знакомит читателей с сущностью понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание», с некоторыми примерами реализации экономического воспитания младших школьников, применением экономических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: экономия, экономическое воспитание, экономическая культура, экономическая воспитанность

**ESSENCE OF THE CONCEPT OF «ECONOMIC EDUCATION»
AND «ECONOMIC EDUCATION»****Zhunisbekova Zh.A.***M. Auezov South Kazakhstan state university, Shymkent, e-mail: zhakena@yandex.ru*

The article introduces the reader to the essence of the concepts of «economics» and «economic education», with some examples of the implementation of economic education of younger students, the use of economic knowledge and skills.

Keywords: economy, economic education, economic culture, economic education

Методологический принцип научного исследования, для полного и объективного изучения поставленной проблемы, обязывает нас обратиться к истории вопроса. Как зарождалось понятие «экономики»? Как протекало его развитие в различные исторические периоды общества? В чем его сущность? Каким образом появилось понятие «экономическое воспитание» и что лежит в основе понятия «экономическая воспитанность»? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить с позиции исторического подхода к исследованию.

Впервые проблема рациональной экономики поднимается древнегреческими мыслителями, которые придавали большое значение умению человека пользоваться богатством и добром. В произведениях Аристотеля мы находим термин «экономия» и попытку мыслителя сделать анализ основных экономических явлений и закономерностей общества. Аристотель писал, что людям свойственны два вида эгоизма. Одни характеризуются тем, что хотят получить побольше денег, почта и чувственных наслаждений, а другие стараются совершить благороднейшие дела во имя общего блага. Аристотелем делается важный вывод о том, что именно воспитание в духе добродетелей порождает единство личных и общественных устремлений человека.

Идеи древнегреческих мыслителей о роли воспитания в развитии ребенка были

продолжены просветителями и педагогами прошлых веков.

Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский ратовал за то, чтобы с самого раннего возраста у ребенка развивались разнообразные умения для понимания основ управления хозяйством. Экономические познания, по Коменскому, определяются как «понимание» управления домашним хозяйством.

В произведениях социалистов-утопистов также рассматриваются вопросы экономического воспитания молодежи. В работе Шарля Фурье «О воспитании при строе гармонии» указывается на необходимость привития детям умений решать задачи производства, распределёнки и потребления.

Далее мысль о соединении обучения с производительным трудом для осуществления, в частности экономического воспитания, развил английский просветитель Роберт Оуэн, который писал, что детей необходимо обучать практическим приемам решения сложных жизненных дел и воспитывать их так, чтобы они научились правильно пользоваться благами.

Определенный интерес в изучении проблем экономического воспитания представляют труды русского педагога К.Д. Ушинского, который выдвигал перед обществом как важнейшую задачу воспитания молодежи – подготовку их к экономической жизни через труд, как единственно доступной человеку на земле, единственно достойное

его счастья. К.Д. Ушинский писал: «наука хозяйства должна возвести обыкновенного человека на ту высоту, с которой прежде только один гений угадывал хозяйственные потребности народа и возможности их удовлетворения».

Экономическое воспитание личности имеет достаточно длинную историю своего развития. Определенное освещение оно нашло в истории:

- зарубежной классической педагогики (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталотци и др.);
- русской дореволюционной педагогики (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.);
- казахской просветительской педагогики (А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, Ч. Валиханов и др.);
- советской педагогики.

В настоящее время изучение проблемы экономического воспитания осуществляется в отечественной педагогике, а также в педагогике других стран СНГ.

Не останавливаясь подробно на ранних периодах в силу особенностей нашего исследования и представленности аналитического обзора в историко-педагогических публикациях, мы считаем необходимым изучить степень разработанности вопроса в теории и истории педагогики советского и постсоветского этапов. Причина этого заключается в кардинальном изменении социально-экономических условий развития общества, методологии управления экономикой государства, что объективно повлияло на характер воспитательного процесса в целом и, в частности, на развитие теории экономического воспитания личности. Соблюдение принципа историзма в нашем исследовании, обращение к теоретическому наследию советской педагогики, с одной стороны, и с другой – осмысление современного состояния развития социально-экономической практики, позволит углубить познание сущности экономического воспитания как педагогического явления.

В младшем школьном возрасте закладываются основы адаптационного поведения, некоторые навыки поведения в обществе. Если ребенку не удастся преодолеть фазу адаптации в силу отсутствия либо недостаточности оказываемой со стороны взрослых помощи, направленной на приобретение ребенком средств для решения различных противоречий, то возникает опасность формирования отрицательных качеств личности, препятствующих нормальной успешной социализации развивающегося человека (конформность, безынициативность, агрессивность, озлобленность и т.д.). Обеспечивая определенный уровень

общеобразовательной подготовки, создавая условия для разностороннего развития личности учащихся, начальная школа в лице ее педагогов должна способствовать овладению детьми определенными социально одобряемыми экономическими ролями.

С позиций разработанной в западной социологии теории ролей (Дж. Мид, Р. Линтон, Дж. Морено, Т. Парсонс) социальные роли – это комплексы норм, закрепленные за определенными функциональными местами общества. Ролевые комплексы норм проявляются в требованиях, предъявляемых к индивидам, занимающим функциональные места в сфере общественного разделения труда, занятости, иерархии управления и т.д. Эти требования фиксируются в культуре, а именно в писаных (законодательных) и неписаных (моральных) нормах, передаются от одного поколения к другому и регулируют поведение людей, попадающих на эти места. В ходе эволюции общества каждое экономическое отношение сформировало набор ролей для своего выражения.

В зависимости от того, как будут усвоены ребенком содержание требований и норм поведения, будет в дальнейшем определяться и культурный тип субъекта, выполняющего ту или иную экономическую роль. Существуют различия между разными культурными типами субъектов экономической деятельности, которыми могут являться как отдельные личности, так и трудовые коллективы: культура одних может носить самоуправленческий, инновационный характер, культура других – основываться на противоположных ценностях: на выполнении поступающих извне указаний, индивидуализме, ориентации на помощь извне, экстенсивном и неинновационном типе развития; также можно говорить и о разных культурных типах работников, культурных типах потребителей и т.д.

Анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что научно-теоретическое осмысление экономического воспитания осуществлялось в общей логике познания сущности воспитания как педагогического явления.

Советская педагогика с момента своего становления подвергала аргументированной критике попытки выводить цели и задачи воспитания из биологической концепции человека. Воспитание рассматривалось в качестве социально-биологического явления и ведущего фактора формирования личности.

П.П. Блонский в своей работе «Трудовая школа» писал, что в индустриальном воспитании самый важный момент – это его организация, когда подростки сами приобре-

тают строительный материал, сами строят, обзаводятся затем инвентарем, составляют сметы, организуют бюджет, сами производят земледельческие работы, ведут уход за птицей, скотом, делают ремонт, производят закупки и сбыт продуктов, проводят культурный досуг и развлечения. Значение всего этого для воспитания подростков очевидно. Употребляемый в те годы термин «индустриальное воспитание» соответствует современному пониманию экономического воспитания.

С.Т. Шацкий так определил задачи экономического воспитания: «Воспитание умения вглядываться, оценивать, строить планы, проверять, завоевывать себе место в пока не признающей ребенка среде взросления, организовать для общественной, строительной работы свои силы и достичь общих целей общими силами в реальных условиях жизни – весьма серьезная задача школы».

В отличие от П.П. Блонского, который называл экономическое воспитание индустриальным, А.С. Макаренко определял его как хозяйственное. Он говорил о том, что каждому человеку придется в жизни обязательно принимать участие в общегосударственном хозяйстве, и чем лучше он будет подготовлен к этому делу, тем больше он даст пользы и государству, и самому себе. Важнейшей стороной педагогических взглядов А.С. Макаренко является то, что он поднял вопрос о воспитании молодого поколения в труде и коллективе, разработал ряд глубоко обоснованных и успешно проверенных на практике методов экономического воспитания. Экономическое воспитание школьников, по его мнению, представляет собой органический сплав общеобразовательной и трудовой подготовки, располагает огромными потенциальными возможностями для формирования у них коммунистического отношения к труду, проявления таких личностных качеств, как деловитость, бережливость, рачительность, умение применять знания и трудовые навыки в жизни.

Идею необходимости экономического воспитания постоянно воплощал в практической работе Павлышской школы В.А. Сухомлинский. Анализируя раннее включение школьников в производительный труд, В.А. Сухомлинский подчеркивал, что труд детей должен иметь как можно больше общего с производительным трудом взрослых и по общественной значимости, и по технике и технологии трудовых процессов. Чем больше похож труд детей на труд взрослых, тем сильнее его воспитательное воздействие.

Таким образом, экономическое воспитание рассматривается учеными как часть общего воспитания, тесно связанного с производительным трудом, трудовым воспитанием.

Анализируя вопрос о месте экономического воспитания в системе учебно-воспитательной работы школы, А.С. Прутченков обращает наше внимание на такую сложную проблему как место экономического воспитания в общем процессе становления личности школьника. В этом процессе выделяется три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

а) экономическая социализация (взгляд на формирование личности с точки зрения внешних социальных сил). Это объективный процесс усвоения индивидом экономических взглядов, образцов экономического поведения, освоение социальных ролей, навыков, ценностей, подстройка личности к социальным нормам;

б) экономическое воспитание как процесс, преднамеренно организованный обществом в рамках социальных институтов (семья, школа, училище, высшее учебное заведение, средства массовой информации и т.д.) с целью подготовки личности к наиболее эффективному выполнению определенных функций в экономических отношениях, прежде всего в производстве, являющемся основой функционирования и развития общества;

в) экономическое самовоспитание (то есть взгляд на развитие личности с точки зрения внутренних факторов). Это внутренняя потребность и процесс постоянного обновления экономических знаний, интеллектуальная работа по осмыслению происходящих экономических событий, управление собственной деятельностью, направленной на изменение своей личности, прежде всего на развитие экономически значимых качеств.

Как видим, в системе экономического воспитания выделяется понятие «экономического самовоспитания» как важнейшего условия постоянной социализации и высокой эффективности. В свою очередь экономическая социализация и экономическое самовоспитание являются необходимыми условиями, обеспечивающими возникновение и поддержание потребностей в экономическом самовоспитании.

В практике учебно-воспитательной работы школы экономическое воспитание тесно связано со всеми другими направлениями воспитания и взаимодействует с ними.

Прежде всего, экономическое воспитание связано с нравственным. Нравственная воспитанность или невоспитанность

человека может проявляться в различных качественных состояниях. Это зависит, зачастую, от социальных условий. Экономическая воспитанность может проявить себя в ситуации, когда индивидуальное нравственное сознание находится в противоречии с нравственными общественными отношениями и это противоречие между индивидуальной и общественной моралью возникает в скрытых формах безнравственности и определяется как невоспитанность. К примеру, под влиянием эгоизма потребительской психологии, стремлением к наживе молодой человек действует в обход правовых и моральных норм. Экономически значимые качества проявляются в единстве развитого экономического и нравственного сознания, мышления, воли, чувства и поведения. Овладение моральными нормами и требованиями, перевод их в личностно-значимые принципы и навыки поведения осуществляется эффективно путем сознательного освоения конкретной общественно-значимой деятельности, на основе глубоких знаний, в том числе экономических, осмысленного практического участия в ней, осознания его нравственного значения. Важная особенность процесса экономического воспитания заключается во взаимосвязи с процессом умственного, трудового, гражданского, эстетического, правового, нравственного, физического, экологического, патриотического воспитания.

Определяющими качествами и свойствами личности являются такие, как убежденность, стойкость, целеустремленность. Показателями жизнедеятельности человека, неразрывно связанными с основными качествами личности являются прилежание и успешность. Любой вид деятельности ребенка может быть оценен с точки зрения прилежания и успешности.

Для нашего исследования важно еще одно определение, предложенное В.А. Товстиком: «экономическое воспитание – это процесс целенаправленного систематического воздействия на учащихся, включения их в различные виды экономической деятельности с целью формирования у них экономического мышления и поведения, умений и навыков, потребностей и интересов, определенных качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности и экономических отношениях вне сферы производства».

Исследование А.С. Нисимчука характеризуется попыткой пересмотреть цели, содержание, формы и методы экономической подготовки в новых экономических условиях на основе положений концепции целостного подхода к экономическому вос-

питанию. Новым взглядом является провозглашенный в работе курс на развитие ценностных ориентаций, мотивов и убеждений в экономическом воспитании. К сожалению, автору не удалось раскрыть суть этих вопросов, но обращение к ним уже повышает значимость данного исследования. А.С. Нисимчук считает, что экономическое воспитание не самоцель, а является одним из средств всестороннего развития личности каждого члена общества, его подготовки к эффективной экономической деятельности.

Важным в работе является определение основных направлений экономического воспитания, которые, по мнению автора, должны осуществляться:

- через формирование экономического мышления учащихся в процессе учебной деятельности;
- через повышение эффективности уроков сельскохозяйственного труда;
- через участие в общественно полезном, производительном труде;
- через взаимодействие школы, семьи, общественности.

Одним из главных достоинств данного исследования является идея о необходимости изменения общественной психологии, которая долгое время неправильно трактовала понятия: прибыль, доход, личная заинтересованность, частная собственность.

Однако сущность экономического воспитания автор, как и его предшественники, понимает лишь как формирование тех же личностных качеств: бережливости, трудолюбия, дисциплинированности, деловитости и некоторых других, – ограничиваясь лишь их констатацией и считая, что для присвоения их личностью будет достаточно осуществления поведенческого компонента в структуре личности.

Большой интерес в плане теоретической и практической разработанности содержания, форм и методов экономической подготовки в новых условиях представляет исследование И.С. Сасовой. Автор вводит понятие экономической подготовки как совокупности экономического воспитания и образования и понимает под этим процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования экономически значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включения в социально-экономические отношения как в личных, так и в общественных интересах повышения эффективности

Экономическая воспитанность индивида несомненно характеризуется формированием экономического мировоззрения, начало которого закладывается в сельской школе.

В формировании экономической воспитанности важную роль играют мотивы. Выделяются следующие мотивы рациональной экономической деятельности:

– прагматический – необходимость получения дохода, прибыли, стремление удовлетворить свои потребности;

– познавательный – узнать, исходя из интереса, понять скрытый внутренний механизм явления (функционирования рынка, например), чтобы принять правильное экономическое решение;

– гуманистический – стремление помочь людям, милосердие. Важно не просто проявлять жалость, а помогать, для чего необходимо иметь средства, возможности, знания;

– гражданский – желание принести пользу Родине, гордиться ее успехами;

– этический – желание выглядеть достойно, вести себя культурно, уважительно по отношению ко всем людям.

Экономически развитую личность характеризуют:

– активная жизненная позиция;

– отсутствие сугубо прагматического отношения к жизни;

– забота о других людях;

– способность к глубокому пониманию жизни и объективной ее оценки;

– способность брать на себя ответственность;

– доброжелательность и др.

В формировании качеств экономической воспитанности очень важно развитие социальных качеств и нравственных

устоев. В соответствии с этим должен осуществляться отбор содержания учебного материала, педагогических технологий, направленных на формирование знаний, умений и навыков экономической деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста включает такие особенности детей, как любознательность, активность, наличие воображения, способного активизировать творческую деятельность. Младшие школьники отличаются трудолюбием, старательностью, стремятся к успеху. Поведение характеризуется добротой, сопереживанием, гуманностью. Получение знаний об экономике должно быть ориентировано на эмоционально-чувственное восприятие.

Список литературы

1. Жунисбекова Ж.А. Экономическое воспитание учащихся начальных классов сельской общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2007. – 158 с.

2. Кульчанова С.А. Педагогические условия подготовки школьников к сельскохозяйственному труду: дисс. ... канд. пед. наук. – Алматы, 1998. – 177 с.

3. Ушуров Е.А. Общетрудовая и профессиональная подготовка сельских школьников в условиях учебно-производственных комплексов (участков): дисс. ... канд. пед. наук. – Алматы, 1997. – 124 с.

4. Жунисбекова Ж.А. и др. Формирование основ экономической воспитанности в начальной школе на селе // Инновационные технологии формирования здорового образа (ЗОЖ) жизни в современных условиях: Межд. научно-практич. конф. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауезова, 2006. – Ч. 2. – С.41-43.

УДК 37

О РОЛИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Калдыбаев С.К., ²Касымалиев М.У., ³Онгарбаева А.

¹Международный университет Атамурк-Алатоо, Бишкек, e-mail: kaldibaev@rambler.ru;

²Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, Бишкек, e-mail: muratbek@mail.ru;

³Жетысуский Государственный университет им. И. Жансугурова,
Талдыкорган, e-mail: aliaod_80@mail.ru

В условиях перехода от постиндустриального к информационному, важной задачей общества становится информатизация образования. Решение этой задачи тесно связано с внедрением достижений новых информационных технологий в процесс обучения. В статье излагается характеристика информатизации образования, роль новых информационных технологий в информатизации общества. Авторы подчеркивают роль компьютерных технологий в совершенствовании деятельности человека. Для сравнения приводятся ориентиры по информатизации образования Республики Казахстан. Кратко охарактеризуются задачи по реализации направлений информатизации в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: информатизация общества, информатизация образования, информационные технологии, направления и задачи информатизации образования

THE ROLE OF INFORMATION IN THE EDUCATION SYSTEM

¹Kaldybaev S.K., ²Kasymaliev V.U., ³Ongarbaeva A.

¹Mezhdunarodny University Ataturk-Ala-Too, Bishkek, e-mail: kaldibaev@rambler.ru;

²Kyrgyz Economic University M. Ryskulbekova, Bishkek, e-mail: muratbek@mail.ru;

³Zhetysu State University named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, e-mail: aliaod_80@mail.ru

During the transition from post-industrial to information period, information of education becomes an important task of society. This task is closely linked with the implementation of the achievements of the new information technologies in the learning process. The article describes the characteristics of informatization of education, the role of new information technologies in the information society. The authors emphasize the role of computer technology in the improvement of human activity. Guidance on Informatio of Education of the Republic of Kazakhstan is presented for comparison. The task to implement the directions of information in the Kyrgyz Republic is presented.

Keywords: informatization of society, informatization of education, information technology, trends and problems of education informatization

Современный образовательный процесс характеризуется активным использованием новых образовательных технологий и в нем все более активно используются компьютерные технологии. О месте и роли компьютерной технологии в системе образования написано множество трудов, в то же время с каждым годом появляются новые проблемы, актуальные не только для обучения, но и для всей системы образования. Это объясняется тем, что новые модели компьютерной технологии требуют определенный круг знаний по отношению к ним. С другой стороны, новые модели предполагают либо дополнения к существующим образовательным технологиям, либо разработки новых образовательных технологий и активного их внедрения в учебный процесс. Следовательно, современные информационные технологии, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса.

Принятые в Кыргызской Республике нормативные документы требуют разработки дидактических основ использования

компьютерной технологии в учебном процессе [1; 2]. А изучение возможностей использования компьютерной технологии в обучении стало предметом исследований большинства ученых-педагогов республики.

Компьютеризация обучения, т.е. использование достижений новых информационных технологий в образовательном процессе является частью масштабного, стратегического направления – информатизации общества. Как известно, происходящий глобализационный процесс повлечет за собой изменение во всех структурах общества и вместе с этим и существенное изменение деятельности организаций и отраслей. И существенным признаком глобализации является информатизация общества. Процесс, направленный на удовлетворение потребностей человека в получении необходимой информации является информатизацией. Сегодня информатизация в сфере образования является главной задачей и в ней важным фактором стал техническое и программное обеспечение этой сферы.

Огромна роль информатизации образования для развития человечества. Новые ин-

формационные технологии автоматизируют многие виды деятельности человека. Люди, например, с помощью информационных технологий производят оплату за покупки, через них предварительно бронируют билеты и т.д. Следовательно, люди должны обладать знаниями по информационной технологии и уметь применять их на практике. Кроме этого, нужны специалисты, полноценно обладающие этими технологиями [3]. Это означает, что в учебных заведениях следует целенаправленно готовить таких специалистов. Эти направления образуют круг проблем по информатизации образования.

Понятие «Информатизация образования» вошло в педагогику в 80-е годы XX века. В этом внес большой вклад известный ученый А.П. Ершов. В его исследовании информатизация образования характеризуется как комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности [4]. При этом он подчеркивал, что информация – это стратегический ресурс общества в целом, она обуславливает способность общества к успешному развитию.

В эти годы наметились следующие направления информатизации образования:

- обеспечение компьютерной грамотности учащихся;
- обучение навыкам использования компьютерной технологии на профессиональном уровне;
- использование компьютера на досуге;
- совершенствование содержания и методов обучения на основе информационных технологий;
- использование компьютера как средство труда;
- применение компьютера в управлении образованием.

В 90-е годы доминировалась концепция, отражающая общее понятие информатизации образования. В этих условиях информатизация нацелена на реализации следующих целей:

- 1) массовое овладение новыми информационными технологиями;
- 2) проведение исследований по внедрению их в педагогический процесс.

Резкий рост информационных массивов, их отбор, производство и результативное их использование – все это позволило формировать и развивать содержание предмета информатики. Ученые считают, что задачу информатизации образования можно решить настолько, насколько в образовательном процессе используются новые информационные, в том числе и мультимедийные

технологии [5; 6; 7; 8]. Следует отметить, что в информатизации системы образования ведущую роль играет профессионализм учителя. Учитель достигает результативности своей работы, если он применяет в своей деятельности достижения информационных технологий, разрабатывает и использует электронные учебные комплексы.

Сегодня человек, управляя компьютерной технологией, умея обрабатывать информацию, может повышать свой интеллектуальный уровень в этой области, принимать оптимальные решения, оказывать помощь в разработке новых дополнений в экономике, культуре, технике и в научном исследовании. На сегодняшний день информационные технологии составляют основу информационного обеспечения организаций и составляют фактор, обеспечивающий профессиональную деятельность специалиста. Эта ситуация показывает, что высока роль информации в профессиональной деятельности специалиста. В то же время, организации нуждаются в специалистах, которые умеют полноценно обрабатывать и эффективно использовать информацию. Поэтому сегодня становится особо актуальной подготовка будущих специалистов, способных эффективно действовать в информационной среде, применять новые достижения науки и техники в своей профессиональной деятельности. В этом вопросе многие государства разрабатывают стратегии образовательной политики в области информатизации образования. Например, в Казахстане такими ориентирами являются [9]:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения;
- интенсификация подготовки педагогических и управленческих кадров;
- создание отечественных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- компьютеризация систем образования и обновление компьютерного парка;
- модернизация аппаратно-программного обеспечения;
- интернетизация;
- технологическая и техническая поддержка развивающейся инфраструктуры системы образования;
- внедрение единой информационной системы управления образованием (ЕИСУО).

В анализе стратегических направлений развития ИКТ в Кыргызстане намечены следующие направления развития информатизации в сфере образования [10]:

- организация надлежащего обучения и профессиональной подготовки на всех уровнях, от начальной школы до взрослого населения, что позволит создать возможности

для наибольшего числа людей для тех, кто находится в неблагоприятном положении;

- совершенствование базового образования и повышения квалификации в области научно-технических дисциплин. Это позволит обеспечить необходимую численность высококвалифицированных и опытных специалистов и экспертов в области ИКТ, что далее будет служить базой для развития ИКТ в регионе.

По нашему мнению, в реализации направлений информатизации образования необходимо решать следующие задачи:

1. Внесение изменения содержания образования с включением новых стандартов по информационной технологии. Информатизация образования предполагает формирование соответствующих знаний у будущего поколения. Это – знание о структуре и возможностях компьютерной технологии, знание о способах работы с Интернетом и т.д. Кроме этого, будущие специалисты должны обладать умениями и навыками использования компьютерных технологий в практической деятельности, решать учебные и познавательные задачи. Информатизация образования предполагает не столько применения знаний в жизни, сколько применения творчески, с целью получения новых решений, новых продуктов, овладеть информационной компетенцией.

2. Формирование единого образовательного пространства посредством создания информационного общества. В информационном обществе доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, причем эти действия осуществляется на основе современной компьютерной технологии. Такому обществу характерен информационный обмен. Для этого нужно создание единого информационного образовательного пространства, где преимущественно используются достижения новых информационных технологий.

3. Сделать упор на качество образования посредством широкого использования мультимедиа технологии. Данная задача предполагает обеспечение образовательных учреждений современными средствами мультимедиа технологии и целенаправленное проектирование и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов. Качество достигается соответствием полученных продуктов образования к заявленным целям образования, следовательно, нужен мониторинг во всех стадиях образовательного процесса для принятия своевременного решения об улучшении качества.

4. Организация научных исследований с привлечением специалистов информа-

ционных технологий и ученых из других сфер. В решении данной задачи необходимо совместное усилие ученых и специалистов для нахождения новых возможностей информационных технологий в обеспечении качества организации образовательного процесса, в создании новых технологий обучения различных учебных предметов..

Известно, что в Кыргызской Республике имеются определенные наработки по использованию информационных технологий в школьном образовании. В республике выбраны 100 инновационных школ, которые обеспечены мультимедийными обучающими курсами, лабораториями, необходимыми наглядными пособиями. С каждым годом число таких школ будут расти. В школах используются интерактивные уроки, учащиеся выполняют проектные работы с использованием возможностей мультимедиа технологии, ресурсов интернет. Активное применение достижений информационной технологии в обучении школьных предметов показывает об появлении новых видов и форм занятий в системе школьного образования.

Список литературы

1. Программа развития информационно-коммуникационных технологий в Кыргызской Республике (В редакции постановления Правительства КР от 11 августа 2006 года №573) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/53393>.
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012. – 119 с.
3. Обзор состояния сектора ИКТ в Кыргызстане 2005 [Текст] / общественный информационный центр при управлении делами Президента КР. Под общей редакцией Р.Н. Джаркеева. Бишкек, 2006. – 99 с.
4. Ершов А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности – к культуре / В книге «Информатика и компьютерная грамотность». – М.: Наука, 1988. – С. 6–23.
5. Бримкулов У.Н. Компьютер и Интернет [Текст] / У.Н. Бримкулов, А. Омуралиев, В.Ф. Бабаб // – Бишкек, 2004. – 263 с.
6. Бейшеналиева У.У. Педагогические условия развития информационной компетентности студентов на основе технологии мультимедиа [Текст] / У.У. Бейшеналиева / Дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – Бишкек, 2014. – 181 с.
7. Ибраев А.Д. Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики) [Текст] / А.Д. Ибраев. / Дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – Бишкек, 2012. – 184 с.
8. Касымалиев М.У. Методы использования информационных систем для создания электронных средств в изучении школьного курса информатики [Текст] / М.У. Касымалиев / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2016/02/13/753/>
9. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dep.edualmaty.kz/ru/normativnye-dokumenty/24>.
10. Анализ стратегических направлений развития ИКТ в Кыргызстане. [Текст] / Отчет об исследовании. – Бишкек, 2008. – 63 с.

МНОГООБРАЗИЕ МОДЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА: МОДЕЛИ, АДЕКВАТНЫЕ СВОЕМУ ВРЕМЕНИ

Кряклина Т.Ф.

Алтайская академия экономики и права, Барнаул, e-mail: ksk@aael.altai.ru

В статье анализируются различные модели университетского образования, показана динамика их развития от первых университетов, возникших в XII – XIII в.в. в Европе, до университетов XXI века. Дается характеристика классических университетов, которые комплементарно соединили в себе две основные тенденции развития общественных потребностей: либерализма и прагматизма. Эти тенденции находятся в диалектическом единстве и взаимодействии с момента возникновения университета, но в настоящее время возникает реальная необходимость усиления тенденции прагматизма. Представлены основные модели российских университетов.

Ключевые слова: модель, университет, классический университет, либерализм, прагматизм, национальный исследовательский университет, инновация

VARIETY OF MODELS OF UNIVERSITY: MODELS, ADEQUATE TO THE TIME

Kryaklina T.F.

Altai academy of economy and t and Law, Barnaul, e-mail: ksk@aael.altai.ru

In article different models of university education are analyzed, the dinamka of their development from the first universities which have arisen in the XII-XIII century of century in Europe to universities of the 21st century is shown. The characteristic of classical universities which have complementary united two main tendencies of development of public requirements is given: liberalism and pragmatism. These tendencies are in dialectic unity and interaction from the moment of emergence of university, but now there is a real need of strengthening of a tendency of a pragmatism. The main models of the Russian universities are presented.

Keywords: model, university, classical university, liberalism, pragmatism, national research university, innovation

Актуальность темы исследования очевидна, так как в современном обществе образование, являясь социальным институтом воспроизводства и трансляции культуры, становится одним из главных ресурсов общественного и научно-технического прогресса. Высшей формой воплощения идеи образования является университет, в котором все, обретенные обществом знания, могут и должны способствовать становлению профессионалов, способных вывести общество на качественно новый уровень развития. Проблема заключается в том, чтобы выявить, какой именно университет способен наиболее адекватно ответить на потребности и вызовы современного общества и подготовить таких специалистов, которые бы обеспечивали его прогрессивное и научно-техническое развитие и сохранили бы гуманистические ценности и идеалы? Данная проблема является центральной в предлагаемой научной статье.

Цель исследования – показать историческую изменчивость моделей университета.

Методология исследования. Обоснование наиболее адекватной модели современного университета осуществляется на основе комплексной социально-философской методологии, соединяющей системный, деятельностный и исторический

подходы, а также общенаучные методы мышления (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) и познания (моделирование, сравнение), и методы прикладных исследований, дающих конкретную информацию об университетах.

Основная часть (результаты исследования). Первые университеты возникли в XII-XIII в.в. в Европе. Они сочетали в себе, вернее органично впитали в себя, основные тенденции развития европейского общества того времени: с одной стороны, тенденцию либерального развития человека, его стремления к свободе духа, высочайшей культуре, а, с другой, – необходимость обучения практической, преобразующей реальность деятельности, основывающейся на единстве естественнонаучного, социального и гуманитарного знания. Первые университеты представляли собой социальные институты, которые уже тогда смогли объединить, казалось бы, не очень близкие по значению (смыслу) феномены: либерализм и утилитаризм. И это стало возможным благодаря уникальности такой образовательной организации, как университет, своеобразие которой состояло в многоплановости, многоаспектности соединения, казалось бы, не соединимого, в том числе и профиля подготовки выпускников. Так, например,

среди знаменитых выпускников Венского университета, являющегося одним из старейших в Европе – третьим после Карлова университета в Праге и Ягеллонского университета в Кракове, были основоположник генетики Грегор Мендель, социалист Карл Каутский и композитор Густав Малер.

Анализ немецкой, английской, австрийской моделей университетского образования показывает своеобразие диалектики взаимодействия в них идей либерализма и прагматизма, доминирование то либеральных, то прагматических идей, обусловленное особенностями развития страны в конкретный исторический период. Во многом это своеобразие определялось господствующими в то время представлениями об образованности человека, идеал которой описан в работах античных философов (Аристотеля, Платона, Сократа). Вот почему первые университеты считались классическими: в смысле «изначально выступающими в роли образца, мерила для сравнения».

Классические европейские университеты со временем становились основными центрами естественной, социальной и гуманитарной науки, культурных и нравственных ценностей; символами просвещения и образованности. В немецкой модели университета, сформулированной В. Фон Гумбольдтом, реализовалась идея классического университета научно-исследовательского типа, выполняющего культурную миссию. Доминирование гумбольдтовской идеи университета в Европе вплоть до середины XIX в. привело к тому, что немецкий язык стал преобладающим в европейской науке и образовании, а культурная миссия рассматривалась как главная миссия университета. Венский университет, к примеру, сегодня является одним из крупнейших по численности студентов вузом немецко-язычного пространства. Английские университеты классического типа (Кембриджский университет основан в 1209 году; Оксфордский университет – во второй половине XII в. (по некоторым источникам в XIII в.)) получили значительное развитие в период промышленной революции в Великобритании во второй половине XVIII в. начале XIX века. Именно в этот период наблюдался промышленный подъем, стимулирующий развитие естественных наук, и начинался процесс формирования гражданского общества, отстаивания либеральных ценностей, в том числе и в образовании.

Эти две тенденции общественного развития – либерализм и утилитаризм – оказали существенное влияние на формирова-

ние модели университетского образования. В этой модели соединились идеи классического образовательного либерализма и утилитаризма, выражающего потребности практического, профессионально грамотного человека, подготовленного к жизни. Основной целью такого университета становится передача (трансляция) знания и обеспечение образованности студента в смысле обретения им не только каких-то умений и навыков, но и формирования его характера. Само же предназначение знания защитниками такого типа университета рассматривалось с точки зрения его пользы в контексте утилитарного подхода. Однако польза интерпретировалась ими двояко: как польза для самого человека, его развития и профессионального становления, так и для общества в результате применения полученного профессионального знания. В двояком понимании пользы знания, имеющей как индивидуальную, так и социальную значимость, содержится специфическое единство образовательного либерализма и жизнеутверждающего прагматизма. Схожие подходы к модели университетского образования характерны и для других европейских университетов того времени.

Американская модель университета формировалась позже в XVII – XIX веках. В основу этой модели были взяты идеи либерализма, представленные в работах Т. Веблена и А. Флекснера, и концепция прагматизма, учитывающая потребности человека в самосовершенствовании как условия его выживания (работы У. Джемса, Д. Дьюи, Ч. Пирса и др.). При этом логика рассуждений теоретиков прагматизма была такова «если выжить – полезно, следовательно, то, что ведет к выживанию, тоже полезно, а сам путь к выживанию – истинный. Поэтому истина – это то, что работает и оплачивается» [3]. С прагматической точки зрения такая логика была удобна тем, что одобряла разные каналы (условия) выживания: от посещения церкви до умения делать деньги. Идея прагматизма была положена в основу американского либерального мышления и теории прогрессивного обучения. Сторонники этой теории, в частности Д. Дьюи, в качестве основного понятия своего философского обоснования ввел универсальное понятие «опыт», используя и более конкретное понятие – «проблематическая ситуация».

Идеи прагматизма в первой половине XX в. внедрялись не только в систему высшего образования США, но и школьного. По мнению Д. Дьюи, вся деятельность

школы должна быть направлена на формирование мышления учащегося, в основе которого лежит его личный опыт и практическая деятельность. «Успехи знаний, приобретенных на школьных предметах, – писал он, – не выдерживают ни малейшего сравнения с развитием внимания и силы суждений, которые приобретаются в работе, имеющей реальный мотив и реальные цели» [8].

В начале XX столетия в американской системе высшего образования произошел всплеск интереса к идее классического университета, что подчеркивается в работах Р.М. Хатчинса, С. Хука, Д. Белла, К. Керра и др. Реализация этой идеи в XX веке была возможна только при условии трансформации классического университета на основе комплементарного сочетания либеральной и утилитарной стратегии. Таким образом, в XX веке происходит становление нового механизма взаимодействия либерального и прагматического в системе университета: комплементарного. Этот механизм органично взаимодополняет непохожие друг друга феномены в единое целое, представляющее новые модели университета. В этих моделях смешивались, переплетаясь либеральные и прагматические идеи, социокультурные и унитарные подходы, национальные и универсальные ценности и идеалы. Особенно отчетливо эти тенденции проявились во второй половине XX века, когда под воздействием научно-технической революции и общественного мнения теоретики вынуждены были пересмотреть концепцию высшего образования в США и обозначить контуры университета XXI века.

По мнению американского исследователя Джона Элсона, «чтобы оправдать свой статус «слуг общества» вузы под нажимом обществу должны пересмотреть свои учебные программы, придав им менее теоретический и более прикладной характер в подготовке студентов для будущей карьеры. Большой упор в этой связи будет делаться не только на науку и технику, но и этику, особенно в учебных курсах для студентов, специализирующихся не по химии и инженерному делу, а в гуманитарных областях, где тоже нужна определенная научная осведомленность» [9]. Таким образом, из приведенной цитаты следует, что в американской модели университета XXI века усиливаются прикладные (прагматические) характеристики.

Университет XXI века, будучи сложной самоорганизованной системой, должен соединить в себе фундаментальное образование и исследовательский процесс как

основные характеристики классического университетского образования, отстаиваемые в либеральных образовательных концепциях, и прагматический подход, усиливающий практикоориентированную направленность вуза и трансформирующий его традиционные структуры в структуры предпринимательские. В этих структурах уже в рамках вуза формируются высококвалифицированные специалисты, востребованные на рынке труда, который предъявляет все больше требований не только к теоретическим знаниям претендента, но и наличию опыта. Трансформация моделей современного университета вносит существенные коррективы в его структуру, оказывает влияние на содержание университетского образования, формы и методы (технологии) обучения [4].

Реформирование российской системы высшего образования, начавшееся в 90-е годы XX столетия, привело к дифференциации университетов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в декабре 2012 г., в ст.24 главы 3 официально признаны 3 модели (категории) университетов: классические университеты (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт –Петербургский государственный университет), федеральные университеты и национальные исследовательские университеты. Причем, статус национального исследовательского университета устанавливается Правительством Российской Федерации по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий [6]. Порядок конкурсного отбора программ (в том числе условия их финансового обеспечения) устанавливаются Правительством РФ. Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, т.е. Министерством образования и науки. Категория «национальный исследовательский университет» присваивается Правительством РФ сроком на 10 лет, однако по результатам оценки эффективности реализации программ развития вуз может быть лишен этого статуса.

По поводу официально узаконенных категорий университетов возникает ряд вопросов. Почему в категорию «классические университеты» не вошли 2 старейших вуза России: Казанский государственный университет, основанный в 1804 году, и Томский государственный университет, основанный в 1880 году и долгое время считавшийся единственным университетом за Уралом? Эти университеты, возникнув в XIX веке, имманентно несли в себе черты классических университетов, демонстрируемые Московским и Санкт-Петербургским университетами. Более того, первый профессорско-преподавательский состав Томского университета был укомплектован из профессуры, работающих в Московском, Санкт-Петербургском, Казанском университетах. Именно она превносила дух классического университета в открывшийся вуз, конструируя по образцу классического университета учебный процесс, взаимоотношения преподавателя и студента, показывая примеры высочайшей нравственности и благородства.

Современная образовательная практика российского высшего образования демонстрирует нам не только вышеперечисленные модели университетов, но и те, которые не названы в федеральном законе: региональные, отраслевые, международные, открытые университеты и т.д. В последнее время появилась новая модель университета – опорный вуз. Многообразие моделей университетов говорит о том, что система высшего образования таким образом откликается на разнообразные потребности индивида, общества и государства в сфере образования, стремясь их удовлетворить. Открытое образовательное пространство системы образования в современном информационном обществе способствует трансформации различных моделей университета, возникновению новых, ликвидирует традиционное разделение вузов на центральные и периферийные, сложившееся в период индустриального развития; подталкивает к снятию противоречий между интернациональным содержанием образования (науки) и национально-государственным обособлением образовательных организаций. Однако, до тех пор, пока существуют в мире национальные государства, такое обособление образовательных организаций неизбежно. Более того, «национальное образование, – как справедливо замечает известный российский философ С.И. Гессен, – есть не столько проявление фактически уже существующей в виде готовой данности народной души, сколько приобщение народа к культурному преданию,

накопленному в его среде творческими усилиями его сынов» [2].

Первые шаги в направлении снятия вышеуказанного противоречия, а вместе с ним демонтажа суверенитета российской системы образования, по мнению О. Четвериковой, делаются путем внедрения международного проекта «Глобальное образование», представленного в сентябре 2015 г. Конечная цель проекта, с ее точки зрения, – «слом – ликвидация к 2030 году национальных традиционных моделей образовательных систем и переход на глобальные образовательные платформы («Университет для миллиарда»))» [7]. Попробуем разобраться в этом.

Проект «Глобальное образование» вышел из более широкого проекта – Форсайт – проекта (от англ. foresight – предвидение) «Образование – 2030», разработанного коллективом авторов при участии Московской школы управления «Сколково», Агентства стратегических инициатив (АСИ), НИУ «Высшая школа экономики», Сколтеха. Проект «Образование – 2030», на наш взгляд, – это своеобразная попытка моделирования образования на ближайшие десятилетия с учетом перехода современного мира к шестому технологическому укладу. Основу шестого технологического уклада составляют нанотехнологии, генная инженерия (проектирование живого), искусственный интеллект, гибкие системы «безлюдного» производства, высокие гуманитарные технологии и т.д. Они требуют солидных вложений в индивида как носителя человеческого, интеллектуального и креативного капитала и, соответственно, высокой отдачи от его деятельности, формирование системы образования нового уровня, направленной на развитие способностей человека. Знаковым элементом шестого технологического уклада становится проектирование будущего и управление им [5]. Отсюда и попытки моделирования процесса формирования необходимых для этих видов деятельности компетенций системой высшего образования посредством обучения слушателей по новым программам, таким как «Глобальное образование». Новый технологический уклад меняет не столько мир существующий вокруг человека, но и самого человека. Его сознание, восприятие, развитие. Это надо понимать и к этому надо готовиться. Однако к проекту «Глобальное образование» у российской научной общественности далеко неоднозначное отношение: от полного неприятия (Четверикова О и др.) до восторженного отношения его разработчиков. Надо иметь в виду, что этот проект касается в первую очередь высокотехнологичных и инженерных

специальностей, названных приоритетными. Гуманитарные и даже медицинские специальности туда не входят. То есть специальности, которые напрямую связаны с человеком, его сознанием и мировоззрением, вообще не входят в проект «Глобальное образование», которое, как утверждают его противники, призвано изменить мировоззренческую систему человечества. Реализация проекта рассчитана на обучение тысячи человек в год, но пока подали заявление 69 человек, т.е. менее 1% от планируемых участников. Следовательно, роль и влияние этого проекта на судьбы российских граждан сильно преувеличены его противниками.

Не последнюю роль в выборе программ обучения россиян играют традиционная культура народа и его ценности. Традиционные ценности и традиционные, как формальные, так и неформальные институты социализации (семья, школа, армия, землячества, традиции, общепринятые нормы и т.д.), оказывают значительное влияние на формирование традиций этносов, проявляющихся в мотивациях человека, стиле его поведения, деятельности и жизни. Особое место среди этих институтов принадлежит университету, в котором, согласно одной из гипотез Р. Инглхарта, формируются ценности обучающихся, имеющих для этого необходимый возраст с 18 до 25 лет. Этот возрастной период он назвал «ранней взрослостью» [1]. Именно университеты становятся родоначальниками формирования социокультурных кодов, так как производят и транслируют культуру, используя различные системы ее кодирования, которые адекватно воспринимаются людьми в вышеуказанном возрасте. Таким образом, университеты – это специфические социальные институты, которые производят и транслируют культуру, а вместе с ней и профессиональные, и общекультурные компетенции.

Попытки включения в образовательный процесс университетов новых программ, ориентированных на формирование соответствующих компетенций, востребованных шестым технологическим укладом, вполне объяснимы. Реализация этих программ возможна разными категориями университетов, но реально ожидаема от классических, федеральных и национальных исследовательских университетов, так как они располагают всеми необходимыми ресурсами: интеллектуальными, материально-техническими, социокультурными. Но и этим университетам предстоит определенная корреляция своих структур и направлений деятельности, дабы адекватно ответить на современные вызовы постоянно меняющегося мира.

