

2. Главное, второстепенное.

3. Исключить, обобщить, упростить.

Коммуникативный тренинг представляет собой систему специфических (в том числе ситуативных) упражнений, направленных на развитие у обучающихся навыков общения. К ним, в частности, относятся различные виды интерактивной / групповой работы. Так, в работе обучающихся с учебно-научным текстом нами, в частности, продуктивно используется интерактивный метод работы в паре: двое студентов получают задание под одним и тем же номером: один из них становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проверить правильность выполненного задания. При этом контролер обеспечен подробной инструкцией выполнения задания. При выполнении другого вида работы студенты меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Успешной формой коммуникативных тренингов являются также различные виды дискуссий, в ходе которых формируются у обучающихся универсальные учебные действия.

Эффективны в использовании коммуникативные тренинги-ситуативные упражнения. Приведу пример такого задания, примененного нами в своей практике преподавания: «Вы – экскурсоводы по своему университету, ведете экскурсию для будущих абитуриентов, выпускников школ. Стараетесь описать картину выразительно, образно и доступно. Объясните, что и почему вы хотите представить ярко, для того чтобы вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?» Конкурс на лучший рассказ экскурсовода. Запишите получившийся текст. Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, учитывать ее особенности, соотносить свое высказывание с адресатом, быть готовым к эффективному речевому общению.

Эффективным коммуникативно-речевым упражнением может быть и то, к примеру, (исходя из собственного опыта преподавания), что на занятии новый материал не предлагается в готовом виде: студентам предлагается по-

наблюдать, сравнить, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. Далее студентам можно предложить подумать, чье рассуждение является правильным, либо задать им вопрос «А как вы думаете?».

Развитию творческих способностей способствуют дидактические игры, к примеру: 1) «Диктор»: прочитайте текст орфоэпически правильно; 2) «Редактор»: исправьте речевые ошибки в тексте и др.

Или ролевые игры: к примеру, «Вхожу в роль», использованная нами на занятиях русского языка. Четыре студента выбирают себе социальную роль (директор школы, ученый-специалист в конкретной сфере, домохозяйка, бомж) и садятся в центр круга. Остальные участники игры задают им всем один и тот же вопрос. Каждый из сидящих в центре должен ответить на этот вопрос в соответствии со своей социальной ролью (через 5-10 секунд после конца вопроса). Причем каждый из отвечающих предварительно определяет объем своего высказывания (2, 3, 10 предложений). За точностью выполнения задания следит студент, «хранитель времени».

Таким образом, текстоцентрический подход в рамках коммуникативной методики, направленной на формирование коммуникативно-компетентной личности, – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся высшей школы ключевых компетенций, что в свою очередь обусловлено актуализацией в современном образовании компетентностного подхода.

Список литературы

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос [и др.] / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 20–39.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семиосоциопсихологии. – М.: Наука, 1984. – 240 с.
4. Бабаилова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. – 130 с.

«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники»,

Италия (Рим), 9–16 апреля 2016 г.

Медицинские науки

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА: ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ГРОЗИТ ЭПИДЕМИЯ?

Скирденко Ю.П., Шустов А.В., Новиков Д.Г.,
Индутный А.В., Самусева Н.Л., Николаев Н.А.,
Жеребилов В.В.

ГБОУ ВПО ОмГМУ Минздрава РФ, Омск,
e-mail: niknik.67@mail.ru

В 2015 г. изучен полиморфизм генов
CYP2C9 и VKORC1 у жителей Западной Си-

бири (регион Омская область), больных мерцательной аритмией. Цель исследования опосредована медицинским значением мутаций: полиморфизм гена CYP2C9, кодирующего белок цитохром P450 2C9, сопровождается угнетением катаболизма многих ксенобиотиков, в частности – варфарина, что повышает его пиковую концентрацию в крови и увеличивает связанный с этим риск кровотечений; носительство полиморфных аллелей гена VKORC1 влияет

на активность феллохинон-эпоксидредуктазы и приводит к изменению антикоагулянтного действия варфарина, при этом носительство аллеля C+1173T сопровождается повышением его эффективности, тогда как носительство аллелей G+3730A и G+3673A обладает обратным эффектом; носительство нескольких полиморфных аллелей CYP2C9 и VKORC1 создаёт условия, способные снижать качество и повышать риски антикоагулянтной терапии варфарином. По результатам проведенного исследования носительство полиморфных аллелей генов CYP2C9 и VKORC1 оказалось крайне распространённым (100% мужчин и 97,1% женщин, составляя в целом по выборке 98,4%), что намного превысило ранее известные популяционные данные. При этом, полиморфизм гена VKORC1 во всех изучаемых подвыборках встречался более чем в 2 раза чаще, чем гена

