

отчисляемых и переводимых на следующий курс студентов и прогнозировать при этом состояние образовательного процесса в будущем.

**Список литературы**

1. Стрельцова Е.Д. Методологические основы создания развивающихся систем поддержки принятия финансовых решений // Изв. вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. Науки. 2004. – Спецвып.: Математическое моделирование и компьютерные технологии. – 2004. – С.178-181.  
 2. Стрельцова Е.Д. Совершенствование инструментария поддержки принятия решений при стратегическом управлении промышленным предприятием // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.  
 3. Стрельцова Е.Д. Методологические основы создания развивающихся систем поддержки принятия финансовых решений // Изв. вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. Науки.

2004. – Спецвып.: Математическое моделирование и компьютерные технологии. – 2004. – С.178-181.

4. Стрельцова Е.Д. Системное проектирование инструментальных средств поддержки принятия финансовых решений // Изв. Вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. науки. – 2003. – Спецвып.: Математическое моделирование и компьютерные технологии. – 2003. – С. 127-128.

5. Стрельцова Е.Д., Матвеева Л.Г., Рожков В.А. Модельный инструментарий баланса интересов участников электроэнергетического рынка // Современные наукоёмкие технологии. – №2. – 2015.

6. Стрельцова Е.Д., Богомякова И.В., Стрельцов В.С. Модельный инструментарий оценки инвестиционных проектов развития региона // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.

7. Стрельцова Е.Д., Матвеева Л.Г. Модельный инструментарий оценки эффективности инновационной деятельности электроэнергетических предприятий // Современные наукоёмкие технологии. – 2014. – №6. – С.73-75.

**«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании»,  
Италия (Рим), 9–16 апреля 2016 г.**

**Филологические науки**

**О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ  
К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК НЕРОДНОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Тажибаева Р.Д., Абжанова А.Х.

*Казахская академия транспорта и коммуникаций  
им. М. Тынышпаева, Алматы,  
e-mail: gulnara.kazhigalieva@mail.ru*

Сегодня стремительное развитие жизни заставляет перейти образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам и, главным образом, требует ориентации на развитие таких жизненных навыков у обучающихся, которые интегрируют в себе умение, способности и компетенции, относимые к разным сферам человеческого бытия. То есть сегодня на первый план выходит идея «развивающейся личности в развивающемся мире».

Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения. При компетентностном подходе на первое место выдвигается не информативность студента, а умение справляться с многочисленными профессиональными проблемами. В компетентностном подходе становление проходят такие умения, способности, личностные характеристики обучающихся, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через их личностный опыт, то есть в основе компетентностного подхода лежит деятельность, а под компетенцией (в рамках преподавания русского языка) понимается совокупность тех знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения (русскому) языку и способству-

ют овладению им [1, с. 66]. Соответственно в современном языковом обучении приоритетной является ориентация на практической овладение языком, предусматривающее переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения в обществе. В данном случае практическое владение языком понимается как владение личностью всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом – в наиболее важных сферах общения [2]. И, если иметь в виду, что формирование коммуникативной компетенции является основной целью преподавания русского языка как неродного в неязыковом и гуманитарном вузе, то именно лингводидактические возможности коммуникативной методики становятся сегодня выражено актуальными. Понятие «коммуникативная компетенция», вбирающая в себя компоненты: 1) осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи; 2) знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности; 3) владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т. п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т. п.) умениями; 4) способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения, определяется как «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения» [2].

Таким образом, в рамках актуализации в современном образовании компетентностного подхода использование коммуникативной методики, направленной на формирование ком-

муникативной компетенции, приобретает новое звучание.

Формирование коммуникативной компетенции связано с использованием технологий коммуникативного обучения, то есть обучения, основанного на общении. Такие технологии направлены на развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; то есть феномен коммуникативной методики заключается в том, что он позволяет, наряду с узко предметными вопросами одновременно решать надпредметные, ключевые образовательные задачи; неслучайно сегодня обучение на основе общения многими педагогами-исследователями определяется сущностной основой инновационных технологий, и оно предполагает личностно-ориентацию общения.