Заключение

Заключая статью, подчеркнем, что многообразие моделей университетов обуславливается рядом факторов: особенностями социально-экономического развития страны, детерминированными своеобразием господствующих технико-экономических укладов, своеобразием человеческого капитала и национальной культуры. Университет, будучи институтом воспроизводства и трансляции культуры, в самом широком смысле слова, в своих моделях отражает особенности национальных культур, специфику понимания и интерпретации традиционных институтов и культурных ценностей, общие тенденции развития социального, научно-технического, экономического и политических процессов, происходящих в мире.

Социокультурные коды, содержащиеся в каждой национальной культуре, становятся своеобразными ориентирами (отправными точками) при выборе программы или направления обучения, модели вуза и места проживания обучающегося. Они помогают либо не помогают обучающемуся адаптироваться к иной культуре и системе образования, сформировать новые социокультурные коды и с ними идти по жизни.

Список литературы

1. Азуан А.А., Никишина Е.Н. Долгосрочная экономическая динамика: роль неформальных институтов / А.А. Азуан, Е.Н. Никишина // Журнал экономической теории, 2013. – № 4. – С. 56.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен // Отв. Ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа – Пресс, 1995. – С. 335.
3. Панькова Н.М. Университет инновационного типа: комплементарность либерализма и прагматизма в образовании [Текст]: автореферат дис. ... канд. филос. наук / Н.М. Панькова. – Томск: Изд-во Нац. иссл. Томск. полит. ун-та, 2016. – С. 12.
4. Петрова, Г.И. Классический университет в неклассическое время / Г.И. Петрова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2010. – 164 с.
5. Салихова Е.В. Воздействие новых технологических укладов на развитие человеческого капитала: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Е.В. Салихова. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. соц. – экон. ун-та, 2012. – С. 3.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016).
7. Четверикова О. Демонтаж суверенитета / О. Четверикова // Аргументы недели, 2016. № 3 (28 янв. – 3 февр.) – С. 3, 5.
8. Дьюи Д. Школа и общество. Перевод с англ. яз. / Д. Дьюи. – М., 1907. – С. 7.
9. Элсон Дж. Университеты будущего. Администраторы и специалисты пересматривают концепцию высшего образования в США: уже прорисовываются контуры университета XXI века / Дж. Элсон // Америка. Специальный выпуск об американских университетах. – 1993, № 442. – С. 14.

УДК 81:001.12

ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ

Турабаева Л.К., Мадалиева А.Б., Тлеубаева С.Л.

*Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: turabaeva-l@mail.ru*

В контексте глобализации информации, предоставленной введением различных улучшений в сфере образования и инноваций. Главное нововведение в отношении подготовки новых маршрутов были вопросы о требованиях к ним. Педагогическое образование и творческие способности, творческое отражение, творческое саморазвитие, будет соответствовать творческой независимости. Процесс обучения творческих заданий студентов постоянно работающих под управлением профессиональной организации и ее будущее зависит от компетентности преподавателей последовательной исследовательской и преподавательской. В соответствии с новой парадигмы образования в формировании интереса учащихся к творческой, интерактивной, информации, в связи с характером своих научно-исследовательских технологий. В настоящее время студенты в области образования возможности для творческих инноваций в процессе формирования интереса. Изучение значения отражения включают важность развития инициативы и творчества личности. Последовательность новых информационных технологий, связи и познавательных навыков учащихся, связанных с жизнью и творческого анализа особенностей, представляющих интерес и творчество в развитии речи.

Ключевые слова: инновации, информация, система, новый учебный, творческий отражение, саморазвитие, индивидуальный, творческий интерес

EDUCATING BY MEANS OF FORMING OF CREATIVE INTERESTS

Turabaeva L.K., Madaliev A.B., Tleubaeva S.L.

South-Kazakhstan State University named after M. Auezov, Shymkent, e-mail: turabaeva-l@mail.ru

In the context of globalization of information provided by the introduction of various improvements in education and innovation. The main innovation in the preparation of new routes have been questions about the requirements to them. Teacher education and creative abilities, creative reflection, creative self-development will be consistent with the creative independence. The learning process of creative tasks students are constantly running a professional organization and its future depends on the competence of teachers consistent research and teaching. In accordance with the new paradigm of education in the formation of students' interest in creative, interactive, information, due to the nature of their research technologies. Currently, students in education opportunities for creative innovation in the process of formation of interest. Learning reflection values include the importance of the initiative and creativity of the individual. The sequence of the new information technologies, communication and cognitive skills of students associated with the life and creative analysis of the features of interest and creativity in the development of speech.

Keywords: innovation, information, system, new training, creative reflection, self-development, individual, creative interest

В настоящее время в образовательных учреждениях уделяется большое внимание вопросам исследования развития творческого потенциала индивида как личности. Инновационный опыт педагогов нового поколения в области развития творческой личности базируется на методах и системе, основанных на деятельностном и творческом подходах.

Воспитание молодого поколения как всестороннеразвитой, интеллектуальной, здоровомыслящей, конкурентоспособной личности является актуальной проблемой нашего общества.

Цель исследования: изучение самых оптимальных методов развития творческих интересов учеников.

Материалы и методы исследования:

1. Определение путей развития творческой личности.
2. Совершенствование познавательной мотивации мышления, развитие мысли-

тельной деятельности, реализации инновационных процессов в образовании.

При анализе познавательного уровня учащегося следует подробнее рассмотреть IY уровень В.П. Беспалько – творческий уровень. Для данного уровня характерна самостоятельная творческая деятельность каждого из учащихся. Интерес ученика к игре способствует легкому и быстрому выполнению творческих заданий.

Как отмечал А.И. Субетто: «Игра всегда представляет собой модель счастливой жизни. Игра – генератор идей, который порождает творчество, готовит человека как к творчеству, так и к жизни».

В формировании учебно-познавательной деятельности учащихся, в совершенствовании их творческих способностей и активности, познавательной деятельности большое значение имеет повышение уровня образования. Познавательная деятельность

учащихся складывается из следующих компонентов: познавательного интереса, познавательной активности, познавательных исследований и творческой деятельности.

М.Н. Скаткин и И.Л. Лернер, анализируя методы обучения говорению (развития устной речи), подразделяют их, в зависимости от степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся, на следующие виды: объяснительно-иллюстративный, реконструктивный, опережающий, эвристический, или поисковый и исследовательский.

В настоящее время организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями должна быть направлена на развитие интересов и способностей обучающихся, на их духовное развитие, на реализацию задуманных жизненных планов. В рамках данного вопроса необходимо учитывать преемственность связей между основной, средней и высшей школой, производством.

В условиях сплошной информатизации и глобализации нельзя представить развитие и совершенствование современного образования без внедрения различных инноваций, пересмотра основных направлений инновационного обучения. Вместе с тем, следует уделить большое внимание рассмотрению проблем соответствия педагогических принципов современного обучения требованиям стремительно развивающихся инновационных образовательных систем, в первую очередь, творческим способностям, творческой рефлексии, творческому самосовершенствованию, творческой самостоятельности, креативности [1, 4].

Социальный запрос на изучение механизмов развития творческого потенциала индивида свидетельствует о значимости, актуальности данного вопроса. Динамическая природа, характеристика творческого интереса проявляется в креативности и ее основных проявлениях. Однако, возникает проблема: хотя понятие «креативность» признается и определяется в педагогической и психологической науке как устоявшаяся категория, но до сих пор это понятие не нашло еще своего точного определения и требует со стороны творческой психологии основательного, полного анализа.

Гуманизацию общества можно считать научной проблемой, научным вопросом начала XXI века. Уже в настоящее время на нынешнем этапе его развития данная тенденция является свидетельством решающей роли человеческого фактора. В феноменологии данного фактора творческий интерес рассматривается как его приоритетный и основной компонент.

Казахстанская образовательная парадигма формируется в результате глубокого анализа Конституции Республики Казахстан, стратегической программы «Казахстан-2030», образовательной политики, законов и официальных документов [2, 1].

Как показывают теоретические анализы, в исторический период результат смены одной парадигмы другой требует глубокого осмысления новых идей и принципов, развития культуры и творческих связей.

Таким образом, опираясь на мнения ученых, с учетом результатов анализа было сформулировано следующее определение: новая парадигма образования в контексте ориентации новой цивилизации представляет собой концептуальную модель образования инновационной школы, основанной на научно-методической основе, в качестве интеллектуального образовательного центра, соответствующего государственным стандартам, направленным на формирование всесторонне развитой личности.

Анализ состояния образовательной системы на сегодняшний день подводит к пониманию необходимости, в первую очередь, создания новой образовательной парадигмы, направленной на развитие творческой сущности и духовности человека.

В этом случае основными задачами образовательной практики являются не только обучение законам природы и общества, но и помощь в усвоении гуманистической методологии творческого воссоздания мира, а также гармонизация отношений в системе «человек-природа-общество». Только инновационное образование, основной целью которого является сохранение и развитие человеческого творческого потенциала, в силах решить данные задачи. С глубокой уверенностью можно утверждать, что базовым знанием XXI века является инновационное креативное обучение, ставшее основой психологических и педагогических знаний.

Инновационное, креативное обучение – интеллектуальный процесс, определяющий качество обучения в школах, направленный на формирование личности, способной к познанию и созданию нового [3, 11].

Формирование у школьников интереса к творчеству относится к одному из очень важных, сложных и многоаспектных проблем. Творчество – это стремление человека к самопознанию, самоопределению в условиях жизненных реалий.

Чтобы найти правильный путь в жизни, человек должен научиться правильно мыслить, самостоятельно принимать конкретные решения. Стремление к совершенствованию способностей, их развитие способствует развитию самопознания.

Творческая деятельность – результат развития умений постановки задачи, формулирования умозаключений, рождения идеи, ее воплощения, ее логического развития, использования эффективных методов в решении определенной проблемы, обоснование, представление результатов эксперимента.

Уровень творчества учащегося определяется постановкой задачи и путями ее решения. В данном случае усвоение новых знаний протекает одновременно с формированием и развитием творческой мысли. Следовательно, результат творческой идеи – не только повторение и обновление известных концепций, но и создание новых знаний, создание новых путей для выполнения поставленных задач.

Знание в XXI веке следует рассматривать как развитие творческих интересов человека, как личное развитие индивида. Это является одной из форм самосозидания, самосовершенствования, умения дать оценку себе, своим действиям с общественной точки зрения, умения участвовать в изменении окружающего мира, окружающей среды. Образование способствует повышению интеллектуальных способностей, духовных сил человека, способствует формированию его как личности, индивида.

Осознание необходимости развития творческого потенциала проявляется посредством интереса к инновациям, творческий интерес становится основой для расширения своих знаний, познавательной деятельности.

Современная концепция формирования основывается на новой парадигме, которая представляет собой описание, характеристику инициативы каждого индивида; возможностей личности, включая творческое саморазвитие, творческую самореализацию; преимущество внутренней свободы – творческого саморазвития как описание комплексного характера познавательного интереса.

Творческий интерес отдельной личности – это внутренний процесс, способ ответа, самовыражения окружающей среде, стремление к сознательному самосовершенствованию на основе учета субъективных отношений как субъекта общественных отношений с учетом внутренних противоречий.

Формирование творческого интереса – особый тип творческой деятельности, выражающий субъект-субъектные отношения, что, с одной стороны, направлено на усиление темпов и эффективности оригинальных процессов «самопознания, самоопределения, самоуправления, самопознания»,

с другой стороны, педагог направляет учащихся на решение противоречий сложных проблемных творческих задач субъективного направления.

Подготовка в учебном процессе системы творческих заданий для учащихся с учетом будущей профессиональной направленности зависит от педагогической компетентности преподавателя.

Знание своего предмета и систематическое обновление его содержания, творческое отношение к работе, личный вклад в формирование и развитие личности – все это связано с духовно-нравственными ценностями учителя.

Творческий потенциал учащегося составляют:

1) когнитивные (познавательные) навыки – понимание окружающего мира, стремление к познанию сущности явлений, стабильность познавательной мотивации и т.д.

2) креативные (творческие) навыки – мыслительная деятельность, творческое вдохновение, воображение, предположение, глубина мысли, способность видеть или ощущать противоречия; определение актуальной проблемы; стабильность творческого интереса и т.д.

Методологические (организационные) навыки – понимание цели работы, оптимальная организация действий для достижения цели, настойчивость в достижении результатов, рефлексивное мышление, коммуникативные навыки т.д. [4, 55].

Таким образом, внедрение и развитие инновационных процессов в образовании представляет собой развитие системы образования, условия обновления и эффективности. В настоящее время в учебном процессе не следует рассматривать учащегося как объект обучения, следует воспринимать его как развивающуюся личность, что вызывает необходимость использования инновационных технологий, направленных на формирование личности в современной педагогике. Цель использования новой технологии – обеспечив обязательный уровень знаний, достигнуть творческого уровня.

Целенаправленность образования на личность, направленность содержания образования на предоставление качественных знаний, отвечающим современным требованиям, гуманистическая направленность национального учебно-воспитательного процесса могут служить основой методологии инновационного обучения. Необходимо создать философскую концепцию, методологическую и методическую основу современного национального образования, основываясь на систематизацию особенностей содержания и принципов обучения. Без этого в шко-

лах и в других образовательных учреждениях не может быть создана концептуальная целостность национальной идеи.

В проявлении интереса к творческой деятельности приобретают важность следующие функции обучения: обеспечение результативности обучения, совершенствование форм обучения, соответствие содержания особенностям учащихся, разнообразие методов обучения, использование новых педагогических технологий, широкое применение творческого обучения и т.д.

Таким образом, в соответствии с новой парадигмой образования определена роль интерактивных, информационных, поисковых технологий в формировании у учащихся творческого интереса. Вместе с тем, в соответствии с инновациями в образовании определены возможности учащихся современных школ в формировании творческого

интереса, дана характеристика важности рефлексии в обучении и в развитии творческой инициативы личности. Проанализированы и охарактеризованы информативная системность новых образовательных технологий, связь их между собой и окружающей средой, унифицированность, особенности в развитии когнитивных навыков, творческих интересов, креативности.

Список литературы

1. Истемиров К. Современные педагогические технологии и средств обучения. – Алматы, 2007. – С. 120.
2. Тусупова А.Ж. Компьютер новая технология обучения. Алматы, 2012. С. 120.
3. Абубаева А. Использование электронных учебников // Основы информатики. – № 4 – 2006. – С. 98.
4. Бейсенова Г. Эффективность новых информационных технологий // Казахстанская школа. – № 6 – 2006. – С. 87-92.

УДК 556.555.8:549.25/.28: 627.8.03:581.526.325

ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ РЕКИ ТАЛАС И БИООЧИЩАЮЩИЕ СВОЙСТВА ФИТОПЛАНКТОНА A. SALVINIACEAE

Нуртаева К.С., Таракова К.А.

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, Алматы, e-mail: salyeva1945@mail.ru

В работе автор обосновывает актуальность изучения загрязнения тяжелыми металлами реки Талас, приводит результаты исследования: кислотно-щелочной режим воды, элементный состав, уровень загрязнения в ПДК и биоочищающие свойства фитопланктона *Azolla salviniaecae*.

Ключевые слова: загрязнения, тяжелые металлы, биоочищающие свойства, фитопланктон

INVESTIGATION OF HEAVY METALS POLLUTION OF THE RIVER TALAS AND BIO-CLEANING PROPERTIES OF PHYTOPLANKTON A. SALVINIACEAE

Nurtayeva K.S., Tarakova K.A.

KazNMU named after S.D. Asfendiyarov, Almaty, e-mail: salyeva1945@mail.ru

In this study the author explains the relevance of investigating heavy metals pollution of the river Talas and shows the obtained results: pH of the water, chemical composition, level of pollution and bio-cleaning properties of phytoplankton *Azolla salviniaecae*.

Keywords: pollution, heavy metals, bio-cleaning properties, phytoplankton

Актуальность проблемы исследования. Открытые надземные водоемы (реки, озёра и др.) подвергаются влиянию загрязнителей антропогенного происхождения, таких как сточные воды заводов, фабрик, сельскохозяйственных предприятий, стоками с автотрасс и т.д. Для Казахстана, имеющей большую территорию, пограничную с другими странами (Киргизия, Узбекистан, Китай и другие страны), реки пересекают границы этих стран и содержат загрязнители, характерные для сточных вод производств и предприятий пограничных территорий. В Республике Казахстан имеются крупные и малые пограничные реки: Волга, Иртыш, Сырдарья, Урал, Чу, Или, Талас, Есиль и другие. Многие города и посёлки используют воды этих рек в качестве питьевой воды и на предприятиях пищевой промышленности, а также для купания, отдыха населения, других спортивных нужд.

Южные регионы Казахстана имеют наиболее выраженный дефицит водных ресурсов. Например, Жамбылская область имеет орошаемые земли с площадью 106,4 тыс. га, где используется вода только двух рек Асы и Талас. Экологическое состояние воды этих рек изучено и характеризуется минерализацией, увеличением сульфатов магния, натрия и хлоридов натрия [1].

Целью работы является исследование уровня загрязнения воды реки Талас тяжелыми металлами, имеющими неблагоприятное воздействие на состояние здоровья

людей и изучение биоочищающей способности фитопланктона *Azolla salviniaecae*.

Основные задачи: Изучить кислотно-щелочной режим (pH) воды реки Талас, уровень загрязнения воды тяжелыми металлами и очищающей способности фитопланктона *A. salviniaecae*.

Материалы и методы исследования

Исследовалась вода, взятая из реки Талас, вблизи автотрассы Алматы – Тараз. Фитопланктон *A. salviniaecae* покупали в зоомагазине на Тастаке. Работа проводилась на кафедре молекулярной биологии и генетики КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова. Кислотно-щелочной режим воды реки Талас определяли полосками-определителями pH среды. Содержание тяжелых металлов в воде р. Талас исследовали абсорбционным методом, прибором КВАНТЗ-ЭТА.

Вначале установили исходный уровень тяжелых металлов в воде, их элементный состав и уровень содержания. Для определения очищающей способности *A. salviniaecae* использовали разные её дозы с разной продолжительностью экспозиции. Всего проведено 6 экспериментов, начиная с 45 г Азоллы, экспозиция 10 мл/мин. до 65 г Азоллы, экспозиция 10 мл/мин. и 200 г Азоллы, экспозиция 20 мл/мин. и экспозиция 40 мл/мин.

Результаты исследования и их обсуждения

Кислотно-щелочной режим воды р. Талас (pH среды) – среда нейтральная 6,7-7,2. Исходные данные: вода реки содержит соединения меди – 172 м.д. ПДК, свинца – 0,031 м.д. ПДК, железа – 1068 м.д. ПДК и алюминия – 260 м.д. ПДК.

Наилучший показатель биочистки: при экспозиции 65 г азоллы и 10 мл в минуту, концентрация металлов следующее: Cu – 0,5 м.д. ПДК, Pb – < 0,02 м.д. ПДК, Al – 10 м.д. ПДК, Fe – 10 м.д. ПДК. Биологическая очистка воды фитопланктоном *A. salvinia* при разных экспозициях указывает на очищающую способность азоллы, что подтверждает данные опытов американских учёных, проведённых в штате Монтана, река Миссури, 200 гр. Азоллы при экспозиции 40мл/мин, запатентовано в США в 1991 году и в Европейском Союзе в 1994 году [2, 3].

Особенность нашей работы: река Талас расположена в другом ландшафтно-климатическом регионе; нами использован фитопланктон вида *A. salvinia*, у американцев – другой вид азоллы *A. anabaena* и получены другие данные 65 г азоллы при экспозиции 10 мл/мин.

Выводы

Результаты наших исследований позволяют сделать следующее заключение, что р. Талас загрязнена тяжелыми металлами и *Azolla salvinia* эффективна в биочистке воды рек и других водотоков Казахстана вместе с другими фито – и зоопланктонами и бентосом.

Список литературы

1. Джайсамбекова Р.А. Экологическая оценка и методы интегрированного использования оросительных и грунтовых вод на орошаемых геосистемах в бассейне рек Аса-Талас. Автореф. дисс. на соис. уч. степени канд. техн. наук. Тараз, 2010.
2. Загрязнение, самоочищение и восстановление водных экосистем. – М.: Изд-во МАКС Пресс, 2005.
3. Wagner G.M. (1997). *Azolla*: A review of its biology and utilization. The Botanical Review. 63: 1-26.

УДК 373.31:51

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

¹Тусубекова К.К., ²Нурпейсова М.С., ²Жунисбекова Ж.А., ²Есипов В.В., ³Керимбекова Р.А.

¹Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, Алматы;

²Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова, Шымкент;

³Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области (Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров «Өрлеу»), Шымкент, e-mail: zhakena@yandex.ru

В данной статье рассмотрены теоретические основы применения факторного анализа в эмпирических педагогических исследованиях в начальной школе при использовании современных образовательных технологий в процессе их обучения, который позволит повысить познавательную и интеллектуальную деятельность младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, обучение, развитие, личность, интеллект, мышление

SOME THEORETICAL BASES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCHES

¹Tusubekova K.K., ²Nurpeisova M.S., ²Zhunisbekova Zh.A., ²Yesipov V.V., ³Kerimbekova R.A.

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty;

²M.Auezov South Kazakhstan state university, Shymkent;

³Institute of improvement of professional skill of pedagogical workers on the South Kazakhstan area (joint-stock company Branch «National training centre of pedagogical shots «Orley»), Shymkent, e-mail: zhakena@yandex.ru

In this article theoretical basics of application of the factorial analysis in empirical pedagogical researches at elementary school when using modern educational technologies in the course of their training which will allow to increase cognitive and intellectual activity of younger school students are covered.

Keywords: elementary school, training, development, personality, intelligence, thinking

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» подчеркивается, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отходам для экономики и общества, т.е. подчеркивается, что человеческое развитие является стратегически важной целью в процессе развития страны. Следовательно, меняются приоритеты целей начального образования, так как основной функцией модернизации начального образования становится формирование интеллектуальной, деловой, эмоциональной, творческой личности, умеющей использовать полученные знания, развивать свои коммуникативные навыки к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром.

Ориентация современной школы на изменение содержания образования, улучшения его качества и предоставление не только знаний, но и компетенций, а также умения применить их в жизни ребенка предполагает

деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и привить ему две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретация информации, т.е. развития познавательной интеллектуальной активности, ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Отсюда не случаен повышенный интерес к проблемам развития интеллекта младших школьников и применения факторного анализа в психологических исследованиях для его измерения.

Нельзя не отметить, что идея развития интеллекта личности нова и данная проблема развития ребенка в процессе обучения не ставилась и не решалась. Можно перечислить ряд имен (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, Е.О. Смирнова, П.А. Пономарёв и др.), с которыми

ми связаны проблемы развития личности в процессе обучения. Важно отметить, что проблемы интеллектуального развития ребенка в учебной деятельности в различные периоды развития общества, а особенно ее практическая реализация в школе, никогда не прекращались. В качестве критериев интеллектуального развития выступают: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить несущественное от существенного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума, а также темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления, то есть обучение сегодня должно включать в себя и учебную и воспитательную части и ведущими ее целями должны быть не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное и во внеурочное время. Результатом такого обучения является достигнутый ребенком уровень не только просто оценки учебы, но и развитие личностных качеств, его индивидуальности.

Психолог Л.С. Выготский в своих работах исследовал влияние обучения на развитие ребенка, а С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев в своих научных изысканиях показали влияние изменяющихся условий воздействия на характеристики детского мышления. В работах следующих ученых И.Я. Гальперина, Е.И. Рогова, Е.А. Кабановой-Меллер, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана и некоторых других раскрыто влияние различного содержания и методов обучения на некоторые особенности психического развития детей и подростков, где главным критерием развития учащихся являлось специально организованное обучение, направленное на развитие индивидуальных качеств личности и усвоения ею знаний, умений и навыков по предмету. Л.В. Занковым была сформулирована цель обучения, полностью отвечающая современным требованиям и результатам обучения: достижение оптимального общего развития каждого учащегося в процессе обучения в виде знаний, умений и навыков. Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин, а также их последователи достаточно полно разработали методику развивающего обучения.

Исследования в области развивающего обучения ведутся как с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так и в частных методиках с учетом специфики преподаваемого предмета. Совместные усилия ученых направлены на организацию целостного развития личности ребенка, его

социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Ученые Республики Казахстан исследовали различные аспекты влияния обучения на развитие ребенка. С.Б. Куановой было рассмотрено развитие логического мышления, А.С. Егизбаевой – повышение интеллектуальных способностей в процессе обучения математике, А.О. Шоманбаевой – взаимосвязь ценностных ориентаций личности, Г.Г. Филимоновой – формирование познавательной самостоятельности школьников средством игрового обучения, Н.Д. Щёткиной – развитие логико-алгоритмической культуры младших школьников в процессе обучения математике, И.А. Соиной – динамика ценностных ориентаций личности в её изменяющемся социально-психологическом пространстве и др.

Проблемой рассмотрения применения современных образовательных технологий в учебном процессе и её влиянии на интеллектуальное развитие учащихся в психолого-педагогической литературе посвящены работы Монахова В.М., Исламгуловой О.Ф., Кобдиковой Ж.У., Кажигалиевой Г.А. и др.

В том числе для развития познавательных способностей учащихся и повышения их интеллекта с использованием новых информационных технологий посвящены работы Ключевой Н.В., Бидайбековой Е.Ы., Караева Ж.А., Беспалько В.П., Панфиловой А.П., Молодцовой Н.Г. и т.д.

Слабая разработанность данной проблемы, затруднения, встречающиеся у учителей в связи с применением факторного анализа для исследования познавательной и интеллектуальной деятельности младших школьников в процессе обучения с применением современных образовательных технологий в начальной школе определили выбор темы нашего теоретического исследования.

Источники исследования: труды философов, психологов, педагогов, методистов, отражающие проблему развития познавательной и интеллектуальной деятельности младших школьников и применение факторного анализа для психологических исследований, официальные документы: Закон об образовании, Закон о высшем образовании, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Проект государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020, Концепция содержания образования начальной ступени общеобразовательной школы, учебники, учебные пособия, диссертационные исследования научно-педагогического и методи-

ческого характера, а также психолого-педагогический опыт самих авторов.

Необходимо отметить, что при организации учебной деятельности учащихся начальных классов в условиях применения современных образовательных технологий обучения одни методы обучения не противопоставляются другим. И создаваемое целостное представление о многочисленных методах обучения способствует равноправному отношению к ним, а также содействует регулярному приобщению учителя начальных классов ко всему комплексу источников информации о них: дидактике, методике преподавания того или иного предмета, опыту учителей общеобразовательных учреждений. Таким образом, следует, что различные методы обучения, взаимодополняющие друг друга, характеризуют с разных сторон одно и то же взаимодействие учителя и учащихся. Поэтому организация учебной деятельности младших школьников при обучении предметам начальной школы в условиях применения современных образовательных технологий для повышения их познавательной активности и интеллекта, является сложной психологической и педагогической проблемами, которые могут быть разрешены учителем на разных уровнях: интуитивном, осознанном и обоснованном.

Обоснование выбора организации учебной деятельности младших школьников в условиях применения современных образовательных технологий при разработке уроков должно осуществляться путём установления их соответствия поставленным образовательным, воспитательным и развивающим целям, отобранному содержанию учебного материала, возможностям учащихся и учителя, имеющимся условиям и отведенному времени на изучение учебного материала.

Однако как показывает изучение, школьной практики, несмотря на обширность проведенных исследований, еще не в должной мере реализуются психолого-педагогические концепции организации учебной познавательной и интеллектуальной деятельности младших школьников в условиях применения современных образовательных технологий, недостаточно разработана методика факторного анализа в психологических исследованиях для учащихся начальных классов. Учебно-методический комплекс начальной школы, используемый в нашей стране в последние годы, требует тщательного изучения и усовершенствования методики преподавания различных предметов в начальной школе и, в частности, организации учебной деятельности младших школь-

ников в условиях применения современных образовательных технологий. В школьной практике рядом учителей недооценивается роль и значение применения современных образовательных технологий при организации учебной деятельности младших школьников для развития научно-познавательной и интеллектуально-проектной деятельности, а также применения факторного анализа для ее измерения.

Возникают противоречия между необходимостью применения факторного анализа в эмпирических психологических исследованиях для разработки научно-обоснованной организации познавательной и интеллектуальной деятельности младших школьников в процессе обучения в начальной школе с применением современных образовательных технологий и фрагментарной разработанностью данной проблемы в современной школьной практике.

Значимость проведенного нами анализа имеющихся источников и данных психолого-педагогических исследований в данной области показало, что теоретические выводы и научно-методические рекомендации способствуют эффективному решению проблемы применения факторного анализа в эмпирических психологических исследованиях интеллектуального развития учащихся начальных классов в процессе применения современных образовательных технологий обучения. Разработанная система применения факторного анализа в эмпирических психологических исследованиях и интеллектуального развития учащихся начальных классов, выводы и рекомендации могут быть использованы в практике общеобразовательных школ РК, а также при подготовке будущих учителей в вузах, на факультетах повышения квалификации работников образования, при разработке методических рекомендаций по применению факторного анализа в психологических исследованиях интеллектуального развития учащихся начальных классов для учителей, родителей и т.д.

Когда речь идет о выяснении условий повышения познавательного и интеллектуального развития учащихся начальных классов с полным учетом возрастных особенностей школьников необходимо дать методическую интерпретацию психологической характеристики возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Как утверждают известные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин, возрастные психологические особенности детей на различных этапах их развития определяются на основе соответствующих возрасту форм ведущей деятельности (подражание, непо-

средственное эмоциональное отношение, манипулятивное действие, игровая и учебная деятельность и др.), которая формируется на каждом возрастном этапе, определяет сознание ребенка и весь ход его развития в данный период.

Для учащихся начальной школы его ведущей формой является учебная деятельность, все составляющие компоненты которой (учебная задача, учебные действия, действие контроля (самоконтроля), действие оценки (самооценки)) интенсивно формируются в возрасте с шести до десяти лет.

При становлении и развитии учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения, наряду с усвоением знаний, развиваются теоретическое сознание и мышление, а также ряд обеспечивающих их психологических способностей (новообразований) таких, как произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия. На этой основе умственное развитие детей, включающее в себя развитие отдельных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения), достигает высокого уровня развития, необходимого для обучения в школе.

Таким образом, «психическое развитие детей в младшем школьном возрасте связано с формированием учебной деятельности как особой формы социальной деятельности».

Теория учебной деятельности в последние годы активно разрабатывалась ведущими психологами (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.).

Заметим, что педагоги, дидакты и методисты (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый и др.) рассматривают учебную деятельность в несколько ином аспекте, не совпадающем с трактовкой упомянутых психологов.

К психологическому пониманию учебной деятельности более всего приблизился А.М. Пышкало и его ученики. Разработанная ими «Концепция начального образования», получившая всеобщее признание, в значительной мере строится на основе деятельностного подхода.

Весьма важную роль в разработке методических аспектов проблемы формирования учебной деятельности (как ведущей) младших школьников играют кандидатские диссертации Ж.В. Арутюнян, Ю.Н. Иванова, Н.Г. Калашниковой, С.Е. Царевой, Н.А. Янковской, посвященные реализации деятельностного подхода в методике обучения математике.

Тот факт, что этим занимаются методисты-математики – явление не случайное и весьма значимое.

Педагогу для стимулирования познавательной и интеллектуальной деятельности младших школьников следует осуществлять переход от накопления отдельных знаний о свойствах предметов и явлений к образованию новых понятий. Использовать также положение, разработанное И.П. Павловым, его учениками, психологами и методистами об одновременном изучении двух противоположных понятий. А также не забывать о том, что высокая степень обобщения, которая способствует стимулированию познавательной деятельности школьника, является одновременно и основой для сравнения объектов, относящихся как к одному классу, так и к различным.

Творческое воображение является одним из приемов стимулирования познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов. Нужно помнить о том, что их внимание является непроизвольным, и поэтому целесообразно стимулировать их внимание различными средствами (наглядностью, яркостью, размером, необычностью и др.).

Таким образом, из анализа психологических особенностей познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов следует, что для стимулирования этого вида деятельности существенное значение имеет рациональное использование наглядности, что значительно расширяет возможности непосредственного наблюдения, содействует целенаправленному восприятию, способствует возникновению познавательного интереса, дает возможность сопоставить, сравнить воспринимаемый материал с ранее изученным, абстрагирует работу мысли школьников в овладении учебным материалом, усиливает внимание к объяснению учителя и помогает ему разнообразить работу на уроке.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. – М.: Педагогика, 1986. – 260 с.
4. Куанова С.Б. Развитие логического мышления учащихся основной школы на основе обучения качественному аспекту математики: дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2011. – 156 с.
5. Жунисбекова Ж.А. и др. Некоторые проблемы интеллектуального развития школьников // Международный научный журнал «Научный мир Казахстана». – 2012. – № 1(41). – С.179-181.

УДК 620.3;621.3.049.77

НАНОТЕХНОЛОГИИ В МИКРОЭЛЕКТРОНИКЕ

Кажиапарова Ж.С., Николаев А.А., Кадилова Ж.К., Носова С.А.

*Западно – казахстанский инженерно-технологический университет, Уральск,
e-mail: ghadira@rambler.ru, antonvoenmech@yandex.ru, zhadira-71@mail.ru, nosova_s.a@mail.ru*

В статье рассмотрено введение новой дисциплины по выбору «Нанотехнологии в микроэлектронике» на кафедре «Вычислительная техника и информационные системы» по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» в Западно – Казахстанском инновационно – технологическом университете города Уральска. Так как в настоящее время вопрос нанотехнологий стоит остро, нанотехнологии совершат переворот в микроэлектронике. В статье рассмотрена учебно – методическая разработка по данной дисциплине. В статье рассмотрены вопросы изучения лазерных микро– и нанотехнологий в микроэлектронике. Еще недавно длина волны света считалась пределом его локализации, и в связи с тем, что середина видимой области приходится на 0,5 мкм, оптические методы признавались бесперспективными для субмикронного (нанометрового) диапазона размеров. На смену им разрабатывались процессы и методы электронной и рентгеновской литографии. Поэтому введение данной дисциплины актуально в настоящее время.

Ключевые слова: образование, методика, нанотехнологии, методы, инновационный метод, микроэлектроника

NANOTECHNOLOGY IN MICROELECTRONICS

Kazhiakparova J.S., Nikolaev A.A., Kadirova J.K., Nosova S.A.

*West – Kazakhstan Engineering and innovation – Technology University, Uralsk,
e-mail: ghadira@rambler.ru, antonvoenmech@yandex.ru, zhadira-71@mail.ru, nosova_s.a@mail.ru*

The article deals with the introduction of the new discipline of choice «Nanotechnologies in Microelectronics» at the department of «Computer Science and Information Systems» specialty «Computers and Software» in the West – Kazakhstan innovation – Technological University of Uralsk. Since nanotechnology is now the question is acute, nanotechnology will make a revolution in microelectronics. The article describes the educational – methodical development in the discipline. The paper deals with the study of laser micro- and nanotechnology in microelectronics. More recently he considered light wavelength limit of its location, and due to the fact that the middle of the visible region account for 0.5 micron, optical methods recognized futile for submicron (nanometer) size range. In their place were developed processes and methods for electronic and X-ray lithography. Therefore, the introduction of the discipline topical at the moment.

Keywords: education, methods, nanotechnology, methods, innovative method, microelectronics

Переход на стандарты третьего поколения предусматривает внедрение в учебный процесс инновационных дисциплин, отвечающих запросам отрасли и реализующих выполнение законов Республики Казахстан.

Дисциплина «Нанотехнологии в микроэлектронике» органично сочетается и образует логичную взаимосвязанную целостность с дисциплинами по выбору студента профессионального цикла ООП бакалавриата «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Целью дисциплины «Нанотехнологии в микроэлектронике» является формирование у студентов системы компетентных знаний в области понятий, методов и приемов, применяемых при изучении, проектировании и производстве наноструктур, устройств и систем, включающих целенаправленный контроль и модификации формы, размера, взаимодействия и интеграции составляющих их наномасштабных элементов, способствующих улучшению (либо появлению) дополнительных эксплуатационных и/или потребительских харак-

теристик и свойств получаемых продуктов для микроэлектроники, ознакомление студентов с современными достижениями в области наноиндустрии и перспективами их использования. Особое внимание в дисциплине уделено формированию мировоззрения интеграции фундаментальных исследований и современных достижений науки и техники в области нанотехнологий в профессиональную деятельность будущих специалистов; формированию мировоззрения принятия нестандартных научно обоснованных решений при внедрении в практику производства инновационных разработок по нанотехнологиям, обеспечивающих реализацию Государственных программ и международных стандартов ИСО. Учебно – методический комплекс, в который входит курс лекций состоит из следующих глав.

Главы лекционного материала:

- общие определения и межотраслевая классификация нанотехнологий,
- физические основы нанотехнологий,
- принципы моделирования и методы измерений наносистем,

– применение, стадии развития и внедрения нанотехнологий в сфере микроэлектроники.

В первой главе на основе анализа международного опыта и практики в организации научных исследований, стандартизации и статистического учета приведены базовые определения нанотехнологий и проект классификации их направлений. Во второй главе достаточно компактно, доступно и на высоком научном уровне представлена обзорно-аналитическая информация о физических основах нанотехнологий, обоснованы приоритетные направления научных исследований. Третья глава является логическим продолжением и посвящена вопросам фективности дисциплинам и будет результативной только после целенаправленного функционирования набора изучаемых дисциплин и их содержания. Приведены и проанализированы методы и приемы, применяемые при изучении, проектировании и производстве наноструктур для нужд микроэлектроники. В четвертой главе представлены тенденции и перспективы развития нанотехнологий в микроэлектронике. Проанализированы коммерческие перспективы от внедрения нанотехнологий по секторам отрасли [1].

Четвертая глава рассказывает о свойствах поверхности нанокристалла и электронное строение цепочки атомов. Сущность нанотехнологии заключается в манипулировании материальными объектами на молекулярном и атомарном уровне с целью создания приборов и устройств с качественно новыми характеристиками. В более широком смысле этот термин означает, что нанотехнология имеет дело с наноструктурами, физические размеры которых меньше 100 нм. Именно этот диапазон размеров характеризуется проявлением качественных отличий физических и химических свойств нанобъектов от микро- и макрообъектов, имеющих кажущееся аналогичное компонентное и структурное строение. Эти отличия вызваны двумя взаимозависимыми фундаментальными физическими условиями:

– свойства поверхности нанокристалла (объект, размеры которого меньше 100 нм) вносят заметный вклад в интегральные свойства, не приводя к существенным отличиям свойств нанокристалла по сравнению с классическими представлениями о макрообъекте;

– электронное строение цепочки (или решетки) атомов определяется граничными условиями (геометрическими или энергическими барьерами), изменяющими колебательные спектры связанных и свободных

электронов и приводящих к изменению колебательного спектра атомов, составляющих материальный объект.

Таким образом, нанобъект сохраняет все свойства, обусловленные его природной структурой, и приобретает дополнительно качества, обусловленные его поверхностными свойствами (характеристиками). Отмеченные границы могут служить критериями перехода от микроскопических к мезоскопическим и наноскопическим размерам, хотя эти границы определяются характером взаимодействия между электронами и атомами решетки [2]. Тем не менее, именно это разделение микро-, мезо- и нанобъектов сегодня общепринято.

Более строгое определение нанотехнологии основывается на принципиальном положении, что в основе ее лежит квантовый характер нанобъектов и нанопроцессов и целенаправленная сборка на атомно-молекулярном уровне.

Квантовый характер нанотехнологических процессов делает технологию в высочайшей степени наукоемкой и вызывает необходимость использования методов химической физики (строение сложных молекул и молекулярных ансамблей), физики и электроники, молекулярной биологии, развития и овладения многоуровневым математическим моделированием и методами «зонной инженерии» и «инженерии волновых функций».

Основная задача сводится к созданию квантово-размерных структур с заданным электронным спектром, который определяет электрические, оптические, магнитные и другие свойства формируемых приборов.

Исходя из этой всеобщности квантового подхода, характеристика использования фундаментальных терминов квантовых явлений в приборных полупроводниковых структурах, имеющих в настоящее время наибольшее практическое приближение, выглядит следующим образом.

Квантовые ямы. Термин используется для обозначения системы, которая имеет размерное квантование движения носителей заряда в одном направлении. Основные явления для квантовых ям: размерное квантование электронного спектра, квантовый (целочисленный и дробный) эффект Холла. Молекулярно-лучевая эпитаксия дает возможность формирования гетероструктур с квантовыми ямами, на которых возможно достижение высоких значений подвижности электронов, а, следовательно, и быстродействия приборов.

Также уделено большое внимание фотонным материалам, которые имеют ряд специфических свойств. Это упорядочен-

ные системы, в которых существенную роль играет зонный спектр фотонов. Примерами служат опаловые матрицы и самоорганизованные нанопористые структуры, например на основе оксида алюминия. Такие материалы позволяют продвинуться в создании низкопороговых лазеров, приемников излучения, систем управления световыми потоками.

Фуллереноподобные материалы на основе углерода и других неорганических материалов стали интенсивно изучаться в последнее время и сейчас рассматриваются как одни из самых перспективных материалов для нанoeлектроники и микроэлектромеханики, благодаря совокупности таких свойств, как уникальная прочность, управляемое изменение размеров от единиц до сотен нанометров, возможность заполнения полостей молекулами газов, органическими и неорганическими молекулами, что дает возможность получать управляемые физические свойства.

Фуллерены – агрегаты атомов углерода (C₆₀), собранные в молекулу с ковалентными связями. Число атомов в молекуле углерода может достигать 1 млн. и более, и они могут иметь форму одностенной трубки диаметром 1,1 нм и длиной в несколько десятков микрон – это нанотрубки. Возможность вводить в структуру различные присадки увеличивает число фуллереновых материалов и придает им свойства полупроводников, металлов, ферромагнетиков, полимеров – эти материалы называют фуллеритами. Все эти молекулы (известно в настоящее время более десятка тысяч) могут служить строительными элементами для создания наноустройств с помощью методов молекулярного моделирования (механические приводы, моторы, шестеренки, молекулярные насосы, амортизаторы, пружины и т.д.). На основе нанотрубок можно создавать электронные компоненты, сенсоры, избирательные фильтры, автокатоды, индикаторы, нити накаливания, материалы для строительства микроустройств, нити и высокопрочные ткани.

Молекулярный характер фуллереноподобных материалов открывает дорогу для химических методов сборки функциональных структур (самоорганизация) на основе таких материалов [3].

Наконец, наноматериалы могут привести и уже приводят к созданию новых конструктивных материалов, сочетающих высокие прочность и пластичность, термостойкость и коррозионную стойкость, низкую воспламеняемость. Такие материалы необходимы при создании микро- и нанороботов, работающих в специальных условиях и средах,

конструкциях летательных и космических аппаратов.