CYP2C9 (Mann-Withney U test; $Z=3,24409$; $p=0,0001$), а более 40% обследованных одновременно являлись носителями полиморфизма аллелей обоих генов, что, может иметь важное медицинское значение. С учётом высокой частоты выявленного полиморфизма мы предлагаем выполнять фармакогенетический тест в качестве обязательного метода обоснования выбора и модификации антикоагулянтной терапии, а у больных с высокими кумулятивными рисками геморрагических и тромбозомболических осложнений на фоне применения непрямых антикоагулянтов, при невозможности оценки полиморфизма, терапию следует проводить средствами, не метаболизирующимися в системе P450 2C9 и не взаимодействующими с феллохинон-эпоксидредуктазой (прямыми ингибиторами тромбина, либо прямыми ингибиторами Ха фактора свертывания).

Технические науки

ОБРАБОТКА ПОВЕРХНОСТИ ИЗДЕЛИЙ ПУСТОТЕЛЫМИ СТАЛЬНЫМИ ШАРИКАМИ, КОЛЕБЛЮЩИМИСЯ В ПУЛЬСИРУЮЩЕМ ГАЗОВОМ ПОТОКЕ

Иванов Д.А.

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, Санкт-Петербургский
государственный университет гражданской
авиации, Санкт-Петербург, e-mail: tm_06@mail.ru*

Перед изобретением поставлена задача повышения ударной вязкости высокопрочной конструкционной стали при сохранении высоких значений показателей твёрдости и прочности. Изобретение реализуется следующим образом: стальное изделие закаляют на мартенсит стандартно для стали данной марки, после чего при комнатной температуре крепят в установке, генерирующей пульсирующий газовый поток и подвергают в течение 10-15 минут воздействию пульсирующего дозвукового воздушного потока, имеющего частоту 1130-2100 Гц и звуковое давление 120-140 дБ, которое дополняют воздействием на поверхность изделия колеблющихся в пульсирующем воздушном потоке металлических пустотелых шариков, размещённых вблизи поверхности обрабатываемого изделия в виде параллельных рядов цепочек, в виде сетки из пересекающихся цепочек шариков или установленных в ячейки проволоочной сетки. Пустотелые стальные шарики, размещённые вблизи поверхности обрабатываемого изделия, колеблясь в газовом потоке, упруго взаимодействуют с поверхностью изделия, передавая последнему свою кинетическую энергию и вызывая распространение в нем, в дополнение к плоским, сферическим механическим волнам, оказывающих дополнительное влияние на структурные превращения, процесс релак-

сации остаточных напряжений и механические свойства.

Поскольку сферические волны в заявляемом способе генерируются большим количеством источников, происходит наложение волн, что усиливает воздействие на дислокационную структуру металлического материала.

Обработка пульсирующим дозвуковым воздушным потоком с дополнительным воздействием стальных пустотелых шариков применялась к стандартно закалённым образцам из стали 40Х. Вдоль плоской поверхности образца размещались пустотелые стальные шарики диаметром 2,4-3,2 мм. Затем образцы устанавливались на выходе из резонатора установки плоскостью с шариками навстречу воздушному потоку, и осуществлялось воздействие пульсирующим воздушным потоком частотой 1130-2100 Гц и звуковым давлением 120-140 дБ в течение 10-15 минут, сопровождавшееся колебаниями стальных шариков возле поверхности образцов и упругим взаимодействием с ней.

Результаты механических испытаний показали, что ударная вязкость обработанной таким образом стали не менее чем на 20% выше, чем в случае обработки пульсирующим дозвуковым воздушным потоком без использования шариков при сохранении высоких значений показателей твёрдости и прочности.

Таким образом, изобретение позволило получить технический результат, а именно: повысить ударную вязкость высокопрочной конструкционной стали при сохранении высоких значений показателей твёрдости и прочности.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Повышение конструктивной прочности машиностроительных сталей путем импульсного воздействия при отпускном охлаждении // Двигателестроение. – 2005. – № 4. – С. 30-32.