

онально необходимых качеств для реализации профессиональной роли медицинской сестры студентами медицинского колледжа показала, что основное значение будущие специалисты со средним медицинским образованием придают таким личностным качествам, как: «умение наладить контакт с окружающими» и «умение работать в дефиците времени» (84,7%).

В рамках методической системы педагогического сопровождения профессионального об-

учения в медицинском колледже целесообразно оптимизировать технологии по целенаправленному формированию мотивации учебно-трудовой деятельности студентов медицинского колледжа и устойчивого положительного отношения к медицинской профессии.

Список литературы

1. Доника А.Д., Калинин Е.И., Чеканин И.М. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015 – 78 с.

«Фундаментальные исследования», Доминиканская республика, 13–22 апреля 2016 г.

Педагогические науки

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Молодцова Т.Д.

*Таганрогский институт имени А.П.Чехова, филиал
«ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)», Таганрог,
e-mail: molodcovaid40@mail.ru*

Воспитание социальной активности студента – одна из важнейших и актуальных задач современных вузов. Для ее решения необходимо целенаправленное взаимодействие всего воспитательного коллектива. Социальная активность – это динамическое свойство личности, заключающееся в готовности участвовать в общественно-полезной деятельности, преобразовывая при этом самого себя и общество.

Развитие социальной активности в вузе требует единства обучения и воспитания, гармоничной связи учебного и вне учебного процесса.

В учебном процессе можно использовать следующие методы развития социальной активности студентов: ролевые игры, диспуты проблемное изложение учебного материала, метод «ситуации успеха», дискуссии, убеждение. Они позволяют актуализировать субъектную позицию студента и развивают мотивационный компонент.

Харламова Е.М. выделяет следующие способы влияния на развитие социальной активности в образовательном процессе:

– интерактивный: реализуется посредством воздействия на организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагог оказывает влияние на тип взаимодействия, содержание, организационные формы взаимодействия, широту круга лиц, вовлеченных во взаимодействие, и др. Создает возможность участия студентов в самоуправлении и социальном партнерстве;

– сенситивный: реализуется посредством влияния на эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса. Положительные эмоции побуждают внутреннюю активность

и личностное развитие. Педагог использует методы, основанные на развитии положительных эмоций: метод поощрения, метод создания ситуации успеха, метод перспективных линий, метод положительного примера и другие. [3]

Одной их форм развития социальной активности студентов является моделирование и реализация социально-педагогических проектов. Суть метода проектов заключается в разработке и реализации какого-либо плана деятельности, воплощение которого предусматривает достижение заранее намеченного результата за счет конструирования желаемых состояний будущего.

Основополагающими характеристиками метода проектов выступают (Е.С. Полат, П.С. Лернер):

- концентрация на личностном развитии студента и значимой для него, профессионально ориентированной деятельности;
- индивидуальный темп работы над проектом;
- комплексность, способствующая сбалансированному развитию психических и физиологических функций;
- универсальность применения багажа знаний в различных ситуациях, помогающая глубже и осознанно усвоить базовые познания и расширить их при необходимости;
- наличие некоего конечного продукта в виде презентации, доклада, проекта урока и т.п.[2].

Еще одним эффективным средством развития социальной активности является организация самоуправления в учреждении образования.

Студенческое самоуправление – это особая форма творческой, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение вопросов по организации воспитания, обучения, отдыха, а также развития социальной активности студентов и поддержки их инициатив. Участие в студенческом самоуправлении – это особый вид активности, в реализации которой проявляются и развиваются профессиональные и творческие способности и личностные качества студентов.

По мнению Новикова В.Г. студенческое самоуправление представляет собой добровольную передачу администрацией учебного заведения субъектных, управленческих функций объекту управления, т.е. студентам, а также способность объекта к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации его, тем самым в субъект управления социальной системой за счет включения в совместную деятельность. «Иными словами, это процесс развития социальных отношений, основанный на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству. За обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания студенчество должно нести свою долю ответственности. Социальные отношения в вузе в таких условиях будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений» [1] Создание студенческих объединений также способствует развитию социальной активности. Это могут быть объединения по интересам, социальные объединения различные творческие союзы студентов. Такие объединения способствуют самореализации, проявлению творческих способностей студентов, они развивают коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и другие социально значимые качества личности. Под студенческим объединением понимают добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такое объединение даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности для самореализации и развития. Это может быть кружок, клуб, отряд, мастерская, научное общество, КВН и т.д.

Студенческая молодежь очень часто занимается волонтерской деятельностью. Это становится и средством и результатом развития социальной активности. Волонтерская деятельность как одна из форм социальной активности формирует мотивацию глубокого познания в различных областях жизнедеятельности, а также самостоятельность и креативность личности. Закон определяет волонтеров (добровольцев) как «граждан, осуществляющих благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: федер. закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г.)].

Еще один эффективный способ развития социальной активности студента – это разработка и применение лидерских программ. Лидерство – один из механизмов активизации групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняет роль лидера, т.е. объединяет,

направляет действия всей группы, которая, принимает и поддерживает его действия

Не менее важным в процессе развития социальной активности студентов является привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Она дает возможность студентам выразить свою точку зрения, помогает самоопределиваться, содействует саморазвитию, формирует творческое отношение к своей специальности и т.д. и предусматривает выполнение заданий, лабораторных работ, рефератов, работу в студенческих научных семинарах, в студенческих научных объединениях, участие в «круглых столах», в конференциях, написание научно-исследовательских работ и т.д.

