

фонетической зарядки, могут быть отдельные звуки, звуко сочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки, стихотворения, содержащие фонетические явления, нуждающиеся в постоянной «инвентаризации». Важен и тот факт, что огромную роль в процессе изучения иностранного языка играют фонетические игры. Целью фонетических игр является формирование навыков фонематического слуха, навыков установления адекватных звукобуквенных соответствий, навыков произношения связного высказывания или текста. Важно, что во время выполнения всех фонетических зарядок и игр необходимо сравнивать артикуляцию русских и английских звуков, при этом обращая внимание на четкое произношение русских фонем.

Учитывая все вышесказанное в проводимом исследовании нами были использованы следующие методы:

1. Аудирование – Формирование и развитие англоязычных фонетических навыков.
2. Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, это сложный психолингвистический и психофизический процесс.
3. Формирование и пополнение лексического запаса детей. Основная задача работы над лексикой на начальном этапе исследовательской работы заключалась в формировании словаря, необходимого и достаточного для элементарных навыков общения в обиходно-бытовой сфере.

По результатам контрольной логопедической диагностики было выявлено, что у всех включенных в исследование детей были отмечены улучшения. При этом у четырех детей (50%) – «фонематические и звукопроизносительные нарушения» выявлены не были, у одного ребенка (12,5%) – произошла коррекция фонематических процессов и звукопроизношения до легкой степени ФФНР, у троих детей (37,5%) – наблюдалась незначительная коррекция до средней степени ФФНР.

Выводы

1. Изучение английского языка позволило улучшить не только звукопроизношение, состояния артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, но и фонематический слух.
2. Изучение английского языка повысило уровень осведомленности дошкольников, образнологического мышления, слуховую и визуальную память, и самооценку детей.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319, [1] с.: ил. – (Высшая школа).
2. Образовательный ресурс интернета – Английский язык. URL: <http://www.alleng.ru/mybook/1phonet/phonetics.htm> (дата обращения: 24.09.2014).

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ В ТРАВМАТОЛОГИИ

Чистякова А.Ю., Чечулин Е.Г., Ивашев М.Н.

*НИИ вирусных инфекций Роспотребнадзора,
Екатеринбург;*

ГУЗ КБСМП №15, Волгоград;

*Ставропольский медицинский университет,
Ставрополь, e-mail: ivashev@bk.ru*

Одним из факторов передачи инфекций у пациентов является некачественно выстиранное и продезинфицированное белье [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13].

Цель исследования. Определить возможности дезинфекции.

Материал и методы исследования. Анализ клинических данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Отделения травматологии являются наиболее опасными в плане микробного загрязнения – пациенты поступают всегда в экстренном порядке, вопросы санитарной обработки таких пациентов, даже частичной, решаются с трудом. И как следствие очень большой риск контаминации белья самыми различными микроорганизмами, особенно спорообразующими. Одноразовое белье для постоянного применения не очень удобно для пациентов и применяется только в операционных и перевязочных. В связи с этим встает проблема качественной стирки белья из обычных тканей. Нормативные документы по стирке и дезинфекции белья были утверждены в 1983, 1990, 1994, 2003, 2005 гг. Новых документов, конкретизирующих технологии стирки белья, применяемого оборудования из лечебных организаций нет. Прачечные в обязательном порядке должны быть в роддомах, перинатальных центрах, детских больницах, противотуберкулезных учреждениях, онкологических диспансерах, инфекционных больницах, хирургических отделениях. Обработка и дезинфекция белья из перечисленных учреждений на аутсорсинг не должна допускаться. Прачечные, принимающие белье на аутсорсинг, должны иметь отдельную технологическую линию для обработки больничного белья на протяжении всего цикла: приемки, сортировки, стирки, сушки, глажения, упаковки, хранения и выдачи белья и оборудованы барьерными стиральными машинами. Соблюдение качества стирки белья на современном оборудовании с использованием современных моющих и дезинфицирующих средств позволяет снизить риск инфекций в хирургических, послеродовых, урологических гинекологических и травматологических отделениях.

Выводы. Дезинфекция белья эффективна для профилактики инфекций.

Список литературы

1. Адаптивное и ремоделирующее действие масляного экстракта ромашки в эксперименте / Е.Е. Зацепина [и др.] //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №1. – С.96-97.

