кислотное число, содержание механических примесей и др.

Для эффективного решения проблемы ограничения производства и реализации фальсифицированных автомобильных бензинов необходимо четко регламентировать в нормативно-технической документации допустимые к применению антидетонационные до-

бавки и методы контроля их количественного содержания.

Список литературы

1. Гуреев А.А., Жоров Ю.М., Смидович Е.В. Производство высокооктановых бензинов. – М.: Изд-во «Химия», 1981. – 211 с.
2. Онойченко С.Н., Емельянов В.Е., Крылов И.В. Современные и перспективные автомобильные бензины // Химия и технология топлив и масел. – 2003. – №6 – С.3-6.

**«Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Педагогические науки

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНОГО
ПРодВИЖЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ**

¹Доника А.Д., ²Карпович А.В.

¹Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград,
e-mail: addonika@yandex.ru;

²Саратовский государственный медицинский университет, Саратов

Согласно современным взглядам на стадии профессионального онтогенеза врача, от начала выбора профессии (стадия оптации по Е. Климову) до достижения вершин профессионального мастерства (стадии мастерства, авторитета и наставничества) происходит качественная перестройка личностных характеристик человека как субъекта труда. При этом, в зависимости от ситуации, возможен не только поступательный переход, но и возвращение к ранним стадиям (например, при смене работы). Эти понятия комплементарны карьерному росту любого специалиста, имеющего такие описательные характеристики карьеры, как высшая точка карьеры – высший пост, существующий в конкретной медицинской организации; длина карьеры – количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой в организации, до высшей точки; показатель уровня позиции – отношение числа лиц, занятых на следующем иерархическом уровне, к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится индивидуум в данный момент своей карьеры; показатель потенциальной мобильности – отношение (в некоторый определенный период времени) числа вакансий на следующем иерархическом уровне к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится специалист. Для врачебных специальностей обязательным карьерообразующим элементом является непрерывное профессиональное образование, формализованное на постдипломной стадии в периодические (установленные нормативными актами) сертификации, повышения квалификации и т.п. Этот, безусловно, прогрессивный элемент, интегрированный в систему аттестации врачей, при разработке определенных методических

подходов, позволит не только поддерживать достаточный уровень квалификации врача, но и обеспечить необходимое карьерное консультирование и коучинг.

Список литературы

1. Карпович А.В., Доника А.Д. Феномен лидерства в медицинской профессии: институциональные изменения и социально-психологические паттерны – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 106 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОНТЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Чеканин И.М., Доника А.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Социальная роль медицинской сестры с истоков зарождения сестринского дела в России и за рубежом, характеризуется высоким нравственным содержанием. В связи с чем, регулирование профессиональной деятельности медицинской сестры нельзя ограничить только рамками национального законодательства, которое не учитывает в полной мере ее социальный и психологический контент. Следовательно, значительную роль в регуляции профессиональной деятельности медицинской сестры играют моральные и этические принципы. В то же время, в современном российском обществе наблюдается падение престижа профессии медицинской сестры, из отрасли уходят молодые специалисты. Наше исследование показало, что для решения кадровой политики в рассматриваемом звене необходимо мало только изменить финансирование отрасли и обеспечить медицинским сестрам достойную оплату труда. Проведенный опрос студентов колледжа показал, что больше половины респондентов выбирают будущую профессию без выраженной и осознанной мотивации – «просто нравится профессия» (49,4%). Поэтому сталкиваясь с трудностями профессионального труда, на фоне низкой зарплаты, молодые специалисты уходят из отрасли. В отрасли сохраняется кадровой голод, особенно в среднем звене. Полученная шкала оценки професси-

онально необходимых качеств для реализации профессиональной роли медицинской сестры студентами медицинского колледжа показала, что основное значение будущие специалисты со средним медицинским образованием придают таким личностным качествам, как: «умение наладить контакт с окружающими» и «умение работать в дефиците времени» (84,7%).

В рамках методической системы педагогического сопровождения профессионального об-

учения в медицинском колледже целесообразно оптимизировать технологии по целенаправленному формированию мотивации учебно-трудовой деятельности студентов медицинского колледжа и устойчивого положительного отношения к медицинской профессии.

Список литературы

1. Доника А.Д., Калинин Е.И., Чеканин И.М. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015 – 78 с.

«Фундаментальные исследования», Доминиканская республика, 13–22 апреля 2016 г.

Педагогические науки

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Молодцова Т.Д.

*Таганрогский институт имени А.П.Чехова, филиал
«ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)», Таганрог,
e-mail: molodcovaid40@mail.ru*

Воспитание социальной активности студента – одна из важнейших и актуальных задач современных вузов. Для ее решения необходимо целенаправленное взаимодействие всего воспитательного коллектива. Социальная активность – это динамическое свойство личности, заключающееся в готовности участвовать в общественно-полезной деятельности, преобразовывая при этом самого себя и общество.

Развитие социальной активности в вузе требует единства обучения и воспитания, гармоничной связи учебного и вне учебного процесса.

В учебном процессе можно использовать следующие методы развития социальной активности студентов: ролевые игры, диспуты, проблемное изложение учебного материала, метод «ситуации успеха», дискуссии, убеждение. Они позволяют актуализировать субъектную позицию студента и развивают мотивационный компонент.

Харламова Е.М. выделяет следующие способы влияния на развитие социальной активности в образовательном процессе:

– интерактивный: реализуется посредством воздействия на организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагог оказывает влияние на тип взаимодействия, содержание, организационные формы взаимодействия, широту круга лиц, вовлеченных во взаимодействие, и др. Создает возможность участия студентов в самоуправлении и социальном партнерстве;

– сенситивный: реализуется посредством влияния на эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса. Положительные эмоции побуждают внутреннюю активность

и личностное развитие. Педагог использует методы, основанные на развитии положительных эмоций: метод поощрения, метод создания ситуации успеха, метод перспективных линий, метод положительного примера и другие. [3]

Одной их форм развития социальной активности студентов является моделирование и реализация социально-педагогических проектов. Суть метода проектов заключается в разработке и реализации какого-либо плана деятельности, воплощение которого предусматривает достижение заранее намеченного результата за счет конструирования желаемых состояний будущего.

Основополагающими характеристиками метода проектов выступают (Е.С. Полат, П.С. Лернер):

- концентрация на личностном развитии студента и значимой для него, профессионально ориентированной деятельности;
- индивидуальный темп работы над проектом;
- комплексность, способствующая сбалансированному развитию психических и физиологических функций;
- универсальность применения багажа знаний в различных ситуациях, помогающая глубже и осознанно усвоить базовые познания и расширить их при необходимости;
- наличие некоего конечного продукта в виде презентации, доклада, проекта урока и т.п.[2].

Еще одним эффективным средством развития социальной активности является организация самоуправления в учреждении образования.

Студенческое самоуправление – это особая форма творческой, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение вопросов по организации воспитания, обучения, отдыха, а также развития социальной активности студентов и поддержки их инициатив. Участие в студенческом самоуправлении – это особый вид активности, в реализации которой проявляются и развиваются профессиональные и творческие способности и личностные качества студентов.