Некоторые исследователи проблемы развития социальной активности студентов обращают внимание на досуговую деятельность учащихся. Творчески организованная досуговая деятельность возвышает личность и поднимает на новую ступень – от потребителя нравственно – духовных ценностей до их создателя. Во время проведения досуга многие студенты становятся более открытыми, активными, уверенными в себе, они стремятся проявить себя.

В процессе досуга студенту гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой деятельности. Четкая система организации досуга и культурного отдыха играет важную роль не только в поддержании устойчивого климата в коллективе, укреплении здоровья, но и в повышении социальной активности молодежи. Следовательно, развитие социальной активности можно осуществлять и посредством организованного досуга студентов.

Не стоит забывать и такие методы развития социальной активности как вовлечение студентов в беседы, привлечение к участию в конференциях, организация диспутов на тему значимости социальной активности как условия личностного и профессионального становления будущего специалиста, обсуждение уже выполненных работ и их значимости.

Популярными и эффективными формами развития социальной активности являются конкурсы, фестивали, олимпиады, организация и проведение праздников, оформление стендов, выпуск студенческих газет, тематические вечера, физическая культура, профориентация, анализ СМИ и т.д.

Таким образом, развитие социальной активности студентов должно проходить в условиях гармоничного сочетания учебного и внеучебного процессов. Занятия в аудиториях (проектная деятельность, ролевые игры, дискуссии и т.д.) должны дополняться практической деятельностью, направленной на преобразование себя и социума (организация студенческого самоуправления, студенческих объединений, различных акций, конкурсов и т.д.).

Список литературы

1. Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении, 2008. – URL: <http://regionsar.ru/>.

2. Полат Е.С. – URL: <http://.ioso.ru/distant/project/met%20project/metod%20pro.htm>.

3. Харламова Е.М. Исследование социальной активности студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. – № 5. – 2011.

**«Современные проблемы клинической медицины»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Медицинские науки

**К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ
МЕДИЦИНСКОГО
ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ
И МЕДИЦИНСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ПРИЗЫВАЕМЫХ
НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ**

Грушко Г.В., Линченко С.Н., Хмелик В.И.,
Грошили В.В., Хан В.В., Горина И.И.

*Кубанский государственный медицинский
университет, Краснодар,
e-mail: galina_grushko@mail.ru*

Современный подход к изучению проблем здоровья молодежи окончательно сложился в последние 2–3 десятилетия. Если ранее ее признавали более или менее здоровой частью населения, то в исследованиях наших дней систематически подчеркиваются и анализируются тенденции роста хронической патологии и функциональных нарушений у подростков [4]. Действительно, большая часть патологии взрослого населения формируется именно в подростковом и юношеском возрасте, поэтому адекватное медицинское обеспечение молодого поколения актуально не только с медико-социальной и экономической точек зрения, но и с учетом потребности укрепления обороноспособности и национальной безопасности государства посредством полноценного комплектования Вооруженных сил [1, 2].

Согласно Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. №134-р, усилия органов здравоохранения должны быть направлены на улучшение состояния здоровья граждан, подлежащих призыву на военную службу. Как следствие, ставится задача снижения количества граждан, не соответствующих по состоянию здоровья и уровню физического развития требованиям военной службы, к 2016 г. – до 20% и к 2020 г. – до 10%, увеличения показателя годности к военной службе граждан, прибывших на призывные комиссии, соответственно на 15 и 28%. Отсюда важнейшими задачами органов практического здравоохранения является разработка и внедрение системы мероприятий по улучшению состояния здоровья молодежи и повышению качества медицинского освидетельствования граждан, подлежащих призыву на военную службу.

В настоящей работе проведена оценка эффективности действующей в Краснодарском крае системы медицинского обеспечения подготовки допризывников и призывников к военной службе для обоснования направлений и мероприятий по ее повышению. Основная цель данной системы заключается в снижении количества подростков и юношей, не соответствующих по состоянию здоровья и уровню физического развития требованиям военной службы, увеличении показателя годности к военной службе граждан, прибывших на призывные комиссии. Достижение поставленной цели возможно путем постановки двух основных задач: улучшения здоровья молодежи и повышения качества медицинского освидетельствования граждан, подлежащих призыву на военную службу [3, 6].

На первом этапе медицинского обеспечения подготовки граждан к военной службе подростки 15-16-летнего возраста проходят профилактические медицинские осмотры в организациях здравоохранения, подлежат диспансерному наблюдению за состоянием здоровья и физическим развитием с выполнением необходимых лечебно-оздоровительных мероприятий. По достижении 17-летнего возраста начинается второй этап: в призывных комиссиях муниципальных образований края юноши проходят медицинское освидетельствование. На этом же этапе краевая призывная комиссия осуществляет отсрочку или освобождение от военной службы по состоянию здоровья с целью контроля правомочности вынесенных ранее заключений. Кроме того, в течение всего этого периода в лечебно-профилактических организациях лицам с момента первоначальной постановки на воинский учет (ШПУ) до достижения ими 18-летнего возраста (до призыва на военную службу) выполняются соответствующие лечебно-оздоровительные мероприятия. Третий этап предусматривает проведение медицинского осмотра призывников на краевом сборном пункте перед направлением их к месту службы.

Эффективность действующей системы медицинского обеспечения подготовки граждан к военной службе должна оцениваться на основе анализа мероприятий каждого этапа. В частности, оценка эффективности первого этапа выполнялась на основе анализа динамики показателей перевода подростков 15-16-летнего возраста из III во II группу и снятых с диспан-