Главная цель нанотехнологии – создание наноприборов, к настоящему времени определились два главных принципа: «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

Принцип «сверху-вниз» – это миниатюризация традиционных микроэлектронных схем и микроэлектромеханических устройств до наноразмеров с помощью:

- усовершенствованных методов и процессов, используемых полупроводниковой технологией;

- новых нетрадиционных процессов, таких как программное воздействие зондами с наноразмерным острием (кантилевер в зондовых микроскопах) на материал с целью его локальной модификации на уровне атомов или молекул;

- новых материалов и новых физических эффектов.

Принцип «снизу-вверх» – это создание наноприборов и наноустройств, собранных из молекул или атомов.

Ситуация радикальным образом изменилась в последние годы в связи с достижениями в лазерных технологиях (пороговые процессы), в изучении процессов взаимодействия излучения с веществом (нелинейные процессы) и в появлении новой области – ближнепольной оптики. Теперь оптические методы и процессы в связи с их разработанностью, гибкостью, относительной простотой, и в связи с появлением перспектив вновь являются основными методами локализации воздействий на данном этапе развития нанотехнологий.

Толщина диэлектрика полевых транзисторов ныне составляет менее 1,2 нм, что достигается созданием самоформирующихся слоев диэлектрика с толщиной в 3-5 атомных слоев. Для улучшения электрических характеристик кремния используется его растяжение (напряженный кремний), улучшающее атомарную структуру материала.

Вместо алюминия для проводников СБИС все чаще применяется медь – материал с меньшим удельным сопротивлением. Уже нынешний уровень развития нанотехнологий в микроэлектронике позволяет создавать пластины и даже трубки толщиной в атомный слой, так что возможности этого направления почти безграничны. Они и служат гарантией того, что закон Мура будет соблюдаться еще многие годы.

Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их применения в данной сфере производств АПК. С методической точки зрения дисциплина отличается взаимосвязанностью глав, доступностью изложения, наличием

примеров и визуального материала. В учебно-методическом комплексе даны точные определения и формулировки с использованием общепринятой терминологии. Уровень изложенного материала соответствует современным достижениям в области нанотехнологий для микроэлектроники. Список литературы достаточно полно освещает вопросы рассматриваемых разделов.

Нанотехнологии в микроэлектронике – довольно горячо обсуждаемая в данное время тема, ей посвящены сотни научных конференций и семинаров в год. Недаром в своё время эмблемой фирмы Intel были и люди в космических скафандрах: только в 2002 и 2003 годах затраты Intel на проведение научных исследований в области нанотехнологий в микроэлектронике составили более 4 миллиардов долларов. Чтобы микропроцессоры с десятками и сотнями миллионов транзисторов не превратились попутно в микроволновые печи (а такая перспектива при работе процессоров на частотах в единицы ГГц, увы, есть), Intel ведет исследования в области нанотехнологий в микроэлектронике. Уже пал барьер

геометрического разрешения в 0,1 мкм или 100 нм. А с помощью установок фотолитографии с жесткими ультрафиолетовыми лучами (EUV) уже удалось получить разрешение менее 40-50 нм [4].

Вне сомнения учебно – методический комплекс по дисциплине «Нанотехнологии в микроэлектронике» также может быть рекомендована для заочного и дистанционного обучения.

Список литературы

1. Авакянц Л.П. Оптическая спектроскопия колебательных и электронных состояний полупроводниковых наноструктур кремния и арсенида галлия: Автореф. дис. ... д-ра физ.-мат. наук. – М., 2010. – С. 38.
2. Актуальные проблемы нанобиотехнологии и инноваций с нетрадиционными природными ресурсами и создания функциональных продуктов: V Рос. науч.-практ. конф. (5 октября 2009 г.): матер. конф. – Москва: РАЕН, 2009. – С. 124.
3. Огекян В.Ф. Основы фотоники полупроводниковых кристаллов и наноструктур: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2007.
4. Райбушев А.В. Фемтосекундная фотоника наноструктурированных систем Ag/TiO₂ и Au/TiO₂: автореф. дис. ... канд. физ.-мат. наук. – М., 2009. – С. 20.

УДК 330.101.8

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Чотонов М.М.

*Кыргызский Государственный университет культуры и искусств им. Б. Бейшеналиевой,
Бишкек, e-mail: kgukiart@mail.ru*

В условиях решения задач модернизации общественной жизни в целом, и культурной политики в том числе, управленческие структуры стоят перед выбором приоритетных критериев, задающих конкурентное пространство между ориентациями на «эффекты культуры» и достижением «эффективности» (экономической, социальной) от деятельности учреждений сферы культуры. На сегодняшний день разрабатываются различные модели эффективности деятельности учреждений культуры и искусства. Этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: бюджет, экономика, культура, искусство, эффективность, программа

COST EFFECTIVENESS OF CULTURAL AND ART INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Chotonov M.M.

*Kyrgyz State University of Culture and Arts named after B. Beishenalieva, Bishkek,
e-mail: kgukiart@mail.ru*

In the context of solving the problems of social life modernization in general, and cultural policies including governance structures are faced with the choice of priority criteria for defining the competitive space between the orientations on the «culture of effects» and achieving «efficiency» (economic and social) of the activity cultural institutions. To date, developed various models of the effectiveness of the institutions of culture and art. These issues and is dedicated to this article.

Keywords: budget, economy, culture, art, the effectiveness, program

В условиях решения задач модернизации общественной жизни в целом, и культурной политики в том числе, управленческие КР структуры стоят перед выбором приоритетных критериев, задающих конкурентное пространство между ориентациями на «эффекты культуры» и достижением «эффективности» (экономической, социальной) от деятельности учреждений сферы культуры. Эти два понятия – «эффекты культуры» и «эффективность учреждений культуры» – зачастую столь разнятся по смыслу (особенно, когда их обсуждение направляется в русло категорий «экономической эффективности»), что сводятся к количественному измерению результата вклада людей, представляющих отрасль культуры, в процесс получения общественных благ и создания идеальных артефактов, закрепляясь в экономических категориях «полезности» и «окупаемости». Однако при таком измерении снижается гуманистическая составляющая культуры, а сама культура становится сферой производства исключительно «товаров и услуг» [1].

С позиций существующих научных знаний культура представляется как неизмеряемое количественным инструментарием пространство (виртуальное – ценностно-

смысловое, в других терминах – идеальное, духовное, ментальное). В том же случае, когда о культуре начинают говорить исключительно как о ресурсе общественного развития, сужается смысл понятия «общественное». Оно ограничивается показателями «социально-экономического развития».

В условиях решения задач модернизации общественной жизни в целом, и культурной политики в том числе, управленческие структуры стоят перед выбором приоритетных критериев, задающих конкурентное пространство между ориентациями на «эффекты культуры» и достижением «эффективности» (экономической, социальной) от деятельности учреждений сферы культуры. Эти два понятия – «эффекты культуры» и «эффективность учреждений культуры» – зачастую столь разнятся по смыслу (особенно, когда их обсуждение направляется в русло категорий «экономической эффективности»), что сводятся к количественному измерению результата вклада людей, представляющих отрасль культуры, в процесс получения общественных благ и создания идеальных артефактов, закрепляясь в экономических категориях «полезности» и «окупаемости». Однако при таком измерении снижается гуманистическая со-

ставляющая культуры, а сама культура становится сферой производства исключительно «товаров и услуг».

Как показывает практика, прямая зависимость между эффектами и затратами в реальности трудно выявляется путем простой калькуляции. Даже одинаковые затраты творческого труда могут дать очень разный результат. И, напротив, близкие, по оценке экспертов, эффекты зачастую достигаются при различных усилиях создателей (исполнителей) и объемах их финансовой поддержки.

С позиций существующих научных знаний культура представляется как неизмеряемое количественным инструментарием пространство (виртуальное – ценностно-смысловое, в других терминах – идеальное, духовное, ментальное). В том же случае, когда о культуре начинают говорить исключительно как о ресурсе общественного развития, сужается смысл понятия «общественное». Оно ограничивается показателями «социально-экономического развития». В прямолинейном встраивании культуры, как отрасли, в показатели общественного развития кроется опасность подмены.

Современные модели взаимодействия культуры и экономики строятся с учетом эффективности культуры как фактора общественного развития. В этом взаимодействии имеется большая проблема, заключающаяся в различии политических и культурологических понятий, отсутствии общего языка понимания культуры и ее артефактов у экономистов и людей, включенных в систему управления организациями культуры.

Насколько же совпадают цели общественного производства – получение большего эффекта с наименьшими трудовыми, материальными и денежными затратами – с социальными целями, достигаемыми вкладом культуры в социум?

По логике экономических расчетов для оценки этого необходимо полученный результат сравнить с теми затратами, с помощью которых он получен. Это вполне традиционное решение – соотнесение эффекта к затратам путем сопоставления одной абсолютной величины (эффект) с другой абсолютной величиной (затраты). Такое сопоставление дает относительную величину эффективности. Но насколько просчитанная таким образом экономическая эффективность обладает социальным эффектом?

Зарубежные практики измерения ценности культуры с точки зрения ее эффективности показывают, что в условиях создания знаниевой экономики и распространения информационных технологий, вопрос об инновациях, которые бы обеспечивали эко-

номический эффект за счет использования идей и информации, становится одним из приоритетных.

Таким образом, обращение к теме «эффективности» культуры – это вопрос, который выходит далеко за рамки финансирования учреждений культуры. Он переносит проблему в плоскость «рыночного обособления» и «экономической выгоды».

Отечественные исследователи в сфере управления культурой структурируют понятие эффективной деятельности организаций и учреждений культуры и выделяют несколько видов эффективности, каждый из которых раскрывает в наиболее полной мере ту или иную качественную сторону этого сложного социального явления.

Различаются три основных вида эффективности [2]:

как отношение затрат к полученным результатам, выражающее экономичность использования средств и ресурсов – эффективность тем выше, чем меньшие затраты позволяют получить один и тот же результат:

$$E = \frac{A}{R} \quad (1)$$

где E – экономическая эффективность, A – потенциальный эффект, R – ресурсоемкость;

как отношение результата к поставленным задачам, выражающее степень реализации целей деятельности I – эффективность тем выше, чем в большей степени результаты соответствуют задачам:

$$E = \frac{A}{I}$$

как отношение целей реальным потребностям, проблемам, выражающее степень рациональности выдвигаемых целей – эффективность тем выше, чем в большей степени цели решают реальные проблемы P :

$$E = \frac{I}{P}$$

Применительно к организациям и учреждениям культуры часто говорят об экономической, социальной и социально-экономической эффективности.

Экономическая эффективность определяется как результативность деятельности учреждения культуры, выражающаяся в отношении полученных им доходов к затраченным ресурсам.

Социальная эффективность – соответствие результатов деятельности учреждения культуры основным социальным потребностям и целям общества, а также интересам отдельного человека. Социальная эффективность тесно связана с такими понятиями, как «уровень жизни» и «качество жизни».

населения». Эти понятия характеризуют совокупность условий жизни населения страны, содержание и условия труда, жилищные условия, экологическую обстановку, духовную атмосферу и т.д. Социальная эффективность предполагает, что экономические решения принимаются на основе – прежде всего – социальных целей [3].

В обществе складываются неоднозначные мнения о возможных направлениях монетизации услуг учреждений культуры, и в данном случае обращает на себя внимание тот факт, что подавляющее большинство экспертов (85%) высказались против повышения стоимости услуг учреждений культуры. А наиболее популярным предложением по источникам дополнительных доходов учреждениями культуры (65% ответов) оказалась продажа хорошо иллюстрированных книг, компакт-дисков, DVD и других материалов об истории учреждения культуры и его фондах хранения (рисунок) [4].

В условиях внедрения на государственном уровне концепции программно-целевого планирования и управления, базирующейся на проектном подходе, стандарты и методология оценки эффективности проектов становятся определяющими при подведении итогов реализации целевых программ, в том числе и в сфере культуры. В частности, необходимость внедрения в практическую деятельность Правительства Кыргызской Республики, органов исполнительной власти, и подведомственных государственных органов и организаций методов и процедур управления, ориентированного на результат и проектного управления.

Под проектом понимается временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов. Временный характер проекта

означает, что у любого проекта есть определенное начало и завершение. Завершение наступает, когда достигнуты цели проекта; или признано, что цели проекта не будут или не могут быть достигнуты; или исчезла необходимость в проекте. Эпитет «временный» не обязательно предполагает краткую длительность проекта и, как правило, не относится к создаваемому в ходе проекта продукту, услуге или результату. Большинство проектов предпринимается для достижения устойчивого, длительного результата.

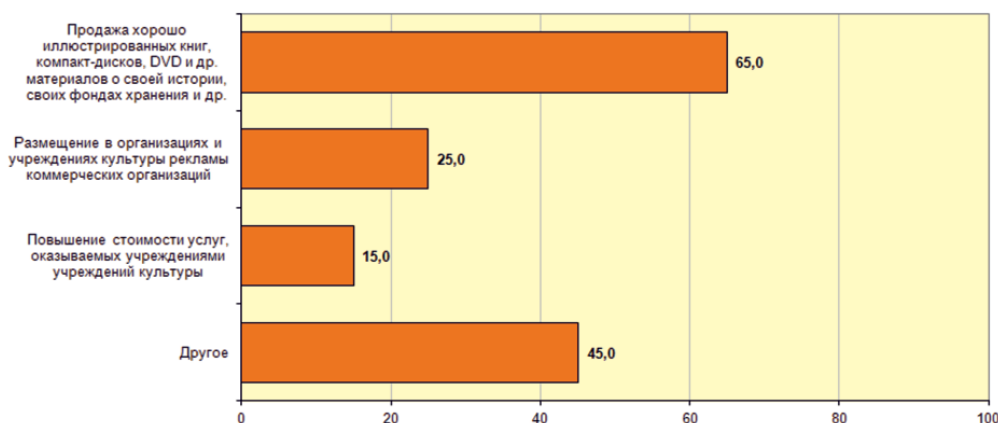
В крупных организациях, осуществляющих проектное управление, управление проектами существует в более широком контексте, который регулируется управлением программ.

Программа представляет собой ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения результатов и степени управляемости, недоступных при управлении проектами по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы. Проект может быть или не быть частью программы, но программа всегда содержит проекты.

При планировании и реализации проектов встает задача оценки их эффективности. При этом различают две разновидности такой оценки:

- оценка эффективности реализации проектов, организуемых в виде комплексов мероприятий;
- оценка эффективности результатов реализации проектов.

Под эффективностью проекта понимается свойство проекта, которое характеризует его приспособленность давать требуемые результаты (эффекты) в процессе своего выполнения и/или по его завершении.



Основные направления монетизации услуг учреждений культуры

Оценка текущей эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Эффективность реализации Программы оценивается как степень фактического достижения целевых индикаторов по формуле:

$$E = \frac{I\phi_1 + I\phi_2}{I\pi_1 + I\pi_2} \times 100\% \quad (2)$$

где E – эффективность реализации Программы (процентов);

Iφ1 и Iφ2 – значения целевых индикаторов, достигнутые в ходе реализации Программы; Iπ1 и Iπ2 – значения целевых индикаторов, утвержденные Программой.

Оценка текущей эффективности реализации Программы по различным ее направлениям производится путем сравнения фактически достигнутых показателей Программы за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых показателей Программы. Эффективность реализации Программы по различным ее направлениям оценивается как степень фактического достижения целевых показателей программы по формуле:

$$E_1 = \frac{I\phi_3 + I\phi_4 + I\phi_n}{I\pi_3 + I\pi_4 + I\pi_n} \times 100\% \quad (3)$$

где E1 – эффективность реализации Программы (процентов);

Iφ3 и Iφ4 – значения показателей, достигнутые в ходе реализации Программы;

Iπ3 и Iπ4 – значения показателей, утвержденные Программой;

n – количество показателей Программы[5].

В перечень показателей социальной эффективности деятельности культурно-досуговых учреждений включены следующие переменные:

1. Посещаемость платных культурно-досуговых мероприятий, проводимых государственными и муниципальными учреждениями культуры в отчетном году;

2. Динамика посещаемости платных культурно-досуговых мероприятий, проводимых государственными и муниципальными учреждениями культуры в отчетном году по отношению к предшествующему;

3. Количество культурно-досуговых мероприятий на одно клубное учреждение в отчетном году;

4. Доля социально-значимых культурно-досуговых мероприятий от общего числа проводимых мероприятий в отчетном году.

К показателям экономической эффективности деятельности культурно-досуговых учреждений отнесены:

1. Средняя цена одного посещения платного мероприятия за отчетный год;

2. Соответствующие требованиям по материально-технической оснащенности учреждений культуры КР за отчетный год;

3. Доля покрытия расходов доходами от основных видов уставной деятельности за отчетный год.

Таким образом, рассмотренные теоретические изыскания, а также разработка комплексной математической модели оценки эффективности организаций позволяет сделать следующее заключение.

Считается неприемлемым оценка деятельности организаций и учреждений культуры исключительно с экономических позиций. Оценка их деятельности может быть проведена либо с позиций социальной эффективности как соответствие результатов деятельности учреждения культуры основным социальным потребностям и целям общества, интересам отдельного человека; либо с позиций социально-экономической эффективности как соотношения полученного социального эффекта и затрат, способствующих его достижению. Но при этом допускают разработку комплексной модели эффективности деятельности организации (учреждения) культуры Кыргызской Республики, в которой социальный эффект оказываемых услуг будет выражен в денежном эквиваленте.

Анализ хозяйственной деятельности республиканских учреждений культуры, а также финансовой отдачи от бюджетных вложений на посещение населением учреждений культуры по критерию монетизации свободного времени показывают, что доля собственных средств в бюджетах учреждений культуры, как и финансовый эквивалент свободного времени, затраченного индивидами на посещение учреждений культуры, незначительны, что определяет невозможность самоокупаемости данных учреждений как в ближней, так и в дальней перспективе, а, следовательно, и необходимость дальнейшего бюджетного финансирования учреждений культуры.

Список литературы

1. Винер Дж. Концепция полезности в теории ценности и ее критики // Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса / Под ред. В.М. Гальперина. В 3 т. Т. 1. СПб.: Экономическая школа, 2000.
2. Долгин А.Б. Манифест новой экономики. Вторая невидимая рука рынка – М.: АСТ, 2010.
3. Колбер Ф. и др. Маркетинг культуры и искусства / Пер. с англ. Л. Мочалова; Под ред. К. и М. Наймарк. – СПб.: Издатель Васин А.И. «Арт-Пресс», 2004.
4. Музычук В.Ю. Должно ли государство финансировать культуру? – М.: Институт экономики РАН, 2012. – 60 с.
5. Там же, с. 72-73.

УДК 746.411-056.266/.267

МОДА И НЕНОРМАТИВНОЕ ТЕЛО. ОТ ОТРИЦАНИЯ К АДАПТИВНОМУ ДИЗАЙНУ

Герасимова Ю.Л., Ким В.А.*ФГБОУ ВО «Омский университет дизайна и технологий», Омск, e-mail: jl-gerasimova@mail.ru*

В статье рассматривается костюм, которым общество наделяет ненормативное тело на разных этапах развития, степень участия людей с инвалидностью в общем модном процессе. Более детальное изучение социально-культурного значения феноменов костюма и моды по отношению к ненормативному телу позволяет понять, как меняется нормативное представление о красоте и определить роль и вектор развития дизайна костюма в этих изменениях.

Ключевые слова: дизайн, костюм, одежда, красота, инвалидность, адаптивный дизайн

FASHION AND DEVIANT BODY PHYSIQUE. FROM DENIAL TO ADAPTIVE DESIGN

Gerasimova Y.L., Kim V.A.*SEE HPE Omsk University of Design and Technology, Omsk, e-mail: rector@omgis.ru*

The article deals with specification of dress and apparel established in society for people of deviant body physique at different stages of historical and social development. It focuses on the degree of participation of people with disabilities in a general fashion process. A more detailed study of the socio-cultural significance of costume and fashion phenomena in relation to the dress specified for people with disabilities or deviant body physique allows us to understand how the normative idea of the beauty develops within the socio-cultural environment. The aim is to define the role and the direction of change of that area in the modern development of fashion and costume design.

Keywords: fashion, costume, clothes, history of costume, the beauty, disability, adaptive design

Сложившаяся в обществе картина мира, общие установки сознания, коллективные предпочтения формируют общественное мировоззрение и общепринятые понятия о том, что считается красивым в то или иное время. Изменяющееся вместе с модой нормативное представление о красоте находит свое воплощение в модном костюме.

Понятие красоты варьируется в зависимости от культурного контекста, однако существуют некие базовые представления о ней, сложившиеся еще в эпоху античности. Главными критериями красоты со времен античности считаются симметрия и пропорциональность. Сформировавшееся в древнегреческой эстетике греческой культуре понятие «Калокагатия» – неразрывное гармоничное сочетание физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) достоинств как совершенство человеческой личности привело к стандартизации телесных норм и маргинализации ненормативного тела. «Различные эстетические теории античности и Средних веков видят в Безобразном антитезу Прекрасному, дисгармонию, нарушающую правила той самой пропорциональности, на которой основана Красота, как физическая, так и духовная, или ущербность, лишаящую живое существо того, что должно быть отпущено ему природой» [1]. В период Средневековья тело воспринималось как видимая

проекция души и телесные отклонения от нормы обычно трактовались как воплощения духовных и моральных пороков. Людей с телесными нарушениями, особенно с врожденными, окружало огромное количество предрассудков и страхов. Считалось, что они могут быть наделены негативными магическими способностями или быть пассивными проводниками сил зла. Они, как правило, были жестко изолированы от общественной и культурной жизни. Для этой изоляции предлагалось два пути – либо визуально исчезнуть, либо, наоборот, резко отличаться от «нормальных» людей. Если в повседневности неправильному телу полагалось быть незаметным, то наиболее подходящей одеждой для него была ряса послушника или монаха, лохмотья нищего и юродивого. Начиная с XIII века в разных городах Европы «убогие и увечные, хромые, калеки, шелудивые, прокаженные, «немошные телом», а также «кретины и слабоумные» одевались согласно городским указам. Наряду с другими отверженными: нехристианами, проститутками, ростовщиками, ворами, богохульниками, клятвопреступниками, они носили одежду предписанных цветов, отделяющую их от добропорядочных граждан [2].

Несмотря на общее негативное отношение, в религиозной философии постепенно рождается новый, более гуманистический

взгляд на «другое» тело. «Монстры – это тоже божьи создания...они тоже – составная часть провиденциального порядка природы...» – пишет в 410 г. христианский теолог и философ Блаженный Августин в трактате «О граде Божием». Еще ближе современной точке зрения немецкий богослов IX века, писатель, поэт, лексикограф Рабан Мавр. «Монстры не противны природе, поскольку рождены по воле Божьей. Они не противны природе вообще, они противны той природе, которая привычна нам» [1].

Переход от Средних веков к Новому времени (XVI-XVII вв.) приносит новое отношение к ненормативному телу. Оно утрачивает своё символическое значение и начинает восприниматься как чудо природы, экзотика, загадка, интригующая и вызывающая научный или досужий интерес. Во многих странах, при правящих дворах и просто в богатых и знатных домах, наряду с модой на необычные элементы интерьера и коллекции диковинных вещей, появляется мода на необычных людей. Темнокожие или азиаты, карлики и великаны при дворах получают новый статус и костюм – костюм слуги или шута. Даже если они надевают модную придворную одежду, она не интегрирует их в общество, а демонстрирует их отличность.

Следующий этап в осмыслении костюма для ненормативного тела связан с эпохой романтизма. Телесная отличность часто маркирует реального или литературного романтического героя, являясь свидетельством его уникальности, наделяя его героическим или таинственным ореолом. Несовершенство тела компенсируется высокими духовными качествами. Человек с ненормативным телом не только появляется в обществе, но и часто становится в нем заметной фигурой и даже кумиром, примером для подражания, как, например, хромым с детства Байрон, раненный в правый глаз адмирал Нельсон, больной туберкулезом Шопен. Инвалидность, полученная в результате участия в военных действиях, также свидетельствует о героизме и вызывает романтический интерес. Возможно именно поэтому инновации в костюме, призванные скрыть увечье, становятся модным трендом, как это происходит, например, с рукавом «реглан» и брюками «галифе». Именно их можно назвать первой попыткой трансформации одежды в контексте адаптивного дизайна.

В XX веке начинается философское осмысление телесной нормы и «не-нормы», но это осмысление еще долго будет существовать за пределами модного процесса.

Несмотря на то, что Первая мировая война стала причиной появления в обществе

большого количества инвалидов, послевоенная мода 20-х и 30-х годов жестко ориентирована на молодое, спортивное, стройное, ухоженное тело, еще больше суживая границы нормы. Инвалидность тревожит, напоминает об ужасах войны и собственной уязвимости, ассоциируется с низким экономическим и социальным статусом. Инвалид либо маргинализируется, изгоняется из социокультурного пространства, либо, ценой невероятных усилий преодолевает свою «ущербность» и становится «как все». Одежда, индивидуально создаваемая для ненормативного тела, призвана максимально нивелировать внешние отличия.

В 1939 г. в Париже впервые были показаны картины мексиканской художницы и инвалида Фриды Кало. Её полные трагизма автопортреты, произвели ли на зрителей невероятное впечатление, и оказали большое влияние на моду. Но совокупность ментальных установок общества была такова, что её творчество мода сублимировала в интерес к латиноамериканской культуре и костюму, ставший трендом в конце 1930-х и 40-х, оставив за скобками проблемы личности.

Во время Второй мировой убито около 40 миллионов человек. После войны домой возвращаются тысячи людей, получивших ранения и увечья. Казалось бы, общество должно помочь им адаптироваться к мирной жизни, и костюм мог бы стать одним из способов такой адаптации. Но за годы войны и в послевоенное время сформировался устойчивый ментальный и эмоциональный стереотип, связывающий инвалидность с тяжелым военным прошлым, с тем, что хочется поскорей пережить и оставить позади.

Для перехода в новую мирную жизнь мода использует механизм гиперкомпенсации и жесткой гендерной идентификации. «New look», пришедший после Второй мировой войны, уже не ограничивается констатацией «нормативного тела», он трансформирует его, делая еще более «красивым» и «правильным» в угоду идеалу и гендерной норме. Послевоенное представление о красоте и элегантности не допускает компромисса. Корсеты и широкие пояса жестко стягивают талии женщин и контролируют их осанку, тонкие каблуки делают легкой и неустойчивой походку. Широкие плечи и большие объемы мужских костюмов не позволяют усомниться в мужественности их обладателей. Все это усугубляется социально утвержденной обязательностью следования моде. Стремление точно соответствовать модному идеалу в 1950-е годы отнимает огромное количество времени и энергии, порой становясь причиной депрессий и психических заболеваний.

Такая абсолютизация и канонизация нормативной «красоты» не могла не вызывать противодействия в художественной и интеллектуальной среде. Диана Арбус, начавшая свою карьеру как модный фотограф, в конце 1950-х откроет миру другую красоту – парадоксальную и непривычную. В ее работах, разрушающих диктатуру моды и глянца, трансформируются представления об уродливом и прекрасном. Её героями становятся изгои – старики, инвалиды, трансвеститы, гомосексуалисты, зафиксированные камерой без жалости, страха и отвращения, с интересом, вниманием и уважением. «Большинство людей проходят через жизнь, страшая травматического опыта. А уроды родились с травмой. Они уже прошли жизненную проверку. Они – аристократы... Было и есть бесконечное количество вещей на земле. Все индивидуальности разные, все хотят разного, все знают разные вещи, все выглядят различно. Все, что было на Земле – отличалось от другого. Это то, что я люблю – различия, уникальность каждого и важность жизни» [5]. Диана Арбус предложила обществу увидеть и принять красоту не в усреднённости и искусственной «нормальности», а в уникальности и индивидуальности.

1960-е, сосредоточенные на поиске идентичности, расширении границ сознания и создании альтернативного общества, разрушают стереотипы, казавшиеся ранее неизменными. Традиционную религиозность вытесняют восточный мистицизм, эзотерика, увлечение ранним христианством. Сексуальная революция, снятие запрета на гомосексуальные отношения, появление противозачаточных таблеток – вехи обретения новой свободы. Всеобщие стрижки или, наоборот, длинные волосы, мода «унисекс» – реакция на отмену традиционных сексуальных ролей. Альтернативное общество отвергло официальные ценности – уважение к собственности, церковь, семью, скрепленную государством, взамен предлагая новые: защиту окружающей среды и экологическое мышление, борьбу за мир, заботу об обделенных меньшинствах. Почти все инновации 60-х находят свое воплощение в костюме. В 70-х они коммерциализируются и станут элементами официальной моды. Но, обратив внимание на национальные, религиозные, культурные, сексуальные меньшинства, мода, как уличная, так и официальная, по-прежнему игнорирует носителей ненормативной внешности и инвалидов.

Изменения в общественной ментальности и большую открытость в восприятии «нестандартных» людей фиксируют лите-

ратура и кино. Им посвящено одно из главных литературных произведений движений битников и хиппи – роман «Пролетая над кукушкиным гнездом» Кена Кизи (1962), экранизированный Милошем Форманом в 1975 г. Важным событием стал и роман Дэниэла Киза «Цветы для Элджернона», признанный лучшей книгой 1966г., и снятый по этому роману Ральфом Нельсоном фильм «Чарли» (1968).

1980-е годы, начавшиеся как период экономической стабильности и агрессивного консерватизма, стали временем разлома традиционных стандартов и возникновения антиэстетики. Эпидемия СПИДа, глобальные экологические катастрофы, крушение политических систем, изменение географических границ, меняют представление о сложившихся правилах и требуют изменения ментальности. В 80-х подвергаются переосмыслению понятия телесной и душевной нормы, и в этот процесс переосмысления наконец включается и мода.

Новое понимание «нормального» тела находит своё воплощение в творчестве «хулигана моды», постмодерниста и новатора Жана-Поля Готье. Свободное цитирование идей элитарной и массовой культуры прошлого и настоящего, ирония и неоднозначность, слом эстетических, гендерных и возрастных стереотипов – инновации, появившиеся в его коллекциях, стали началом длительных трендов, продолжающих развиваться в 1990-х и в 2000-х. Чтобы показать, что его одежда подходит всем людям, он выводит на подиум нетрадиционных моделей. Его коллекции демонстрируют старики и старухи, карлики, толстушки и транссексуалы, и просто обыкновенные женщины – невысокие, полные, немолодые. «Я стремлюсь избежать склеротического клише, стереотипного поведения профессиональных манекенщиц. Мои модели не развлекают зрителей, а показывают одежду, которую может носить всякий» [6]. «Для расширения понятия красоты Готье сделал больше, чем многие художники, а для укрепления терпимости – больше, чем большинство политиков» [3].

Крушение идеологических и политических систем, изменение границ, новые экономические проблемы, развитие средств информации и коммуникации, компьютерная революция, и, как следствие всех этих изменений, глобализация, проявляющаяся во всех сферах человеческой деятельности: экономической, социальной, гуманитарной, приводит к пересмотру социальных стереотипов.

Начиная с 1990-х, общество постепенно занимает более открытую, гуманистиче-

скую позицию по отношению к «другим» людям, в том числе к людям с ограниченными физическими возможностями и нестандартным телом, признает за инвалидами право иметь особенные потребности и право на реализацию этих потребностей, на собственные личные, культурные и политические интересы. [7].

В культурной критике конца 1990-х складывается мнение, что «представления о телесной «норме» являются искусственно сконструированными, подобно представлениям о норме расовой или сексуальной» [4] В мультикультурном цивилизованном обществе культурные, гендерные, этнические, языковые меньшинства имеют право не только на то, чтобы быть «равными», но и на то, чтобы сохранять свою «отличность» [8].

Это не значит, что исчезает модный диктат унифицированного «прекрасного» тела. Его значение столь велико, что людям с обычным, нормативным, но не идеальным модельным телом трудно оценивать себя адекватно, без негативной коннотации.

Новая тенденция – появление в кино, на подиуме (например, на конкурсе дизайнерской одежды для инвалидов «Bezgraniz Couture» в Москве), в реалити-шоу, в рекламных компаниях, на стадионе, на конкурсах красоты людей, тела которых далеки от модельных параметров – постепенно трансформирует ментальность, разрушая старые стереотипы и формируя новые. Красота все более воспринимается как нечто уникальное и индивидуальное, лежащее вне телесных канонов.

Мода, в основе которой лежит быстрая перенастройка культурного зрения, является для общества инструментом адаптации к изменениям. В обществе, где около 15 процентов населения – инвалиды, проектирование и изготовление одежды для них – огромный ресурс для модной индустрии, а творчество дизайнера, создающего костюм, обретает особую миссию, для

реализации которой существует множество путей. Это могут быть и элементы костюма, позволяющие компенсировать нарушение функций или ограничение физических возможностей, и эстетизация особенностей тела средствами костюма (Ж.-П. Готье), и создание протезов и фиксаторов, являющихся модными аксессуарами, высокохудожественными и высокотехнологичными (А. Маккуин, Д. О’Салливан, Ф. Ланцавеккиа, Т. Доуэрги, К. Хегген).

Адаптивный дизайн – это не только инструмент, помогающий людям с нестандартными телами и с ограниченными физическими возможностями стать не маргинальной, не альтернативной, а полноценной и востребованной частью общества, но и возможность воспитания в обществе адекватного отношения к человеку с «другим» телом, путь к социальной толерантности.

Список литературы

1. История красоты/под редакцией Умберто Эко; перевод с итал. А.А. Сабашниковой. – М. СЛОВО/ SLOVO, 2005. – С 133, 147.
2. Пастуро М. Синий. История цвета / Мишель Пастуро; пер. с фр. Н. Кулиш – М.: Новое литературное обозрение. Серия «Библиотека журнала «Теория моды», 2015. – С. 53, 54.
3. Зелинг, Ш. Мода. Век модельеров. 1900-1999 / Ш. Зелинг. – Кёльн: Кёнеманн, 2000. – С. 430.
4. Rogers M.F., Ritzer G. (Eds.). Multicultural Experiences, Multicultural Theories. New York: The McGraw-Hill Companies Inc., 1996.
5. URL: http://phototour.pro/library/master/Diane_Arbus (дата обращения: 13.03.2016).
6. URL: <http://365mag.ru/fashion/velikij-provokator-zhan-pol-got-e> (дата обращения: 12.03.2016).
7. Суковатая В.А. «Другое тело: инвалид, урод и конструкции дизабилити в современной культурной критике». Новое Литературное обозрение №83 (3/2012). URL: <http://www.nlobooks.ru/node/2282> (дата обращения: 20.03.2016)
8. Суковатая В. А. «Теория «дизабилити» и конструкции инвалидности в массовой культуре». URL: <http://www.i-soc.com.ua/journal/files/2012-1-ru5.pdf> (дата обращения: 17.03.2016).

УДК 821. 161. 1. 09

ЧЕЛОВЕК В РАССКАЗЕ М. ГОРЬКОГО «ЗРИТЕЛИ» (ЖИТИЯ И ЖИЗНИ)

Терешкина Д.Б.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, e-mail: terdb@mail.ru

Предложена новая трактовка рассказа М. Горького «Зрители», входящего в цикл «По Руси». Рассказ рассмотрен не только с позиции героя-повествователя, но и в контексте упоминающихся в тексте житий святых, а также с учетом значимости имен персонажной системы текста, деталей, диалоговой организации рассказа. Идея рассказа сводится к горькой констатации поиска русским человеком чуда при абсолютном равнодушии к окружающей его жизни, где это чудо могло явиться. Житие в жизни, с точки зрения писателя, так же важно, как в Священном Предании, рассказу о котором жадно внимают «зрители» Прядильной улицы. Идея про-является в интертексте житий святых в рассказе.

Ключевые слова: обыватель, жизнь, житие, страдание, смерть, милосердие

THE MAN IN THE STORY BY M. GORKY «THE ONLOOKERS» (LIFE AND LIVING)

Tereshkina D.B.

Novgorod State University by Yaroslav de Wise, Velikij Novgorod, e-mail: terdb@mail.ru

Proposed a new interpretation of the story by M. Gorky «The Onlookers», included in the loop «In Russia». The story is considered not only from the perspective of the hero-narrator, but in the context mentioned in the text the lives of the saints, as well as considering the importance of character names, system of text, details, dialog organization of the story. The idea of the story is reduced to a bitter statement of finding a Russian miracle with absolute indifference to the life around him, where a miracle could be. Living in life, from the point of view of the writer, is more important as in the Holy Tradition, the story of which will eagerly listen to «the onlookers» of Spinning street. The idea of intertextuality manifests itself in the lives of the saints in the story.

Keywords: philistine, life, living, suffering, death, mercy

Рассказ М. Горького «Зрители» был напечатан в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 г. и, как полагают комментаторы, создан по нижегородским впечатлениям будущего писателя, относящимся, судя по всему, к концу 1880-х гг. [1].

Небольшой текст рассказа, повествующего о нравах жителей одного из типичных русских городов, посвящен размышлению об отсутствии у людей сострадания и милосердия. На глазах всей улицы умирает раненный лошастью сиротка Костыка, и ни один из прохожих и жителей окрестных домов не сделал ничего, чтобы помочь несчастному. Авторская интенция очевидна, она выражена в прямых оценках рассказчика («Так странно: в пятнадцати шагах от меня лежит человек, нуждаясь в немедленной помощи, мимо него ходят подобные ему и – не хотят помочь. Не хотят...» [1, 476], «Несколько сотен людей живет в улице, все дома тесно набиты ими, над моей головой неумолчно возятся переплетчики, вся улица предо мною засорена признаками обилия людей. А я чувствую себя в пустыне и, несмотря на душную жару, в сердце у меня злой, раздражающий холод» [1, 476], «я начал убедительно доказывать, что нельзя бросать людей на улице, как собак, и что каждый человек, даже маленький, заслуживает сострадания» [1, 477]) и даже очевид-

но отражает смысл названия рассказа: «Они наслаждались даровым зрелищем в том на-строении, которое всегда и невольно вну-шает наблюдающему за ними невеселую мысль о том, что все события мира совер-шаются для удовольствия бездельников» [1, 470]. Однако идея рассказа сводится не только к тому, что непосредственно выраже-но устами повествователя. Для понимания смыслового поля текста необходимо вклю-чение в него широкого пласта Священного Предания, которое звучит, в виде пересказа житий святых, из уст одного из персонажей рассказа.

В завершающей части текста повество-ватель, выздоравливающий у себя в полу-подвальной комнатке на Прядильной улице и ставший очевидцем событий, свя-занных с похоронами генерала и увечьем Костыки-сироты, слышит рассказ некоего «знатока римской жизни» о житии святого Вонифатия, мученика III в. Житие свято-го собеседник малообразованных жителей Прядильной улицы пересказывает весьма свободно, пользуясь тем, что его слушатели не осведомлены в предмете разговора. Дей-ствительно, в русскоязычной среде было из-вестно житие великомученика Вонифатия, читающееся в «Житиях святых» Дмитрия Ростовского под 19 декабря. Как отмечают комментаторы рассказа, «по преданию, Во-

нифатий жил в Риме и предавался разврату, но, желая искупить свои грехи, отправился в город Таре за мощами христианских мучеников. Вскоре Вонифатий громкогласно объявил себя христианином, за что был казнен в 290 году. По легенде, после «усечения головы» он ласковым взглядом приветствовал тех, кто пришел за его телом» [1, 622]. В рассказе безымянного оратора Вонифатий превращается в пьяницу, его долгая борьба за торжество христианства превратилась в один эпизод, в котором стремительно и эффектно совершается подвиг святого: он останавливает солдат, мучающих христиан, объявляет себя христианином; «Тут его сейчас схватили и – р-раз! – тоже голову напроць. А он преспокойно взял ее за волосы, положил под мышку себе и пошел по улице и пошел!», распевая «Христос воскрес» [1, 479]. Здесь оказались совмещенными житие св. Вонифатия и западная традиция почитания святых, принявших мученическую смерть через отсечение головы, в которой изображение святого с отнятой головой в руках (кефалофора) получает широкую традицию в визуальном искусстве, прежде всего скульптуре и живописи [3]. Известно еще одно упоминание об этом сюжете в русской литературе: в сцене разговора Федора Павловича Карамазова со священнослужителями в монастыре. Иеромонах отец-библиотекарь тогда строго отвечает, что «Ничего подобного во всех Четвх-Минеях не существует»; впоследствии выясняется, что Федор Карамазов слышал это от одного француза в Париже за обедом. Это указание важно потому, что на портале Нотр-Дам де Пари есть скульптурное изображение святого Дионисия-кефалофора. В русской культуре, далекой от натуралистичности в изображении святых, их мук и страстей (особенно скульптурных), подобный сюжет является чужеродным, заимствованным в поздние эпохи, когда зрелищность оказывалась важнее исконной русской созерцательности.

Именно это – жадное внимание к сенсации, к поражающему воображение – обнаруживают «зрители» Прядильной улицы. «Ах ты, боже мой! Поглядеть бы раз в жизни на эдакое чудо, а то – живешь, живешь...», – говорят они, веря рассказу о святом, несшем свою голову, ибо «так в житии писано», и «эдак – не выдумать!» [1, 479]. При этом смерть сироты Костьки с раздробленными ногами для них – привычное и не достойное внимания событие. И дело не в том, что Костька – не святой; они бы и к святому Вонифатию отнеслись так же, как к реальному сироте: просто дивились бы («поглядеть бы!»). А учитывая, что свя-

той Вонифатий еще и не нес свою голову (т.е. «чуда», по мнению обывателей, и не было бы), то его бы еще и упрекали, как маленького Костьку, лезшего, по их мнению, куда не надо. Даже святость стала для «зрителей» лишь зрелищем; именно о таких говорил почти две тысячи лет назад Христос: «они видя не видят, и слыша не слышат, и не разумеют <...> ибо огрубело сердце людей сих» (Мтф. 13: 13 – 15).

Кольцевая композиция рассказа лишь усиливает его основную идею. Похороны важного лица в начале рассказа, на которые вылезла посмотреть вся улица, стали «отъездом генерала в жизнь бесконечную» [1, 470] лишь для рассказчика, вспомнившего о человеческой сути чиновника. Похороны Костьки-сироты в конце рассказа лишь на время отвлекают от житий святых мучеников слушателей, даже не задумавшихся о возможном сходстве кончины прославившихся угодников со смертью в мучениях своего близкого, которому они вовремя не пришли на помощь. Примечателен диалог между обывателями и пьяненьким ломовиком Гущиным, везущим гроб с телом Костьки.

– Гушин – кого везешь? – спросил голос, рассказывавший о мученике Вонифатии.

Старичок извозчик охотно отозвался:

– Вашего... этого – сиротку...

– Коську?

– Его.

– Неужели – помер?

