

УДК 37:616.89-008.15-053.5

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

**Мулатова Н.А., Рябенченко Н.Н.**

*ГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет», Ростов-на-Дону,  
e-mail: mulatova.natalia@gmail.com*

Статья раскрывает вопрос инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. Нарушения рассматриваются как результат патологии, то есть подтвержденного медицинским обследованием состояния, вне зависимости от её происхождения. Оценка педагогического процесса вовлечения детей с такими нарушениями произведена на основе зарубежного и отечественного опыта. Доказательная основа представлена мнениями экспертов, работников данной отрасли, анализом статистических данных. В статье указаны наиболее результативные и проверенные методы. Некоторые из них ориентированы на улучшение ситуации вообще, другие направлены на исправление конкретных проблем. Особое внимание уделяется вовлечению на ранних стадиях развития ребёнка, в начальной школе. Приведена краткая историческая справка по теме. Работа устанавливает эффективность мер инклюзивного образования учеников с интеллектуальными отклонениями.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, нарушения интеллекта, тьютор, дети, школьное образование

## INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Mulatova N.A., Ryabenchenko N.N.**

*Rostov Medical University, Rostov-on-Don, e-mail: mulatova.natalia@gmail.com*

The article reveals the issue of inclusive education of children with intellectual disabilities. Disturbances are considered as the result of disease, confirmed by medical examination state, regardless of its origin. Evaluation of the pedagogical process of involvement of children with these disorders is made on the basis of foreign and Russian practice. The evidence base is presented to the experts, employees of this industry, the analysis of statistical data. The article presents the most effective and proven methods. Some of them are focused on improvements general situation, the other aims at correcting specific problems. Particular attention is paid to the involvement in the early stages of a child in elementary school. There is brief history background. The work establishes the effectiveness of inclusive education of students with intellectual disabilities.

**Keywords:** inclusive education, intellectual disability, tutor, children, schooling

Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта, как и инклюзивное образование в целом, появилось на современном этапе развития педагогики и имеет небогатую историю. Его принципы, методология и проблемы находятся в области диспутов и на данном этапе неоднозначны. Однако современные сведения явно указывают на то, что форма образования, при которой происходит вовлечение детей с умственным отставанием в обучение в обычных школах, оправдана и плодотворна.

В России правовое регулирование сферы инклюзивного образования появилось недавно. В досоветской России дети с умственными отклонениями, как правило, воспринимались как безнадежные, хотя и перенимали основные бытовые навыки и выполняли элементарную (в интеллектуальном, а не физическом плане) работу.

В СССР обучение детей с ограниченными возможностями производилось в специальных учреждениях. В дальнейшем наиболее способные обучались необходимым рабочим навыкам в заведениях начального и среднего специального образования.

Инклюзивное образование в современном смысле в России зародилось в 90-х

и сейчас находится в апробационном состоянии. В зарубежных странах оно существует как де-факто, так и де-юре с 70-х годов 20-го века. Первопроходцами являются Германия, Швеция, Франция и Великобритания.

Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями осложнена рядом объективных трудностей. Во-первых, эти дегенеративные изменения, как правило, анатомически или генетически обусловлены, что означает невозможность устранения их причин. Даже деменции и умственное отставание социально-психологического происхождения в клинике трудно исправимы. Во-вторых, самые серьезные сложности возникают именно в области познавательной деятельности, абстрактного мышления. В-третьих, нарушения носят комплексный характер: у больных детей затруднены двигательные, социальные, речевые и другие навыки [7, с 24-27].

Патологические нарушения интеллекта проявляются в несамостоятельности: неумении принимать пищу, одеваться, поддерживать чистоту. Часто проявляется нежелание контактировать с окружающим миром, с людьми, откуда возникает незаинтересованность в новой информации, построении

коммуникаций. Непрофессиональные попытки подтолкнуть ребёнка к взаимодействию с внешней средой вызывают агрессию и негативные реакции.

Несмотря на это, в процессе исследований по нивелированию таких препятствий создана работоспособная система принципов и способов обучения, поскольку внедрение ученика с ограниченными возможностями без должной подготовки не принесёт эффекта, а скорее всего навредит.