В целях формирования коммуникативной компетенции обучающихся на вузовских занятиях русского языка как общеобразовательной дисциплины нами на системно-регулярной основе используется учебный текст, поскольку тексту присущи коммуникативная, смыслообразующая и творческая функции, и с его помощью возможно создание развивающей речевой среды. Высоко оценивает обучающую роль учебных текстов Т.М. Дридзе (на наш взгляд, с учетом особенностей и требований компетентностного подхода): «Через тексты обучаемый приобщается к знаниям, социальным ценностям и нормам, к разнообразным сведениям, накопленным людьми в ходе практической и теоретической деятельности, что важно ему для участия в социальной жизни, для совместной с другими людьми социальной деятельности; поэтому столь значимым является то, войдут ли полученные знания в картину мира, сформированную в сознании индивида, и какое место отвел человек каждому конкретному тексту в общей системе своих знаний и представлений об окружающем мире» [3, с. 240]. В определении же учебного текста мы солидаризируемся с трактовкой А.Э. Бабайловой: «Учебный текст – это единица обучения текстовой деятельности, учебной текстовой коммуникации. Это текст, организованный в дидактических целях в смысло-содержательном, языковом и композиционном отношении в единую систему, часть совокупной информации учебника, предназначенной для управляемого становления текстовой деятельности, на основе которой дается система знаний по определенной дисциплине, прививаются умения и навыки людям определенной группы (возрастной, национальной и т.д.) на определенном этапе обучения» [4, с. 130]. Особой ценностью учебного текста является то, что он представляет собой основу всех учебных дисциплин, вне зависимости от того, какая это дисциплина – гуманитарная или техническая. Поэтому знакомство студентов неязыковых и гуманитарных факуль-

тетов педагогического вуза на занятиях русского языка с особенностями научного стиля русской речи, с терминологической системой будущей специальности, овладение навыками прогрессии и компрессии текста, умением отличать основное от несущественного в содержании текста и др. способствует овладению ими профессионально ориентированным учебным материалом, запоминанию содержания учебно-научного текста, что важно для каждой дисциплины, в том числе для дисциплин профессионально-специального блока. К тому же текст выступает и как образец культуры речевого, мыслительного национального поведения. Однако в этом случае критерии отбора учебного текста должны предполагать выбор логически выстроенных, обеспечивающих совершенствование произносительных, мыслительных речевых навыков и умений, методически целесообразных, лингвокультурологически актуальных, познавательно интересных, профессионально ориентированных, обладающих воспитательным потенциалом учебных текстов.

Так, в своей преподавательской практике мы, как правило, используем следующий план работы с учебным текстом: 1) выразительное чтение текста; 2) словарная работа; 3) определение темы, основной идеи текста; 4) определение типа и стиля речи; 5) характеристика абзацев и микро-тем, способа и средств связи; 6) характеристика выразительных средств речи и их роли в тексте; 7) выполнение послетекстовых заданий.

В рамках данной статьи нами акцентируется внимание на послетекстовых видах работы, в которых используются различные технологические методы и приемы: интеллектуально-лингвистические упражнения, составление синквейнов, кластеров к тексту, редактирование текста, коммуникативные тренинги, дидактические и ролевые игры и др.

Интеллектуально-лингвистические упражнения примечательны тем, что при их выполнении студенту приходится совершать несколько умственных операций, к примеру, сравнение, группировку, обобщение и включать различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую. Успешны в своем использовании такие интеллектуально-лингвистические упражнения за счет широкого использования исследовательско-поисковых методов и приемов.

Составление обучающимися синквейнов, кластеров, инсера к тексту способствует осмыслению ими всей полученной информации, освоению нового знания, формированию у каждого студента собственного отношения к изучаемому материалу. Приводим пример синквейна, созданного студентами на заключительном занятии по теме «Компрессия как основной вид переработки научного текста»:

1. Компрессия.