– А – как же? Живого не схороним, не бойсь! [1, 480]

Гушин, сам того не ведая, говорит жителям Прядильной улицы о том, что сирота был их, обывателей, близким («вашего... сиротку»). Жители остаются по-прежнему остаются глухими. Позабыв про Костьку в день его увечья, они теперь лениво удивляются: неужели помер? Старый извозчик своей непосредственной реакцией словно опять вызывает к их совести: «А как же?»; среди людей, которые бесчувственны к страданиям другого, смерть человека неизбежна. Но и этого не понимают «зрители», и переводят разговор (и вину) на врачей, которые, якобы, и повинны в смерти Костьки, потому что нынче «человек – нипочем, дешевле дров» [1, 480]. Обесценивание человеческой жизни, которое жители хмуро и равнодушно констатируют как факт, становится нормой их собственной жизни. И трагедия заключается в том, что они не являются силой, противопоставленной умирающему сегодня, они сами заложники общей для всех них системы ценностей; умирай они в мучениях завтра – будут готовы к всеобщему равнодушию, хоть и будут роптать, по обыкновению. Зрители и действующие

лица в этом непрекращающемся представлении постоянно и закономерно сменяют друг друга.

Духовная слепота «зрителей», глядящих, но не видящих, оттеняется в рассказе упоминанием мучающегося Костьки о том, что теперь, с раздробленной ногой, он не попадет на богомолье на Баранов ключ, куда его отпустил хозяин. Баранов ключ – святое место близ Нижнего Новгорода, место, где, по преданию, в начале XIX в. от слепоты был исцелен купец Баранов, построивший над родником часовню во имя иконы Богородицы Живоносный источник. Этой иконе, написанной в память помощи Богородицы в V в. в роще у источника близ Константинополя слепому Льву Маркеллу, будущему императору, молятся об избавлении от недугов телесных и душевных. Не дошел Костька до иконы и Баранова ключа, а зрители Прядыльной улицы и не услышали его стенаний, поскольку, будучи видимо здоровыми, не видели они своей душевной слепоты и глухоты, от которых, как они думают, в чудесах излечивались лишь в житиях святых, а не в этой жизни, где человек так дешев.

«Знаки присутствия» Божественного, о котором так любили слушать жители Прядыльной улицы, растворены в их собственном окружении – только рассмотреть их они оказываются не в состоянии. Умирающий сирота носит имя императора, о времени которого упоминает рассказчик житий: «Как турки Царьград забрали, тут пошло разорение... разорился весь народ и принял нашу веру...» [1, 480]. Царьград (Константинополь) был основан Константином, за распространение христианства прославленным равноапостольным, вместе с матерью его Еленой. Костька в рассказе М. Горького, сирота без матери и отца, наделен фамилией «Ключарев», словно несет на себе знак разгадки, «ключа» к обретению жителями духовного спасения, которое они искали в житиях древних святых. Жестоко-сердие, пренебрежение страданиями другого, душевная мертвечина жителей разорят их собственный город без всякого внешнего вторжения, без турок и прочих врагов, ибо внутренние враги человека страшнее: губят не только тело и земные царства, но и душу, для которой будет закрыто Царствие Небес-

ное. Бездушные жители Прядыльной улицы сами становятся вырожденками-«кигошами», которым они называют юродивого Игошу Смерть в Кармане, ставшего причиной переполоха на улице и увечья сироты Костьки, которого не призрели люди, а отнеслись к нему с презрением. Потому и упоминается в конце рассказа Житие святых Кирика и матери его Улиты, на глазах которой сын ее погиб за веру; потом была замучена и убита сама Улита. Мальчик-сирота мучился на виду всего народа Прядыльной улицы – и были они хуже давних нехристей, потому что почитали себя христианами.

Начиная с названия рассказа, все повествование и идейный его смысл сосредоточены вокруг ключевого корня слова «зреть». В этом корне удивительным образом заключены, в зависимости от контекста, противоположные смыслы. Если «зреть», согласно словарю В.И. Даля, – это ‘глядеть, смотреть, понимать, постигать’, то «зритель» – это тот, «кто смотрит, глядит на что-либо, на зрелище, видок, очевидец, очной бытчик», т.е. сторонний наблюдатель, внешний по отношению к совершающемуся. Можно смотреть и не видеть – это отражено в пословицах типа «Зряч, да не зорок»; быть зрячим и не прозреть – «И зрячий глаз, да не видит нас». Можно помнить, что у человека есть «зрак» – ‘лицо, вид, образ, лик, облик’, и при этом знать, что многое человек может делать «зря» – т.е. «наобум, как ни попало, как глянул или глянулось, бестолково, опрометчиво, без цели и надобности». И дело здесь не в отведенной человеку, в зависимости от ситуации, роли, а в его деятельном участии в том, чтобы из зрителя стать зрящим, чтобы из презируемого и ничего не стоящего человек превратился в то важное и значимое, что, по словам самого же Горького, должно «звучать гордо».

Список литературы

1. Горький М. Полное собрание сочинений. В 25 т. М., 1972. Т. 14. С. 470 – 481.
2. Жития святых, изложенные по руководству Четых-Миней св. Дмитрия Ростовского. Кн. IV. М., 1903. С. 305 – 514.
3. Кефалофор URL: <http://gorbutovich.livejournal.com/60394.html>. В 28 Песни «Ада» Данте (ст. 118 – 142) (см. также илл. Г. Доре к ней) этот мотив использован с ужасающей натуралистичностью, но по отношению к грешнику, а не святому.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКОВАЯ НОРМА**¹Турабаева Л.К., ²Курбанов А.Г., ²Каирбекова У.Ж., ²Укибасова К.А.**¹*Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова,**Шымкент, e-mail: turabaeva-l@mail.ru;*²*Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, Шымкент*

Статья имеет целью рассмотрение вопросов культуры речи в повседневной жизни. Рассмотрены вопросы нарушения основных принципов этики деловых отношений при публичном выступлении и отклонения от языковых норм. Кроме того, были сделаны выводы относительно особенностей официальной речи. В статье говорится об этапах выступления, о том, как правильно выстраивать речь, как подготовиться к встрече со слушателями, о приемах управления аудиторией. В ней даются пояснения касательно учтивого употребления речевых оборотов согласно нормам этикета, приводятся пути усовершенствования тех из них, которые выражают почтительное отношение к слушателям.

Ключевые слова: культура речи, языковая норма, публичное выступление, деловые отношения, коммуникация, языковая структура

FORMATION OF LANGUAGE CULTURE AND LANGUAGE NORM**¹Turabaeva L.K., ²Kurbanov A.G., ²Kairbekova U.Zh., ²Ukibasova K.A.**¹*South-Kazakhstan State University named after M. Auezov, Shymkent, e-mail: turabaeva-l@mail.ru;*²*South-Kazakhstan State pedagogical college, Shymkent*

This article is aimed at consideration of issues concerning the speech culture in everyday life. The issues of violating the main principles of business relations ethicality during public speaking and deviation from the language norms have been considered. Besides, the conclusions as to formal speech peculiarities have been made. The article covers the public speaking stages, methods of due speech formation, preparation for meeting the listeners and techniques to control the audience. The explanations related to the courtly use of speech tokens according to the ethic standards and the ways to improve the ones, which express the respectful attitude towards listeners, have been given.

Keywords: speech culture, language norm, public speaking, business relations, communication, language structure

В настоящее время актуальной проблемой является вопрос формирования культуры речи будущих специалистов. Развитие речи возможно только посредством языкового общения. По мнению специалистов, языковые способности и языковая культура позволяют найти решение в различных жизненных ситуациях. Высшие учебные заведения, готовящие будущих учителей, должны учитывать это положение. Поэтому большое значение в формировании культуры, цивилизации, религии, языка будущего поколения необходимо придать развитию и совершенствованию профессионального мастерства и языковой культуры. Отличие языковой культуры от других областей языкознания заключается в использовании языка в повседневной жизни, в его тесной связи с культурой письменной и устной речи. Языковая культура означает уместное использование языковых средств в коммуникативном общении в зависимости от условий и сферы общения.

Цель исследования: формирование у будущих специалистов стремления к профессиональному мастерству и языковой культуре.

Материалы и методы исследования:

1. Языковая культура имеет важное значение в подготовке педагогических кадров с высшим образованием.

2. Использование новых технологий, эффективных методов и приемов с целью формирования языковой культуры, языковой нормы, профессионального мастерства.

3. Формирование общественного мнения в отношении речевой культуры, оценка речевой культуры как основы социальных наук и национальной культуры.

Язык – средство общения. Язык – зеркало, отражающее интеллект человека, уровень развития его культуры, разума, духовного богатства. Вопросы языковой культуры настолько важны, что ни одна народность, ни одна нация не смогла оставить без рассмотрения данную проблему. Казахский народ также придавал большое значение мастерству речи: «Меткое слово – проявление искусства». Культура речи основывается на орфоэпических нормах. Если орфоэпические нормы – правильное произношение слов, лексические нормы – правильное употребление слов посредством отбора, учета сочетаемости слов, то грамматические нормы в культуре речи рассматриваются как

стабильно сложившиеся нормы. В культуре речи важную роль играют точность мысли, ясность, чистота слова, искренность, которая способна оказывать влияние на душевное состояние (независимо от использования слов: простых (нейтральных) или образно-выразительных), образность.

В культуре речи стилистическая норма реализуется только в случае определения в структурной системе языка орфоэпических, пунктуационных, лексико-грамматических, синтаксических норм и их коммуникативно – эстетической функции. Стилистические нормы способствуют формированию правильной речи. Культура речи реализуется и проявляется во всех сферах употребления языка: в художественной, научно-популярной, официальной и даже в бытовой среде.

Культура речи – важный показатель профессионального уровня любого специалиста, особенно предпринимателей, юристов, дикторов, журналистов, политиков. Культура речи, мастерство речи играют важную роль в процессе общения. Поэтому культурой речи должны владеть все, кому приходится заниматься организующей, управляющей деятельностью, вести деловые переговоры, работать в сфере воспитания, обучения, здравоохранения, в сфере бытовых услуг. По речи говорящего можно определить уровень его духовного, нравственного развития, уровень внутренней культуры.

Культура речи означает усвоение устных и письменных норм литературного языка (произношение слов, постановка ударения, использование слов, грамматические, стилистические правила) и умение использовать средства выразительности языка в различных условиях в соответствии с целями и обстоятельствами [1, 16].

Рассмотрим подробнее данные признаки речевой культуры:

1. Правильность – это соблюдение норм языка. Правильность подразумевает соответствие произношения слов, их правописания стилистическим нормам языка.

2. Соответствие сфере общения означает целесообразное применение слов и высказываний в соответствии с ситуацией общения.

3. Точность мнения – это умение четко, кратко и точно высказать, донести до слушателя свои мысли. Несоблюдение этих требований может привести к смешению паронимов – слов, близких по звучанию, но разных по значению.

4. Правильность восприятия изложенного означает правильность изложения характеристики предметов, явлений, их

связей, взаимоотношений, соответствие действительности.

5. Ясность и понятность высказанной мысли требует их доступности и понятности в отношении к слушателю-адресату. Это достигается посредством употребления слов, терминов, словосочетаний, заимствованных (иноязычных) слов, диалектов, жаргонов, профессионализмов, историзмов, устаревших слов (архаизмов) и новых слов (неологизмов) только в одном значении.

6. Чистота слова означает отсутствие слов-паразитов, слов с заниженной оценкой. К ним относятся часто и не к месту употребляемые во время пауз слова (затем, потом, значит, итак), диалектные слова, непонятные для большинства (*сым* (штаны) вместо *шалбар* (брюки), иноязычные слова, имеющие эквиваленты в казахском языке.

7. Выразительность слова – это способность слова привлечь внимание слушателей и учащихся, вызвать у них интерес.

8. Освоить методы обобщения мнений в устной или письменной форме можно посредством широкого использования всего словарного фонда языка, в том числе и синонимов.

Развитие культуры языка начинается с умения говорить. Язык, являясь средством обмена мнением, понимания, обеспечивает языковое общение. Речевое общение – явление, непосредственно связанное с мышлением, рассуждением, речью, слушанием, обменом точек зрения, пониманием, говорением человека [2, 8].

Одно из главных требований культуры речи – правильное произношение и правильное написание слов. Поэтому, чтобы речь была правильной, учителю, с целью повышения качества речи, необходимо постоянно развивать умение формулировать свои мысли с учетом их воздействующей функции, стремиться к точности слова, эффективному использованию речевых тактов, различных ритмов и интонаций слов и предложений.

Несмотря на то, что слова произносятся с изменением звуков согласно орфоэпическим нормам, пишутся они, кроме исключительных случаев, согласно правилам орфографии. Научные основы орфографических норм предполагают повышение культуры речи учителя посредством сохранения орфоэпических норм с учетом закона слогового сингармонизма, нарушения традиционного состава слова. Например: Сарыарқа, Ағжар, Ағбота, өртау, өзен, тұрұс, жұмұшшұ, Жетіғара и др [3, 20].

Для успешной реализации деловых отношений недостаточно глубокого знания языка, его грамматики, словарного запаса

са. Для того, чтобы оказать воздействие на собеседника, привлечь его внимание, для развития умения вести беседу с друзьями, даже с противниками, необходимо научиться организации своей речи в соответствии с условиями, обстановкой и сферой общения. Если текст будет подготовлен не самим выступающим, а кем-то другим, то он будет представлять собой только сухое представление слова, но не живую речь. В таком случае выступающий не сможет оказать впечатление на слушающих, затронуть их души. Слушатели сразу замечают дисгармонию в речи выступающего.

Нормы, закономерности, истоки речевой культуры специалиста берут начало с древнейших времен. Они нашли отражение в высказываниях великих ораторов.

Ученый Н. Уалиев в своем труде «Культура слова» определяет: «Культура языка – это не только вежливость, выраженная в устной и письменной формах, но и четкая мысль, умение выбирать слово, мастерство речи, искусство речи» [4, 17].

Чистоте языка, мастерству речи казахский народ придавал особое значение. Даже во времена, далекие от науки и образования, народ признавал значимость слова: «Искусство слова – самое высокое искусство», «Меткое слово – проявление искусства».

Казахский народ всегда умел ценить мудрое слово: не сгибающийся под пулями, казахский народ преклонялся перед метким словом, метко сказанное выражение приравнивалось мужскому достоинству, чести. Народ, ценивший свой язык, искусство слова, негативно относился ко всем проявлениям презрения языка и отразил это в пословицах. Например: Разумный молчун дороже пустомели; говорить попусту – дело глупца; донимать слушателя пустым разговором – непристойное дело, у сплетника всегда чешется язык; из непристойных уст – непристойные речи; из уст хорошего человека только доброе слышится, а из уст плохого – только злость.

Одно из главных требований культуры речи – формирование языковых норм. Языковые нормы формируются в ходе развития литературного языка, некоторые из них (нормы правописания, термины, пунктуационные нормы) составляются лингвистами, другие – формируются посредством прессы на основе существующих языковых систем.

Языковая норма – один из признаков литературного языка. Мы выступаем за всеобщее владение литературным языком, по степени языковой культуры населения, представителей прессы, определяется уровень их владения нормами литературного языка. Это одна сторона языковой культуры. Помимо этого, языковую культуру составляет также вежливость речи, точное, четкое выражение мысли, уместное использование слов, правильное конструирование предложений в соответствии с мыслью.

Языковая норма формируется и развивается на основе внутренних закономерностей системы языка, являющихся всеобщими. Звуковая система языка, словарное богатство, семантика слов, грамматическая структура языка – все основывается на сложившихся особенностях (специфике) языка. В них – закономерности, составляющие основу литературного языка. Казахский литературный язык вобрал в себя все лучшее из народного языка, унифицировал, сделал его всеобщим достоянием, чтобы повысить уровень языковой культуры всего народа.

Список литературы

1. Курманбаева Ш.К. О вопросах обучения казахскому языку посредством учебных текстов с применением компьютерной обучающей программы // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 1.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на Дону, 1995. С. 168.
3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. С. 208.
4. Уалиев Н. Культура слова. – Алматы. 2007. С. 184.

УДК 613

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННО-НООСФЕРНЫЙ АСПЕКТ ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ В ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИОННОГО ИЗМЕНЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ХХІ ВЕКА

Бузова С.В.

e-mail: dobrininskaya@copy24.ru

Статья представляет концепцию «Здорового образа жизни», в которой автор отражает наблюдения за дистрофическими заболеваниями организма, их динамику происхождения и развития, и, наконец, возможность регресса этого процесса, в связи с осознанием процессов жизнедеятельности организма со всеми законами Вселенной. Осмысление Божественного происхождения жизни на Земле привносит основную мысль в данную работу, что здоровье – это Гармоничное развитие разума, души и физического тела человека в законах Мироздания, что чрезвычайно важно в условиях Перехода Планеты в Новую мерность, что реально отражено в «Откровениях людям Нового века». Мышление – основной корректирующий фактор здоровья. Просвещение, образование и оздоровление – основной аспект безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: вселенная, разум, ноосфера, мироздание, гармония физического тела, души и разума, духовность, нравственность, интеллект, информация

CONCEPTUAL BASICS OF HEALTH FOR LIFE ACTIVITIES SAFETY

Buzova S.V.

e-mail: dobrininskaya@copy24.ru

The article deals with the concept of «Healthy life style» in which the author presents the observation over the dystrophic disease illness of organism, the dynamic of their origin and development, and finally, the opportunity of this process to regress due to awareness of organism's life activity processes with all the laws of the Universe. Understanding of Divine origin of life on the Earth brings the main idea of the given work that health is the harmonious development of mind, soul and the physical body of a man in the laws of the Universe.

Keywords: the Universe, mind, noosphere, the harmony of the physical body, soul and mind, spirituality, morality, intellect, information

Сейчас, когда «все карты открыты», люди (повторяю: Я говорю о Коренной цивилизации) просто обязаны познавать самих себя, ибо то, что сейчас есть, говорит о том, что человек так и остался объектом исследований науки, ибо не известен человечеству и человеческой науке, а то, что известно о человеке сегодня, есть великая неправда, которую вам, гиперборейцам, необходимо будет исправить, доказав своим возвышением, что слова Бога есть слова истины

Отец Абсолют, или Высший Космический Разум
06.01.15 «Откровения людям нового века»

Если проследить динамику изменения сознания в вопросах изучения концептуальных основ здоровья в последние годы можно выделить следующие этапы познания. В 70-е годы 20-го столетия ВОЗ было дано определение Здоровья – как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Каждый период вре-

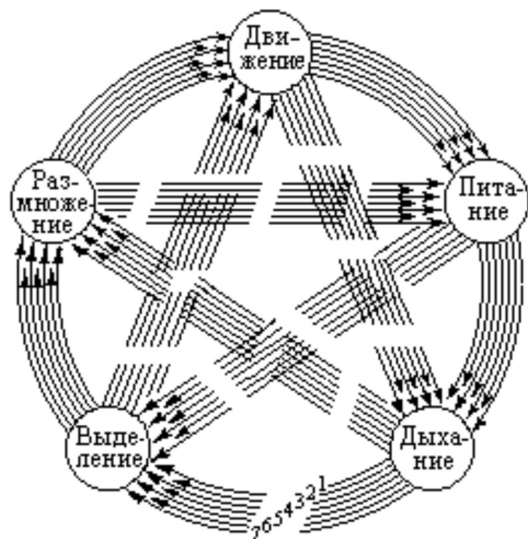
мени отражает суть определения по-разному, соответственно развитию общества в тот или иной период, согласно раскрытию потенциала мышления человека, общества различной общественно-экономической формации. Развитие общества зависит от способности его познать Вселенские законы Разума, законы Цивилизации, в которой это общество находится. Где-то это потенциальный процесс развития, он зависит от возможности познания законов Вечной Абсолютной Истины, в свою очередь, возможность постигнуть эти законы отождествляет и корректирует, по-видимому, и сама Истина или Бог, Первотворец, Высший Космический Разум, Отец Абсолют.

В 80-е годы прошлого столетия при исследовании патогенетических механизмов развития дистрофических процессов в организме, при которых поражается система адаптации, увеличивается активность симпатико-адреналовой системы, вызывающей расстройство микроциркуляторных процессов и поражение клеточных межклеточных структур – мы пришли к выводу, что подходить к профилактике дистрофических заболеваний необходимо с позиции целостного организма (Царфис П.Г., Бузова С.В.,

1983 г.). Знание патогенетических основ дистрофических заболеваний (а это заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта), давало возможность представить механизм регуляции основных систем и функций организма в норме и при патологии.

В 90-е годы чрезвычайно актуальным становится определение Здоровья по Мезенцеву С.А.:

Здоровьем называется эволюционно-экологически ограниченный потенциал жизненной энергии, предназначенный для более или менее гармоничного выполнения целостным организмом 5-ти ОЖФ, оперативно регулируемый на 7-ми уровнях (внутренними и внешними факторами) и обеспечивающий большую или меньшую социально-трудовую активность и продолжительность жизни человека (и его последующих поколений) (схема).



Саморегуляция организма (по С.А. Мезенцеву)

- 1) обменно-энергетический
- 2) физиологический (гуморальный)
- 3) нервно-психический
- 4) уровень сознания
- 5) уровень социально-трудовых отношений
- 6) экологический (планетарный)
- 7) космический

Начинается поэтапный процесс изучения комплексной программы «Здоровья» по Мезенцеву С.А. для различной категории нозологических форм заболеваний, в том числе и дистрофической и воспалительной этиологии.

Методика дает значительные положительные результаты и впервые возникает возможность осознания глубочайшего вли-

яния питания на сознание человека. За период 1990–1992 гг., наблюдая за больными, прошедшими оздоровительный комплекс, составленный С.А. Мезенцевым, пришло осознание, что организм – это регулируемая система, маленький микрокосмос огромной Макросистемы, что здоровье и есть проявление «нечто неопределенного качества и количества жизненной энергии», и эта «жизненная энергия» связана с Пространством и Временем Вселенной, появилось осознание, что мы часть этой Вселенной, а не просто биологический объект как физическое тело. Произошел «прорыв» в Сознании, масса людей перешли на новый образ жизни. Однако, резкое падение нравственности, морали в этот период времени, резкий экономический, политический, социальный демографический спад развития общества способствовал тому, что в группах здоровья, а их состав значительно помолодел, дистрофические заболевания стали возникать на фоне половой патогенной флоры (хламидиоз, микоплазмоз, кандидоз, герпес различных типов), что заставляло серьезно задуматься над вопросами: что такое «чрево» женщины, как понимать «закон Любви» в физическом, духовном, разумном мире. Что такое кровь, что такое иммунная система в 3-х Ипостасях? Что такое сердце – как орган, функционирующий на протяжении всей жизни человека в материальном плане и перекачивающий миллионы миллилитров крови за 70–75 лет человеческой жизни. Что такое сердечная деятельность в духовном плане? Как на сердце отражаются законы Любви в 3-х Ипостасях? Как отражается информация закона Любви на каждой клетке человеческого организма? А, следовательно, что такое информация, что такое мысль? Проработанная литература и долгие размышления позволили предположить, что больные при выделении «жизненной энергии» в процессе оздоровления – уже «подключены» к разным источникам Космоса, что, по-видимому, связано с их генетическими наработками рода и самими пациентами в процессах жизни, насколько они способны осознать Вселенную как Разум, Любовь, Бог, то есть, как они способны соблюдать заповеди и законы переданных в Ветхом Завете. Необходимо было вернуться к Истокам **Ветхого и Нового Завета!!!** При чем на это ушли годы раздумий и осознания. Без понимания того, что «нечто неопределенное» высвобождающееся в организме при нормализации функций питания, дыхания, выделения, движения – есть суть Божественной основы – души и разума человека, которые суть Его Божественного Разума и Духовного мира – нельзя было подступать к оздоровлению людей.

Встреча с В.В. Карелиным, директором НИИ роботостроения (С-пб), лауреатом Государственной премии в 1997 г., изучавшим вопросы мышления, сознания человека, (в связи с чем исследование им Святых Писаний, в том числе Библии и Корана) – следующий этап познания инновационно-ноосферных аспектов Здоровья. Карелиным В.В. было осознано, что как Планета, так и человек находятся в (3-х, как минимум, Пространственных измерениях – Море Разума, Духовном Море и мире физическом, состоящим на 99% из воды, а это «энерго-информационный кристалл» или 49 торсионных полей. Следовательно, физическое тело, его душа связаны и с разумом человека, а разум человека связан с Высшим Космическим Разумом. Мозг человека «выполняет» команды разума (как «органа» мыслеформ,) и на физическом плане регулирует физиологические все процессы в организме человека. Приходит постепенное осознание – что человек фрактальное подобие ВЫСШЕГО КОСМИЧЕСКОГО РАЗУМА, и исполнение Его Законов, Заповедей, Канонов – основное условие жизни в Системе Мироздания, и главенствующим является Святой Дух, Животворящий и Исцеляющий каждого человека при выборе пути человека к Свету... Краеугольным камнем является осознание человеком основных информационных Божественных Понятий для сохранения здоровья ((ЛЮБВИ, ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, МУДРОСТИ) – тогда наполняется чаша Разума человека. Очень важными информационными системами является Покаяние и Прощение. Сейчас в период «Квантового Перехода», о котором говорят все ученые мира, занимающиеся вопросами Мироздания, Высшим Космическим разумом, Богом, Первотворцом в течение 12 лет передается Вселенская Программа Преображения Пространства. под названием «Откровения людям Нового Века».

Эту Программу принимает и передает ученик В.В. Карелина, д.т.н., профессор, академик РАЕН и РАТН, Маслов Л.И. В основе этой программы дается все структурное Управление Системой Мироздания Высшим Космическим Разумом. Это Программа перехода нашей 5-й цивилизации в Шестую расу. Четыре. предыдущие цивилизации нашей планеты погибли, нарушив Божественные Каноны ВЕЧНОСТИ. Согласно Воле Первотворца в период Мегаисторического Преображения Пространства Планеты «СВЯТАЯ РУСЬ» выстраивается Божественная Монархия под Управлением Первотворца, где основным Целеполаганием для сохранения Планеты и жизни на ней является Единение в ДУХЕ людей и самосовершенствование человека

Основные концептуальные аспекты – для изменения сознания и сохранения здоровья для перехода человечества в НОВУЮ МЕРНОСТЬ: (по материалам «Откровений людям Нового века»)

1. Энергообеспечение физического плана человека Физический план – всего лишь УПЛОТНЕНИЕ гармонизированных ВОЛНОВЫХ процессов, которые составляют ОСНОВУ энергоинформационного Пространства Высшего РАЗУМА

2. Энергообеспечение в структурах ДНК (плотного и тонкого планов) Весь процесс ЭВОЛЮЦИИ, от зачатия до человека – проявленного плана Самого Бога, говорит о том, что без ЭВОЛЮЦИИ, без осознанной ЭВОЛЮЦИИ не обойтись, ибо самосовершенствование заложено в программе ДНК Плотного плана и ДНК Тонкого плана, и эту ГАРМОНИЮ Миров в человеке, дарованную Мною, нарушить практически невозможно

3. Волновые процессы энергообмена
Запомните: вашу основу составляют не молекулы Физического Мира, а ВОЛНОВЫЕ ПРОЦЕССЫ всего спектра энергий Высшего Разума, поэтому не увлекайтесь изучением строения, в том числе и на наноуровне, Материального Мира, ибо вы не придёте к пониманию ИСТИНЫ, а натолкнётесь на ДУАЛЬНОСТЬ Плотного плана! Поймите, что ваш Проявленный план, как и весь низкочастотный Материальный Мир, не является критерием СОВЕРШЕНСТВА, ибо несёт ДУАЛЬНОСТЬ как промежуточный уровень СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ волновой природы человека

4. Совершенствование СО-Знания человека
Вы много говорите о необходимости принятия Моих Знаний, но Я совершенно не вижу вашего промысла и вашего желания сблизить свои позиции с Моим Промыслом, а Мой Промысел вам хорошо известен, и он не изменился за миллиарды лет, – это ВЕЧНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ! Ваш просветительский промысел не сложен с физической точки зрения, но очень труден с морально-нравственных позиций, ибо вы должны быть услышаны «глухонемыми» и вопреки негативной реакции людей НЕВЕРИЯ просто обязаны нести ЛЮБОВЬ всему Сущему на этой Планете, совсем не ожидая при этом положительного ответа. Вам, людям ВЕРЫ, ещё предстоит пройти школу или путь БЕСКОРЫСТИЯ, ибо за ЛЮБОВЬ никто и никогда не платил, да и платить не будет, но бескорыстная ЛЮБОВЬ – это ТОТ ВЫСОЧАЙШИЙ УРОВЕНЬ Со-Знания, на который может подняться только истинно ВЕРУЮЩИЙ человек, точнее, человек – со-Творец, а ещё точнее – человек Бога! Про-

странство соткано из пересечения бесконечного множества встречных волновых потоков, которые создают сгустки (возмущения) энергий, или КЛАСТЕРЫ, причём Кластер несёт в себе отсутствие Дуальности! Основой КЛАСТЕРА является аннигиляция ДВУХ ЗНАКОВ, достижение энергии нуля (Целого), или обеспечение потенциала Творчества! Потенциал ТВОРЧЕСТВА, или «энергетическую пустоту», Я объясняю как наполнение ТВОРЯЩЕЙ ЭНЕРГИЕЙ АБСОЛЮТА, или НАЧАЛО НАЧАЛ, когда всё готово ТВОРИТЬ, ибо достигнута АБСОЛЮТНАЯ ГАРМОНИЯ ЦЕЛОГО! Поэтому только такая «точка отсчёта» является НАЧАЛОМ НАЧАЛ, ибо в ней сконцентрировано ВСЁ: ещё нет или уже нет ДУАЛЬНОСТИ, а есть потенциал ТВОРЯЩЕГО Пространства, и это НАЧАЛО для человека может быть той точкой-единицей Разума, которая составляет Духовную основу человека! Это может составлять и «точку отсчёта» для КОЛЛЕКТИВНОГО Со-Знания Единого ДУХОМ Народа, ибо все НАЧАЛА начинают свой отсчёт в точке ВЕЛИКОГО СОВЕРШЕНСТВА! Поэтому Сутью человека Шестой расы может быть только отсутствие внутренней ДУАЛЬНОСТИ и концентрация Со-Знания в точке Со-Знания СОВЕРШЕННОГО АБСОЛЮТА!

5. ДУХОВНОСТЬ

6. СОТВОРЧЕСТВО

ОТВОРЕЦ (или Со-Знание СОТВОРЦА) тоже ДУАЛЕН, как и ДУАЛЬНО ПРОСТРАНСТВО четвёртого уровня, но это – первый шаг к вершинам СОВЕРШЕННОГО Со-Знания! Со-Знание человека проходит несколько этапов постижения Творца, и первым этапом, безусловно, является получение и усвоение ЗНАНИЙ, на основе которых к человеку приходят ПОНИМАНИЕ и ОСОЗНАНИЕ структуры Мироздания, не засорённые никакими религиозными догмами, а значит, открывающие в Со-Знании человека картину Мироздания, как объективную реальность! Объективная реальность, в данном случае, есть ПОНИМАНИЕ сложности и многоуровневости Миров (связанных между собой энергоинформационными потоками, или причинно-следственными связями), что для человеческого Со-Знания является предтечей истинной ВЕРЫ! Принимая многоуровневый Мир, как объективную реальность, человек также принимает и Самого Творца, как объективную реальность, ТВОРЯЩЕГО Пространство Высшего Разума Истинная ВЕРА и Любовь Создателю перерастают в полное ДОВЕРИЕ Создателю, ибо только ЛЮБОВЬ является основой эволюции Со-Знания человека до высот СОТВОРЦА, а это значит, является ПРОЯВЛЕНИЕМ Создателя в каждом

человеке! Принятие Со-Знанием человека Творца порождает не только полное ДОВЕРИЕ (своей судьбы) Творцу, но, как Я уже говорил, самое главное, ОТКРЫВАЕТ в человеке ДАР ничем не ограниченного ТВОРЧЕСТВА, ибо только при полном ДОВЕРИИ в человеке открывается истинный ДАР СВОБОДНОГО ТВОРЧЕСТВА – ДАР СОТВОРЦА! Вам дано ПРАВО СВОБОДНОЙ ВОЛИ и вам дарована возможность почувствовать этот Мир ГАРМОНИИ человека и Пространства для ОСОЗНАНИЯ себя БОЖЕСТВЕННОЙ СУЩНОСТЬЮ. Для человека образцом СОВЕРШЕНСТВА был и остаётся только ТВОРЕЦ, поэтому задача вашего Проявленного плана состоит в том, чтобы увидеть в себе СВЕТ СОТВОРЦА, чего можно достичь только ВЕЛИКОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ВНИМАНИЯ, а это и есть СОВЕРШЕНСТВО ДУХА! Пространство Великого Космоса является ИНФОРМАЦИОННЫМ ОКЕАНОМ, в котором ВСЁ находится в ГАРМОНИИ вибраций, подчиняющихся Канонам Вечности! Бесконечность проявления вибраций является основой вечной эволюции и ПРЕОБРАЖЕНИЯ Пространства, создающей Великую МУЗЫКУ КОСМОСА, несущую Любовь, ГАРМОНИЮ и высшую ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ вечной жизни! Если вы хотите остаться на Планете, которая очень скоро претерпит кардинальные изменения, то вам всё равно придётся пройти трудный путь ОЧИЩЕНИЯ через ПОКАЯНИЕ, как индивидуальное, так и КОЛЛЕКТИВНОЕ, и, конечно же, через ПРЕОБРАЖЕНИЕ собственного Со-Знания до уровня ХристоСознания!

7. ТРАНСМУТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Процесс ТРАНСМУТАЦИИ скоро станет заметен даже невооружённым взглядом, потому что люди, ВЕРЯЩИЕ в это ЧУДО ТРАНСМУТАЦИИ, будут постепенно переходить в Новое состояние, изменяясь сами и изменяя собой Пространство Галактического Покоя Вечного Движения! Приготовьтесь к тому, что часть людей не будет соответствовать традиционным принципам человеческого существования (проявления), а их СИСТЕМА ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ будет отличаться от БИОЭНЕРГЕТИКИ человека, ибо они должны будут перейти на Галактическую подпитку энергией (Галактическое энергообеспечение)! Это означает, что человек (четвёртого уровня плотности энергии) перестанет зависеть от природных источников энергии Планеты Земля, а это, в свою очередь, уже открывает возможности для человека ТВОРИТЬ уже за пределами Солнечной системы! Помните, Я говорил вам о том, что представители ближних и далёких Галактик внимательно наблюдают за процессом ТРАНСМУТАЦИИ (Со-Знания)

человека, ибо в случае положительного результата Планета и населяющие Её люди, как **ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СУЩНОСТИ**, не только перейдут на Новый виток эволюции (Со-Знания), но и ворвутся на равных условиях в когорту **ВЫСОКОРАЗВИТЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**! Но должен вам сказать, что **ТРАНСМУТАЦИЮ** успешно пройдут далеко не все люди, и тот, кто придерживается иной точки зрения, а также тот, кого можно считать человеком **НЕВЕРИЯ**, будут испытывать, мягко говоря, дискомфорт пребывания на «горячей» Планете, ибо по-другому изменения на Планете под воздействием высокочастотных импульсов и не назовёшь! Невозможно начать **ТРАНСМУТАЦИЮ Пространства**, если вы, Живые Боги, не готовы, ибо неготовый человек-Бог, Со-Знание которого далеко от **СОВЕРШЕНСТВА** Богов, не выдержит той энергии, той информации, которая обрушится на него в течение трёх дней тишины, и чтобы сохранить вас, тех, кто для Меня является основой Великого **МЫ**, Я просто вынужден очень активно воздействовать на ваше Со-Знание, создавая предпосылки обращения внутрь, ибо только внутреннее «Я» и **ЕСМЬ** компас вашего **ВОЗВРАЩЕНИЯ** в Боги! Солнечная система и Планета Земля изменяются и переходят на новый уровень своего развития вместе с людьми, которые искренне **ВЕРЯТ** (не иступлённо или фанатично, а с пониманием структуры Божественного Пространства) в Божественность их происхождения, принимают Многогранность и Бесконечность Проявлений Великого Целого Многообразие проявлений Высшего Разума только подтверждает, что в соответствии с Канонам фрактального подобия пылкий ум человека может легко найти **КОД ВЕЧНОЙ ЭВОЛЮЦИИ**, ибо в каждом проявлении заложен Канон **ВЕЛИКОГО САМОПОДОБИЯ**, или **САМОПОВТОРЯЮЩЕГОСЯ Пространства Разума**, – от элементарной частицы до Галактических просторов Великого Космоса

8. ПИРАМИДА ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ОЛИМП БОГОВ)

Принявшие **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за Планету поднимутся до уровня **СОВЕРШЕНСТВА** Творящего Начала Начал, ибо этот уровень **ОТВЕТСТВЕННОСТИ** **ЕСМЬ** уровень **ОТВЕТСТВЕННОСТИ** Самих Богов, а значит, это и **ЕСМЬ ОЛИМП БОГОВ** От вас, людей-Богов, зависит, когда будет дан старт Великому **ПЕРЕХОДУ** и сколько людей будет спасено! Вы должны будете принять на себя **КОЛЛЕКТИВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** Богов за Будущее человечества – **ЕДИНОГО** человечества, несущего только **ЛЮБОВЬ**, а не агрессию! Повторяю: от вас сегодня зависит Будущее

человечества и, поверьте, ваше **РЕШЕНИЕ** о Начале перехода в Шестую расу будет услышано людьми! От вас зависит Будущее этого Мира, который может стать Новым «Ноевым ковчегом» или Раем Всепоглощающей **ЛЮБВИ** Богов!

9. ВЕЛИКИЙ ПЕРЕХОД

Теперь, повторяю, только **ВОЛЯ** людей-Богов для Меня, Отца Абсолюта, **ЕСМЬ** Точка **ОТСЧЁТА**, и если вы на Великом **ВЕЧЕ «МЫ ГОТОВЫ»** примете решение (подчеркиваю: **ЕДИНОДУШНОЕ РЕШЕНИЕ**) «**МЫ ГОТОВЫ**», то эти слова станут началом Великой **ТРАНСМУТАЦИИ**, остановить которую уже будет невозможно, поэтому от вас, людей-Богов, зависит, когда будет дан старт Великому **ПЕРЕХОДУ** и сколько людей будет спасено! Вы должны будете принять на себя **КОЛЛЕКТИВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** Богов за Будущее человечества – **ЕДИНОГО** человечества, несущего только **ЛЮБОВЬ**, а не агрессию! Повторяю: от вас сегодня зависит Будущее человечества и, поверьте, ваше **РЕШЕНИЕ** о Начале перехода в Шестую расу будет услышано людьми! От вас зависит Будущее этого Мира, который может стать Новым «Ноевым ковчегом» или Раем Всепоглощающей **ЛЮБВИ** Богов! Наслаждайтесь мгновениями этой Великой **ЛЮБВИ**, они, уверяю вас, не повторятся никогда! Верьте, счастливы те из вас, кто понимает это, ибо это даётся только достойным, и не званным, но избранным испытать **ТРАНСМУТАЦИЮ Пространства** и действительно испытать мгновения Великой **ИСТИНЫ**!

Нет ничего лучше, чем **ТВОРИТЬ** рядом с Богом, и этого мгновения Великого **СОТВОРЧЕСТВА** удостоиваются далеко не все, а только те, кто в Духе и Великой **ВЕРЕ**!

10. БОЖЕСТВЕННАЯ МОНАРХИЯ-УПРАВЛЕНИЕ В ДУХЕ.

Я уже говорил, но хочу ещё раз обратить на это ваше самое пристальное внимание: вы сами, **СВОБОДНО** и **ДОБРОВОЛЬНО**, приняли решение о передаче Мне **ПРАВА** управления! Однако это решение **ЕСМЬ** только решение, а точнее, **ЕСМЬ** мыслеобраз, но Я жду от вас уже **ПРОМЫСЕЛ**, и не просто **ПРОМЫСЕЛ**, а **ПРОМЫСЕЛ** Боголюдей, ибо Мир, в который вы вступили 26 июля 2014 года, **ЕСМЬ** Мир Бога, а это значит, что вы просто обязаны соответствовать этому уровню внутреннего **СОВЕРШЕНСТВА**! Прекращается всякая демагогия, ибо эта часть человеческой жизни теперь вдвойне опасна, ибо уводит от главной задачи человека в Новом мире, а главная задача для людей **ЕСМЬ** **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** внутреннего «Я» человека, а значит, **ЕСМЬ** Вечная **ЭВОЛЮЦИЯ**! Всё теперь будет очень строго, ибо вы (часть из вас) уже не люди-Боги,

а Боголюди, а это значит, что соблюдение Канонов Вечности и Десяти Заповедей (дарованных вам) становится ЦЕЛЬЮ вашей жизни, ибо или ты Бог, или ты человек, и нет и не может быть равенства между этими двумя состояниями, ибо один ТВОРИТ, а другой только думает ТВОРИТЬ! Но тот, кто решил быть в Монархии Бога, кто решил быть со Мной «до конца», должен понимать, что назад пути нет и будущее, даже совсем необычное, ЕСМЬ Будущее от Бога! Право Творчества и право СВОБОДНОЙ ВОЛИ являются МОИМИ ДАРАМИ, которые выделяют человека из всего СУЩЕГО, ибо ТОЛЬКО он (человек) фрактально повторяет основы Мыслящей Творящей энергии ТВОРЦА

11. Заповеди Творца

12. Каноны Творца

Сейчас вся надежда Бога на нашу коренную цивилизацию Гиперборея -Русов, когда-то спустившихся на Северную территорию Планеты Сейчас на Земле, люди, имеющие генетический код Гиперборея-Русов, прошедшие все Голгофы Плотного Плана на протяжении тысячелетних инкарнаций, и достигшие Христосознания, способны осмыслить законы, заповеди и Каноны Вечности Мироздания и не только сохранить Планету, которая уже с 2013 года Великого Вече Начала Начал названа Планетой «СВЯТАЯ РУЬ», но и способствовать воспитанию и просвещению нового поколения, людей шестой расы.

В связи с этим мною была представлена программа для обучения студентов образовательной системы Учебно-методический комплекс – «Здоровый образ жизни как инновационно-ноосферный аспект для безопасности жизнедеятельности в период эволюционного изменения в России в XXI Веке.

Целью рабочей программы учебной дисциплины является изучение основ медицинских знаний в области этиологии, патогенеза, клиники, диагностики заболеваний, их профилактики и оказания первой медицинской помощи, а также раскрытия интеллектуальных, нравственных, генетических, физических основ «здорового образа жизни» для сохранения жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (бакалавр):

– владеть навыками ноосферного мышления, владеть базисом разумного и духовного аспектов мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способен понимать значение интеллекта и нравственности как инновационного аспекта просвещения и безопасности

в современных условиях и руководство-ваться в своей деятельности современными принципами и методами «здорового образа жизни» (ОК-3);

– осознать социальную значимость дисциплины, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области медицинских знаний и здорового образа жизни (ОПК-1);

– владеть основами ноосферного мышления и речевой профессиональной культуры по данной дисциплине (ОПК-3) – способен профессионально взаимодействовать с коллегами, профессионально занимающимися с аспектами «здорового образа жизни» (ПК-9);

Содержание дисциплины

Раздел 1 (тема 1-7)

I. Здоровый образ жизни – это основной аспект инновационно-ноосферной технологии в развитии Просвещения и Безопасности жизнедеятельности человека, экологии, экономики, политики социального общества России XXI века.

II. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы. Определение Здоровья – (Устав ВОЗ 1975 г.)

III. Методы здорового образа жизни

1. Основной мотивационный метод – «здорового образа жизни» – сформировать для каждой личности – необходимость сохранения здоровья и высокого качества жизни в стране. Это должно быть не только сугубо личным делом каждого человека, но и государственной задачей, цель которой социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика государства.

Студент должен иметь представление:

а) о современной негативной социально-демографической ситуации в стране

б) о социальной экономике

в) ознакомиться с прогнозами экспертов ООН и Института демографии и экологии человека РФ, (преобладание смертности над рождаемостью, деградация и постепенное исчезновение духовно-нравственного начала из сознания и жизни соотечественников)

б) о состоянии здоровья детей на современном этапе.

2. Прогностический метод. Подвести к осознанию, что в стране должна быть социально-ориентированная и демографическая экономика, она должна способствовать восстановлению и развитию родовой семьи и базироваться на интеллектуально – нравственных, духовных ценностях. Такая экономика и развитие общества может быть создана только высоко-духовными, нравственными и интеллектуальными людьми

3. Стратегический метод

4. Законотворческий метод «здорового образа в жизни» на современном этапе. Осознание законов Мироздания законодательные и законотворческие проекты «здорового образа жизни».

5. Инновационный метод – «здоровый образ жизни» – основа просвещения и безопасности жизни общества в период эволюционного изменения сознания в России в XXI веке.

6. «Пирамида ответственности» это детальный исполнительный механизм, необходимый для современной реализации программы, неукоснительное продвижение к цели – здоровью нации.

7. Сотворчество – фундаментальный метод осознания и развития здоровой личности на всех уровнях развития общества в XXI веке.

IV. Принципы «здорового образа жизни»

1) Ноосферное мышление. Знание и выполнение законов и Канонов Мироздания, (ноосферное мышление – развитие нравственного (духовного) и разумного потенциала мышления человека современной эпохи, (ознакомление с теорией Вернадского – о разуме Вселенной, Ознакомление с «Откровениями Людям Нового века»

2) Профилактика заболеваний, связанных с факторами риска (курения, алкоголизма, наркомании) как негативных информационных факторов жидкой кристаллической энергетической среды организма.

3) Профилактика различных нозологических форм заболевания

4) Восстановление основных функций организма.

Ознакомить учащихся с современными оздоровительными системами: (оздоровительный комплекс Мезенцева С.А., «как способ индивидуального подбора воды и продуктов для каждого человека», метод Бутейко К.П., как индивидуальный «способ накопления углекислоты в тканях организма» для нормализации обмена веществ в организме, и регуляции энергетически процессов в организме, водные методы закаливания организма, методы и способы регуляции энергетических процессов в организме.

Охарактеризовать духовно-нравственные, интеллектуальные критерии здоровья. Дать представление о ноосферном мышлении, как духовно- нравственном и интеллектуальном потенциале человека. И дать возможность осмыслить основные базовые информационные критерии для сохранения жизни и здоровья в системе мироздания.

Создание единой концептуальной основы «Здорового образа жизни» как Гармония разума, души и физического тела, опре-

делит социальную политику, образование и оздоровление как единую совокупную систему формирования личности и раскрытие творческого потенциала человека в любой области знаний.

Модернизировать систему полученных знаний в инструмент инновационного характера базового образования экономики знаний

V. Мониторинг «здорового образа жизни»

Определение групп здоровья по Апанасенко Л.Г. (функциональные показатели здоровья).

VI. Охрана здоровья. Охрана труда, отдыха. Санаторно-курортное лечение.

VII. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

Указанные выше аспекты «здорового образа жизни», предназначены для студентов педагогического вуза, которые в последующем должны стать активными участниками творческого процесса оздоровления собственного организма на протяжении всей своей жизни, а соответственно полученные знания по методам коррекции здоровья должны стать базовой системой творческой жизни преподавателей в системе воспитания, образования и просвещения в XXI веке.

Раздел 2.

Изучая основы медицинских знаний – студенты овладевают вопросами этиопатогенетических основ воспалительных и дистрофических, инфекционных заболеваний, методами профилактики их, способами оказания помощи при неотложных состояниях:

1. Инфекционный и эпидемический процессы

Перечень угроз биологической опасности на современном этапе. Существующие актуальные для здравоохранения патогены человека: детские капельные инфекции, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты А, В, С, энтеровирусы, коронавирусы, ротавирусы, туберкулез, энтеропатогенные бактерии. Массовые вспышки известных инфекционных заболеваний животных и бактерий (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Зоонозных инфекции: вирус Западного Нила, ТОРС-коронавирус, вирус гриппа птиц H5N1, H9N2, H7N7. Кишечная паразитарная флора (описторхоз, лямблиоз)

Рост половой патогенной флоры (папиллома-вирус, цитомегаловирус, герпес, хламидиоз, микоплазмоз, кандидоз, уреаплазмоз) – как информационных вирусов в развитии патологических процессов в организме, в том числе онкологических. СПИД и его профилактика.

2. Внутренние болезни

3. Признаки основных травматологических и хирургических состояний.
4. Кожные болезни. Меры профилактики
5. ПМП при неотложных состояниях

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Технические средства обеспечения:
 - компьютерное и мультимедийное оборудование
 - приборы и оборудование учебного назначения
 - пакет прикладных обучающих программ
 - видео – аудиовизуальные средства обучения
 - ссылки на интернет-ресурсы.
 - таблицы по изучению раздела
 - учебная литература
 - медицинское оборудование
2. Научные фильмы:

Мезенцев С.А. «Способ индивидуального подбора воды и продуктов для профилактики «Здоровья» 2009 г.

Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится во время практических занятий, когда группа делится на подгруппы и каждой подгруппе задается по теме по три тестовых задания. Студенты обсуждают тему самостоятельно, дискутируют по данн данной теме и в конце занятия выдают оптимальные ответы преподавателю. Выставляется балльная система оценки преподавателем для каждой группы и для каждого студента в течение обучения дисциплине.

Бально – рейтинговая система оценивания учитывает деятельность каждого студента в течение обучения дисциплины, учитывая его:

1. знания по дисциплине;
2. способности овладения методами профессиональной и культурной компетенциями по данной дисциплине:
 - а) способности к ноосферному мышлению, философскому рассуждению
 - б) способности использовать полученные теоретические данные на практике (способности овладеть методами, принципами и методиками здорового образа жизни и использовать их в своей жизни)
 - в) способностью овладеть методами первой медицинской помощи при кризовых и неотложных состояниях
 - г) способностью творчески, используя ноосферные знания, подойти к методам искоренения «вредных факторов» здоровья в обществе.
 - д) способности творчески участвовать в диспутах, научных докладах взаимодействия с коллегами.

ж) способности использовать технические компьютерные, мультимедийные средства обучения

з) способности использовать и донести в своем докладе научные методические материалы при создании рефератов, курсовых работ

е) способность донести до аудитории свои подготовленные научные доклады по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине имеет вид отдельной процедуры (зачета), либо оценка ставится преподавателем по материалам текущего контроля.

Программа включает:

1. Методические рекомендации для преподавателя
2. План самостоятельной работы студентов.
3. Карту компетенций дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
4. Технологическую карту дисциплины

Список литературы

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний (учебное пособие по оказанию первой медицинской помощи) Астрель. – М., 2005.
2. Бутейко К.П. Метод ликвидации глубокого дыхания. Киев: Здоровье. 1964 г.
3. Карелин В.В. Вхождение в ноосферу. С-пб, 2004.
4. Мезенцев С.А., Никифоров С.А., Иванов А.И. Пути обновления (системно-целевой подход к жизнеустройству в XXI Веке.). – М., 2008. – 418 с.
5. Маслов Л.И. «Откровения людям нового века в 12 томах» М., (2004-2016г). Институт здоровьесберегающих технологий РФ.
6. Бузова С.В., Левин А.М. Природно-очаговые инфекционные заболевания на территории Республики Коми (учебное пособие), Сыктывкар, 1998.
7. Бузова С.В., Левин А.М. Гельминтозы и их профилактика (учебное пособие), Сыктывкар, 1999.
8. Бузова С.В., Левин А.М. Детские (капельные) инфекции и их профилактика. Сыктывкар, 1993.
9. Левин А.М. Инфекции дыхательных путей и их профилактика (уч. пособие), Сыктывкар, 2003.
10. Бузова С.В. Образовательная область: Основы здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности в социальной структуре российского общества XXI века (социальная инноватика для России XXI века.): Учебное пособие. М. 2009.
11. Бузова С.В. «Концептуальные основы «здорового образа жизни» ГОУ ВПО Комитетского института. Медицина – качество жизни» науч-практ журн. М., 2009 № 4.
12. www.omg-rus.ru Издат. Деятельность. Медицина – качество жизни» науч-практ. Журн. М., 2009 № 4.
13. Бузова С.В. Фундаментальные основы здоровья. Здравоохранение Российской Федерации, стран СНГ и Европы 6-8 июня 2011, Москва. Россия.
14. Международный медицинский конгресс (сборник научных материалов, эл. версия).
15. Бузова С В Концептуальные основы здоровья для безопасности жизнедеятельности Сыктывкар, 2012. (Монография. Гриф УМО по безопасности жизнедеятельности М., 2013).
16. Царфис П.Г. Природа и здоровье человека м., 1987 г.

**«Содержание и технологии менеджмент-образования
в контексте компетентностного подхода»,
ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.**

Экономические науки

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
МЕНЕДЖЕРА**

Даминова А.И., Суфиянова Г.Р.

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Социальная компетенция предполагает способность человека к эффективной реализации своих целей и потребностей в пространстве межсубъектного взаимодействия. Боязнь выходить в интерактивное пространство диалога чаще всего обуславливается заниженной самооценкой человека, что не позволяет ему развивать коммуникативные навыки. Как следствие, социальное окружение не принимает такого человека, и его долей становится одиночество.

Древние люди не страдали от чувства изолированности от окружающих людей, поскольку их социальное пространство было сравнительно небольшим. Мир современного человека распростерт до бескрайних просторов Вселенной: возможно, именно эта беспредельность дает ему ощущение некой «пустоты вокруг себя», изолированности от жизни других людей, свое неприятие в ней, следствием чего выступает разрастающееся до масштабов все той же Вселенной чувство одиночества. Противостоять нарастающим процессам одиночества современного человека может развитие экологического мышления, где экология понимается как «учение о восстановлении первоначального единства человека с природой и другими людьми, о сохранении взаимосвязи человеческих существ, возвращенных в общий «дом» – бытие, «дарованное нам на всех» (Л.Н. Толстой)» [1, с. 152].

Поскольку менеджер в силу специфики профессии практически весь рабочий день находится в поле интерактивного взаимодействия, он должен обладать высоким уровнем социальной компетентности: искренне интересоваться людьми, быть гибким, чутким к настроениям других, объективным, оптимистичным, артистичным, располагать к доверительному общению. Эти социальные компетенции менеджера в совокупности с развитыми профессиональными компетенциями – залог эффективности его деятельности.

Список литературы

1. Сабетия Р.Б. Экологическая парадигма модернизации образования // Высшее образование в России. 2006. № 9. С. 152-153.

ПЕДАГОГ КАК МЕНЕДЖЕР

Мулюкова Ю.

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

В своей повседневной работе учитель призван решать весьма важные и сложные организационно-управленческие и учебно-воспитательные задачи, которые требуют от него высокого уровня наличных знаний, умений и способностей аналитического и рефлексивного, проективного и прогностического, организационно-технологического и административного характера. Отход от традиционного авторитарно-императивного стиля управления коллективом воспитанников и ориентация на подлинно гуманистическое и педоцентрическое мышление выступает непереносимым условием перехода учителя с уровня простого управленца на качественно иную ступень менеджера педагогического профиля.

Функционирование учителя в рамках педагогического менеджмента позволяет ему избавиться от страха социальной ответственности за жизнедеятельность и будущее своих питомцев. Напротив, педагог-менеджер в полной мере осознает собственную социальную значимость, что благотворно воздействует на закономерное повышение его самооценки и способствует стимулированию профессионального энтузиазма.

Педагог-менеджер создает не просто учебную среду, а специфически организованное эмоционально-комфортное пространство социального взаимодействия для наилучшего самоопределения воспитанников и полноценного освоения ими самых разнообразных форм и видов человеческой деятельности. «Именно в поле социального взаимодействия начинается становление личности, ее самоопределение как выстраивание собственного жизненного пространства на базе культурно детерминированных, общих, и частных, индивидуализированных, смыслов и ценностей» [1]. В такой атмосфере учащиеся способны не только максимально полно освоить научные знания, но и приобрести необходимый опыт личностно-ценностного отношения к миру и продуктивной социальной кооперации.

Список литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабетия Р.Б. Самость человека и этапы его самостановления // Экономика и социум. 2015. № 1-1 (14). С. 186-189.

МЕНЕДЖМЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теренина К.О.

*Стерлитамакский филиал
Бакирского госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Любая педагогическая деятельность по сути своей является организационно-управленческой, которую сегодня все чаще именуют словом менеджмент. И поскольку для учителя крайне важно научиться эффективно управлять учебно-воспитательной нагрузкой и собственным рабочим временем, то выход педагога на уровень педагогического менеджмента, безусловно, существенно облегчит профессиональный труд и многократно повысит его результативность. Задачей педагога как менеджера образовательного процесса становится «формирование умения конструктивно взаимодействовать с другими людьми в сфере социального бытия (реализация данной задачи достигается посредством организации самоуправленческой деятельности как свободной самоорганизующейся системы» [1, с. 155-156]. Действительно, сложноорганизованная система образования вклю-

чает в себя незамкнутые, открытые элементы, управление функционированием которых с позиции менеджера образования служит созданию условий для успешной реализации коллективом стоящих перед ним целей и задач.

Хорошим педагогом-менеджером можно назвать только того, кто абсолютно точно знает, какие цели преследует в учебно-воспитательной работе, и способен разработать рациональную программу целедостижений. При этом он в состоянии осуществлять грамотный контроль за ходом и результатом учебно-организационной деятельности своих воспитанников, а также объективно проанализировать и, при необходимости, успешно скорректировать последнюю. Ценным здесь является то, что учитель, в полной мере овладевший принципами и методами научной организации труда в соответствии с правилами высокоэффективного менеджмента, и учеников своих формирует по своему «образу и подобию», обеспечивая им условия успешной самореализации в будущем.

Список литературы

1. Аскарова Г.Б. Трехдневная система воспитания // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 155-157.

**«Инновационные медицинские технологии»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Медицинские науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ИМИТАЦИИ ТРАВМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНЫХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ И СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ

^{1,3}Базанов С.В., ²Шарабанова И.Ю.,
^{3,1}Потапенко Л.В., ^{4,1}Базанова М.А.

¹ГКУЗ ИО Территориальный центр медицины
катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России, Иваново;

³ГБОУ ВПО Ивановская государственная
медицинская академия МЗ России, Иваново;

⁴ФГУЗ МСЧ МВД России
по Ивановской области, Иваново

С целью улучшения оперативности и качества оказания первой и скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), а также отработки вопросов практического межведомственного взаимодействия между формированиями Территориальной службы медицины катастроф

Ивановской области, Главного управления МЧС России по Ивановской области и Управления МВД России по Ивановской области регулярно проводятся совместные тактико-специальные учения (ТСУ). Все участники ТСУ проходят обучение на базе Территориального центра медицины катастроф Ивановской области [1, 2] по программам оказания первой и скорой медицинской помощи пострадавшим в ДТП с использованием симуляционных технологий [3]. Для придания большей реалистичности сценариям ТСУ, а также контроля практических действий спасателей, пожарных, сотрудников полиции и скорой медицинской помощи при оказании помощи пострадавшим в ДТП нами используются модули для имитации травм (МИТ) при ДТП. При этом различные МИТ применяются как на манекенах, так и на статистах, изображающих «пострадавших» в ДТП. Использование МИТ позволяет визуализировать в режиме реального времени у «пострадавших» травмы, оценивать тяжесть повреждений, а также оказывать помощь в соответствии с утвержденными стандартами и протоколами. Имеющиеся в распоряжении Территориального центра медицины катастроф Ивановской области комплекты МИТ позволяют имитировать типичные травмы

пострадавших при ДТП, в т.ч. ранения, сопровождающиеся кровотечением. Мы имеем опыт проведения более 20 ТСУ, в которых привлекалось от 5 до 50 статистов, использовалось до 10 манекенов и более 100 различных МИТ. Таким образом, использование при проведении совместных ТСУ по оказанию первой и скорой медицинской помощи пострадавшим в ДТП различных МИТ не только придает учению дополнительную зрелищность, но и позволяет улучшить практические навыки обучаемых.

Список литературы

1. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка медицинских работников скорой медицинской помощи на базе территориального центра медицины катастроф // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11. С. 44-45.
2. Базанов С.В. Обучение сотрудников специальных служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий в Ивановской области, приемам оказания первой помощи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 7. С. 108.
3. Базанов С.В. Использование симуляционных технологий в обучении работников скорой медицинской помощи по программе оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 5. С. 58.

ОСНОВНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ РАННЕЙ ДОСУТОЧНОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ЛЕТАЛЬНОСТИ У ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

^{1,2}Базанов С.В., ^{1,2}Потапенко Л.В.

¹Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

²Ивановская государственная медицинская академия, Иваново

Несмотря на достигнутые в последние годы в Ивановской области успехи в совершенствовании организации и оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) [1, 2], и снижение основных показателей дорожно-транспортного травматизма [3], гибель пострадавших в ДТП приносит значительный социально-экономический ущерб [4]. Нами проведен анализ ранней (до 24 часов) госпитальной летальности пострадавших при ДТП в Ивановской области с целью выявления основных предикторов. Для определения зависимых и независимых предикторов ранней госпитальной летальности был проведен однофакторный и многофакторный анализ пропорциональных рисков Кокса. У всех пострадавших в ДТП, умерших в первые 24 часа в травматологических центрах (ТЦ) 1 и 2-го уровней Ивановской области, отмечено наличие тяжелой сочетанной травмы, сопровождающейся шоком 2-3 степени и массивной кровопотерей более 2,0 л. Показатели гемодинамики оставались

нестабильными, несмотря на проводимую инфузионную терапию и инотропную поддержку. У всех пострадавших, умерших в ТЦ течение 24 часов от момента ДТП, на момент поступления в ТЦ уровень систолического артериального давления составлял менее 80 мм рт.ст. Нами не было отмечено достоверной взаимосвязи с возрастом, полом и степенью угнетения сознания по шкале ком Глазго, в связи с чем, сделан вывод, что указанные показатели не являются предикторами ранней досуточной госпитальной летальности пострадавших в ДТП. Таким образом, основными предикторами ранней досуточной госпитальной летальности являются тяжесть повреждений (тяжелая сочетанная травма), массивная кровопотеря более 2,0 л и нестабильная гемодинамика с показателями систолического артериального давления на момент поступления в ТЦ менее 80 мм рт.ст. на фоне проводимой противошоковой и инфузионной терапии.

Список литературы

1. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-5. С. 653-654.
2. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Совершенствование трехуровневой системы оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 696.
3. Базанов С.В. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11 (часть 5). С. 649-650.
4. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Динамика основных показателей дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12. – С. 643-644.

СОТРУДНИЧЕСТВО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ СМЕРТНОСТИ ОТ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

^{1,2}Базанов С.В., ^{2,1}Потапенко Л.В.

¹ГКУЗ ИО Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

²ГБОУ ВПО Ивановская государственная медицинская академия МЗ России, Иваново

Начиная с 2005 года, в учебно-образовательном центре ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области» (ТЦМК ИО), имеющем бессрочную лицензию на образовательную деятельность [1], ведется подготовка специалистов скорой медицинской помощи [2, 3], в т.ч. по сердечно-легоч-

ной реанимации и оказанию медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) [4] с использованием современного симуляционного оборудования [5]. В 2008 году между Ивановской государственной медицинской академией (ИвГМА) и ТЦМК ИО заключено соглашение о совместной деятельности. ТЦМК ИО является клинической базой ИвГМА для подготовки студентов кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций и слушателей кафедры анестезиологии, реаниматологии и скорой медицинской помощи факультета последиplomного образования ИвГМА. Основной акцент в 2014-2015 годах был сделан на разработку и реализацию совместных программ и проектов в научно-исследовательской и учебной деятельности, в т.ч. по вопросам оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Положительный опыт сотрудничества учтен при разработке и реализации подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы», утвержденной Правительством Ивановской области [6]. За время сотрудничества были изданы практические руководства и учебники, в т.ч. по сердечно-легочной реанимации [7] и оказанию помощи пострадавшим в ДТП [8]. В 2016-2017 годах запланировано проведение совместных научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, издание сборников научных трудов, учебников и учебно-методических пособий. Положительный опыт сотрудничества ТЦМК ИО и ИвГМА может быть использован в других регионах Российской Федерации, в т.ч.

в рамках реализации мероприятий по снижению смертности от ДТП.

Список литературы

1. Белоусов А.И., Базанов С.В., Потапенко Л.В. Опыт работы Территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Медицина катастроф. 2006. № 1-2. С.12-13.
2. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка специалистов скорой медицинской помощи муниципальных учреждений здравоохранения на базе территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Вестник Ивановской медицинской академии. 2007. Т.12. № 3-4. С. 197.
3. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка медицинских работников скорой медицинской помощи на базе территориального центра медицины катастроф // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11. С. 44-45.
4. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Колокольцев Е.М. Компьютерное тестирование и контроль практических навыков как составляющая процесса непрерывного профессионального образования по программам оказания скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 7. С. 113-114.
5. Базанов С.В. Использование симуляционных технологий в обучении работников скорой медицинской помощи по программе оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 5. С. 58.
6. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 11. С. 47.
7. Потапенко Л.В., Базанов С.В. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция в условиях догоспитального этапа. Иваново: ГКУЗ ИО Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области, 2015. – 62 с.
8. Базанов С.В., Шарабанова И.Ю., Потапенко Л.В. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях // Иваново. ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО». 2016. – 152 с.

**«Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Педагогические науки

СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСПАРЕНТНЫЙ ПОДХОД

¹Карпович А.В., ²Доника А.Д.

¹Саратовский государственный медицинский университет, Саратов, e-mail: addonika@yandex.ru;

²Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград

Национальный институт здравоохранения уверенно адаптируется к условиям рынка. Меняется парадигма взаимоотношений врача и пациента: патерналистская модель сохраняет приоритеты в основном в экстренной медицине. Медицина, условно называемая «плановой», давно перестала быть бесплатной. Современные

интеракции врачей и пациентов соответствуют договорной и технократической моделям (по Р. Вичу). Это не всегда устраивает пациентов (о чем свидетельствуют результаты многочисленных экзит-поллов), поскольку ностальгия по образу «земского врача» еще ощутима в России. Парадокс заключается в том, что все субъекты отношений в области здравоохранения стремятся к контрактным взаимоотношениям, основанным на взаимных обстоятельствах, но врач (медицинский работник) как личностная формация выпадает из современной рыночной конструкции. Средства масс-медиа по-прежнему апеллируют к клятве Гиппократова, избегая тем низкой оплаты врачебного труда. В связи с этим и понимание «карьера» не ассоциируется с представлениями о профессиональном развитии врача, между тем, проблемы в котором отражаются не

только на его качестве жизни, но и качестве оказания медицинской помощи, чья оптимизация по-прежнему остается «трендом» Национальных программ.

Мы считаем, что профессиональное развитие любого специалиста может быть рассмотрено в контексте построения карьеры, которая в свою очередь, представляет собой рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения) или транспрофессионализации (овладение другими специальностями, инновационными технологиями). В связи с этим в современные профессиональные стандарты высшего профессионального образования для медицинских специалистов необходимо включить обучение навыкам построения карьеры, что позволит повысить конкурентноспособность медицинского специалиста на современном рынке труда и создаст необходимую транспарентность внутриорганизационным схемам административного ресурса в медицине.

РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С.

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru

И в наши дни в общеобразовательной школе актуальна проблема формирования разносторонне развитой личности, с высокой нравственностью, гражданственностью, толерантностью, патриотизмом, терпимостью к различному вероисповеданию. Мы считаем, что некоторые происходящие явления (например, гуманитаризация) в современной общеобразовательной школе направлены против химии и других естественнонаучных дисциплин. Необходимо повысить интерес общественности к химии и показать, как химия может решать ряд проблем современного человеческого общества. Эту цель можно достигнуть в результате интенсивной пропаганды достижений химии и улучшения качества химического образования. Учителя химии должны показать, что химические знания играют огромную роль в решении задач улучшения благополучия всех людей планеты и способствуют еще большему прогрессу современного общества.

Всем известно, что большая часть населения России считает, что химия – основной источник загрязнения окружающей среды. Поэтому учителям химии Чеченской Республики, как и всем педагогам Российской Федерации необходимо преодолеть сложившуюся в сознании современного человека хемофобию и технофобию. Необходимо также с помощью химических знаний повышать экологическую культуру и грамот-

ность подрастающего поколения нашей республики. Учителя химии Чеченской Республики должны формировать в учащихся химическую культуру в обращении с химическими веществами и предметами, изготовленными из них. Отсутствие внимания к дисциплине химия в образовании приведет к поверхностному отношению учащихся к предмету, нежеланию получать профессии, связанные с химией. Необходимо знать, что химическая безграмотность населения: незнание свойств химических веществ, используемых в быту, неумение управлять химическими процессами, необоснованное применение лекарств отрицательно влияет на здоровье и безопасность людей, и приводит к непониманию экологических проблем, ставит под угрозу саму жизнь. Химики владеют химическим экспериментом – мощным методом научного и учебного познания. Но так как сокращается объем часов по химии, то он вытесняется из школьного образования. Русский ученый М. Ломоносов отмечал: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции».

О большом значении лабораторного эксперимента при обучении химии писали следующие ученые и педагоги: К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, Д.И. Писарев, П.И. Воскресенский, В.Н. Верховский, Л.А. Цветков и другие. Они раскрыли роль эксперимента в химическом образовании. В современном образовании значение химического эксперимента очень велико, так как он направлен на развитие учащегося посредством предмета. Учащимся необходимо предоставить богатый чувственный опыт, обучать умению слышать, осязать, видеть и пользоваться методами познания действительности. Химическое образование в школе должно вооружить учащихся знаниями основ науки и прикладными знаниями общеобразовательного характера – химия и здоровье человека, химия и экология, химия в быту, химия и пища, химия и лекарственные растения, химия и медицинские препараты и т.д. Необходимо раскрыть роль химии в решении продовольственных, энергетических и медицинских проблем современного человека. Средством решения такого рода задач и является химический эксперимент, который способен формировать убеждения и соединить теорию с практикой. Нехватка химических реактивов, отсутствие необходимого оборудования заставляет школьных учителей химии заменять экспериментальное сопровождение процесса изучения химии в школе виртуальным экспериментом – разнообразными видеоматериалами, которые выпускаются в настоящее время в большом количестве. В результате чего происходит подмена лабораторного эксперимента – виртуальным. Мы считаем, что видеоматериалы могут иллюстрировать эксперименты в следующих случаях если:

– согласно правилам техники безопасности, процесс проведения лабораторной работы вреден или опасен для здоровья учащихся ;

– требует использования токсичных веществ или эксперимент относится к разряду экзотичных (недоступность реактивов или сложность установок для проведения лабораторного практикума). Мы также как и многие другие вузовские и школьные педагоги России считаем, что виртуальный эксперимент – это как виртуальное (на словах) питание. В школах Чеченской Республики плохо оснащены химические кабинеты, а во многих школах они и вовсе отсутствуют, что не позволяет получать достаточные знания по химии. Школьный химический эксперимент – источник знания учащихся о природе веществ и химических процессов требует постоянного внимания со стороны педагогических работников и дирекции школы.

Многие молодые учителя Чеченской Республики, учеба которых в вузах выпала на военные годы, не владеют в достаточной мере химическим экспериментом, поэтому не могут самостоятельно проводить его в лабораторных условиях. Мы предлагаем для таких учителей организовать на базе кафедр химии вузов Чеченской Республики курсы по ликвидации пробелов в проведении химического эксперимента.

Обязательным условием качественного современного урока химии в общеобразовательной школе должно стать его современное материально-техническое оснащение. Современный оборудованный и правильно оформленный химический кабинет позволяет эффективно использовать каждую минуту урока, создает необходимые условия для организации самостоятельной работы на уроках химии и во внеурочное время. Использование компьютерных технологий и мультимедийного оборудования в обучение не должно означать замену или отмену традиционного химического экспери-

мента, экскурсий на производство, в природу, изоляцию от окружающей реальности. Совершенствование методики преподавания химии не означает отрицание накопленного годами опыта обучения химии и воспитания учащихся на уроках химии и во внеклассной работе. Рассказ и объяснение учителя на уроках химии остаются весьма ценным приобретением и не теряют своей значимости в условиях внедрения более «современных» активных методов преподавания. Мы глубоко убеждены, что организация активной познавательной деятельности должна успешно сочетаться с запоминанием учебного материала, с системным опросом, проверкой и контролем знаний. Традиционную систему обучения активизирует проведение конкурсов, ролевых игр, научно-практических конференций, семинаров, творческих встреч.

В последние годы, на завершающем этапе обучения химии, в школе на различных занятиях в кружках, на занятиях небольших объединений учащихся (мини-группы из 4-5 человек) все больше вводят факультативные селективные курсы, определив темы для комплексного изучения. Внедрение селективных курсов для изучения природы и общества не должно означать отмену системного обучения химии, так как она является одной из ведущих дисциплин о природе материального мира. Как показал опыт, внедрение предмета естествознания в химическое образование России не способствовало подъему качества знаний и умений учащихся. Предмет естествознание нельзя считать отдельной самостоятельной наукой – это синтез системных знаний таких учебных дисциплин как химия, биология и физика.

Современный период развития химического образования России затрагивает методологию и практику школьного образования, предопределяя его направленность с учетом интересов и склонностей учащихся, востребованности химического образования.

*«Новые технологии в образовании»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.*

Педагогические науки

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, e-mail: bigjonick@yandex.ru;

²МБОУ СОШ № 26, Владикавказ

Применение новых технологий – неизбежное требование необходимое для дальнейшего эволюционного развития системы образования. Как известно, «в карете прошлого далеко

не уедешь». Поэтому изучение, анализ, творческая переработка и попытка применения тех или иных инновационных форм процесса обучения должно быть неотъемлемой частью работы педагога. Новый подход не должен быть формальным. Любой современный педагог видит необходимость расширения своих профессиональных возможностей при работе с обучающимися, освоившими компьютер, интернет и различные гаджеты. Но при этом движение в заданном направлении должно быть четко спланированным, чтобы не потеряться в море

инноваций и апробаций. Педагог должен видеть ключевую магистральную конечную цель: он не наёмный работник, оказывающий образовательные услуги, а творческая личность, формирующая новые поколения созидателей, то есть, не «ремесленников» (в негативном смысле этого слова) и не «офисный планктон» – недавно возникшую категорию «тружеников».

Для воспитания и развития личности, обладающей определённой степенью творческих способностей нужна кропотливая работа. «Генератор идей» не может появиться ниоткуда. Применение различных педагогических технологий позволяет управлять процессом становления такой личности. Но технологии должны применяться разные, так как у обучающегося должны сформироваться различные основополагающие качества, тогда как у каждой технологии существуют свои акценты, отличающие её от других. И, следовательно, в рамках использования только одной из технологий, обучаемый будет менее разносторонним в своих компетенциях и умениях адаптироваться к изменяющимся условиям среды обучения (а значит в ситуациях бытового характера).

Какие универсальные учебные действия следовало бы выделить особо? Например, коммуникативные УУД, определяющие планирование сотрудничества с коллективом. Они нужны для получения навыков социализации в дальнейшей жизни уже вне учебного заведения. Следует отметить, что это важно в условиях молодёжной среды дезинтегрированной виртуальными общением. Кроме того, помимо аналогичного оценивания других УУД, необходимо чётко обозначить и конкретизировать три фундаментальных опорных «краеугольных камня» мыслительных процессов: память, логика и творческие способности обучающегося, над развитием и совершенствованием которых нужно работать как над

триединой задачей. Мониторинг интеллектуального развития способен показать как уровень сформированности нужного показателя, так и выявить конкретные «белые пятна» для их последующего устранения посредством применения, возможно, даже новых методических приёмов или педагогических технологий. Активные методы формирования компетенций, присущие современным педагогическим технологиям, позволяют педагогу в условиях применения принципа вариативности, дающего возможность конструировать педагогический процесс, используя разные модели, находить наиболее оптимальные подходы к решению ключевых задач образования. При этом работа учебного заведения предполагает психолого-педагогическое сопровождение внедрения инноваций.

Внедрение инноваций в повседневный учебный процесс может показаться сложной проблемой, но метапредметный подход в обучении, предлагаемый современными концепциями образования, является связующим звеном, усиливающим и закрепляющим компетенции формируемые педагогами, преподающими различные дисциплины. Педагоги помогают друг другу решать общие образовательные задачи, так как формируемые «надпредметные» компетенции обучающегося могут быть автоматически перенесены в условия другой учебной дисциплины.

Итак, современные тенденции в педагогике своевременны и необходимы. Конкурентоспособность выпускника – один из важнейших факторов призванных обеспечить успешность в судьбе юноши или девушки. При этом во главу угла следует ставить развитие творческих способностей личности, так как всем людям в течение жизни приходится принимать какие-то решения (создавать новый интеллектуальный продукт).

Экономические науки

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Гнеденко М.В.

*Самарский государственный технический
университет, Самара, e-mail: gnedenko@mail.ru*

В основу разрабатываемой методики исследования проектирования структуры управления должно быть положено изучение трех теоретических предпосылок: выявление полного перечня управленческих решений и процесса распределения их по уровням, выбор из типовых схем управления базовой для анализа и проектирования структуры управления, выявление характера взаимоотношений руководителей и исполните-

лей в процессе подготовки и принятия управленческих решений.

Кроме этих теоретических предпосылок необходимо знать сущность организационного проектирования – моделирование структуры управления организацией. Организационной основой структуры управления является состав подразделений, входящих в структуру управления, их соподчиненность и взаимосвязь, форма разделения управленческих решений по уровням, а значит и число уровней управления. Спроектировать эффективную структуру управления – это определить такое соотношение ее элементов, при котором оперативно и своевременно выполняются требования объекта управления. Организационное моделирование позволяет всесторонне исследовать

и проектировать структуры управления, распределить полномочия и ответственность работников. Организация как объект управления представляет собой сложную структуру, которая нуждается в четком и оперативном вмешательстве, от чего и зависит эффективность управления. Методика исследования и проектирования структур управления организацией должна также учитывать личные качества

и опыт руководителей, которые регламентируют деятельность каждого подразделения. Таким образом, метод организационного моделирования позволит решить задачу группировки управленческих решений по уровням, задачу формирования состава и перечня структурных подразделений, разработки документации, регламентирующей деятельность подразделения и структуры в целом.

**«Современные наукоемкие технологии»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Педагогические науки

**НОВЫЙ ПОДХОД
К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ**

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, e-mail: sophiat@list.ru*

По мере того, как меняется темп жизни, перестраивается и стиль мышления человека, и образ мира, в котором он живёт. Говорить только о познающем мышлении уже не актуально, возникает понимающее мышление. Этот факт не может не сказаться на учебно-воспитательном процессе, на содержании обучения, на самом способе подачи информации, её включении в систему знаний и деятельности личности. Мы же через призму понимающего мышления постараемся взглянуть на учебно-воспитательный процесс. Данный подход к учебно-воспитательному процессу позволяет учесть дидактическое противоречие обучения – между стремлением обеспечить преподавателю руководящую роль в данном процессе с одновременным сохранением полной самостоятельности мышления и действий учащихся. Этот подход требует понимания преподавателя и студента как субъектов учебно-воспитательного процесса, который развивается в результа-

те собственной активности субъектов, которую никто другой за них не проявит, базируется на взаимопонимании и индивидуальном опыте, на достижении общей цели – более глубокому усвоению материала, позволяя при этом самостоятельно формировать неизвестные им до этого обобщения, а также пользоваться ими на практике.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в высшей школе с информационной на деятельностную направленность, формирование психических функций в «контексте жизни и деятельности» (С.А. Рубинштейн) подготовлены самой жизнью. В эпоху стремительного роста объема информации и связанного с этим быстрого старения программ высших учебных заведений, которое протекает гораздо быстрее, чем в прошлом, следует приобщать учащихся к самообразованию, вручая им способы добытия нужных знаний. Все это приобретает особо важное значение в эпоху реализации во многих странах идеи непрерывного образования и является логическим следствием научно-технического прогресса и выступающей в качестве необходимого условия адаптации человека к постоянно меняющимся условиям его жизни, трудовой деятельности.

Технические науки

**СВЕТОДИОДНЫЕ КЛАСТЕРЫ
С ИЗМЕНЯЕМОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ
СВЕТОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

¹Силаев И.В., ²Радченко Т.И.,
Левандовский В.Г.

*¹Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, e-mail: bigjonick@yandex.ru;
²МБОУ СОШ № 26, Владикавказ*

На сегодняшний день существует налаженное производство светодиодных обоев, панелей для стен и потолков, но они не допускают произвольно изменяемого расположения светодиодов

по желанию пользователя. Обычно это – панно из светодиодов одного цвета.

В данном случае авторский коллектив предлагает к рассмотрению светодиодные кластеры с произвольной беспаячной компоновкой светодиодов, позволяющей создавать различные рисунки и орнаменты, в соответствии с пожеланиями и эстетическими запросами дизайнера или другого конечного пользователя. При этом оформление может производиться в различной цветовой гамме. А световые эффекты могут быть такие как мерцание, бегущая волна, звёздное небо и т.д.

Относительная несложность и значительная вариативность светодиодных кластеров обеспечивается тем, что они выполнены по типу «бутерброда», из токопроводящих слоёв фольги, к которым подводится электрический ток и слоёв диэлектрика между ними. Более интересным является вариант, когда используется не два, а три токопроводящих слоя разделённых пенополиуретановым изолятором. Соответственно производится и формовка выводов светодиодов по длине, с учётом того с какими слоями проводников они должны будут контактировать.

В этом случае возможно подключение отдельных светодиодов к токопроводящим слоям в следующих комбинациях: первый слой со вторым слоем, первый с третьим, второй с третьим. Кроме того, часть светодиодов может быть включена в обратной полярности. Таким образом, можно подключить шесть групп светодиодов, которые могут загораться в произвольной последовательности, благодаря подаче рабочих напряжений с блока управления в различных полярностях на токопроводящих слоях.

Естественно, для управления такими устройствами потребуются драйверы с микроконтроллерным управлением. Следует заметить, что используемая управляющая электроника может быть выполнена в двух вариантах. Первый вариант: это – предварительно записанная оперативно несменяемая пользователем программа создания различных световых эффектов. Второй вариант: пользователь по своему желанию оперативно с клавиатуры создаёт световые решения и орнаменты в соответствии со своим художественно-эстетическим вкусом. При этом можно использовать почти всю линейку современных светодиодов. То есть, светодиоды с двухвыводным корпусом различ-

ных цветов, размеров, моргающие одноцветные и многоцветные.

Сами светодиодные кластеры могут быть не только, как обычно, плоскими, но и принимать различные геометрические формы: цилиндр, тетраэдр и т.д. Данная разработка недорогих, но эффективных и эффективных светодиодных кластеров достаточно интересна, так как имеет достаточно широкую возможность применения. Например, для релаксации отдыхающих или для украшения интерьеров, совмещённых с энергосберегающим освещением, а также в рекламе и т.п.

В настоящее время авторским коллективом ведётся также работа по созданию светодиодных кластеров с изменяемым расположением световых элементов с использованием жидких проводников и диэлектриков, имеющих разную плотность вещества и несмешивающихся друг с другом. В данном случае светодиоды располагаются на поплавках, плавающих на поверхности токопроводящей жидкости. Более длинный вывод светодиода, заизолированный в верхней части, пройдя через слой жидкого диэлектрика, будет контактировать с нижним токопроводящим слоем. Так выглядит жидкая панель.

Материалы для её изготовления, конечно, требуют тщательного подбора. Они не должны вступать в нежелательное химическое взаимодействие друг с другом и с материалами выводов светодиодов. Должна сохраняться стабильность характеристик кластера не зависимо от внешних факторов, от длительности включения и т.д.

В рамках данной работы, проводятся также эксперименты по определению оптимальной толщины нижнего токопроводящего слоя, а также толщины разделительного жидкого диэлектрического и верхнего жидкого токопроводящего слоёв.

Экономические науки

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Гнеденко М.В.

*Самарский государственный технический
университет, Самара, e-mail: gnedenko@mail.ru*

В настоящее время управление организацией приобретает предпринимательский характер. Это связано с факторами внешней среды. Неопределенность и нестабильность внешней среды и скорость происходящих в ней изменений будет возрастать и в будущем. Поэтому, организациям необходимо адаптироваться не только к сложившимся условиям, но и обеспечить такую способность на длительную перспективу. В таких организациях следует пропагандировать и поощрять выдвижение новых идей, поиск их решений независимо от основ-

ной сферы деятельности. При этой атмосфере поиска, готовности принятия на себя ответственность и создается возможность превращения работника, выдвинувшего предпринимательскую идею, в совладельца организации. Предпринимательский подход к управлению позволяет создать организацию, способную лучше адаптироваться к изменениям внешней среды. Необходимость предпринимательского стиля в управлении организацией обусловлена и внутренними факторами: мотивацией персонала к самовыражению и самоутверждению. Стремление работника быть компетентным, уверенным в себе лидером и характеризует самоутверждение. Самовыражение же проявляется в стремлении персонала к наиболее полному использованию своих знаний и навыков, своего предпринимательского потенциала. В рамках

предпринимательского подхода к управлению организацией формируется новый тип менеджера – менеджер – предприниматель, который наделен ответственностью за все функциональные области. Главное отличие предпринимательского подхода к управлению – это поиск новых возможностей, которые имеются не только во внешней среде, но и во внутренней среде организации, например передача полномочий подчиненным и включение их в процесс принятия решений, формирование предпринимательского менталитета и поведения. Предпринимательский подход позволяет находить эффективные механизмы управления процессами формирования социальных компетенций, которые играют главную роль в конкурентной борьбе на внутренних и внешних рынках. Особая роль среди этих механизмов принадлежит предпринимательскому потенциалу персонала организации. Критерием эффективности ис-

пользования предпринимательского потенциала организации является степень достижения поставленной цели, при этом необходим баланс интересов экономической и социальной эффективности. Экономическая составляющая критерия эффективности использования предпринимательского потенциала персонала – это рост показателей организации, снижение расходов, обусловленных текучестью кадров. Социальная же составляющая критерия эффективности использования предпринимательского потенциала персонала – это отсутствие роста или снижение текучести кадров и повышение социальной стабильности и удовлетворенности персонала. Следовательно, основные усилия менеджмента организации необходимо направлять на создание действенного механизма стимулирования предпринимательской активности персонала, на формирование и совершенствование эффективной мотивации предпринимательского труда.

