

Рассматривая структуру деятельности, мы полагаем, что основным её компонентом должна быть совокупность взаимосвязанных действий, направленных на получение результата, соответствующего цели. Дополнительными, но не менее важными компонентами деятельности являются мотив и условия.

Безусловно, организация исследовательской работы курсантов должна быть тесно связана с развитием у них мотивационной готовности к поиску и решению новых задач за пределами любого внешнего контроля. Преподаватель, организующий исследовательскую работу, должен создавать мотивы, непосредственно стимулирующие деятельность курсантов. Положительные мотивы, интерес, увлеченность поиском решений актуальной проблемы придают исследовательской работе курсантов определенную направленность, смысл входящим в нее действиям, стимулируют их выполнение. Наличие мотивов часто является совершенно обязательным и необходимым условием осуществления деятельности.

Следует отметить, что одних побуждающих мотивов, идущих от преподавателя, недостаточно для того, чтобы курсант активно принимал участие в исследовательской работе, проявлял самостоятельность и интерес. Содержание деятельности, не имеющей значимого для курсанта широкого, обобщенного мотива, лишено субъективного смысла для её выполнения.

Другим важнейшим системообразующим фактором организации исследовательской работы курсантов является цель, которая выступает координатором всех её элементов, определяет прогнозирование, планирование, структурирование, организацию и проведение исследования, методы и средства достижения проектируемых результатов.

Целью организации исследовательской работы курсантов являются создание комплекса условий для овладения исследовательскими умениями и навыками, способами исследовательской деятельности как важного фактора становления и развития исследовательской компетенции будущего специалиста; формирование военно-профессиональных ценностей, способностей и личностных качеств, необходимых для исследовательской работы; развитие мотивов, потребностей, связанных с заинтересованностью в исследовательской работе, в повышении качества обучения и воспитания будущих офицеров; формирование исследовательской компетенции как составляющей военно-профессиональной компетентности, её становление и развитие; развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Четко сформулированная цель позволяет определить не только содержание, но и направленность всей образовательной системы вуза, сконцентрировать внимание на существенных

особенностях организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в нём.

Таким образом, в соответствии с целью исследовательская работа курсантов осуществляется, во-первых, как организация условий для проведения исследования, а, во-вторых, как самоизменение участников исследовательского процесса. При этом во внутреннем плане происходит развитие военно-профессиональных мотивов, выработки профессионально-ценностных ориентаций, а во внешнем плане – приобретение навыков исследовательской деятельности, формирование исследовательской компетенции.

Реализация любой деятельности успешно осуществляется при определенных условиях, необходимых для прогноза и проектирования своих действий. Согласование условий и целей позволяет исследователю анализировать и учитывать меняющиеся условия, выстраивать способы действий, определять их последовательность, а затем практически воплощать в исследовательском проекте.

#### Список литературы

1. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М.: изд-во МГУ, 1983.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
3. Новейший философский словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – С. 551.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Оспанова Г.С., Ыскак А.И., Кубенов М.А.,  
Бозшатаева Г.Т., Турабаева Г.К.

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент,  
e-mail: bozshataeva69@mail.ru*

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. поставила перед школьным образованием новые задачи, которая ориентирует на формирование у школьников знаний и умения проводить научно-исследовательскую работу [1].

Современная школа призвана не только сформировать у учеников системные знания, но и научить применять эти знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для решения задач модернизации образования необходимо совершенствование технологий и методик обучения.

Одним из путей решения задач современного школьного образования являются школьные научные проекты, которые позволяют формировать у школьников способность определять цель практической деятельности, планировать возможности ее достижения, а также анализировать и оценивать полученные результаты.

Метод проектов формирует у учащихся такие умения как: составление плана работы

проекта, работа в группе, определение сроков исполнения проекта, сбор материала необходимый для реализации проекта, анализ полученной информации.

В настоящее время метод проектов активно используется в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. За последние десять лет метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. В работах многих исследователей раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; предложены различные подходы в оценивании проектной деятельности [2,3].

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности учащихся при изучении биологии позволил сделать вывод о том, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов [4,5].

**Цель исследования:** разработать методику организации проектной деятельности школьников 7-9-х классов, способствующую развитию умений, формирующихся в ходе работы над проектами.

**Материалы и методы исследования.** Предмет исследования – педагогические условия организации проектной деятельности школьников при обучении биологии в 7-9 классах.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы; теоретические методы для разработки методики организации проектной деятельности и непосредственной реализации этой разработки; эмпирические методы для внедрения разработанной методики в организацию биологического кружка.

Результаты исследования и их обсуждение. Внедрение организации проектной деятельности в процесс обучения биологии осуществлялось на базе № 15 школы-лицея им.Д.И. Менделеева.