2. Главное, второстепенное.

3. Исключить, обобщить, упростить.

Коммуникативный тренинг представляет собой систему специфических (в том числе ситуативных) упражнений, направленных на развитие у обучающихся навыков общения. К ним, в частности, относятся различные виды интерактивной / групповой работы. Так, в работе обучающегося с учебно-научным текстом нами, в частности, продуктивно используется интерактивный метод работы в паре: двое студентов получают задание под одним и тем же номером: один из них становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проверить правильность выполненного задания. При этом контролер обеспечен подробной инструкцией выполнения задания. При выполнении другого вида работы студенты меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Успешной формой коммуникативных тренингов являются также различные виды дискуссий, в ходе которых формируются у обучающихся универсальные учебные действия.

Эффективны в использовании коммуникативные тренинги-ситуативные упражнения. Приведу пример такого задания, примененного нами в своей практике преподавания: «Вы – экскурсоводы по своему университету, ведете экскурсию для будущих абитуриентов, выпускников школ. Стараетесь описать картину выразительно, образно и доступно. Объясните, что и почему вы хотите представить ярко, для того чтобы вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?» Конкурс на лучший рассказ экскурсовода. Запишите получившийся текст. Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, учитывать ее особенности, соотносить свое высказывание с адресатом, быть готовым к эффективному речевому общению.

Эффективным коммуникативно-речевым упражнением может быть и то, к примеру, (исходя из собственного опыта преподавания), что на занятии новый материал не предлагается в готовом виде: студентам предлагается по-

наблюдать, сравнить, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. Далее студентам можно предложить подумать, чье рассуждение является правильным, либо задать им вопрос «А как вы думаете?».

Развитию творческих способностей способствуют дидактические игры, к примеру: 1) «Диктор»: прочитайте текст орфоэпически правильно; 2) «Редактор»: исправьте речевые ошибки в тексте и др.

Или ролевые игры: к примеру, «Вхожу в роль», использованная нами на занятиях русского языка. Четыре студента выбирают себе социальную роль (директор школы, ученый-специалист в конкретной сфере, домохозяйка, бомж) и садятся в центр круга. Остальные участники игры задают им всем один и тот же вопрос. Каждый из сидящих в центре должен ответить на этот вопрос в соответствии со своей социальной ролью (через 5-10 секунд после конца вопроса). Причем каждый из отвечающих предварительно определяет объем своего высказывания (2, 3, 10 предложений). За точностью выполнения задания следит студент, «хранитель времени».

Таким образом, текстоцентрический подход в рамках коммуникативной методики, направленной на формирование коммуникативно-компетентной личности, – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся высшей школы ключевых компетенций, что в свою очередь обусловлено актуализацией в современном образовании компетентностного подхода.

#### Список литературы

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос [и др.] / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 20–39.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семиосоциопсихологии. – М.: Наука, 1984. – 240 с.
4. Бабаилова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. – 130 с.

### «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», Италия (Рим), 9–16 апреля 2016 г.

#### Медицинские науки

#### ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА: ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ГРОЗИТ ЭПИДЕМИЯ?

Скирденко Ю.П., Шустов А.В., Новиков Д.Г.,  
Индутный А.В., Самусева Н.Л., Николаев Н.А.,  
Жеребилов В.В.

ГБОУ ВПО ОмГМУ Минздрава РФ, Омск,  
e-mail: niknik.67@mail.ru

В 2015 г. изучен полиморфизм генов CYP2C9 и VKORC1 у жителей Западной Си-

бири (регион Омская область), больных мерцательной аритмией. Цель исследования опосредована медицинским значением мутаций: полиморфизм гена CYP2C9, кодирующего белок цитохром P450 2C9, сопровождается угнетением катаболизма многих ксенобиотиков, в частности – варфарина, что повышает его пиковую концентрацию в крови и увеличивает связанный с этим риск кровотечений; носительство полиморфных аллелей гена VKORC1 влияет