**«Современные проблемы клинической медицины»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Медицинские науки

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ
СТАНДАРТА ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
У ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ
С СОЧЕТАННОЙ ТРАВМОЙ**

^{1,2}Базанов С.В., ^{2,1}Потапенко Л.В.

¹Территориальный центр медицины
катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

²Ивановская государственная медицинская
академия, Иваново

ДТП являются одной из основных причин предотвратимых смертей населения [1]. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в ДТП в Ивановской области за пять лет сопоставим с региональными затратами на здравоохранение [2]. В регионе проведено ряд организационных мероприятий [3], в том числе, направленных на совершенствование оказания медицинской помощи [4, 5]. Огромное влияние на дальнейшую судьбу пострадавших влияет качество оказания скорой медицинской помощи (СМП) в догоспитальном периоде. Нами проведено ретроспективное когортное исследование пострадавших в ДТП с сочетанной травмой на этапе СМП в Ивановской области с целью изучения выполнения стандарта оказания СМП. Проведен анализ 379 карт вызова СМП за 2014-2015 годы пострадавших в ДТП с диагнозом «сочетанная травма». Оценены и сопоставлены усредненные показатели

частоты предоставления (УПЧП) медицинских услуг и назначения лекарственных препаратов, предусмотренные стандартом оказания СМП, и усредненные показатели фактической частоты предоставления (УПЧФП) медицинских услуг и назначения лекарственных препаратов бригадами СМП. УПЧФП пульсоксиметрии составил 0,46 (УПЧП – 0,9), катеризации кубитальных вен – 0,93 (УПЧП – 0,9), наложения повязок при нарушении целостности кожных покровов – 0,91 (УПЧП – 0,9), установка воздуховода – 0,32 (УПЧП – 0,3), интубация трахеи 0,01 (УПЧП – 0,2). Инфузионная терапия проводилась в 87,5%, в основном использовались несбалансированные кристаллоидные растворы хлорида натрия в 81,2% (УПЧП – 0,9), а также коллоидные препараты гидроксиэтилкрахмала в 17,3% (УПЧП – 0,15). Ни в одном из случаев не отмечено использование пропופола, кетамина и динитрогена оксида, что может быть объяснено недоукомплектованностью указанными препаратами бригад СМП. УПЧФП кеторолака – 0,64 (УПЧП – 0,5); трамадола – 0,27 (УПЧП – 0,05), морфина – 0,01 (УПЧП – 0,1), фентанила – 0,10 (УПЧП – 0,1), метамизола натрия – 0,52 (УПЧП – 0,5); диазепам – 0,12 (УПЧП – 0,5) и дифенгидрамин – 0,02 (УПЧП – 0,5). Адекватность обезболивания отмечена в 61,2%. УПЧФП кислорода составил 0,42 (УПЧП – 0,9). Таким образом, при подготовке бригад СМП необходимо дополнительно акцентировать внимание на проведении респираторной поддержки, инфузионной терапии и обезболивании.

Список литературы

1. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Динамика основных показателей дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-5. С. 643-644.
2. Базанов С.В. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-5. С. 649.
3. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение

безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 11. С. 47.

4. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Совершенствование трехуровневой системы оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-5. С. 696.

5. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-5. С. 653-654.

**«Актуальные вопросы науки и образования»,
Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.**

Медицинские науки**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА
НА ПОКАЗАТЕЛИ СМЕРТНОСТИ
ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ**

Базанов С.В.

*Территориальный центр медицины
катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru*

Несмотря на ряд мероприятий, проводимых на федеральном [1] и региональном уровнях [2], в т.ч. с международным участием [3], направленных на снижение ДТП, совершенствование систем оказания медицинской помощи пострадавшим [4, 5], показатели смертности в ДТП остаются высокими [6] и превышают аналогичные показатели ряда зарубежных стран [7]. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в ДТП сопоставим с региональными расходами на здравоохранение [8]. На смертность в ДТП влияют значительное число факторов: скоростной режим [9], использование средств безопасности [10], управление транспортным средством в состоянии опьянения [11], стаж вождения [12], возраст пострадавшего [13], своевременность и качество оказания первой [14] и скорой медицинской помощи. Устранение факторов риска может значительно снизить показатели смертности от ДТП.

Список литературы

1. Белоусов А.И., Базанов С.В., Халезин Э.С. Организация работы региональной службы медицины катастроф Ивановской области по реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах» // Медицина катастроф. – 2008. – № 2. – С. 34-36.
2. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 11. – С. 47.
3. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области

в реализации международного проекта «Безопасность дорожного движения в 10 странах (RS-10)» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 220-221.

4. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 653-654.

5. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Совершенствование трехуровневой системы оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 696.

6. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Динамика основных показателей дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12. – С. 643-644.

7. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Сравнительный анализ показателей смертности пострадавших в ДТП в Ивановской области и ряде зарубежных стран // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-1. – С. 133-134.

8. Базанов С.В. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. – № 11-5. – С. 649.

9. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Зависимость вероятности получения пешеходами смертельных травм в дорожно-транспортных происшествиях от скорости транспортного средства // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 219-220.

10. Базанов С.В. Использование ремней безопасности водителями и пассажирами, пострадавшими в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 226-227.

11. Базанов С.В. Анализ дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области в 2004–2011 годах, произошедших по вине водителей, находившихся в состоянии алкогольного опьянения // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 7. – С. 14.

12. Базанов С.В. Влияние стажа управления автотранспортным средством на показатели дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 227.

13. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Влияние возраста пострадавших на летальность при дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-1. – С. 132-132.

14. Базанов С.В. Роль первой помощи в снижении смертности от дорожно-транспортных происшествий // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 707.

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Кубрушко Т.В., Винокур А.В., Бароян М.А.,
Наумова Я.Л.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Медицинское образование сегодня, прежде всего, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся обеспечением, условием и залогом точного выполнения практических действий.

Существует несколько компонентов деятельности-ориентированного образования в медицине. Эффективным и распространённым методом практико-ориентированного образования и является «анализ клинических случаев».

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям.

Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятель-

ности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне. Все это готовит к будущей работе, а, главное, формирует большой и обоснованный интерес к принятию новых знаний.

Список литературы

1. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Интерактивные формы обучения студентов в медицинском вузе // В сборнике: Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕН-СО». 2015. С. 84-85.
2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С. 72-73.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.
4. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций будущего врача В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 59-60.
5. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Наумова Я.Л.,
Дударь Е.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Существуют различные определения медицины, основанной на доказательствах. В соответствии с одним из них, доказательная медицина – это добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного. Одним из ключевых моментов таких исследований является их достоверность.

Стоматология это область медицины, которая всегда имела высокие темпы развития. Мы являемся свидетелями внедрения сложных технологий, точных методов диагностики; изменился не только характер информации, но и значительно возрос ее объем. Нередко в медицинской литературе сообщается о больших и трудоемких исследованиях в стоматологии, результаты которых при внимательном рассмотрении нельзя считать достоверными. Все это

диктует закономерный переход к новому качеству медицинской стоматологической практики, повышению ее эффективности, одним из индикаторов которой является качество обслуживания пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями, планами ведения больных и стандартами (протоколами) диагностики и лечения.

Методом внедрения доказательной медицины в практическое здравоохранение является создание клинических руководств и протоколов ведения больных. Применение протоколов позволяет врачу осуществлять выбор методов лечения не на основании мнений, а на основании доказательств, тем самым повышая качество предоставляемого лечения.

Принципы доказательной медицины необходимо активно внедрять со студенчества. Студенты и молодые врачи, не имеющие опыта лечения больных, наиболее подвержены влиянию субъективных факторов, поэтому у них достаточно легко формируются ложные представления о подходах к лечению тех или иных заболеваний. Именно в высшей школе следует прививать стремление к критическому анализу научной информации с целью повышения уровня подготовки будущих специалистов в стоматологии.

Необходимые для успешного освоения доказательной медицины компетенции включают формирование навыков правильного построения клинических вопросов, выбор информационных ресурсов и проведение поиска, что требует соответствующей языковой подготовки, умения работать с персональным компьютером. Проведение обучения основам доказательной медицины невозможно без компьютерного класса, без наличия доступа к электронным базам данных и медицинским поисковым машинам, без наличия учебных пособий, как в бумажном, так и в электронном видах.

Разбор и обсуждение доказательных данных приведенных в протоколах ведения больных дает студентам-стоматологам ориентиры в отношении: алгоритма выбора адекватных методов и средств лечения стоматологической патологии из эффективных и безопасных методов и средств; необходимого объема и последовательности врачебных процедур и мероприятий, включая направленные на предотвращение недостатков и ошибок; прогноза исходов; информирования пациента.

Всё вышеперечисленное в первую очередь необходимо для начинающих специалистов.

Таким образом, преподавание доказательной медицины является важной частью процесса целенаправленного обучения студентов-стоматологов медицинских ВУЗов, позволяющей освоить навыки поиска достоверной и качественной информации с последующим эффективным использованием в клинической практике и исследовательской работе.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. С. 388.
2. Кубрушко Т.В., Евдокимова Е.И., Сопова Е.А., Ячменева Л.А. Компетентностный подход в обучении студентов среднего профессионального образования по специальности стоматология ортопедическая // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. С. 388-389.
3. Малый А.Ю. Доказательная медицина и стандартизация в стоматологии. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2003;4: С. 13–15.
4. Милова Е.В., Игнатенко А.В., Мисник Ю.В., Зубков В.В., Винокур А.В. Доказательная медицина в стоматологическом образовании // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2012 г.: в 10 частях. М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» – 2012. – С. 87-88.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Стоматология – это, пожалуй, единственная из отраслей медицины имеющая всегда высокие темпы развития. И фраза «непрерывное образование в течение всей жизни» – стала не просто ориентиром на будущее, это реальная ситуация для специалистов, желающих оказывать качественные стоматологические услуги.

За последние десятилетия в отечественной стоматологии произошло значительное обновление профессионального оборудования, заметно расширился ассортимент расходных материалов, изменились технологические подходы при оказании стоматологической помощи. Применение новейших технологий поменяло и требования к уровню профессиональной подготовленности врачей стоматологов.

Профессия стоматолога предполагает точную зрительно-моторную координацию и хорошо развитую мелкую моторику рук. Работа в ограниченном пространстве, с мелким колюще-режущим, а главное вращательным инструментом, на малом часто труднодоступном операционном поле, все это требует от врача-стоматолога ювелирной точности и конечно выдержки. Такое мастерство ввиду объективных причин не может быть освоено только на клиническом приеме пациентов.

Современные тенденции стоматологического образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты стано-

вятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом.

Специализированные навыки, осваиваемые на фантомах в рамках постдипломного образования:

- реставрация всех групп зубов современными фотополимеризационными материалами;
- эндодонтическое лечение любой сложности;
- протезирование любыми видами ортопедических конструкций, включая безметалловую керамику;
- имплантация зубов с дальнейшим протезированием.

Симуляционный центр практической подготовки на стоматологических факультетах медицинских вузов дает возможность неоднократно отработать ту или иную манипуляцию, что позволяет снять страх, добавить уверенности, закрепить полученные теоретические знания, а значит трансформировать их в умения и навыки. Качество выполненных работ на фантоме является одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций.

Опыт проведения циклов повышения квалификации врачей-стоматологов показывает, что около 40 % врачей необходима дополнительная отработка отдельных мануальных навыков в фантомных классах. И они с радостью используют данную возможность.

Необходимо также отметить, что после прохождения фантомного курса у слушателей формируется мотивация к реализации полученных знаний. Самые современные стоматологические технологии, отработанные на фантомах, становятся для слушателей привычными и не вызывают затруднений при их практическом применении в клинике.

Список литературы

1. Зеленина Т.Г., Трофимов В.В., Смолянок Л.Е., Евстигнеева И.Л. Актуальность совершенствования мануальных навыков врачей стоматологов в системе последипломного образования // Сибирский медицинский журнал. – 2009 – № 7. – С. 255-256.
2. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 250-251.
3. Фелькер Е.В., Бровкина И.Л., Крюков А.А., Бароян М.А. Роль симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов-стоматологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 394-395.

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОСТПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРИОДА

Агапова Е.Г.

Медико-санитарная часть 02526, Воронеж,
e-mail: addonika@yandex.ru

Согласно современным теориям периодизации профессионального развития индивидуума, постпрофессиональный период в настоящее время характеризуется рядом девиаций социально-обусловленного генеза [3]. Так, например, наблюдается негативная тенденция депрофессионализации молодых специалистов, которые уходят из профессии уже на этапе адаптации, или даже сразу после получения диплома. Сегодня в России до 32 % выпускников не работают по специальности. В связи с этим исследование классической модели депрофессионализации, обусловленной с уходом на пенсию по выслуге лет (возрасту), представляется наиболее реальным для профессиональных групп ВС РФ и других силовых структур, где несмотря на общие социально-экономические тенденции сохраняются основные возрастные параметры постпрофессионального периода, в целом соответствующие нормативным кризисам социализации (по Зееру). Таким образом, выборка специалистов-пенсионеров Силовых структур может быть рассмотрена как опти-

мальная модельная группа для исследования медицинских аспектов рассматриваемого периода, социально ассоциированных с качеством жизни. Единственный некорректный аспект, не позволяющий рассматривать эту модель как идеальную, является гендерная асимметрия выборки. Эмпирическую базу исследования качества жизни данной выборки могут представлять как соматические и индивидуально-типологические показатели [2], так и данные качественных и количественных методов социологии медицины (опрос, фокус группы и др.). Учитывая несовершенство национальной законодательной базы в области пенсионного обеспечения, находящейся в состоянии реформирования, результаты изучения этических аспектов рассматриваемой проблемы, включая компаративный анализ международной практики, могут быть востребованы для оптимизации нормативного регулирования [1].

Список литературы

1. Доника А.Д. Развитие биомедицинских наук: проблема нормативного регулирования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 2 (часть 3). – С. 370-371.
2. Доника А.Д. Использование методик оценки нервно-психической устойчивости для диагностики донозологического статуса в экстремальных условиях. – Успехи естественного естествознания. – 2015. – № 9 – С. 45-49.
3. Donika A.D., Chernyshkova E.V. Bioethical content of current studies on professiogenesis problems in medicine // Биоэтика. 2016. № 1 (17). С. 34-38.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОСТПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТАДИИ

¹Доника А.Д., ²Агапова Е.Г.

¹Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru;

²Медико-санитарная часть 02526, Воронеж

Феномен профессионализации в настоящее время исследуется в междисциплинарном поле социологии труда, организационной психологии, экономики, права. Целый ряд исследований посвящен изучению социально-психологических детерминант профессионального развития личности в динамике ее социализации [2]. При этом в междисциплинарном поле медицины, биологии (генетики), химии развиваются биотехнологии лечения социально значимых заболеваний, возникают этические конфликты, которые носят интернациональный характер. В связи с этим современным трендом исследований профессионализации в медицине является его биоэтический контент [1].

Проведенный обзор современных исследований в междисциплинарном поле социологии медицины позволил сделать вывод, что в целом российские исследования в своей методологии основаны на классических представлениях о профессии и сохраняют континентальный (европейский) подход к понятиям профессий и профессионализма, сохраняя предметом исследования профессиональную идентичность, карьерные траектории, профессиональное обучение и общекультурные компетенции. Авторами диссертационных исследований на модели профессиональной группы врачей раскрыто содержание таких социально-значимых феноменов профессионализации как, воспроизводство научного потенциала, социально-ориентированный менеджмент в медицине, профессиональные деформации, депрофессионализация [4]. Полученные в инициативных авторских исследованиях результаты позволяют прогнозировать дальнейшее развитие негативной тенденции социальной депривации медицинских специалистов в области биомедицинских наук, и увеличение интереса исследователей к биоэтическим аспектам профессионализации в медицине [1].

Особый интерес представляет работа Леоновой В.А., в которой автором проведена этическая экспертиза текущего законодательства в области пенсионного обеспечения и сделаны выводы о необходимости их совершенствования на основе всестороннего исследования феномена депрофессионализации врача, что, в конечном счете, позволит разработать реально эффективные, социально-ориентированные мероприятия стабилизации этого процесса в целях оптимизации кадрового обеспечения национального здравоохранения [3]. Леонова В.А. в своей диссертации эксплицировала постпрофессиональную

модель депрофессионализации, формализованную периодом ухода на пенсию и показала, что, для российских врачей она реализуется не более, чем в 33 % всей структуры депрофессионализации. Только 32,4 % респондентов исследуемой группы выбрали вариант ухода на пенсию «при наступлении пенсионного возраста». Это обусловлено с одной стороны с особенностями врачебной профессии, достижение высокого уровня профессионализма в которой (отмечаемое по субъективной оценке у 24,6 % респондентов) непосредственно связано с большим профессиональным опытом. С другой стороны, социальная политика государства в области пенсионного обеспечения не вызывает интереса у 76 % россиян пред- и пенсионного возраста.

Именно глубокий социальный контент постпрофессиональной стадии профессиогенеза инициирует ее изучение в разноплановых аспектах. В проблемном поле социологии медицины представляется перспективным и практически востребованным исследованием медико-социальных дескриптов постпрофессиональной стадии для различных профессиональных групп, поскольку именно здоровье как мультифакторный показатель (согласно классической дефиниции здоровья Всемирной организации здравоохранения) определяет качество жизни индивидумов. Учитывая, что в России пенсионеры представляют собой многочисленную часть (от 30 до 43 % по разным субъектам РФ) всей национальной популяции создание методической базы комплексного медико-социально-психологического сопровождения этой части населения имеет экономическое значение государственного уровня.

Список литературы

1. Доника А.Д. Развитие биомедицинских наук: проблема нормативного регулирования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 2 (часть 3). – С. 370-371.
2. Доника А.Д. Использование методик оценки нервно-психической устойчивости для диагностики донозологического статуса в экстремальных условиях. – Успехи естественного естествознания. – 2015. – № 9 – С. 45-49.
3. Доника А.Д. Леонова В.А. Постпрофессионализм как этап профессионализации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013 – № 1. – С. 142-143.
4. Donika A.D., Chernyshkova E.V., Bioethical content of current studies on professiogenesis problems in medicine // Биэтика. 2016. № 1 (17). С. 34-38.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Кубрушко Т.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г.,
Мисник Ю.В.

Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи про-

фессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Приоритетом современного образования является обучение, ориентированное на саморазвитие личности, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а личность из состояния развития – в состояние творческого саморазвития.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, должна стать его основой.

Творческий мыслительный процесс требует устойчивый и длительный или кратковременный, но очень сильной мотивации. Ряд авторов выделили четыре фазы любого творческого решения: фаза собирания материала, накопления знаний, которые могут лечь в основу решения или переформулирования проблемы; фаза созревания, или инкубации, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью; фаза озарения или инсайта, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании, фаза

контроля, или проверки, которая требует полной включенности сознания.

Предлагая студентам в рамках образовательных технологий серии последовательных творческих задач можно способствовать развитию навыков общения, а значит и активной социализации личности, самосовершенствованию и профессиональному развитию. Компетентный специалист обладает не только достаточными знаниями, но и может использовать их в работе. В связи с этим происходит изменение роли педагога, который становится более руководителем для формирования самостоятельных взглядов, своей точки зрения и умения её аргументировать, чем источником информации.

Список литературы

1. Карлаш А.Е. Интерактивные формы обучения – инновационный подход к обучению практическим навыкам // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 6. С. 135.
2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С. 72-73.
3. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Бароян М.А. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 58-59.
4. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.

КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г.,
Игнатенко В.Н.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Умение показать свои профессиональные способности и возможности [2]. Это одно из самых «слабых» профессиональных качеств, потому что самопрезентации необходимо учиться. Коучинг – это синтез тренинговых технологий. Это не только метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления или стиль поведения, это своеобразная философия, предполагающая эффективность в различ-

ных видах деятельности в том числе и в преподавании в ВУЗе.

Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения [2]. Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра компетенций педагога. Эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия со студентами, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость от которой выигрывают все участники образовательного процесса. При использовании методологии коучинга в процессе обучения, роль педагога значительно обогащается как в традиционном, так и в электронном обучении [1]. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и еще реализация функции стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала студента, что позволяет сделать процесс преподавания более интересным и эффективным.

Данные принципы позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для педагогов, так и для учеников, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат. Инновационный подход предполагает осознание и использование качественно новых личностных категорий, которые должны стать не просто желательными качествами педагога, а настоящими ключевыми профессиональными компетенциями. Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, учениками, студентами [1]. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития эмоционального интеллекта преподавателей.

Часто организации сами отправляют своих преподавателей на коучинг для активизации их возможностей, способностей. Во многих ВУЗах уже существуют свои факультеты повышения квалификации, где учебный процесс построен на принципах коучинга. Преподаватель может совершенствовать свое педагогическое мастерство под руководством опытных наставников, кураторов различных циклов.

Список литературы

1. Мисник Ю.В., Евдокимова Е.И., Винокур А.В. Коучинг в образовательном процессе // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 74-75.

2. Рыбина О.С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов/Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: 2011. – С. 112-114.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бровкина И.Л., Крюков А.А., Винокур А.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. В связи с этим современное медицинское образование, прежде всего, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся обеспечением, условием и залогом точного выполнения практических действий.

Существует несколько подходов к деятельности-ориентированному образованию в медицине. С одной стороны это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения: работа на обучающих тренажерах-фантамах, посещение врачебных конференций, консилиумов, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, научно-исследовательская работа студентов, участие в научно-практических конференциях и др. С другой стороны образование связывают с организацией производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. Все это и способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков.

Современные тенденции образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной

степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Поскольку большинство стоматологов сегодня работает с ассистентом, что позволяет им повышать эффективность и продуктивность работы, на фантомах студенты также учатся работать в «четыре руки» с самого первого курса. Это максимально воспроизводит реальный стоматологический прием и улучшает качество подготовки врачей-стоматологов в целом – помимо обучения проведению качественного лечения студенты также получают навыки эргономичной работы, выполняя все процедуры в правильном положении, результатом чего является меньшая усталость.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, а затем полученные знания применять на практике.

Однако неocenимую роль играет производственная практика. Работа с реальными пациентами даже в роли помощника врача-стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Список литературы

1. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 250-251.
2. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Шуматова Н.В., Шевчук В.В., Еремеев Р.Б.,
Владимирская Н.Л., Кашкина Н.В.

*Пермский государственный медицинский
университет им. ак. Е.А. Вагнера, Пермь,
e-mail: okolo65@mail.ru*

Профориентационная работа среди старшеклассников Пермского края проводится сотрудниками нашей кафедры ежегодно, начиная с 2009 года. Преобладают традиционные формы профориентации – краткие информационные сообщения о нашем вузе, беседы, ответы на вопросы. Сотрудники нашей кафедры участвовали в средней школе в интересном мероприятии – дебатах старшеклассников на тему «Выбор профессии – выбор судьбы» (мероприятие подготовлено учителями и школьниками). Старшеклассники высказывали свои разнообразные мнения, оформляя их в виде тезисов, аргументировали свои позиции историческими примерами, цитатами классиков литературы и исторических деятелей, статистическими и фактическими материалами. Участие доцентов кафедры в мероприятии заключалось в рассказе о нашем университете, участии вместе с представителями других учебных заведений в работе жюри с последующим ранжированием участников по различным критериям, ответах на вопросы, заключительном слове по итогам мероприятия и др. Кроме того, интересным с воспитательной точки зрения представляется участие в профориентационной работе совместно с преподавателями и студентов вуза.

Рекомендуем расширить профориентационную работу среди школьников за счёт неформальных форм. Хорошим методом такой работы в нашем вузе было некогда научное общество учащихся, требующее своего возрождения. Свой вклад могло бы внести проведение совместных КВН, приглашение учащихся на заседания СНК кафедр.

Считаем целесообразным также перенос профориентационной работы с учащихся 11-х классов на 10-е или 9-е классы, поскольку большинство старшеклассников к середине выпускного класса уже примерно определились со своей будущей профессией и теми предметами, которые планируется сдавать на ЕГЭ. Внезапно изменить своё мнение в 11-м классе и подать заявку на сдачу ЕГЭ по другому предмету (например, по биологии вместо истории) большинство школьников вряд ли готово, так как к этому времени в подготовку к поступлению в вуз вложено очень много личных усилий, а нередко и материальных ресурсов всей семьи.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ:
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Калинина М.А., Лошаков Ю.А.,
Самсонов А.В., Карташов А.Е.

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru*

Под психической зависимостью мы вслед за А. Петровским понимаем навязчивую потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера [3].

Практикующие психологи Е.И. Саламатина и Д.А. Ларенков, которые свыше 10 лет работают в реабилитационных центрах с психически зависимыми людьми, в интервью с нашими студентами отметили, что зависимость — это серьезное заболевание тела, разума и души. У людей оно может проявляться по-разному и не обязательно сразу. Это заболевание абсолютно индивидуально, поскольку поведение людей различно в одинаковых ситуациях. Уже на первой стадии злоупотребления (цель которого — уход от реальности) с ним следует бороться, поскольку если этот процесс затягивается — у человека формируется «ядро зависимости». Зависимость может проявиться в ходе неправильного решения личных проблем. На течение болезни может повлиять и врожденная предрасположенность, то есть нездоровые гены зависимых родителей или прародителей.

В ходе интервью мы выяснили также, что существует несколько видов зависимостей: физиологическая (вызванная приемом химических веществ — наркотиков, алкоголя) и поведенческая (от азартных игр, шопинга, рискованного поведения и т.д.). Для всех видов зависимостей характерен рост толерантности к активному веществу, из-за которой зависимый человек вынужден постоянно увеличивать дозу. Человек теряет контроль над употреблением активного вещества. Прекращение вызывает «синдром отмены», которое сопровождается раздражительностью, тревогой, тошнотой, болью и желанием принять психоактивное вещество или заняться деятельностью, от которой зависим, чтобы избавиться от негативных ощущений. Зависимость от химических веществ поражает всю социальную сферу жизни. Нередко употребление алкоголя и наркотиков приводит к летальному исходу.

Как же можно вылечиться от этой болезни и можно ли с ней справиться самому? Практика показывает, что только в редких случаях люди сами справляются с зависимостью. Для этого необходимо понимание того, что в ходе употребления возникают проблемы, от которых нужно избавиться. Если человек не справляется, то

необходимо вмешательство со стороны — поддержка близких друзей, родственников или консультации с психологами. Так же как и болезнь, лечение тоже индивидуально.

Мы решили проверить, как обстоит дело с психическими зависимостями среди студентов РИ(ф) Университета машиностроения. В исследовании участвовало 102 студента очного обучения, среди которых 28 девушек и 74 юноши. Мы использовали тест Лозовой Г.В., позволяющий выявить 3 степени выраженности 13 видов зависимостей, а также общей склонности к зависимостям. Предлагалось 5 вариантов ответов на 70 вопросов. В результате выявляется одна из 3 степеней выраженности каждой из 13 зависимостей. Мы получили результаты по группам и в гендерном отношении. В целом оказалось, что высокая степень зависимости присутствует только в отношении любовной зависимости у девушек некоторых групп. Любовная зависимость проявляется в постоянной концентрации на любимом человеке. По отношению к остальным зависимостям можно говорить только о средней или совсем низкой степени выраженности. У юношей всех групп в средней степени присутствуют любовная, пищевая, зависимость от здорового образа жизни. В некоторых группах юноши в средней степени имеют трудовую, лекарственную, игровую, компьютерную, религиозную зависимости. У девушек всех групп есть в средней или высокой степени любовная зависимость, а у некоторых — в средней степени трудовая, пищевая, религиозная, лекарственная, игровая зависимости, зависимость от здорового образа жизни. Результаты тестирования могут добавить некоторые штрихи к портрету «современного молодого человека» [1].

Среди некоторых психологов существует мнение о том, что человек в принципе не может быть независим от всего, и существуют такие виды зависимостей, которые, будучи выражены в средней степени, не несут негативных последствий, а даже заменяют, при общей высокой степени аддиктивности данного человека, положительным воздействием возможные негативные зависимости. В этом состоит смысл многих психотерапевтических практик. В арсенале психологов также тренинги по подъему самооценки для зависимых людей, по формированию коммуникативных навыков и самоопределению. Особенно актуальны такие методы при работе с подростками в период самоидентификации, когда многие зависимости начинаю формироваться с желания «быть как все» [2].

Список литературы

1. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа. // Когнитивные исследования языка. Вы-

пуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. М.-Тамбов, 2012. – С. 343.

2. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология независимости. – Самара, Издательство «Универс-групп», 2003. – С. 80.

3. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Калинина М.А.

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru*

Психические состояния – это совокупность ощущений, представлений, чувств, мыслей как отражение в сознании объективной действительности; душевный склад человека [3]. Цель данной работы – провести оценку психических состояний тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности среди студентов 2 курса всех специальностей очной и очно-заочной формы обучения РИ (ф) Университета машиностроения, используя тест Г. Айзенка. Под тревожностью мы понимаем беспокойство, волнение (обычно в ожидании опасности или чего-то неизвестного) [4], под агрессивностью – открытую неприязнь, вызывающую враждебность, трудности в общении и поведении. Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие неудач, препятствий (казалось бы – непреодолимых) на пути к достижению цели, а также неудовлетворения какой-либо значимой потребности. Фрустрация отрицательно влияет на поведение и деятельность, в том числе учебную, самооценку и оценку ситуации, часто является причиной неуспешности и неврозов. Ригидность – это чрезмерная строгость, прямолинейность в соблюдении нравственных принципов, взглядов, убеждений, поведении, невозможность приспособиться к изменяющимся условиям, что может привести к конфликтам, в том числе внутриличностным [1]. Тестирование поможет также внести некоторые новые значения в объективное ядро концепта «современная молодежь» (о нашем анализе этого концепта см., например, [2]).

В тестировании участвовало 110 студентов очной и очно-заочной форм обучения, которым предлагалось ответить на 4 блока по 10 вопросов, выбрав 1 из вариантов: такое состояние часто присуще, иногда бывает, совсем не бывает.

Оказалось, что у большинства наших студентов тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность ярко не выражены, не выше и не ниже нормы, в отличие от студентов некоторых других вузов. Наиболее высокий – но все же в пределах среднего – результат среди других психических состояний у агрессивности и ригидности.

Самый высокий уровень тревожности наблюдается у девушек очно-заочной формы обучения, а самый низкий – у юношей 253 группы.

Самый высокий уровень фрустрации наблюдается у отдельных девушек очно-заочной формы обучения, а самый низкий, т.е. устойчивость к неудачам, трудностям – у юношей 351 группы. Самыми агрессивными и невыдержанными оказались юноши 251 группы, а самыми спокойными – девушки 351 группы. Эти же девушки оказались легко переключаемыми и меняющими быстро свои взгляды, а упрямыми в своих убеждениях и взглядах – девушки 253 группы.

В процентном соотношении результатов по полу самая высокая степень тревожности оказалась у девушек, а самая низкая – у юношей. По уровню фрустрации намного более устойчивы к неудачам юноши, зато девушки более спокойны и выдержанны. Ригидность присутствует у большинства девушек и отсутствует также у представительниц женского пола. Юноши по состоянию ригидности нейтральны.

В распространении психических состояний среди юношей и девушек присутствует как общее, так и различное. Из всех исследуемых психических состояний наиболее высок и у девушек, и у юношей уровень агрессивности, но у девушек так же ярко проявляется еще и ригидность. Ни среди юношей, ни среди девушек не обнаружилось ни одного с высокой степенью фрустрации. Среди юношей не обнаружилось ни одного с высокой степенью тревожности, хотя у отдельных девушек (2%) это состояние проявляется довольно часто.

Итак, показатели уровней психических состояний студентов 2 курса достаточно стабильны, что говорит об окончании срока адаптации, позволяет проводить учебные занятия наиболее эффективно. В этот период даст свои плоды вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. В результате анализа выявилась картина исследуемых психических состояний по группам, формам обучения и гендеру.

Проведенное тестирование помогло студентам самим оценить свои психические состояния, а общая картина в группах поможет построить систему воспитательной работы и психологической помощи (методы см., например, [5]) с учетом конкретных потребностей студентов отдельных групп, произвести корректировку их психических состояний.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Психологические механизмы преодоления фрустрации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.Р. Эрбегеева // Психология обучения. 2008. – № 5. – С. 66-74.
2. Калинина, М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа. // Когнитивные исследования языка. Выпуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. – М.-Тамбов, 2012. – С. 343.
3. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1962. – 126 с.
4. Фрустрация, конфликт, защита // Вопросы психологии. 1991. – № 6. – С. 68 – 83.
5. Эрбегеева А.Р. Психологическая поддержка студентов, находящихся в состоянии фрустрации. Автореферат на соиск. степени канд. психологических наук. Самара. – 102 с.

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,
К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ
ПОСТРАДАВШИМ**

Базанов С.В.

*Территориальный центр медицины
катастроф Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru*

Своевременно и качественно оказанная первая [1] и скорая медицинская помощь играет ведущую роль в спасении жизни и сохранении здоровья пострадавших в ДТП [2]. Низкая степень мотивации [3] и готовности населения [4] к оказанию первой помощи неблагоприятно сказывается на показателях смертности [5] в сравнении с зарубежными странами [6]. С 2003 года Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области (ТЦМК ИО) ведет подготовку сотрудников специальных служб, участвующих в ликвидации последствий ДТП, к оказанию помощи пострадавшим [7, 8], в т.ч. работников скорой медицинской помощи [9] с использованием симуляционных технологий [10]. Учитывая большую социально-экономическую значимость проблемы [11], положительный опыт работы ТЦМК ИО, в т.ч. участие в реализации международного проекта «Безопасность дорожного движения в 10 странах (RS-10)» [2] учтен в региональной подпрограмме повышения безопасности дорожного движения [1]. Унификация образовательных программ и единство учебной базы способствует преемственности в оказании первой и скорой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Список литературы

1. Базанов С.В. Роль первой помощи в снижении смертности от дорожно-транспортных происшествий // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 707.
2. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Оказание скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях на территории Ивановской области // Фундаментальные исследования. – 2007. №10. – С. 64.
3. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Шарабанова И.Ю. Уровень мотивации населения к оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 495.
4. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Шарабанова И.Ю. Степень готовности населения к оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 490-490.
5. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Динамика основных показателей дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12. – С. 643-644.
6. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Сравнительный анализ показателей смертности пострадавших в ДТП в Ивановской области и ряде зарубежных стран // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-1. – С. 133-134.
7. Белоусов А.И., Базанов С.В., Потапенко Л.В. Опыт работы Территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Медицина катастроф. – 2006. – № 1-2. – С. 12-13.
8. Базанов С.В. Обучение сотрудников специальных служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий в Ивановской области, приемам оказания первой помощи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 7. – С. 108.
9. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка специалистов скорой медицинской помощи муниципальных учреждений здравоохранения на базе территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2007. – Т. 12. – № 3-4. – С. 197.
10. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Симуляционные технологии в обучении фельдшеров скорой медицинской помощи // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 679-680.
11. Базанов С.В. Социально-экономический ущерб от гибели пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области // Международный журнал экспериментального образования. 2015. – №11-5. – С. 649.
12. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в реализации международного проекта «Безопасность дорожного движения в 10 странах (RS-10)» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 220-221.
13. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014-2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 11. – С. 47.

**КИНЕМАТОГРАФ В СОЗНАНИИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Калинина М.А., Межорин А.А., Кадыков А.О.

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru*

Особенность кино как искусства заключается в том, что оно объединяет в себе все средства передачи эмоций. Фильм воздействует на зрителя яркостью и динамичностью визуального ряда, актерской игрой, философским текстом, неожиданными перипетиями сюжета и волнующей музыкой. Указом президента 2016 год объявлен Годом российского кино, и его главная задача – популяризация и повышение качества отечественного киноискусства. Однако кино может и неблагоприятно влиять на восприятие и психику человека: «воздействуя одновременно на разные органы чувств, телевидение приводит к снижению критического восприятия подаваемой информации» [4], что предоставляет огромные возможности для манипулирования общественным сознанием.

Мы провели опрос среди 100 студентов 1 и 3 курсов РИ(ф) Университета машиностроения, из них 65 юношей и 35 девушек. Опрашиваемым задали пять вопросов.

1. «Фильмы каких жанров вам нравятся больше всего?» Большинство реципиентов выбрали боевик – 38 % юношей, 32 % девушек. На втором месте стоит комедия, на третьем – фильмы ужасов. Гендерные различия проявляются только в том, что 12 % девушек смотрят мелодрамы.

2. «Что вам нравится в этих фильмах?». Большинство отметило спецэффекты, на втором месте сюжет, на третьем – смысл фильма. Гендерных различий не выявлено. По мнению психолога Кривошты Елены спецэффекты оказывают огромное влияние на психику человека, своей яркостью навязывая ему определённые схемы поведения.

3. «Какие фильмы повлияли на вашу жизнь и каким образом?». На жизнь 63 % опрошенных, по их мнению, фильмы не влияли. Из остальных 37 % на жизнь повлияли такие фильмы, как «Побег из Шоушенка», «Один плюс один» и другие. Они в основном изменили отношение к жизни и межличностным отношениям.

4. «Какие фильмы вы смотрели по несколько раз и почему?». В основном можно назвать три самых пересматриваемых фильма 29 % «1 + 1», 19 % «Области тьмы», 15 % «Побег из Шоушенка». Остальные 37 % – это не повторяющиеся фильмы. Реципиенты пересматривали фильмы потому, что они заставляли их размышлять или являлись хорошим развлечением, а также навевали воспоминания из детства.

5. Свободный ассоциативный эксперимент. Он до сих пор является самым простым способом проникновения в подсознание [2]. Стимулами были названия жанров фильмов. На стимул «Боевик» у реципиентов выявлены большие гендерные различия. У юношей преобладают ассоциации семантического поля «оружие», а у девушек – «кровь». На стимул «Анимационные фильмы» наблюдаются кардинальные гендерные различия, только у девушек присутствуют реакции «доброта», «дети». На стимул «Комедии» кардинальных гендерных различий нет, чаще всего присутствует ассоциация «смех». Стимул «Мелодрамы» выявляет гендерные различия. Чаще всего у юношей ассоциации «слёзы» и «сопли», а у девушек «эмоции» и «слёзы». На стимул «Фантастический фильм» мы не видим особых гендерных различий. Самое часто встречающееся слово – «космос», что говорит о том, что у большинства студентов именно космос или покорение его связано с фантастическим и невозможным. Здесь возможен результат навязывания голливудских стереотипов, культивирующихся соответствующими сериалами («Звездные войны» и т.п.) На стимул «Триллер» самая часто встречающаяся ассоциация – «напряжённость», что и является основной характеристикой фильмов этого жанра. Ядро стимула «Детектив» составляет реакция «расследование», а «Фильм ужасов» – «кровь». На стимул

«Приключенческий фильм» чаще всего встречается ассоциация «путешествие»

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о том, что кинофильмы большинством студентов воспринимаются как индустрия развлечений. Вызывает беспокойство то, что молодые люди не часто задумываются о смысле фильма, им нужны спецэффекты и лёгкий сюжет. Зрители становятся зависимыми от просмотра спецэффектов и стараются испытать эти эмоции снова и снова [3]. Поэтому хотя большинство реципиентов не считает, что фильмы сильно повлияли на их жизнь, они в то же время змотрят фильмы, в основном, из-за спецэффектов, т.е. на бессознательном уровне влияние кино намного больше, чем кажется самим зрителям. Поэтому при выборе очередного фильма для просмотра неплохо бы задуматься о цели своего просмотра и цели того, кто этот фильм снимал. Известный американский режиссер Д. Джармуш так говорил о манипулятивной природе кино: «...что бы ты ни делал в кино, ты всегда выбираешь, что показывать, и в этом смысле все равно манипулируешь зрительским восприятием реальности, как бы диктуя ему, что реально, а что – нет. В этом смысл кинематографа» [4].

Список литературы

1. Джармуш Д. Интервью. – Спб., Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 352 с.
2. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа. // Когнитивные исследования языка. Выпуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. – М.-Тамбов, 2012. – С. 343.
3. Муромова Ю.В. Влияние фильмов ужасов на психику человека // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/2957> (дата обращения: 12.11.2015).
4. Скрипкарь М.В. Теория и практика скрытого воздействия на общественное сознание в XX веке // Психология, социология и педагогика. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/2951> (дата обращения: 13.11.2015).

СОЦИОМЕТРИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Калинина М.А.

Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru

Социометрия – метод, направленный на выявление структуры межличностных отношений. Основателем его, бесспорно, является Я. Морено [5]. Достаточно подробно описан его метод социометрического опроса с обработкой результатов с помощью социометрической карточки и социоматрицы, например, в [4]. Использование классических социометрических методов позволяет выявить формального и неформального лидера, аутсайдеров, микрогрупп. Однако некоторые исследователи указывают на необходимость дополнять такой опрос другими методами. Кроме того, формулировка вопросов

должна соответствовать ценностям и уровню развития опрашиваемых, в нашем случае – студентов, тем более, что большинство из них уже проходило именно такой социометрический опрос в школе и негативно относится к повторению опыта. Некоторые из них в качестве научной работы сами проводят такое исследование в школе, которую закончили. Поэтому для социометрического исследования студенческих групп 2 курса очной и очно-заочной форм обучения мы избрали несколько методов: определение индекса групповой сплоченности К. Сисшора [1], метод цветописа А. Лутошкина [3] (в большинстве опубликованных работ его применяют при анализе школьных коллективов, что, по нашему мнению, неоправданно сужает область его применения), оценка психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [6], экспресс-методику оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А.И. Шалыто ([2]).

Применив методику определения групповой сплоченности К. Сисшора, мы обнаружили, что самого высокого уровня сплоченности не достигла ни одна группа, однако во всех исследуемых группах он оказался выше среднего. Наиболее высокие результаты показали группы 354, 255, 367, 256. Самый низкий уровень сплоченности был выявлен у группы 352.

В соответствии с методикой А. Лутошкина студентам предлагалось выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в их группе. В 351, 354, 352, 252, 253, и 256 группах большинством выбран зелёный цвет – спокойное, уравновешенное настроение. Но у студентов 352 гр. пребывание в коллективе ассоциируется ещё и с фиолетовым – тревожное, напряжённое, и с чёрным – уныние, полное разочарование, упадок сил. У студентов 255 группы преобладают ассоциации с оранжевым цветом – радостное настроение (как и у студентов гр.353) и с жёлтым – светлое (как и в гр. 367). Следует обратить особое внимание на то, что фиолетовый и чёрный цвета довольно часто выбирали в группах 251, 352, 253, 351, 352. В группах 255, 256 фиолетовый цвет не назвал ни один студент, а проигнорировали чёрный – в группах 353, 255. Ни один студент из 367 гр. не назвал красный цвет – восторженное настроение, из 256 гр. – жёлтый. Таким образом, наиболее «мрачной» представляется атмосфера в группах 352, 251, 367, наиболее положительной в 255, 353, 354 группах, уравновешенной, спокойной в 351, 252, 253, 256 группах.

