

Для решения поставленных задач в программу курса включено следующее содержание:

1. Описание метода проекта, как формы организации проектной деятельности учащихся;
2. Разработка проекта «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО».

Каждый этап организации проектной деятельности имел свою цель. Целью первого этапа было ознакомление школьников с сутью проектной деятельности и закреплением имеющихся теоретических знаний на практике.

Целью второго этапа нашей работы являлось осуществление работы над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО». Исследовательская деятельность школьников была самостоятельной. Мы – организаторы проекта должны были определить, насколько сформированы у учащихся умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, работа в группе, умение вести себя в публичном выступлении.

Третий этап проделанной работы – проанализировать проведенную работу биологического кружка в осуществлении работы над проектом «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО».

Выводы. Практическое значение работы заключается в разработке программы биологического кружка, посвященного организации школьного научного проекта «Изучение вредителей фауны пасленовых в условиях Южно-Казахстанской области».

Теоретическое значение проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы,

в результате которого выделены основные этапы организации проектной деятельности школьников; разработана методика организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения биологии 7-9 классов.

По результатам проведенной работы сделаны следующие выводы:

1. Организация проекта «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО» требует основательной подготовки. Учитель должен обладать навыками педагогического проектирования;

2. Проектную деятельность целесообразнее проводить в три этапа. Первый этап – знакомство с проектной деятельностью, второй – самостоятельная работа над проектом, третий – анализ проведенной работы;

3. Проведенный анализ занятий кружка показал, что проведенная работа на биологическом кружке «Изучение фауны вредителей пасленовых в условиях ЮКО» дала положительные результаты. В ходе проведенных занятий учащиеся приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной деятельности, научились выделять цели и задачи проекта, осуществляли работу по поиску и обобщению информации по теме.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. – Астана, 2010.
2. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». – М.: Аркти, 2005. – С.241.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе // Завуч. – 2007. – №1. – С.19-24.
4. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Методология 12-летнего образования. – Алматы: Рауан, 2003. – 126 с.
5. Баймбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование. – 2014. – №10. – С.5-8.

Социологические науки

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Байдова К.В., Доника А.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Согласно данным официальных статистических отчетов, за 10 месяцев прошлого года в ЛПУ Волгоградской области обратились 924 человека, страдающих наркоманией, из них 227 – несовершеннолетние. Официальный уровень наркотизации населения Волгоградской обл. – 173 человек на 100 000 населения, что в 1,4 раза ниже среднероссийского уровня. По данным, которые приводил главный психиатр-нарколог Минздрава России Е.Брюн, в школах с наркотиками знаком сегодня минимум каждый десятый. В институтах и университетах принимали наркотические вещества хотя бы однократно от 15 до 30% студентов. В связи с этим

востребованность вступившего в силу ФЗ № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» от 07.06.2013 г очевиден. Согласно ст. 53.4. «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств... включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся; ...профилактические медицинские осмотры». В свою очередь Приказ Минобрнауки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся...» регламентирует саму процедуру, но разработка отдельных элементов остается в ведении местных органов. Возможно именно поэтому к анкетам множество претензий как самих обучающихся (старше 15 лет), а особенно их родителей. Опросники часто содержат откровенные вопросы сексуального характера, которые только раз-

жигают интерес респондентов. Мы считаем, что процедура социально-психологического тестирования должна быть полностью отработана на федеральном уровне, с привлечением ведущих специалистов с последующей правовой и этической экспертизой. В противном случае профилактика будет формальной, и столь востребованный российским обществом законодательный акт не будет практически реализован.

Список литературы

1. Доница А.Д. Медицинское право: европейские традиции и международные тенденции // Биозтика. – № 2(10). – 2012. – С.54-55.

2. Седова Н.Н. Все законы когда-то были нормами морали, но не все моральные нормы становятся законами // Биозтика. – 2009. – №1. – С. 37-42.

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Назарова И.А., Доница А.Д.

*Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград,
e-mail: addonika@yandex.ru*

Современная ситуация в России на 2015 год характеризуется сохранением негативных тенденций в сфере незаконного потребления наркотических и психотропных средств, что представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, национальной безопасности государства. В России на 100 тысяч человек приходится 252 больных наркоманией. По сообщению ФСКН, каждый день в России от употребления наркотиков умирает 80 человек, более 250 человек становятся наркозависимыми. От общего числа наркоманов в России 20% – это школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет. Средний возраст приобщения

к наркотикам в России составляет 15-17 лет, именно в этом возрасте отсутствие компетентного подхода к проведению профилактических бесед; депрессии и одиночество подростков, неудовлетворенная аффилиативная потребность, дефицитарность – являются провоцирующими факторами. В связи с этим особое значение приобретают не только правовые новеллы в национальном законодательстве, но и поливариантные социальные меры воздействия.

Так, антинаркотическую акцию «Независимая жизнь» организовали УФСН России по Волгоградской области совместно с комитетом молодежной политики, в которой приняли участие более 100 человек. На протяжении всего года в волгоградских школах проводились акции «За здоровье и безопасность наших детей» и «Имею право знать». По словам директора Московского научно-практического центра наркологии Е.Брюна, разработано специальное мобильное приложение, с помощью которого можно узнать об анонимных собраниях, получить советы врачей и послушать специальное радио. Единую радиосеть планируется организовать и во всех наркологических клиниках страны. Недавно подобное приложение выпустили в Норвегии. С пастырским состраданием относясь к жертвам пьянства и наркомании, Церковь предлагает им духовную поддержку в преодолении порока», считая, что «основная причина бедства многих наших современников в царство алкогольных или наркотических иллюзий – это духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров...».

Мы считаем, что только такая консолидация правовых и социальных мер является эффективным средством профилактики наркозависимости в молодежной популяции.

Технические науки

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сотникова О.А.

*Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Республика Коми,
e-mail: sotmol@mail.ru*

Общепризнана и не вызывает сомнений важность формирования математических компетенций при подготовке специалистов технической сферы деятельности. Это объясняется прикладным характером математических теорий, «силой» математического содержания в формировании способностей к абстрагированию, моделированию, обобщению, сравнению и т.п.; богатыми возможностями математики в развитии культуры мышления (в т.ч. выражение качества мысли, аргументация) и др. Теоретически обо-

снован и подтвержден на практике тезис о том, что студент технического вуза, владеющий высоким уровнем математической компетентности, успешно осваивает профессиональные дисциплины, показывает высокие результаты в научно-исследовательской работе по технике и технологиям. В этой связи представляется актуальным поиск технологий обучения, позволяющих эффективно формировать и развивать математические компетенции студентов. Поэтому ряд научно-методических исследований посвящен вопросу математического образования для инженерных специальностей и направлений подготовки (Т.А. Анисова, Т.В. Игнатьева, Г.И. Илларионова, Л.К. Иляшенко, М.М. Миншина, В.Г. Плахова, Е.Г. Плотникова, С.В. Плотникова, С.А. Татьянаенко, В.А. Шершнева и др.).

Дидактика высшей школы признает принцип профессиональной направленности обучения, согласно которому при изучении любой