Фундаментом является создание благоприятного окружения для развития детей с отклонениями. Этот фактор требует высокой квалификации педагога, моральной подготовки других детей и их родителей. Последняя группа, включающая и родителей обычных школьников, становится особенно важной, поскольку от неё зависит социализация учеников с умственным отставанием.

Описанные меры – лишь начальный базис. Для полноценного развития требуется совместная работа коллектива профессионалов, реализующих дополнительное образование в школе. Главный человек в этом коллективе – тьютор (сопровождающий педагог). Его главная обязанность – обеспечение разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождения процесса индивидуализации и индивидуального образования в школе. [2]

Тьютор старается снизить влияние нарушений ребёнка. Он же организует образовательное сопровождение: узнаёт о доступных кружках, источниках необходимой литературы по темам, интересным для ученика. Сопровождающий педагог устраняет упущения в обучении и образовании целостного восприятия знаний. Тьютор должен хорошо уметь формировать индивидуальный подход, искать наиболее простые для понимания формы познания. Например, если ученику, которому интересна музыка, языковые занятия скучны, то он предложит изучать алфавит в песенной форме.

Сопровождающий педагог способствует адаптации ребёнка в школе. Он разрешает конфликты, личным поведением показывает желательное отношение к школьнику с интеллектуальными нарушениями, стимулирует подопечных к общественному взаимодействию. Например, вовлекает в процесс дежурства с другими ребятами. Личным тьютором может стать родитель.

Тьютор – главный человек в образовании детей с нарушениями интеллекта. Он организует деятельность остальных профессионалов: дефектологов, логопедов, психологов. Важен его вклад во взаимодействие с педагогом с целью формирования

наиболее удобной программы обучения для школьников с умственным отставанием без вреда для остальных.

Нужно, чтобы влияние тьютора было на уровне необходимого и желательного. Избыточная опека изолирует ребёнка, лишает самостоятельности и мешает адаптации в обществе, что не согласуется с главной целью инклюзивного образования.

Всестороннее формирование личности у детей с интеллектуальными нарушениями предполагает работу группы профессионалов. Психолог обеспечивает душевное спокойствие после неудач или столкновений с неприятными препятствиями. Логопед обеспечивает максимально членораздельную речь. Дефектолог реализует понимание материала доступными методами.

Вовлечение в педагогический процесс возможен и при отставании особых школьников. В таких целях используют книги, содержащие разные тексты для разных учеников, несущие один и тот же смысл.

Восстановление речи – одна из главных задач педагога, поскольку речь – главный инструмент формирования контактов человека с окружающей средой. При работе над этой проблемой следует руководствоваться рядом принципов. Во-первых, полисенсорное воздействие речи способствует более прогрессивному формированию речевых функций. Это можно обеспечить зрительным закреплением изучаемых объектов (как изображением предметов, так и использованием написанных слов). Во-вторых, для способности контроля своего голоса всегда нужна обратная связь. Её можно обеспечить специальными средствами биологической обратной связи, которые звуковые колебания переводят также в тактильные и воздействуют на голосовые связки напрямую с целью формированию ассоциативно-рефлекторной связи. Результаты, полученные посредством мониторинга, демонстрируют продвижения в исправлении дефектов [7].

Творческое мышление развивается в процессе создания нового, собственного произведения. Обеспечить его развитие может метод мультипликации. Во время креативной деятельности возникает эмпатия, способность вступать в эмоциональный контакт, а также формирование внутреннего, духовного мира ребёнка. Метод характеризуется важнейшей чертой в области обучения детей с задержкой в развитии – полисенсорностью, поскольку включает знакомство с разнообразными звуками, их творческую обработку и анализ. Изображения в динамике также включают в процесс абстрактное мышление и сопоставление рисунков с реальностью. Озвучка персо-

нажей включает в работу подражательные и артистические умения ребёнка, в связи с чем улучшается речь, социальные навыки и эмоциональность. [3]

Примечательным методом является Номикон. Он стимулирует все способы чувственного восприятия окружающего, как можно более объединяя арифметику и реальность. Итоги реализации программы «Научим каждого ребенка считать» с использованием этого метода в 2008/2009 годах демонстрируют рост уверенности в себе и стремления к изучению арифметики. Три четверти исследуемых достигли национального стандарта. Самое большое продвижение наблюдалось у детей с изначально самым слабым уровнем. Повторная оценка итогов, проведённая впоследствии, подтвердила результаты и показала, что дети продолжают заниматься. [10]

Локальные исследования в России подтверждают зарубежный опыт. Инклюзивное образование способствует тому, что дети с нарушением интеллекта лучше идут на контакт, чаще развивают коммуникативные связи. [6] Участники данного педагогического процесса показывают крайне высокий процент удовлетворённости его результатов. Отмечается положительная динамика общего развития, внимания, мышления, улучшения эмоционального состояния у детей с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии.

Как частный пример, дети с синдромом Дауна в условиях обычной школы лучше изучают школьные предметы, гораздо легче осваивают речевые навыки. Растёт число предпосылок к социализации, но без тьютора существует некоторая изоляция детей с ограниченными возможностями. [1]

За последние несколько лет сеть инклюзивного образования в России разрослась. Увеличивается охват детей, посещающих обычную школу, в том числе и с умственным отставанием. Больше детей с интеллектуальными нарушениями посещают детские сады. Большинство заявок по зачислению детей в организации дошкольного образования удовлетворяются.

Представители профессий, обеспечивающих реализацию программы инклюзивного образования (в том числе и учителя), характеризуют её влияние как позитивное, хотя и с рядом проблем, вытекающих из неопытности. Утверждают, что школьники легче включатся в работу, нежели педагоги.

Из-за небольшого времени реализации инклюзивного образования детей с дефектами интеллекта широких статистических данных нет. Но опыт регионов показывает хорошие результаты.

Процент детей с задержками в развитии, которые учатся в обычных школах, сегодня мал. В зачаточном состоянии находится система работы специалистов и материальная основа такого обучения. Сложившаяся ситуация нуждается в мероприятиях со стороны органов образования Российской Федерации.

Ксенофобия и низкий уровень знаний о способностях детей с отклонениями оказывает негативное влияние на их обучение. Особенно опасна апатичность родителей этих детей. Поэтому требуются работы по консультациям взрослых в сфере взаимодействия с ребёнком и его развития.

**Выводы.** Положительный зарубежный опыт и результаты российских школ показывают предпочтительность и полезность инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Методы, обеспечивающие процесс инклюзии, подтвердили свою результативность. Качественное развитие возможно при высоком уровне обеспечения образовательных учреждений профессиональными кадрами и необходимыми ресурсами. В России следует увеличивать масштабы инклюзивного образования.

#### Список литературы

1. Г. де Грааф, Г. ванн Хове, М. Хавеман Школы и школы. Достижения учащихся с синдромом Дауна в условиях массовых и специальных учреждений образования // Синдром Дауна. XXI век. – 2013. – №10.
2. Карпенкова И. В., Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике // РООИ Перспектива. – URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2166/> (дата обращения: 15.01.2016).
3. Н.В. Новоторцева Использование анимационной деятельности в учебно-воспитательной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии // Особые дети в обществе. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 164-169.
4. О.Д. Ларина, С.В. Волкова, В.Л. Фридман Технология мультисенсорной стимуляции речевого развития детей с последствиями органического поражения головного мозга различного генеза // Особые дети в обществе. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 126-133.
5. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития // Diplomba URL: <http://diplomba.ru/work/104849> (дата обращения: 15.01.2016).
6. Ранняя социализация детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования // ЭКСТЕРНАТ.РФ URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7030-2015-01-27-04-50-12.html> (дата обращения: 15.01.2016).
7. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М: Издательский центр «Академия», 2002. – 113 с.
8. Шинкарева, Е.Ю. Право на образование ребёнка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография // Архангельск: Архангельский Центр социальных технологий «Гарант», 2009. – 96 с.
9. Эффективность решения проблемы социализации детей с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) классах VIII вида в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы // worldofteacher – URL: <http://worldofteacher.com/7323-effektivnost-resheniya-problemy-socializacii-detey-s-narusheniem-intellekta-v-specialnyh-korrekcionnyh-klassah-viii-vida-v-inkluzivnom-prostranstve-obsheobrazovatelnoy-shkoly.html> (дата обращения: 15.01.2016).
10. Every Child a Chance Trust. Every Child Counts. The results of the first year 2008/2009. Report 2009.