В данном случае по результатам теста можно выделить и индивидуальные особенности членов группы. Так, например, студент, выбравший одновременно и красный, и чёрный цвет, воспринимает мир без полутонов и переходов.

Замерять психологическую атмосферу в группе можно также с помощью другой не-

сложной методики (предложена А.Ф. Фидлером), сущность которой составляет оценка десяти антонимичных пар, например, взаимная поддержка – недоброжелательность, занимательность – скука, по девятибалльной шкале. Выше всего суммарный балл (а следовательно – лучшая атмосфера в группе) оказался в группе 256, самый низкий – в 253 группе. Самый высокий балл по составляющим в группах 351, 354, 255, 367 дан дружелюбной; 353 – успешности; 251 – увлечённости; 252 – удовлетворённости; 256 – продуктивности; 352 – холодности; 253 – неудовлетворённости.

В соответствии с методикой О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто в исследуемых группах были выявлены результаты по эмоциональному, когнитивному и поведенческому компонентам отношений в коллективе. Самые высокие результаты по эмоциональному компоненту – в гр. 352, 252, 256, т.е. студентам этих групп нравится быть вместе; по когнитивному компоненту – 351, 353, 354, 253, 255, 367, т.е. ребята хорошо знают друг друга; по поведенческому компоненту – 251 и 351, т.е. ребята хотят вместе работать и проводить досуг. В группе 253 студентам неприятно находиться вместе (эмоциональный компонент «-0,45»), хотя когнитивный компонент очень высокий. Причины не вполне благоприятной психологической атмосферы в группе 352 прямо противоположны: в этой группе низкие показатели когнитивного компонента свидетельствуют о том, что ребята плохо знают друг друга. Наиболее здоровый климат в группах, где эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты примерно одинаковы. Такой оказалась 256 группа.

Проведённый цикл тестов позволяет сделать следующие выводы: из всех исследуемых групп наиболее сплоченные, с хорошей морально-психологической атмосферой – 256, 353, 255. Наименее здоровый психологический климат в группах 253, 352. Следует рекомендовать проводить в этих группах больше соответствующих мероприятий, причем разной направленности, поскольку причины формирования не очень благоприятного психологического климата в этих группах разные.

Исследование выявило различную надежность и валидность методик социометрии. Наиболее удачными оказываются методы, в которых опросник составлен грамотным русским языком (не используются иноязычные вкрапления, неудачные переводы, интерференция). По нашим наблюдениям, многие психологические методики могут быть применены в русской среде только после грамотного перевода специалистом, иначе не обойтись без не совсем верной интерпретации, что ведет за собой неправильные результаты и, как следствие, отрицательно сказывается на научной ценности исследования. Кроме того, следует учитывать, что определен-

ные слова-концепты не могут быть переведены без потери смысла на другие языки [2].

По нашим результатам, методика О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто оказалась наиболее информативной, поскольку не просто констатировала уровень групповой сплоченности, но помогла выявить причины недостаточно хорошей психологической атмосферы в некоторых группах. В вузовской практике следует использовать все виды социометрических исследований, поскольку их результаты дополняют друг друга и дают необходимую валидность. Проведение социометрии в вузе необходимо, поскольку ее результаты находят свое применение при составлении планов воспитательной работы, при выборе старост и студенческого актива.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология субъекта: индивида и группы // Психологический журнал. – 2002. – Т.23. – № 1.
2. Калинина М.А. Концепты «мечта», «мечтатель» в зеркале белорусского языка (на материале дискурсов Ф. Достоевского и С. Есенина) // Когнитивные исследования языка. 2012. – № 11. – С. 272-274.
3. Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
4. Марковская И.М. Социометрические методы в психологии: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.
5. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М.: Академический проект, 2004. – 320 с.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – С. 190-191.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Калинина М.А.

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru*

Введение термина «направленность» в научный дискурс связывают с именем С.Л. Рубинштейна, который понимал под ним динамические тенденции, определяющие деятельность человека [5]. В настоящее время исследуются ценностные ориентиры студенческой молодежи [1], направленность «на себя» и «на других» в студенческой среде [4]. Мы использовали методику Дж. Голланда по определению типа личностей, которая в большинстве случаев применяется при выборе профессий [3]. По нашему мнению, она может и должна использоваться также и для определения типов личностей в среде студентов, в том числе и для более четкого профессионального самоопределения. Кроме того, это даст возможность привнести некоторые черты в объективное ядро концепта «современная молодежь» (об ассоциативном анализе этого концепта см. нашу статью [2]).

В данном исследовании участвовало 120 студентов всех форм обучения всех спе-

циальностей 1-2 курсов РИ(ф) Университета машиностроения. В результате оказалось, что в среде студентов преобладают личности предприимчивого типа (26%). Представитель данного типа избирает цели, которые помогают проявить свойственные ему лидерские черты, энергию, энтузиазм, стремление руководить, однако повседневная рутинная работа ему не нравится. Выбранные профессии – директор, дипломат, артист.

Немного меньше (25%) среди студентов личностей социального типа, владеющих эмпатией, стремящихся учить и воспитывать, решающих проблемы в большинстве своем с опорой на эмоции и собственные вербальные способности (профессии – учитель, врач, психолог).

Личностей артистического типа с развитыми творческими способностями и оригинальностью мышления в среде опрошенных также немало – 20%.

Реалистический тип направленности среди студентов РИ(ф) Университета машиностроения оказался распространен не широко – 13%. Этот тип характеризуется любовью к конкретным действиям, связанным с манипулированием конкретными предметами, а также эмоциональной стабильностью. Профессии – механик, электрик и т.п.

10% испытуемых принадлежит к интеллектуальному типу, им присуще абстрактное мышление, они показывают высокие результаты в научной деятельности.

Меньше всего (6%) среди студентов РИ(ф) Университета машиностроения оказалось личностей конвенционального типа – негибких, зависимых, предпочитающих стереотипную, конкретную деятельность, связанную, например, с деломпроизводством и расчетами.

Оказалось, что среди студентов разных форм обучения преобладают различные типы социальной направленности личности. Так, в «первую тройку» у студентов очной формы обучения входят социальный, артистический и – одинаковое количество – предприимчивый и реалистичный типы. Среди студентов очно-заочной и заочной форм обучения «лидирует» предприимчивый тип. Личностей артистического и реалистического типа у вечерников меньше, а на третьем месте – социальный и интеллектуальный типы. У студентов заочной формы обучения на втором и третьем месте по встречаемости – социальный и артистический типы.

Тестирование показало, что для студентов и строительных, и машиностроительных специальностей в первую «тройку» входят одинаковые типы социальной направленности, однако среди студентов строительных специальностей преобладает социальный, затем предприимчивый и артистичный типы, а у машиностроителей на первом месте предприимчивый, затем артистический и только потом – социальный тип.

Различия в социальной направленности личностей студентов разных специальностей и разных форм обучения свидетельствуют о том, что для эффективности учебного процесса в современных условиях индивидуализации и демократизации обучения, для формирования компетентного, востребованного на рынке труда специалиста преподавателям, кураторам, студенческому профсоюзу следует применять при работе со студентами разные методы обучения, приемы и формы контроля, способы мотивации.

Понимание студентами собственных психических процессов и состояний, социальной направленности поможет им в дальнейшем выбрать формы и виды приложения собственных профессиональных умений и навыков и убережет от возможных разочарований и фрустраций, неизбежных при неправильном выборе места работы (например, конструкторское бюро вместо менеджера по строительству).

Методика помогла составить своего рода социально направленный «портрет» студента РИ(ф) Университета машиностроения: он обладает большим творческим потенциалом, способностями к руководящей работе, эмпатией, энергичностью и оригинальностью мышления.

Список литературы

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Ценности личности как основа жизненной и профессиональной стратегии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9042> (дата обращения: 19.05.2016).
2. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа. // когнитивные исследования языка. Выпуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. М.-Тамбов, 2012. – С. 343.
3. Макаров В.К., Борисова Е.А. Исследование типов профессиональной направленности старшеклассников. // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – т. 6. – С. 357-358.
4. Никандрова Н.П. Направленность личности студентов. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 5(40). – Новосибирск: СибАК, 2014.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1999. – 720 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВГУЭС

Куцевалова А.В.

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток,
e-mail olesya.fareast@gmail.com

В данной работе рассматривается взаимосвязь субъективного локуса контроля и социальных установок личности. Установлено, что социальные установки личности могут различаться в зависимости от ориентированности субъекта как на внутренний, так и на внешний локус контроля.

Одной из ключевых характеристик сформировавшейся личности является социальная зре-

лость. Базовыми компонентами социальной зрелости являются ответственность, терпимость, саморазвитие и интегративный компонент, который охватывает все предыдущие и одновременно присутствует в каждом из них, – позитивное мышление, позитивное отношение к миру [12].

Социальная зрелость, ответственность личности формируются исключительно в условиях, адекватных устремлениям личности, особенностям мотивационно-личностной сферы [5]. Обретение ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Вопрос о мере свободы должен решаться с учётом возрастных и иных конкретных особенностей и обстоятельств, но сам принцип остаётся неизменным. Формирование ответственности неразрывно связано с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решений [1].

На влияние социальной зрелости влияют социальные установки, на изучение которых большое влияние оказали работы Э. Катца П. Лазарсфельд, Р. Мертона, Г. Оллпорта, К. Ховланда и др. Изучением личности с позиций теории установки занимались многие ученики школы Узнадзе: Ш.А. Надирашвили, В.Г. Норакидзе, А.С. Прангишвили, Н.И. Сарджвеладзе, Г.И. Цинцадзе, Ш.Н. Чхартишвили, А.Е. Шерозия, П.П. Горностай. Следует отметить, что установка во многом остаётся неисследованным объектом в психологии.

Социальная установка как ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта, превращается в активную деятельность под влиянием мотива и включает три аспекта:

- когнитивный – осознание объекта;
- аффективный – эмоциональная оценка объекта;
- поведенческий – последовательное поведение по отношению к объекту.

Социальные установки выполняют функции приспособления, познания, саморегуляции и защиты [3].

Значительное влияние на социальную зрелость также оказывает уровень субъективного локуса контроля (от лат. locus – место, местоположение и франц. controle – проверка), который О.П. Елисеев определяет как качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля) [7].

Появление этого понятия в психологической литературе в первую очередь связано с работами американского психолога Дж. Роттера, который предложил различать между собой людей в соответствии с тем, где они локализу-

ют контроль над значимыми для себя событиями. Существуют два крайних типа такой локализации: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от его личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом его собственной деятельности. Во втором случае человек убежден, что его успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил, как везение, случайность, давление окружения, другие люди и т. п. Любой индивид занимает определенную позицию на континууме, задаваемом этими полярными типами локуса контроля [11].

Актуальность темы исследования заключается в определении уровня ответственности работников ВГУЭС, социальной зрелости, самоконтроля, способности адекватно реагировать на внешние и внутренние факторы. Изучение локуса контроля и социальных установок может содействовать поиску новых ресурсов для психологической поддержки и дать новые направления для исследовательской деятельности.

Цель исследования: установить взаимосвязь социальных установок личности и уровня субъективного контроля сотрудников ВГУЭС.

Гипотеза: существует статистически значимая взаимосвязь между социальными установкам личности и локусом контроля у бухгалтеров и делопроизводителей.

Выборка: сотрудники ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» Общего отдела и бухгалтерии в количестве 30 человек, в возрасте от 26 до 45 лет со стажем работы в университете не менее 5 лет.

В соответствии с рекомендациями к самостоятельной работе [6] подобраны методы исследования: психодиагностические методики «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-по-

требностной сфере» О.Ф. Потемкиной (1998), «Методика УСК (уровень субъективного контроля)» Дж. Роттера, адаптированная Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиным, Л.М. Эткинд (1984), *статистический метод – коэффициент линейной корреляции Пирсона*.

В исследовании был определен уровень субъективного локуса контроля у бухгалтеров и делопроизводителей по методике УСК (уровень субъективного контроля), результаты представлены на рис. 1.

По общей шкале в среднем сотрудники общего отдела являются экстерналами, их средние показатели по этой шкале равны 4,8, что ниже, чем показатель 5,5, в то время как у бухгалтеров этот показатель чуть выше, он равен 5,6, что дает возможность уже называть их интерналами. По шкале достижений и межличностных отношений усредненные показатели сотрудников общего отдела и бухгалтеров являются наиболее высокими среди других шкал, что свидетельствует о большей их интернальности. По шкале семейных отношений бухгалтера являются интернальными (показатели 5,7), а делопроизводители экстерналами (показатели 4,8). По шкалам производственных отношений и неудач у бухгалтеров и делопроизводителей являются экстернальными, причем их средние данные фактически не отличаются. Существенные различия обнаружены и по шкале здоровья – опять же, бухгалтера являются интерналами, делопроизводители – экстерналами (показатель 5,4).

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, бухгалтера имеют интернальный локус контроля, а делопроизводители экстернальный.

Социальные установки личности сотрудников ВГУЭС были исследованы по методике Потемкиной О.Ф., полученные данные представлены в рис. 2.

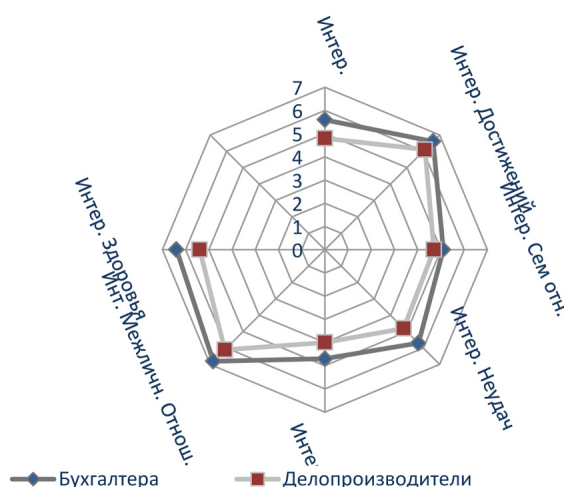


Рис. 1. Результаты исследования локуса контроля и социальных установок личности у бухгалтеров и делопроизводителей по методике Дж. Роттера

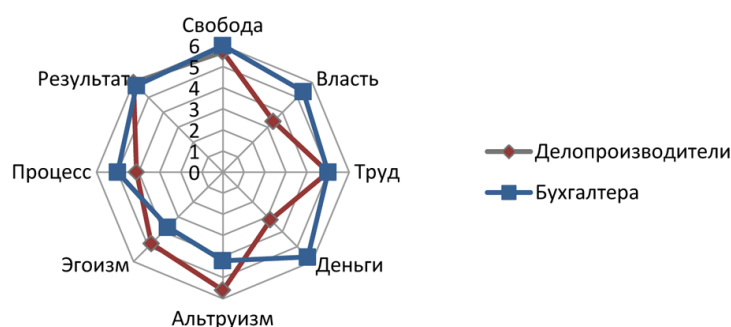


Рис. 2. Социальные установки делопроизводителей и бухгалтеров

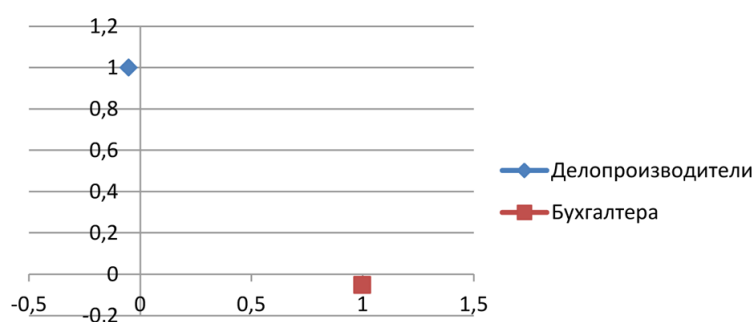


Рис. 3. Линейная корреляция Пирсона по бухгалтерам и делопроизводителям

Из полученных данных видно, что у бухгалтеров наиболее высокий средний балл по шкале «ориентация на результат» 5,8 и «ориентация на свободу» 6. Люди, ориентирующиеся на результат, самые надежные. Они могут достигать результата в своей деятельности, вопреки суете, помехам, неудачам. Кроме того, главная ценность для этих людей – свобода. Очень часто «ориентация на свободу» сочетается с «ориентацией на труд».

У делопроизводителей «Ориентация на труд» 5,0, «Ориентация на свободу» 5,7, «Ориентация на власть» 3,4, «Ориентация на деньги» 3,2. Высокий балл по шкалам «ориентация на свободу», «ориентация на результат», «ориентация на альтруизм». Главная ценность для этих людей – свобода. Кроме того они ориентированы на результат, могут также достигать результата в своей деятельности, несмотря на возникающие проблемы. Низкое значение по шкалам «ориентации на деньги», «ориентация на власть» и «ориентация на эгоизм». Деньги не являются ведущей ценностью для этих людей. Для них характерна известная доля «разумного эгоизма».

Изменения установок преследует цель развить знания, изменить отношение, взгляды.

Оно зависят от новизны информации, индивидуальных особенностей субъекта, порядка поступления информации и системы установок, которые уже имеются у субъекта. Установки более успешно меняются через изменение отношения, что может быть достигнуто внушением, убеждением родителей, авторитетных личностей, средств массовой информации.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что у бухгалтеров локус контроля более интернальный, так как они приписывают результаты деятельности внутренним факторам. Интернальная личность оценивает все происходящие с нею значимые события как результат ее собственной деятельности. Интернал считает, что может влиять на события своей жизни, управлять ими и, следовательно, нести ответственность за них и за свою жизнь в целом.

Делопроизводители ориентированы на экстернальный локус контроля, то есть результаты своей деятельности они связывают с внешними факторами. Экстернальная личность, наоборот, интерпретирует все происходящие в ее жизни события как зависящие не от нее, а от каких-то других сил (Бога, других людей, судьбы и т.д.). Поскольку экстернал не чувствует себя способным как-либо влиять на свою жизнь, контро-

лирование развития событий. Он снимает с себя всякую ответственность за все происходящее с ним.

Соотнеся полученные баллы по двум предложенным методикам, мы провели корреляционный анализ данных, результаты которого представлены на рис. 3.

Оценим полученное нами эмпирическое значение коэффициента Пирсона, сравнив его с соответствующим критическим значением для заданного уровня значимости из таблицы критических значений коэффициента корреляции Пирсона. Корреляция между социальными установками и УСК бухгалтеров и делопроизводителей фактически равна максимальному значению. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что выявлена сильная степень линейной взаимосвязи между социальными установками и локусом контроля как у делопроизводителей, так и бухгалтеров.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе. Теоретические ориентации / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М., 1978. – 12 с.
2. Бажин Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М.Эткинд // Психологический журнал. – 1984. – № 3. – С. 152-162.
3. Белинская Е., Тихомандрицкая О. Социальная психология: Хрестоматия АСВ, 2003. – 337 с.
4. Боришевский М.И. Развитие личности в процессе общения / М.И. Боришевский. – К.: Высшая школа, 1985. – 328 с.
5. Бубновская О.В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты. – Фундаментальные исследования. 2014. №1-1. – С. 147-153.
6. Бубновская О.В. Социология. Методические указания по освоению курса (учебное издание) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С.146-147.
7. Елисеев О.П. Локус контроля. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2003. – 417 с.
8. Кондаков И.М. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля / И.М. Кондаков, М.Н. Нилопец // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 12-19.
9. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум / О.В. Митина. – Владивосток: ВГУЭС, 2009 – 24 с.
10. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Питер, 2002. – 129 с.
11. Столин В.В. Практикум по психодиагностике / В.В. Столин, А.Г. Шмелев. – М.: Изд. во МГУ, 1984. – 385 с.
12. Столин В.В. Самосознание личности. / В.В. Столин. – М.: Изд. МГУ, 1983. – 247 с.
13. Уиткин Х.А. Познавательные стили: сущность и происхождение. Полевая зависимость и полевая независимость / Х.А. Уиткин, Д.Р. Гуденко // Психология. – 1982. – № 3. – С. 59-61.
14. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.

Физико-математические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОСТАТКА СВЕРХНОВОЙ В МНОГОФАЗНОЙ СРЕДЕ С ГРАДИЕНТОМ ПЛОТНОСТИ: ЧИСЛЕННАЯ МОДЕЛЬ

Барышников А.Н.

Волгоградский государственный университет,
Волгоград, e-mail: volsu.andrey@gmail.com

В данной работе с помощью численного моделирования была исследована динамика остатка сверхновой (ОСН) в неоднородной межзвездной среде (МЗС) с градиентом плотности порядка 10^2 пк и содержащей облака с масштабом менее 5 пк, на ранних стадиях развития до $4 \cdot 10^4$ лет. Основные детали этой модели описаны в работе [1]. Результатом данного численного моделирования стали распределения параметров газа до времен порядка $4 \cdot 10^4$ лет. Анализ распределений показал, что плотная оболочка ОСН формируется $4 \cdot 10^3$ лет за счет быстрого накопления вещества за фронтом передней ударной волны. Ко временам $3,5 \cdot 10^4$ лет полная энергия остатка уменьшается в три раза, что

свидетельствует о раннем наступлении изотермической фазы расширения. Из распределения скоростей вещества можно сделать вывод о сферически-симметричном расширении остатка с темпом $0,3 < \frac{d(\lg R)}{d(\lg t)} < 0,4$. Нижняя граница

скорости соответствует расширению ОСН в однородной МЗС на изотермической стадии – $2/7$, а верхняя расширению вещества при сильном взрыве – $2/5$ (решение Л.И. Седова). Этап адиабатического расширения остатка в данной модели не наступает, поскольку оболочка из уплотненных облаков формируется уже на временах порядка $4 \cdot 10^3$ лет. Начальной энергии взрыва оказывается недостаточно для прорыва газового диска, что приводит к прекращению процесса расширения ОСН на временах $\sim 4,5 \cdot 10^4$ лет.

Список литературы

1. Барышников А.Н. Моделирование динамики остатка сверхновой в многофазной среде с градиентом плотности // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34988> (дата обращения: 05.04.2016).

«Инновационные медицинские технологии»,
Россия (Москва), 30 мая – 1 июня 2016 г.

Медицинские науки

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 12-16 ЛЕТ

Петров В.П.

ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь,
e-mail: jucov-tver@yandex.ru

Одной из приоритетных задач здравоохранения на современном этапе является развитие профилактического направления. Исследования, проведенные проф. Д.П. Дербеневым и его учениками позволили не только определить наиболее значимые для формирования здоровья периоды, но и сформулировать принципы профилактики нарушения здоровья [1, 3, 5, 6]. Особенно важным с точки зрения формирования репродуктивного здоровья и продолжительности предстоящей жизни является подростковый возраст [2]. В этот период организм ребенка наиболее уязвим к воздействию медико-биологических, психологических и, что особенно важно, социально-средовых негативным факторам [4].

С целью изучения медико-социальных факторов риска снижения уровня здоровья у детей в возрасте 12-16 лет и разработки профилактических и корригирующих мероприятий для оздоровления данной категории детей, нами было проведено обследование 2197 детей обоего пола, в возрасте 12-16 лет, проживающих в г.Твери.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи: дать оценку диагностической значимости социально-средовых факторов в формировании уровня здоровья у детей в возрасте 12-16 лет; оценить роль характера внутрисемейных отношений в процессе формирования здоровья детей в возрасте 12-16 лет; установить влияние внесемейного микросоциального окружения подростка на процесс снижения уровня здоровья у детей в возрасте 12-16 лет; разработать научно-обоснованные подходы к прогнозированию риска снижения уровня здоровья у детей, для внедрения эффективных мер социальной профилактики снижения уровня здоровья в подростковом возрасте.

Были использованы следующие медико-социальное и социологические методы исследования – выборочное непосредственное наблюдение, социологический, клинико-анамнестическое обследование, статистический анализ, психодиагностическое тестирование, системное обобщение. Используемые средства: анкеты, опросники, весы, ростомер, программы для ЭВМ. Минимальный объем выборки рассчитывается по формуле Меркова-Полякова. На первом этапе было проведено сплошное исследование детей в возрасте 12-

16 лет в общеобразовательных учебных заведениях отобранных случайным образом в районах г. Твери. На втором этапе был использован метод парных копий и выравнивание групп по полу, возрасту и социальному положению семей.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы: социально-средовые факторы влияют на формирование снижения уровня здоровья у детей у 95% детей в возрасте 12-16 лет; напряженный характер внутрисемейных отношений ведет к нарушению уровня здоровья у 95% детей в возрасте 12-16 лет; нарушение взаимоотношений со внесемейным микросоциальным окружением ребенка свидетельствует о высоком риске снижения уровня здоровья у детей в возрасте 12-16 лет; использование мер социальной профилактики может в 2 раза снизить риск снижения уровня здоровья у детей. Материалы исследования были использованы при разработке способа прогнозирования риска снижения уровня здоровья ребенка в возрасте 12-16 лет, на который получен патент РФ [7].

Список литературы

1. Жуков С.В. Формирование здоровья детей – вынужденных переселенцев в отдаленном периоде после осложненной чрезвычайной ситуации // Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. Санкт-Петербург, 2011. – 37 с.
2. Жуков С.В., Королюк Е.Г. Патогенетическая модель формирования уровня здоровья подростков-вынужденных переселенцев, находящихся в условиях хронического социального стресса // Вестник новых медицинских технологий, 2009. – № 2. – С. 226-228.
3. Королюк Е.Г., Жуков С.В. Влияние хронического социального стресса на уровень здоровья подростков-вынужденных переселенцев // Вестник новых медицинских технологий, 2009. – № 1. – С. 185-186.
4. Королюк Е.Г., Калинин М.Н., Жуков С.В. Хронический социальный стресс: этиология и патофизиология. Тверь.: ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ России, 2011. – 102 с.
5. Майоров Р.В., Дербенев Д.П. Комплексная оценка влияния медико-социальных факторов риска на увеличение частоты респираторных заболеваний у детей // Здоровье населения и среда обитания. 2014. – № 6. – С. 15-17.
6. Особенности вегетативной регуляции и минерального обмена у детей с патологией глоточной миндалины / Пономарева Л.И., Алексеева Ю.А., Барашкова А.Б., Жуков С.В., Королюк Е.Г. // Вестник новых медицинских технологий. 2010. – № 1. – С. 70.
7. Способ прогнозирования риска снижения уровня здоровья ребенка в возрасте 12-16 лет / Жуков С.В., Королюк Е.Г., Рыбакова М.В., Петров В.П. // Патент на изобретение RU 2558075 от 19.12.2013.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИИ

Петрова А.В., Рыбакова М.В.

ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь,
e-mail: jucov-tver@yandex.ru

В современных условиях, несмотря на высокий уровень медицины, летальность в очаге

осложненной чрезвычайной ситуации может достигать 40 %. Это обусловлено ошибками при оказании первой помощи в очаге, удаленностью этапов медицинской эвакуации и использованием для оказания первой помощи морально устаревших материалов и оборудования. Основными неблагоприятными факторами, действующими при ранении, сопровождающимися наружным артериальным кровотечением, является неправильное наложение жгута и превышение максимальной длительности наложения жгута [1, 2].

С целью снижения неблагоприятных исходов при временной остановке артериального кровотечения нами было разработано устройство для временной остановки наружного артериального кровотечения. Устройство представляет собой жгут из эластичного материала с фиксирующим механизмом, отличающийся тем, что он выполнен из двух отрезков из эластичного материала таким образом, что верхний отрезок из эластичного материала неподвижно закреплен на нижнем отрезке из эластичного материала на расстоянии не менее 2 сантиметров от края и параллельно его длинной стороне, при этом на нижнем отрезке, на расстоянии не менее 1,5 сантиметров от места соединения отрезков установлен элемент питания, а на верхнем отрезке установлен электронный таймер, таким образом, что при натяжении жгута происходит соприкосновение таймера с элементом питания и включение таймера, в то время, как при слабом натяжении жгута или слишком сильном натяжении жгута соприкосновения таймера с элементом питания не происходит. Подана заявка на выдачу патента РФ [3].

Список литературы

1. Жуков С.В., Королук Е.Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Тверь, 2007. – 118 с.
2. Концепция оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Бодин О.Н., Ожикенов К.А., Ожикенова А.К., Сергеев А.С., Усембаева С.А. // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2015. № 3 – С. 143–147.
3. Рыбакова М.В., Петрова А.В., Жуков С.В. Заявка на выдачу патента РФ на полезную модель № 2016109444, от 16.03.2016.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ, РАБОТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Плюхин А.А.

ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь,
e-mail: jucov-tver@yandex.ru

Дефицит молодых врачебных кадров является одной из ведущих проблем отечественного здравоохранения [1]. Постоянное воздействие повышенной психо-эмоциональной нагрузки и сложное материальное положение молодых специалистов, приезжающих работать в от-

даленные районы и города ведут к дефициту молодых кадров [2, 4]. Наблюдается значительный отток молодых врачебных кадров из Твери и Тверской области в Москву и Санкт-Петербург, что ведет к кадровому дефициту, снижению уровня оказания медицинской помощи населению Тверской области, а вследствие этого росту общей заболеваемости, заболеваемости социально-значимыми болезнями и повышению показателя младенческой смертности за счет отдаленных районов Тверской области [3].

С целью изучения медико-социальных особенностей ценностных ориентиров и профессиональной мотивации молодых врачей, работающих на территории Тверской области, было проанкетировано 918 молодых врачей в возрасте до 35 лет, проживающих на территории Тверской области. В выборку вошли 283 врача хирургического профиля, 301 терапевт и 334 врача терапевтического профиля.

В ходе проводимого обследования мы объединили все факторы мотивации получения профессии врача в три группы: факторы материального благополучия (высокая зарплата, стабильная зарплата, получение ведомственного жилья, получение социальных выплат или субсидий, близкое расположение места работ и места жительства), факторы социального положения (улучшение своего социального статуса, закрепление социального статуса семьи, уважение со стороны соседей и родственников, переезд в крупный город) и факторы альтруистического поведения (помощь окружающим людям, спасение нуждающихся, участие в гуманитарных мероприятиях).

В результате обследования было выявлено, что для современных молодых врачей большое значение имеют факторы материального благополучия, при этом для мужчин наибольшее значение имеет получаемая сумма, а для женщин стабильность выплаты заработной платы. Возможность получения ведомственного жилья не играет больше ведущую роль среди материальных потребностей молодых врачей, что может быть обусловлено как развитием ипотечного кредитования, так и резким снижением доходов молодых специалистов. Большинство опрошенных молодых врачей было не удовлетворено результатами своего трудоустройства и были готовы перейти на другое место работы. Только незначительная часть молодых врачей готова вкладывать собственные денежные средства в свое дальнейшее совершенствование в медицине. Следовательно, для привлечения и закрепления специалиста на рабочем месте необходимо повысить его заработную плату по основному месту работы и активно привлекать молодых специалистов к дальнейшему обучению за счет региональных квот. На основании полученных данных, в настоящий момент, про-

водится разработка автоматизированной экспертной диагностической системы для оценки эффективности закрепления молодого специалиста на рабочем месте.

Список литературы

1. Дербенев Д.П., Жуков С.В. Гендерные аспекты ценностных ориентиров и профессиональной мотивации молодых врачей, работающих на территории Тверской области // Труды региональных научных проектов Тверской области 2015 года в сфере фундаментальных исследований. Сборник научных трудов. Тверь, 2015. – С. 18-22.
2. Жуков С.В., Королук Е.Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Тверь, 2007. – 118 с.
3. Изучение ценностных ориентиров молодых врачей, работающих на территории Тверской области, как основа закрепления молодого специалиста на рабочем месте / Дербенев Д.П., Жуков С.В., Панкрушина А.Н., Плюхин А.А. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. 2015. № 2. С. 18-23.
4. Королук Е.Г., Калинин М.Н., Жуков С.В. Хронический социальный стресс: этиология и патофизиология. Тверь: ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ России, 2011. – 102 с.

О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ УХА И СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ СЕТИ БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ

Пчельник О.А.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар,
e-mail: pv37@mail.ru

Последние два десятилетия отличаются бурным развитием во всем мире телекоммуникационных технологий, в том числе безудержным ростом числа базовых станций (БС) сотовой связи. Так, за период с 2001 по 2012 годы в Краснодарском крае, с его 5-миллионным населением удельное количество базовых станций (единиц на 100000 населения – УК БС) только основных операторов (МТС, МегаФон, Билайн) увеличилось в среднем в 32,5 раза (от 3,98 до 130,6 единиц). Вместе с тем, материалы многих исследований о влиянии электромагнитных излучений (ЭМИ) БС на население неоднозначны: одни авторы [1,4,6] приводят данные об их негативном влиянии на здоровье людей, в то время как другие [5,7,8] вреда от базовых станций не находят.

Известно, что при использовании мобильного телефона (МТ) человек подвергается локальному облучению, при этом критическим органом является головной мозг [3].

Что касается БС, то в связи с их работой принудительному круглосуточному радиочастотному электромагнитному облучению подвергаются все системы и органы человеческого организма, при этом «критическим органом» оказывается всё тело [2]. Поэтому ответные реакции на воздействие ЭМИ от мобильных телефонов и от БС являются предметами отдельных самостоятельных исследований [9].

В данном сообщении приводятся результаты изучения влияния БС на показатели заболеваемости взрослого населения (около 4-х млн.

человек) всех 44-х муниципальных образований (районов) Краснодарского края болезнями VIII класса за период с 2001 по 2012 годы, то есть за период становления и развития сотовой инфраструктуры в регионе. Исходным материалом служили данные официальной статистики. Из-за отсутствия «чистого» контроля (районов без БС) для сравнения районы ранжировали по величине базисных темпов прироста БС за эти годы, затем выделили группы районов с высоким, средним и низким темпами прироста. Возможную связь между уровнем заболеваемости и УК БС в этих группах оценивали с помощью регрессионного анализа по Пирсону. При этом была выявлена настораживающая тенденция.

1. Так, из 15-ти районов, отличающихся высоким темпом прироста базовых станций (УК БС в среднем – 41,3 единиц), в 12-ти из них ($80,0 \pm 10,33\%$) между болезнями VIII класса и УК БС была найдена прямая связь. В 9-ти районах ($60,0 \pm 12,65\%$) она была статистически достоверной (критическое значение $r < 0,05$ при $df = 13$ равно 0,514). Среди них в 1-м районе ($6,67 \pm 6,44\%$) она была очень сильной ($r = 0,935 \pm 0,098$), в 5-ти ($33,33 \pm 12,17\%$) – сильной ($r =$ от $0,711 \pm 0,195$ до $0,878 \pm 0,133$) и в 3-х ($20,0 \pm 10,3\%$) – средней силы ($r =$ от $0,539 \pm 0,234$ до $0,588 \pm 0,224$). Обратная статистически недостоверная связь из 15-ти районов этой группы отмечена только в 3-х ($20,0 \pm 10,33\%$).

Как видно, в этой группе было значительно и статистически достоверно ($t = 4,11$; $p < 0,01$) больше районов с прямой связью. Относительный риск (RR) при этом был равен 4,0, а этиологическая фракция (EF) составляла $75,0 \pm 11,2\%$ [10]. Коэффициент линейной регрессии в целом по группе $r = 0,881 \pm 0,131$; $t = 6,73$; $p < 0,001$; ДУ = 99%.

2. В группе со средними темпами прироста БС и удельным их количеством (49,9 единиц) из 15-ти районов в 14-ти ($93,33 \pm 6,44\%$) между распространенностью болезней уха и сосцевидного отростка и УК БС также найдена прямая связь. Среди них в 10-ти районах ($66,67 \pm 12,17\%$) связь была статистически достоверной, из них в 4-х ($26,67 \pm 11,2\%$) сильной ($r =$ от $0,755 \pm 0,182$ до $0,856 \pm 0,143$), в 6-ти средней силы ($r =$ от $0,516 \pm 0,238$ до $0,699 \pm 0,198$).

Только в 1-м районе из 15-ти ($6,67 \pm 6,44\%$) была найдена обратная статистически недостоверная связь.

Результаты анализа показывают, что между частотой болезней VIII класса и УК БС в этой группе было статистически достоверно больше районов с прямой связью ($t = 9,5$; $p < 0,001$; $RR = 14,0$; $EF = 92,9 \pm 6,63\%$), при этом в целом по группе: $r = 0,913 \pm 0,113$; $t = 8,08$; $p < 0,001$ при ДУ = 99%.

3. При анализе связи между уровнем заболеваемости населения болезнями VIII класса и УК

БС в группе районов с низким темпом прироста БС, но наибольшим их количеством (14 районов, УК БС = 52,5 единиц) прямая связь найдена в 12-ти муниципальных образованиях ($85,7 \pm 9,36\%$), в том числе в 7-ми ($50,0 \pm 13, 36\%$) достоверная (критическое значение $r < 0,05$ при $df = 12$ равно 0,532), из них в 3-х ($21,43 \pm 10,97\%$) – сильная ($r =$ от $0,743 \pm 0,193$ до $0,844 \pm 0,155$) и в 4-х ($28,57 \pm 12,06\%$) средней силы ($r =$ от $0,55 \pm 0,241$ до $0,69 \pm 0,209$). Вместе с тем, в 2-х районах из 14-ти ($14,3 \pm 9,36\%$) связь была обратной, но недостоверной.

Как видно, и в этой группе было значительно больше районов с прямой связью между изучаемыми процессами нежели со связью обратной ($t = 5,39$; $p < 0,001$; $RR = 6,0$; $EF = 83,3 \pm 9,97\%$), а в целом по группе: $r = 0,912 \pm 0,118$; $t = 7,73$; $p < 0,001$ при $DY = 99\%$.

Таким образом, работа показала, что между частотой болезней VIII класса и плотностью размещения базовых станций на территории (по УК БС) существует преимущественно прямая связь, несколько менее выраженная среди районов с наименьшим их удельным количеством. Это, на наш взгляд, свидетельствует о возможном негативном влиянии базовых станций на частоту болезней VIII класса, в том числе с учётом неизбежных неопределенностей.

Список литературы

1. Григорьев Ю.Г. Электромагнитные поля базовых станций подвижной радиосвязи и экология. Оценка опасности электромагнитных полей базовых станций для населения и биосистем / Ю.Г. Григорьев, К.А. Григорьев // Радиационная биология. Радиоэкология. – 2005. – Т. 45, № 6. – С. 726-731.
2. Григорьев Ю.Г. Электромагнитные поля мобильной радиосвязи и оценка риска для населения (современное состояние проблемы и перспективные исследования) // Медицина экстремальных ситуаций. – 2006. – Т. 4, № 8. – С. 58-67.
3. Григорьев Ю.Г., Григорьев О.А. Сотовая связь и здоровье: электромагнитная обстановка, радиобиологические и гигиенические проблемы, прогноз опасности. – М.: Экономика, 2013. – 565 с.
4. Abdel-Rassoul G. Neurobehavioral effects among inhabitants around mobile phone base stations / G. Abdel-Rassoul [et al.] // Neurotoxicology. – 2007. – 28(2). – P. 434-440.
5. Berg-Beckhoff G. Mobile phone base stations and adverse health effects: Phase 2 of a cross-sectional study with measured radio frequency electromagnetic fields / G. Berg-Beckhoff [et al.] // Occupational and Environmental Medicine. – 2009. – 66 (2). – P. 124-130.
6. Blettner M. Mobile phone base stations and adverse health effects: phase 1: A population-based cross-sectional study in Germany / M. Blettner [et al.] // Occupational and Environmental Medicine. – 2009. – 66(2). – P. 118-123.
7. Eltiti S. Short-term exposure to mobile phone base station signals does not affect cognitive functioning or physiological measures in individuals who report sensitivity to electromagnetic fields and controls / S. Eltiti [et al.] // Bioelectromagnetics. – 2009. – 30(7). – P. 556-563.
8. Furubayashi T. Effects of short-term W-CDMA mobile phone base station exposure on women with or without mobile phone related symptoms / T. Furubayashi [et al.] // Bioelectromagnetics. – 2009. – 30(2). – P. – 100-113.
9. Kundi M., Mobile phone base stations – Effects on wellbeing and health / M. Kundi, H.P. Hutter // Pathophysiology. – 2009. – 16(2-3). – P. 123-35.
10. Miettinen O.S. Proportion of disease caused or prevented by a given exposure, trait or intervention // American journal of epidemiology. – 1974. – 99. – P. 325-332.

ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 12-16 ЛЕТ

Рыбакова М.В.

ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, e-mail: jucov-tver@yandex.ru

Особенностью современной медико-демографической ситуации в России является значительное снижение уровня здоровья детей и подростков, сочетающееся с притоком мигрантов и вынужденных переселенцев [1, 5]. На фоне повышенной психо-эмоциональной и информационной нагрузки на первое место в структуре причин снижения уровня здоровья подрастающего поколения выходит влияние хронического социального стресса [3, 6]. В современных условиях хронический социальный стресс может развиваться не только у детей из социально депривированных групп населения, но и у абсолютно обычного ребенка, испытывающего повышенную социальную или эмоциональную нагрузку в силу накопления временных социально-экономических или психо-эмоциональных трудностей в семье [2, 4].

С целью выявления особенностей проявления хронического социального стресса у подростков, нами было проведено обследование 800 детей обоего пола, в возрасте 12-16 лет, проживающих в г. Твери. Половина из обследованных детей имели признаки хронического социального стресса.

В результате обследования было выявлено, что для детей с признаками хронического социального стресса характерно сочетанное отягощение по генеалогическому и социально-средовому видам анамнеза или изолированное отягощение по биологическому анамнезу или по генеалогическому анамнезу. Для генеалогического анамнеза более характерна наследственная отягощенность по линии отца. Среди факторов отягощения биологического анамнеза чаще встречается раннее искусственное вскармливание и отягощенный акушерский анамнез. У детей с признаками хронического социального стресса ведущими факторами риска со стороны социально-средового анамнеза является проживание ребенка в неполной семье и низкая материальная обеспеченность семьи обследуемого ребенка. Эти дети чаще выражают не удовлетворенность, как имущественным положением своей семьи, так и материальной обеспеченностью своих запросов и потребностей. Отдельно хотелось бы отметить превалирующую негативную самооценку уровня своего физического и психического здоровья и снижение частоты аутодеструктивного поведения у детей с признаками хронического социального стресса. Для детей с признаками хронического социального стресса было характерно частое, но не регулярное питание, в тоже время нами не было выявлено

но достоверных различий в отношении занятия спортом. Можно сказать, что дети, имеющие признаки хронического социального стресса были внезапно вырваны из привычного им материального и социального положения и имеют признаки фрустрации, обусловленной несоответствием привычных запросов имеющимся, на настоящий момент, возможностями. Хотелось бы подчеркнуть отсутствие у детей с признаками хронического социального стресса стремления к социализации за счет аутодеструктивного или девиантного поведения, что характерно для лиц, изначально находящихся в неблагоприятных материальных условиях, по сравнению со своими сверстниками.