2. Адаптивно – ремоделирующее действие жирного экстракта липы в процессах регенерации в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №12. – С.38-39.

3. Арльт, А.В. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ – инфекции в образовательном процессе / А.В.Арльт [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №8. – С.43 – 47.

4. Биологическая активность чернушки дамасской / А.В. Сергиенко [и др.] Аллергология и иммунология. – 2011. – Т.12. – №3. – С. 298.

5. Бондарева, Т.М. Рынок орфанных лекарственных препаратов – перспективное направление развития / Т.М. Бондарева, В.В. Гордиенко, С.А. Парфеев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №11-1. – С. 193 – 194.

6. Зацепина, Е.Е. Исследование репаративной активности экстракта жирного масла шиповника при моделированном ожоге у крыс / Е.Е. Зацепина, М.Н. Ивашев, А.В. Сергиенко // Успехи современного естествознания. – 2013. – №3. – С.122 – 123.

7. Ивашев, М.Н. Йодинол и лихорадка Эбола / М.Н. Ивашев, В.С. Афанасов, А.В. Сергиенко, Е.Г. Че-

чулин // Успехи современного естествознания. – 2014. – №11-3. – С.125 – 126.

8. Клиническая фармакология карбапенемов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №8-3. – С.138.

9. Клиническая фармакология низкомолекулярных гепаринов / А.В. Сергиенко [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №3. – С.92.

10. Кодониди, И.П. Компьютерное прогнозирование биомолекул / И.П. Кодониди [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №11-1. – С. 153–154.

11. Кручинина, Л.Н. Изучение эффективности лечения больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях санатория – профилактория / Л.Н. Кручинина, М.Н. Ивашев // Здравоохранение Российской Федерации. – 1981. – №4. – С. 20-22.

12. Ремоделирующая активность адаптивной репарации экстракта жирного масла льна в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №1. – С.112-113.

13. Экстракт жирного масла арахиса и его адаптивно – репаративная активность на модели ожога / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №12. – С.99-100.

«Компьютерное моделирование в науке и технике», ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.

Педагогические науки

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Альжанова Д.И., Тен Т.Л.

*Карагандинский экономический университет
Казпотребсоюза, Караганда, e-mail: tentl@mail.ru*

В настоящее время использование современных информационных технологий крайне необходимо для обеспечения качественного образования. В связи с происходящим техническим прогрессом в образовании, информационно-образовательная среда является неотъемлемой частью обучения. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет достигать основную цель высших учебных заведений – обеспечение качественного образования.

На сегодняшний день одним из активно развивающихся направлений является использование облачных технологий. Облачные технологии применяются во всех отраслях, где требуется высокая производительность и быстрый доступ к ресурсам и услугам, и образовательная среда не исключение. «Облака» признаны многими образовательными учреждениями по всему миру. Благодаря применению облачных технологий студенты могут получить доступ к справочно-информационным ресурсам вуза с любых современных коммуникационных устройств. Следует отметить, что помимо быстрого доступа к информационным материалам вуза, студенты имеют возможность подключаться к виртуальным машинам, на которых установлено необходимое программное обеспечение, для выполнения лабораторных

и практических работ, а также иных заданий, предусмотренных учебным планом [1].

В настоящее время облачные технологии используют значительное количество университетов, которые предоставляют бесплатный доступ к учебным материалам не только для собственных студентов, но и для широкого круга пользователей сети Интернет.

Примером является Университет La Trobe University в Австралии, который используют облачные технологии для загрузки различных лекционных выступлений преподавателей и текущих обсуждений в рамках учебного процесса. Таким образом, любой заинтересованный пользователь сети интернет, может получить доступ к размещенным материалам. В Претории (ЮАР) «облако» используют для проведения исследований в области медицины. «Облачные» сервисы используются студентами университета для проведения исследований по созданию лекарств, предназначенных для лечения специфических для африканского континента заболеваний. Также многие университеты участвуют в программе IBM CloudAcademy, которая обеспечивает свободный доступ к разнообразному спектру образовательных ресурсов [4].

Хотя, облачные технологии являются новым направлением в области информационных систем, но уже имеет ряд преимуществ [5]:

1. Доступ материалам из любой точки мира, где есть Интернет;

2. Широкий спектр онлайн-инструментов для коллективной работы над различными материалами;