Была организована секция «Энтомолог» на базе с кружка «Живой мир» из 26 занятий, на которых учащиеся познакомились с проектной деятельностью, разработали свой собственный проект. Кружок посещало 14 учеников. Занятия проводились один раз в неделю. Проведем анализ занятий кружка.

Концепция развития общего среднего образования требует создания в процессе обучения условий для развития социальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Для реализации указанных задач значительным потенциалом обладает проектная деятельность, которая способствует развитию интереса учащихся к современным методам научного исследования, объединению теоретических и практических знаний биологии, а также интеграции знаний биологии с различными предметами.

Метод проектов, как форма организации проектной деятельности, способствует поддержанию интереса учащихся к предмету биология, способствует формированию исследовательских, коммуникативных умений, навыков работы в группе.

Разработанная программа рассчитана на учащихся 7–9 классов, которым интересна биология. Программа научного кружка направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня их биологической компетенции.

Данная программа предусматривает формирование у школьников устойчивого интереса к предмету, применение биологических знаний в повседневной жизни.

Цель курса: способствовать формированию у школьников умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данный курс рассчитан на 26 часов. Курс предполагает четкое изложение теории вопроса, ознакомительную работу с проектом, самостоятельную работу. В программе приводится распределение учебного времени.

#### Содержание программы кружка «Живой мир. Секция. Энтомолог»

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Проект «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО».	1
3	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Этап планирования	2
4	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Аналитический этап	2
5	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Этап обобщения информации	6
6	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Стационарные маршрутные исследования посадок картофеля	6
7.	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Стационарные маршрутные исследования плантаций томатов.	6
8	Работа над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Этап представления результатов проделанной работы (презентация)	2

Для решения поставленных задач в программу курса включено следующее содержание:

1. Описание метода проекта, как формы организации проектной деятельности учащихся;
2. Разработка проекта «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО».

Каждый этап организации проектной деятельности имел свою цель. Целью первого этапа было ознакомление школьников с сутью проектной деятельности и закреплением имеющихся теоретических знаний на практике.

Целью второго этапа нашей работы являлось осуществление работы над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Исследовательская деятельность школьников была самостоятельной. Мы – организаторы проекта должны были определить, насколько сформированы у учащихся умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, работа в группе, умение вести себя в публичном выступлении.

Третий этап проделанной работы – проанализировать проведенную работу биологического кружка в осуществлении работы над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО».

**Выводы.** Практическое значение работы заключается в разработке программы биологического кружка, посвященного организации школьного научного проекта «Изучение вредителей фауны пасленовых в условиях Южно-Казахстанской области».

Теоретическое значение проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы,

в результате которого выделены основные этапы организации проектной деятельности школьников; разработана методика организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения биологии 7-9 классов.

По результатам проведенной работы сделаны следующие выводы:

1. Организация проекта «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО» требует основательной подготовки. Учитель должен обладать навыками педагогического проектирования;

2. Проектную деятельность целесообразнее проводить в три этапа. Первый этап – знакомство с проектной деятельностью, второй – самостоятельная работа над проектом, третий – анализ проведенной работы;

3. Проведенный анализ занятий кружка показал, что проведенная работа на биологическом кружке «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО» дала положительные результаты. В ходе проведенных занятий учащиеся приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной деятельности, научились выделять цели и задачи проекта, осуществляли работу по поиску и обобщению информации по теме.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. – Астана, 2010.
2. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». – М.: Аркти, 2005. – С.241.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе // Завуч. – 2007. – №1. – С.19-24.
4. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Методология 12-летнего образования. – Алматы: Рауан, 2003. – 126 с.
5. Баймбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование. – 2014. – №10. – С.5-8.

#### Социологические науки

### ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Байдова К.В., Доника А.Д.

*Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru*

Согласно данным официальных статистических отчетов, за 10 месяцев прошлого года в ЛПУ Волгоградской области обратились 924 человека, страдающих наркоманией, из них 227 – несовершеннолетние. Официальный уровень наркотизации населения Волгоградской обл. – 173 человек на 100 000 населения, что в 1,4 раза ниже среднероссийского уровня. По данным, которые приводил главный психиатр-нарколог Минздрава России Е.Брюн, в школах с наркотиками знаком сегодня минимум каждый десятый. В институтах и университетах принимали наркотические вещества хотя бы однократно от 15 до 30% студентов. В связи с этим

востребованность вступившего в силу ФЗ № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» от 07.06.2013 г очевиден. Согласно ст. 53.4. «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств... включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся; ...профилактические медицинские осмотры». В свою очередь Приказ Минобрнауки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся...» регламентирует саму процедуру, но разработка отдельных элементов остается в ведении местных органов. Возможно именно поэтому к анкетам множество претензий как самих обучающихся (старше 15 лет), а особенно их родителей. Опросники часто содержат откровенные вопросы сексуального характера, которые только раз-