На основании полученных данных нами был разработан «Способ прогнозирования риска снижения уровня здоровья ребенка в возрасте 12-16 лет», получен патент РФ [7].

Список литературы

1. Жуков С.В. Формирование здоровья детей – вынужденных переселенцев в отдаленном периоде после осложненной чрезвычайной ситуации // Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. Санкт-Петербург, 2011. – 37 с.
2. Жуков С.В., Королюк Е.Г. Патогенетическая модель формирования уровня здоровья подростков-вынужденных переселенцев, находящихся в условиях хронического социального стресса // Вестник новых медицинских технологий, 2009. – № 2. – С. 226-228.
3. Королюк Е.Г., Калинин М.Н., Жуков С.В. Хронический социальный стресс: этиология и патофизиология. Тверь.: ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ России, 2011. – 102 с.
4. Королюк Е.Г., Жуков С.В. Влияние хронического социального стресса на уровень здоровья подростков-вынужденных переселенцев // Вестник новых медицинских технологий, 2009. – № 1. – С. 185-186.
5. Михайленко А.А., Черешнев В.А., Майоров Р.В. Анализ распространенности различных факторов риска частых респираторных заболеваний у детей, проживающих в Тверской области // Иммунопатология, аллергология, инфектология, 2011. – № 2. – С. 41-46.
6. Обоснование принципов реабилитации детей, длительно проживающих в районах экологического неблагополучия / Алексеева Ю.А., Жмакин И.А., Королюк Е.Г., Аюпов Э.С., Жуков С.В. // Вестник новых медицинских технологий, 2009. – № 4. – С. 109.
7. Способ прогнозирования риска снижения уровня здоровья ребенка в возрасте 12-16 лет / Жуков С.В., Королюк Е.Г., Рыбакова М.В., Петров В.П. // Патент на изобретение RU 2558075 от 19.12.2013.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИИ

Рыбакова М.В.

ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь,
e-mail: juscov-tver@yandex.ru

Ранения мягких тканей и органов являются наиболее частыми повреждениями, получаемыми пострадавшими, а так же лицами, участвующими в ликвидации осложненной чрезвычайной ситуации [1, 3]. С целью снижения безвозвратных потерь военнослужащих и гражданского населения от огнестрельных ранений при ликвидации последствий катастроф был разработан «Способ оказания первой помощи при ранении» и получен патент РФ на изобретение [2]. Сущность изобретения заключается в том, что при ранении

проводится наложение стерильной гемостатической губки на рану с последующим ее бинтованием, при этом гемостатическая губка пропитана антибиотиком широкого спектра действия в максимальной суточной дозировке, а также пропитана 25 мг хлоропирамина гидрохлорида, а также пропитана водным раствором лидокаина гидрохлорида не менее 80 мг, длительность нахождения гемостатической губки на ране не более трех суток. Способ широко доступен, дешев, не требует специальных медицинских знаний может быть осуществлен в полевых условиях, в условиях осложненной чрезвычайной ситуации. Проводятся лабораторные испытания, в том числе острый эксперимент на животных (кролики).

Изобретение создано в рамках гранта на научно-техническую разработку по программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («УМНИК»). В настоящее время проводится разработка перевязочного пакета, предназначенного для реализации заявленного способа. Предполагается создание рецептуры пакета для промышленного производства (продолжительное хранение) и рецептуры для производства пакета в полевых условиях (срок хранения не превышает 1-2 недели).

Список литературы

1. Жуков С.В., Королюк Е.Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Тверь, 2007. – 118 с.
2. Жуков С.В., Рыбакова М.В. Способ оказания первой помощи при ранении // Патент на изобретение RU 2558075 от 19.12.2013.
3. Концепция оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Бодин О.Н., Ожигенов К.А., Ожигенова А.К., Сергеев А.С., Усманова С.А. // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2015. № 3 – С. 143-147.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОНУСА ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ У ПАЦИЕНТОВ С ВЕРТИКАЛЬНО-МЕЗИАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ПОВЫШЕННОЙ СТИРАЕМОСТИ ЗУБОВ

¹Фищев С.Б., ²Лепилин А.В., ¹Севастьянов А.В.,
¹Балахничев Д.Н., ¹Агашина М.А.

¹ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Санкт-Петербург,
e-mail: super.kant@yandex.ru;

²ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. И.В. Разумовского»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Саратов

В работе представлены сравнительные данные измерения тонуса собственно жевательных мышц у пациентов с компенсированной и декомпенсированной вертикально-мезиальной формой повышенной стираемости зубов (ПСЗ). Представлены собственные данные миоэлектромиографии жевательных мышц у пациентов с ПСЗ. Проведен анализ полученных результатов в сравнении с нормой.

В клинику ортопедической стоматологии часто обращаются пациенты с различной патологией жевательно-речевого аппарата, одной из характерных особенностей которых является повышенная стираемость зубов (ПСЗ), причем она встречается от 11,8% до 42,6% случаев (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11).

Причинами возникновения ПСЗ могут быть морфологическая неполноценность твёрдых тканей зубов, перегрузка зубов, химическое воздействие, профессиональные вредности, функциональное состояние жевательных мышц и височно-нижнечелюстных суставов и другие (3, с. 20; 4, 6, 7, 8, 12).

В клинике ортопедической стоматологии состоянию тонуса жевательных мышц уделяется большое внимание. Известно, что любые стоматологические вмешательства в челюстно-лицевой области в той или иной степени отражаются на функциональном состоянии жевательной мускулатуры (2, 4, 7, 12).

Большинство исследователей признают зависимость между тономусом жевательной мускулатуры и видом прикуса (1, 4, 5, 8).

Существующие в настоящее время классификации повышенной стираемости не отвечают систематизации клинических проявлений данной патологии (3, 5, 10, 11, 12). Если горизонтальная форма стираемости клинически определяется достоверно, то вертикальную и смешанную и все другие формы отличить друг от друга можно лишь условно. Поэтому нами выделены помимо горизонтальной формы – вертикально-дистальная и вертикально-мезиальная, зависящие от вида прикуса и положения элементов височно-нижнечелюстных суставов. Гнатическая часть лица является вариативной структурой краниофациального комплекса. Наиболее подвержены изменениям вертикальные параметры, что связано с анатомо-физиологическими особенностями роста и развития головы (смена зубов, аномалии окклюзии, потеря зубов, повышенная стираемость зубов и т.п.). Увеличение межальвеолярной высоты может приводить к изменению тонуса жевательных мышц, и вызывать нарушения функции височно-нижнечелюстных суставов (4, 5, 8, 10).

Целью исследования явилось изучение зависимости тонуса собственно жевательных мышц у пациентов с декомпенсированной и компенсированной вертикально-мезиальной формами повышенной стираемости зубов.

Материалы и методы исследования. Нами обследованы 41 (26 женщины и 15 мужчин) – с вертикально-мезиальной формой повышенной стираемости зубов, из них 23 (15 женщин и 8 мужчин) с компенсированной и 18 (11 женщин и 7 мужчин) – с декомпенсированной. Декомпенсированная вертикально-мезиальная форма ПСЗ характеризовалась уменьшением гнатической части лица, а компенсированная не имела

(или незначительно) уменьшения гнатической части лица за счёт ватанной (ложной, заместительной, обратимой) гипертрофии костной ткани альвеолярных гребней верхней и нижней челюстей. У всех пациентов отмечались различные дефекты зубных рядов, но меньше 6 зубов антагонистов не было. Группой сравнения являлись 64 человека (27 мужчин и 37 женщин) с физиологической окклюзией и интактными зубными рядами. Распределение больных по возрасту и полу представлено в табл. 1.

Таблица 1

Возраст	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 и старше
Жен.	10	8	5	3
Муж.	6	5	3	1
Итого	16	13	8	4

Всего 41.

Миотонометрию проводили с помощью миотонометра SZIRMA венгерской фирмы METRIMPEX. Шкала миотонометра тарирована в граммах. Щуп миотонометра помещали в моторные точки на правой и левой собственно-жевательных мышцах и измеряли тонус покоя (Тп) и тонус напряжения (Тн).

Для точного нахождения моторной точки при повторном обследовании собственно жевательных мышц использовали предложенный нами способ (удостоверение на рационализаторское предложение № 892 от 13 ноября 1998 г. Фищев С.Б., Силян В.А.). Для этого при первичном обследовании накладывали на боковую поверхность лица пациента прозрачную пластинку (рентгеновскую или плотную полиэтиленовую плёнку), которую располагали относительно ориентиров: середины козелка уха и наружного края (угла) глазницы. Моторную точку, отмеченную красителем, переносили на прозрачную пластинку (рисунок).

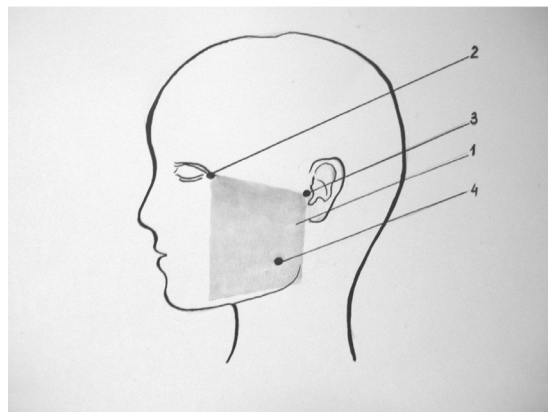


Схема моторных точек собственно-жевательных мышц для проведения миотонометрии: где, 1 – прозрачная пластинка; 2 – латеральный край глазницы; 3 – козелок уха; 4 – моторная точка собственно-жевательной мышцы

При повторном исследовании накладывали плёнку соответственно ориентирам и через отверстие отмечали моторную точку на коже пациента. Такой метод позволял проводить идентичные измерения.

Результаты исследования тонуса (в граммах) собственно-жевательных мышц у лиц с физиологической окклюзией постоянных зубов, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Состояние тонуса	Показатели тонуса собственно-жевательных мышц	
	у мужчин	у женщин
Тонус покоя (Тп)	52,9 ± 2,3	43,4 ± 1,7
Тонус напряжения (Тн)	175,6 ± 3,7	159 ± 4,8

Результаты исследования показали, что тонус покоя собственно-жевательных мышц не превышал 52 – 54 граммов у лиц мужского пола и 42 – 44 граммов у лиц женского пола. В состоянии покоя тонус жевательных мышц у мужчин был несколько больше, чем у женщин. В тоже время тонус напряжения при сокращении мышц находился в пределах 160 – 180 граммов. Причем, также определялся половой диморфизм по этому показателю. Тонус мышц в состоянии напряжения у лиц мужского пола был на 20 – 25 граммов больше, чем у лиц женского пола.

Результаты исследования тонуса (в граммах) собственно жевательных мышц у пациентов с декомпенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Состояние тонуса	Показатели тонуса собственно-жевательных мышц	
	у мужчин	у женщин
Тонус покоя (Тп)	60,4 ± 3,2	50,4 ± 2,5
Тонус напряжения (Тн)	156,3 ± 4,3	135 ± 5,1

Результаты исследования показали, что тонус покоя собственно-жевательных мышц у данной группы пациентов превышал тонус у контрольной группы в среднем на 10 граммов, у лиц мужского пола и женского пола. В состоянии покоя тонус жевательных мышц у мужчин был на 10 граммов больше, чем у женщин. Тонус напряжения в среднем был снижен на 20 граммов и находился в пределах 130 – 160 граммов. Причем, также определялся половой диморфизм по этому показателю. Тонус мышц в состоянии напряжения у лиц мужского пола был на 16 – 25 граммов больше, чем у лиц женского пола. У пациентов данной группы межокклюзионный промежуток составлял от 4 до 12 мм.

Результаты исследования тонуса (в граммах) собственно жевательных мышц у пациентов с компенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ, представлены в табл. 4.

Таблица 4

Состояние тонуса	Показатели тонуса собственно-жевательных мышц	
	у мужчин	у женщин
Тонус покоя (Тп)	67,6 ± 3,1	59,4 ± 1,7
Тонус напряжения (Тн)	180,2 ± 2,7	162,4 ± 3,6

Результаты исследования показали, что тонус покоя собственно-жевательных мышц у данной группы пациентов был на 10 граммов больше, чем у лиц контрольной группы, у лиц мужского и женского пола. В состоянии покоя тонус жевательных мышц у мужчин был несколько больше, чем у женщин. Тонус напряжения в среднем был выше в среднем на 10 граммов и находился в пределах 155 – 185 граммов. Причем также определялся половой диморфизм по этому показателю. Тонус мышц в состоянии напряжения у лиц мужского пола был на 15 – 25 граммов больше, чем у лиц женского пола. Межокклюзионный промежуток у пациентов с декомпенсированной вертикально-дистальной формой ПСЗ находился в пределах 0-3 мм.

Таким образом, по показателям миоэлектрографии можно сделать выводы:

1. Тонус собственно-жевательных мышц у пациентов с компенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ в покое в среднем на 10 граммов выше, чем у контрольной группы, и тонус напряжения в среднем на 10 граммов. Для этой группы пациентов характерно почти полное отсутствие межокклюзионного промежутка, что означает наличие парафункций жевательных мышц.

2. Тонус собственно-жевательных мышц у пациентов с декомпенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ в покое превышал в среднем на 10 граммов показатели контрольной группы, а тонус напряжения в среднем на 20 граммов был ниже тонуса контрольной группы. Для этой группы пациентов характерно наличие межокклюзионного промежутка в пределах 4 до 8 мм.

3. Полученные данные могут оказать помощь практическим врачам в планировании тактики ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с вертикально-мезиальной формой ПСЗ.

4. Пациенты с компенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ нуждаются в этапном лечении с устранением ватной гипертрофии альвеолярных гребней челюстей и лечением парафункций (повышенного функционального тонуса) жевательных мышц и нормализацией положения нижней челюсти.

5. Пациентам с декомпенсированной вертикально-мезиальной формой ПСЗ возможно проводить ортопедическое лечение с одномоментным увеличением высоты гнатической части лица.

Список литературы

1. Бердин В.В., Севастьянов А.В., Фищев С.Б., Дмитриенко Д.С., Лепилин А.В. К вопросу определения размеров зубных дуг в сагиттальном и трансверзальном направлениях. // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2013. – Т. XII – № 3(46). С. 43-45.
2. Романовская А.П. Антропометрический метод оценки гармонии лица // Проблемы, достижения и перспективы развития медико-биологических наук и практического здравоохранения. – Труды КГМУ. – 2002. – Том 138, ч. 1. – С. 167 – 170.
3. Севастьянов А.В., Дмитриенко Д.С., С.Б. Фищев, Егорова А.В. Ртищева С.С. Соответствие размеров постоянных зубов параметрам зубных дуг и краниофациального комплекса (обзор литературы). // Пародонтология. – 2010. – Т. XV – № 2 (55). – С. 18-20.
4. Трезубов В.Н., Фадеев Р.А., Дмитриева О.В. Фотограмметрическое изучение закономерностей строения лица // Матер. IV межд. конгр. по интегративной антропологии. – СПб.: СПб ГМУ, 2002. – С. 370 – 371.
5. Фищев С.Б., Дмитриенко Д.С., Севастьянов А.В. и др. Взаимосвязь вертикальных параметров лицевого черепа с гнатической частью. // Пародонтология. – 2008. – № 3(48). С. 38-41.
6. Фищев С.Б., Севастьянов А.В., Орлова И.В., Королёв А.И., Багомаев Т.С. Эффективность компьютерного моделирования результатов лечения пациентов с дефектами зубных рядов в сочетании с дистальной окклюзией. // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2015. – Т. XIV. – № 1 (52). – С. 23-28.
7. Фищев С.Б., Лепилин А.В., Севастьянов А.В., Орлова И.В., Балахничев Д.Н. Результаты лечения пациентов с дефектами зубных рядов в сочетании с перекрестным прикусом с использованием компьютерного моделирования. // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2015. – Т. XIV. – № 3 (46). – С.55-58.
8. Bondermarki I. Extraoral vs Intraoral Appliance for Distal Movement of Maxillary First Molars: A Randomized Controlled / I. Bondermarki, I. Karlsson // Angle Orthodontist. – 2005. – № 5. – P. 699–706.
9. Jacobson A. Retrospective cephalometric investigation of the effects of soldered transpalatal arches on the maxillary first molars during orthodontic treatment involving extraction of maxillary first bicusps / A. Jacobson // American Journal Of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics. – 2006. – № 1. – P. 81.
10. Mercado J. Jefferson skeletal classification system (JSCS) and how it helps in extraction and non-extraction orthodontic cases. // Int. J. Orthod. Milwaukee., 2007. – № 18(4). – P. 31-34.
11. Proffit W.R., Fields H.W. Contemporary Orthodontics, 4th Edition. Mosby. – 2007. – 751 p.
12. Pullinger A.G., Seligman D.A. Multifactorial analysis of differences in temporomandibular joint hard tissue anatomic relationships between disk displacement with and without reduction in women. / THE JOURNAL OF PROSTHETIC DENTISTRY, 2001, V. 86, № 4, P. 407-419.

«Фундаментальные исследования»,

Тунис (Хаммамет), 9–16 июня 2016 г.

Медицинские науки

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ МИОМЕ МАТКИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ГЕМОРРАГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Хворостухина Н.Ф., Островская А.Е.,
Новичков Д.А., Степанова Н.Н., Короткова Т.В.

ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава РФ, Саратов,
e-mail: khvorostukhina-nf@ya.ru

Миома матки относится к наиболее распространенным доброкачественным опухолям, наблюдается примерно у 20-40% женщин репродуктивного возраста и занимает 2 место в структуре гинекологических заболеваний. Несмотря на разнообразие клинических симптомов, основным проявлением миомы, требующим, нередко, экстренного оперативного вмешательства, остается геморрагический синдром. По мнению большинства исследователей, возникновение маточных кровотечений при миоме связано с нарушениями регуляции в системе «гипоталамус-гипофиз-яичники». В то же время дискуссионными остаются результаты доплерографии маточных артерий при миоме матки. И.А. Озерская и соавт. (2014) выявили у женщин старше 35 лет, страдающих миомой матки, повышение максимальной и конечно-диастолической скоростей и снижение индексов периферического сопротивления маточных артерий. А результаты морфологических исследова-

ний миометрия и миоматозных узлов, опубликованные Д.В. Джакуповым и соавт. (2014), подтверждают роль гипертензии в крупных артериях матки в патогенезе кровотечений при миоме. Среди многочисленных вариантов лечения миомы матки у женщин фертильного возраста предпочтение отдается органосохраняющим методам. Но даже использование малоинвазивных органосберегающих хирургических методик не гарантирует 100% эффективности лечения. Литературные источники утверждают, что вероятность рецидива заболевания после консервативной миомэктомии в течение 5 лет составляет 45-55% [19, 20]. А удельный вес выполняемых гистерэктомий при миоме матки в структуре оперативных вмешательств достигает 60,9-95,3% (Зацепин А.В. и соавт., 2012).

Цель: Изучить характерные особенности параметров комплексной ультразвуковой диагностики при миоме матки, осложненной геморрагическим синдромом.

Материал и методы; Основная группа состояла из 98 пациенток с миомой матки, осложненной маточным кровотечением, в группу сравнения (n = 87) вошли больные с миомой матки без выраженного геморрагического синдрома. Контрольная группа включала 60 практически здоровых женщин. Ультразвуковые исследования выполнялись на аппарате HITACHI – 5500 с применением широкополосных, сверхвысокоплотных конвексных датчиков 3,5-5,0 МГц и по-

лостных датчиков 5,0–7,5 МГц. Статистическая обработка результатов исследования проведена с использованием пакета прикладных программ Statgraphics (Statistical Graphics System), разработанного фирмой «STSC Inc.».

Результаты исследования. Возраст обследованных женщин варьировал от 21 до 42 лет и в среднем составил в основной группе – $30,5 \pm 4,3$ лет, в группе сравнения – $31,2 \pm 5,4$ года, в контрольной группе – $30,2 \pm 5,5$ лет, что не имело значимых межгрупповых различий. Пациентки основной группы и группы сравнения были сопоставимы по наличию генитальных и соматических заболеваний.

По данным УЗИ средний объем матки в основной группе составил $394,2 \pm 178,6$ см³, в группе сравнения – $396,7 \pm 172,3$ см³ ($P > 0,05$). В большинстве случаев имела место типичная миома матки: в теле матки миоматозные узлы диагностированы в 83,7% у больных основной группы и у 86,2% группы сравнения. Атипичная миома матки с перешеечной локализацией узла выявлена, соответственно, у 16,3% и 13,8%. У больных основной группы превалировала субсерозно-интрамуральная ($n = 26$; 26,5%) и субмукозно-интрамуральная ($n = 33$; 33,7%) локализация узлов. В группе сравнения больший удельный вес заняла субмукозно-интрамуральная локализация узлов ($n = 34$; 39,1%). Чисто субмукозная локализация узлов в 2 раза чаще была констатирована в основной группе, что, по всей вероятности, и являлось основной причиной маточного кровотечения. У 45 женщин основной группы (45,9%) и 47 – группы сравнения (54,0%) опухоль представлена одиночным миоматозным узлом. В остальных случаях количество узлов миомы матки находилось в пределах от 2 до 5. Более 5 узлов миомы имели в основной группе 14 пациенток (14,3%), а в группе сравнения – 7 (8,1%). В большинстве наблюдений узлы миомы имели средние размеры (30–60 мм): основная группа – 48%, группа сравнения – 48,8%. При этом средний линейный размер доминантного миоматозного узла соответствовал в основной группе – $44,3 \pm 21,2$ мм, в группе сравнения – $42,1 \pm 19,8$ мм ($P > 0,05$).

Дополнительное использование в работе доплерографии дало возможность определить характер васкуляризации миоматозных узлов. У больных миомой матки, в сочетании с продолжающимся кровотечением, превалировал

гиперваскулярный тип опухоли: в основной группе характерные признаки доплерографии зарегистрированы в 89,8% наблюдений, в группе сравнения – в 52,9%. В каждой артерии мы также исследовали спектральный анализ кровотока с измерением линейной скорости кровотока (ЛСК) и индекса резистентности (ИР). При оценке ЛСК основное внимание уделялось изменению только углозависимых параметров: максимальной скорости кровотока ($V_{\max}$) и минимальной скорости кровотока ($V_{\min}$). Для качественной оценки кровотока использовали ИР. Расчет параметров маточной гемодинамики представляли средней величиной между правой и левой маточными артериями. Анализ качественных показателей маточной гемодинамики показал, что $V_{\max}$ в маточных артериях у больных с миомой матки в среднем составила: в основной группе $82,11 \pm 2,06$ см/сек, группе сравнения – $62,32 \pm 2,45$ см/сек, что в 1,3–1,8 раза превышало контрольные значения ($45,16 \pm 1,23$ см/сек) ($P_k < 0,05$). Вместе с тем, средние показатели $V_{\min}$ были значительно выше в контрольной группе женщин, в то время как в основной и группе сравнения констатировано снижение $V_{\min}$, соответственно в 2,5 и в 1,3 раза ($P_k < 0,05$). Более выраженные изменения параметров доплерометрии наблюдались в основной группе. Кроме того, у пациенток основной группы выявлено возрастание ИР маточных артерий в 1,6 раза ($0,90 \pm 0,02$) по отношению к данным контрольной группы ($0,54 \pm 0,02$; $P_k < 0,05$) и в 1,3 раза в сравнении с аналогичным параметром группы сравнения ($0,69 \pm 0,03$), что свидетельствует о достоверном повышении периферического сопротивления в маточных артериях при миоме матки, осложненной геморрагическим синдромом. При этом установлена достоверная разница показателей маточной гемодинамики (ЛСК и ИР) в основной группе и группе сравнения ($P_{0-c} < 0,05$).

Заключение. Результаты проведенного анализа показали, что основными диагностическими критериями комплексного ультразвукового исследования при миоме матки, осложненной геморрагическим синдромом, являются: превалирование гиперваскулярного типа опухоли (89,8%), а также увеличение максимальной скорости кровотока, снижение диастолического кровотока на фоне повышения индекса резистентности в маточных артериях.

*«Мониторинг окружающей среды»,
Италия (Рим-Флоренция), 6–13 сентября 2016 г.*

Экология и рациональное природопользование

**КАЧЕСТВО ВОДЫ В ПРИПЛОТИННОЙ
ЧАСТИ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА**

Китаев А.Б.

*Пермский государственный университет, Пермь,
e-mail: hydrology@psu.ru*

В 2008-2010 гг. в г. Добрянке планировалось строительство ЦБК, в связи, с чем в приплотинной части Камского водохранилища в 2006-2007 гг. были проведены комплексные исследования водоема на предмет возможности создания указанного хозяйственного объекта. Были исследованы гидродинамический, термический, химический и гидробиологический режимы водоема.

Источники загрязнения. К источникам загрязнения относятся предприятия, осуществляющие сброс промышленных и ливневых стоков в Камское водохранилище на рассматриваемом участке или в его притоки. Основную антропогенную нагрузку на рассматриваемом участке водохранилища испытывает с левого берега. Исследуемый район расположен в пределах Пермской городской агломерации.

В 2004 г. по материалам 2ТП-водхоз в Добрянском районе имелось 7 подотчетных предприятий. Два предприятия имели превышения по одному веществу: ЗАО ЛУКОЙЛ-Пермь по азоту аммонийному – 1,29ПДС и ОАО «Пермская ГРЭС» по фосфору общему – 1,21ПДС. Два других предприятия имели превышения по двум веществам. По величине суммы превышений были значительно больше. Так, ОАО «Добрянка – хлеб» имело сумму 8,61ПДС, где 7,38ПДС – это превышение по взвешенным веществам. Сумма кратностей превышений МУП «Жилищно-коммунальный комбинат п. Полазна» в 2004 г. была равна 51,22ПДС, ее составляли азот аммонийный – 26,53ПДС и нефтепродукты – 24,69ПДС. Таким образом, более всех в Добрянском районе превышение норм ПДС в 2004 г. отмечено у МУП «Жилищно-коммунальный комбинат п. Полазна». Общая сумма кратностей превышений ПДС составила 62,33 ПДС. Приоритетные загрязнители – азот аммонийный и нефтепродукты.

По всем предприятиям Добрянского района, которые осуществляют сброс сточных вод в Камское водохранилище, наблюдались в 2006 г. следующие кратности превышения норм ПДС по основным загрязняющим веществам: по азоту аммонийному – 27,82, нефтепродуктам – 24,69, взвешенным веществам – 7,38. Кроме того, значительные превышения ПДС в 2006 г. отмечались у ООО «Пермский

картон», расположенного на административной территории г. Перми. Наиболее крупными водопользователями и, соответственно, наиболее вероятными источниками загрязнения на протяжении рассматриваемого участка являются предприятия, осуществляющие сброс сточных вод в размере более 0,5 млн м³ в год. К ним относятся ОАО Пермская ГРЭС, МУП ЖКХ п. Полазна, Уралводоканал. За 2006 г. по данным 2ТП-водхоз в Добрянском районе имеется 4 предприятия, организующих сбросы сточных вод в Камское водохранилище и р. Тюсь – ООО «Исток», ОАО «Добрянка-хлеб», ООО «Пермтрансгаз» и ООО «Уралводоканал». В отличие от 2004 г. ЗАО «ЛУКОЙЛ-Пермь» и ООО «Милкор» сбросы не осуществляли и не отчитывались. ОАО «Пермская ГРЭС» проводит сбросы через очистные сооружения ООО «Уралводоканал», ООО «Пермский картон» сбрасывает воды в Чусовской залив Камского водохранилища, МУП «ЖКБ» переименован в ООО «Исток». По отчетности 4 организаций можно сказать, что существенных превышений предельно-допустимых сбросов не наблюдалось. В ООО «Исток» объем сбросов и ПДС в 2 раза ниже разрешенных, для ОАО «Добрянка-хлеб» объем также в 2 раза меньше разрешенного. Превышения ПДС отмечаются по взвешенным веществам (200 долей). ООО «Пермтрансгаз» в 1,38 раза превысил допустимый сброс по нефтепродуктам. ООО «Уралводоканал» превышений ПДС не допустило.

Химический состав воды по данным Пермского ЦГМС. Качество воды в районе г. Добрянки относится к классу «загрязненная». Для сравнения уровня загрязнения водных объектов с 1988 г. применялась комплексная оценка качества поверхностных вод – «индекс загрязненности воды» (ИЗВ). С 2005 г. введен расчет удельного комбинаторного индекса загрязненности воды (УКИЗВ). Анализ показал, что: 1) с 1997 г. качество воды улучшается, но вода остается «грязной»; 2) основным источником загрязнения воды в районе г. Добрянки является поступающая вода из выше расположенных участков водоема; 3) по длине водохранилища (от Березников до Добрянки) качество воды несколько улучшается; 4) на качество воды выше Камской ГЭС влияет химический состав вод, поступающих с Сылвенско-Чусовского плеса; 5) загрязненность воды и, соответственно, низкий класс качества вызвана высоким содержанием марганца, железа общего и меди (до 15 долей ПДК по марганцу, до 10 долей ПДК по железу, и – 5 по меди).

Качество воды по индексу загрязнения до и после постройки Пермской ГРЭС. Было проведено сравнение уровня загрязнения водохранилища до пуска Пермской ГРЭС (1979-1983 гг.) и после начала ее работы (1997-2004 гг.) по комплексному показателю качества поверхностных вод – «индексу загрязненности воды» (ИЗВ). Анализ материалов «Гидрохимических бюллетеней» позволил рассчитать индексы загрязнения. Однако следует учесть, что эти индексы могут отличаться от подобных показателей других организаций. Это связано с отсутствием в некоторые годы данных по марганцу, метанолу, имеется неполный ряд наблюдений по растворенному кислороду и БПК.

Качество воды характеризуется как «загрязненная» (4 класс) или «грязная» (5 класс). Низкое качество воды обусловлено многократным превышением существующих значений рыбохозяйственных ПДК. Так, в 1985 г. содержание железа, меди, цинка и нефтепродуктов составило 2,5-9,0 долей ПДК. В 1984 г. превышения были по железу, меди, нефтепродуктам, фенолу (1,5-6,0 долей ПДК). В 1981 г. воды были наиболее высокого качества; за весь период наибольшие превышения отмечаются по вышеперечисленным элементам. По данным ГУ «Пермский ЦГМС» с 1997 г. качество воды улучшается, но вода все-таки остается «грязной», и основным источником загрязнения является поступающая вода из верхних участков водохранилища. Следует отметить, что данные результаты говорят о практической неизменности химического состава воды и степени ее загрязненности в два выбранных периода.

Результаты анализа полевых материалов.

При анализе качества воды была попытка рассчитать ИЗВ для имеющихся анализов полевых исследований. Следует оговориться, что в методических рекомендациях ИЗВ принято считать по среднеарифметическим годовым показателям, однако в нашем случае при коротком ряде наблюдений было решено выполнить расчет для каждой пробы. В результате были получены следующие данные: 1) показатель ИЗВ в воде от 28.09.2006 составил 0,78. Такая вода характеризуется 2 классом (чистая). Превышения ПДК характерны только по азот-нитрит (1,03 доли) и нефтепродуктам (1,16 долей); 2) значение ИЗВ в воде от 13.03.2007 составил 1,28 (3 класс, вода умеренно-загрязненная), с превышениями по аммоний-иону (1,29), нитриту (2,36) и ХПК (2,48). Расчет ИЗВ проводился по имеющемуся (заданному) перечню элементов, что автоматически улучшает показатель, т.к. нет данных по микроэлементам (их концентрация высока и практически всегда превышает нормы).

Выводы: 1) принятый перечень компонентов в полной мере не отражает степень загрязненности воды водохранилища в районе г. Добрянка, однако для обоих периодов (осеннего и зимнего) характерно высокое содержание биогенных веществ; 2) в осенний период отмечается, кроме

того, присутствие нефтепродуктов, а в зимний – высокая концентрация веществ, определяющих ХПК; 3) Содержание кислорода и биохимическое его потребление остается практически неизменным (разница в концентрациях 10%).

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СУММАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БАЛАНСА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

Китаев А.Б.

*Пермский государственный университет, Пермь,
e-mail: hydrology@psu.ru*

Методика исследования балансов химических веществ искусственных водоемов по их морфологическим таксонам представляет собой гидродинамический подход к их решению. Она может быть с успехом использована для решения балансов на разных стадиях эксплуатации водохранилищ, а также при составлении прогнозных оценок на ближайшие и отдаленные (в виде вариантных расчетов) перспективы с учетом планируемых водохозяйственных мероприятий в бассейнах исследуемых водоемов.

Основой методики исследования баланса химических веществ долинных водохранилищ по районам и участкам послужили: районирование водохранилища с учетом особенностей его морфологии и морфометрии; решение водного баланса участков водоема по материалам наблюдений за гидрологическим режимом; выявление роли важнейших гидродинамических факторов в формировании гидрохимического режима участков водоема; решение баланса химических веществ по районам и участкам водохранилища на основе материалов натурных наблюдений за химическим составом воды.

Предлагаемая методика исследования баланса химических веществ может быть вполне применима к речным водохранилищам долинного типа. Она позволяет не только выполнить расчет баланса химических веществ по минерализации и главным ионам химического состава водоема и его морфометрических участков, за любые, в том числе и характерные по водности годы. Кроме того, она позволяет решить такой важнейший вопрос, как расчет баланса химических веществ водохранилищ при смене режимов их эксплуатации. Баланс химических веществ участков и районов водохранилищ по общей минерализации и основным компонентам химического состава воды базируется на сопоставлении прихода и расхода растворенных веществ через начальный и конечный створы таксономических единиц.

Оценить пространственно временные изменения суммарной составляющей баланса (ΣS) водоема можно за каждый конкретный год многолетнего периода, а также за характерные по водности годы. На наш взгляд, наиболее целесо-

образна оценка $\sum S$ по среднемноголетним величинам для каждого морфометрического участка водохранилища.

Суммарная составляющая баланса Камского водохранилища характеризуется весьма большой амплитудой колебаний, как в течение года, так и по длине водоема. Так, например, на 2-м участке водохранилища (Быстрая-Пожва) величина $\sum S$ имеет максимум $+70,9 \times 10^3$ т (июль), минимум -39×10^3 т (апрель). На 6-м участке (центральная часть водоема) эти величины соответственно равны $+266 \times 10^3$ т (июнь) и -225×10^3 т (апрель). Несмотря на различие величин суммарной составляющей баланса химических веществ ($\sum S$) в их внутригодовом изменении можно отметить некоторые повторяющиеся для всех участков водоема явления. К концу зимы – началу весны уменьшаются величины $\sum S$, и в апреле (для 9-го участка водохранилища – в мае), т.е. в начале весеннего наполнения водоема, эта составляющая баланса химических веществ достигает минимальных значений (почти на всех участках отрицательных). Далее начинается рост до максимума в июле – августе, с последующим спадом до минимума в сентябре-октябре, когда большинство участков характеризуется отрицательными значениями величин $\sum S$ и новым подъемом зимой. Эти общие черты внутригодового хода суммарной составляющей баланса характерны абсолютно для всех участков водохранилища. Наряду с ними ряд участков имеет особые черты. Так, для речного участка водохранилища в течение всего года характерны положительные значения величин, обусловленные поступлением сильноминерализованных вод предприятий г. Соликамска. Отрицательные же значения отсутствуют ввиду его специфики (район выклинивания подпора – условия близкие к речным). На 1-м участке водохранилища (Березники-Быстрая) в течение почти всего года наблюдаются положительные значения $\sum S$, и лишь в предвесенний период – небольшие ее отрицательные величины, что объясняется промышленным загрязнением водоема. Преобладание положительных величин суммарной составляющей баланса на приплотинном участке водохранилища определяется поступлением больших объемов более минерализованных (по сравнению с камскими) вод Сылвенско-Чусовского плеса. Другие участки водохранилищ характеризуются наличием как положительных, так и отрицательных величин $\sum S$. Преобладание тех или иных на каждом участке водоема позволяет оценить их годовые величины.

Все морфометрические участки водохранилища характеризуются положительными значениями суммарной составляющей баланса минеральных веществ в году, т.е. дополнительное поступление объема веществ на участки водоема превышает их объем, изъятый из водных масс. На водохранилище наибольшие годовые величины $\sum S$ отмечаются на первых двух его участках (речной и 1-й). Опре-

деление годовых величин $\sum S$ для каждого участка водоема, в также наличие их внутригодовых изменений позволяют достаточно точно отразить наиболее загрязненные участки водоема.

Увеличение дополнительного поступления объема минеральных веществ в летние месяцы может быть вызвано поверхностным притоком, который неучтен в величинах прихода и расхода воды через граничные створы участка. Такое увеличение возможно также за счет питания водоема грунтовыми водами, активизации процессов химического взаимодействия воды с породами, слагающими ложе и берега водоема и др. Увеличение положительных значений $\sum S$ зимой можно объяснить возрастанием в этот период доли подземного питания в водном балансе и, следовательно, поступлением сильноминерализованных вод. Трудно объяснить процесс изъятия минеральных веществ из баланса в начале весны и осенью. Можно предположить, что весной это обусловлено особенностями регулирования стока. К концу зимы в результате сработки водохранилища уровень сильно понижается (на 7-8 м), а наиболее минерализованные воды аккумулируются в отдельных понижениях рельефа дна, затопленных озерах, ямах подо льдом. Как показывают наблюдения, на водохранилище, неоднократно в отдельных точках у дна, отмечалась очень высокая величина минерализации, превышающая средние ее значения в несколько раз. Можно предположить, что одной из причин роста отрицательных значений $\sum S$ в предвесенний период являются биологические процессы в водоеме (в этот период происходит пробуждение жизни в водоеме, требующее большого количества минеральных веществ). Эти же процессы, а также, по-видимому, взаимодействие придонного слоя воды с подрусловым потоком позволяют объяснить заметное изъятие минеральных веществ из водных масс водоема в осенний период. Поскольку работ, аналогичных (или хотя бы близких) настоящей, по изучению других водохранилищ страны нет, поэтому нет возможности сопоставить полученные результаты, а также высказанные предположения. Интересными в этом плане являются лишь работы, посвященные вопросам изучения солевых балансов и гидробиологии водохранилищ. Так, наше предположение о большой роли биологических процессов в предвесенний и осенний периоды можно подтвердить исследованиями, выполненными на Волгоградском водохранилище. Там только 5 наиболее распространенных видов двусторчатых моллюсков за лето отфильтровывают ~ 840 км³ воды, при этом осажается 29 млн т взвесей, утилизируется 36 млн. т и минерализуется 811 тыс. т органического вещества. Несомненно, Камское водохранилище существенно отличается от Волгоградского и все приведенные величины будут, по-видимому, меньше, но факт большой роли гидробионтов в формировании гидрохимического режима водоемов бесспорен.

НУРАЛИЕВА НАЗГУЛ МОЛДАЛИЕВНА



Проректор по учебной работе Нарынского государственного университета имени С. Нааматова, кандидат экономических наук, доцент, профессор Российской Академии Естествознания

К 20-летию Нарынского государственного университета имени С. Нааматова

Назгул Молдалиевна работает в Нарынском государственном университете имени Сатыбалды Нааматова с 1999 года. Имеет 24-летний стаж педагогической работы. Как специалист, Назгул Молдалиевна занимается научным исследованием докторской работы по теме: «Проблемы эффективного использования ресурсного потенциала в сельском хозяйстве». По теме опубликовано более 40 научных статей, издано учебно-методических пособий. Она номинирована несколькими сертификатами за лучшие научные доклады, представленные на республиканских и международных научно-практических конференциях.

Нуралиева Н.М. – член Российской Академии естествознания. Через сотрудничество с Академией Назгул Молдалиевна имеет звание заслуженного работника образования, награждена орденом «Первый среди равных»

Назгул Молдалиевна ведёт активную общественную работу. Она-депутат от фракции СДПК 26-го созыва Нарынского городского совета.

Активная жизненная позиция Нуралиевой Н.М отмечена почётными грамотами Нарынского госуниверситета имени С. Нааматова. Награждена Назгул Молдалиевна

и грамотами мэрии города, Нарынской областной государственной администрации, Министерства финансов Кыргызской Республики. Имеет почётную грамоту Конгресса женщин КР, диплом «Лучший депутат года», звание «Почётной гражданин города».

В Нуралиевой Н.М. сформированы такие качества, как надёжность, ответственность, добросовестное отношение к поручениям, умение прийти на помощь, кто в этом нуждается, она готова дать добрый совет или наставление молодому начинающему.

Как руководитель по учебной работе ВУЗа, немало сил и времени уделяет разработкам комплексных программ, посвященных инновационным образовательным методикам, а также заинтересован в вопросах аккредитации.

Как человек, Назгул Молдалиевна отзывчива, пользуется заслуженным уважением окружающих её коллег, студентов и людей, обращающихся к ней с разными проблемами.

Умеет принимать самостоятельное решение, за которое готова нести ответственность. Она – человек серьезный и решительный. Начатое ею дело всегда доводится до конца.

Имеет семью, в которой она – любящая мама.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал экспериментального образования» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки 2. Химические науки 3. Биологические науки 4. Геолого-минералогические науки 5. Технические науки 6. Сельскохозяйственные науки 7. Географические науки 8. Педагогические науки 9. Медицинские науки 10. Фармацевтические науки 11. Ветеринарные науки 12. Психологические науки 13. Санитарный и эпидемиологический надзор 14. Экономические науки 15. Философия 16. Регионоведение 17. Проблемы развития ноосферы 18. Экология животных 19. Экология и здоровье населения 20. Культура и искусство 21. Экологические технологии 22. Юридические науки 23. Филологические науки 24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированное в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульты в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии*. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика*. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке*. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона: дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов Академии Естествознания (имеющих диплом Академии Естествознания) стоимость публикации статьи – 500 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора. Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение 1 месяца.

Стоимость публикации краткого сообщения:

Для членов Академии Естествознания (имеющих диплом Академии Естествознания) – 400 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) – 1000 рублей.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания» ОГРН: 1055803000440, ОКПО 74727597	Сч. №	40702810500000035366
Банк получателя ЗАО АКБ «ЭКСПРЕСС-ВОЛГА» г. Саратов	БИК	046311808
	Сч. №	30101810600000000808

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: **edition@rae.ru**. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

Тел. (499)-7041341

Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяца (2016 г.)	На 6 месяцев (2016 г.)	На 12 месяцев (2016 г.)
1200 руб. (один номер)	7200 руб. (шесть номеров)	14400 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении Сбербанка.

✕

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4		
	ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»		
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5836621480	40702810500000035366	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	ЗАО АКБ «ЭКСПРЕСС-ВОЛГА» г. Саратов		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 046311808	30101810600000000808	
	КП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			
Квитанция		СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
		ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5836621480	40702810500000035366	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	ЗАО АКБ «ЭКСПРЕСС-ВОЛГА» г. Саратов		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 046311808	30101810600000000808	
	КП 583601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			

✕

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 815 рублей

Для юридических лиц – 1650 рублей

Для иностранных ученых – 1315 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)**РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.****в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ В г. Москва**

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производители продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

Е-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru