«Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода» , ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.

Медицинские науки

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Даминова А.И.

Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак, e-mail: adelya.daminova.96@mail.ru

Важнейшей социальной задачей является формирование компетенции здоровьесбережения у школьников. Школа должна стать здоровьесберегающей средой, закладывающей основы будущего общества и создающей в процессе образования новый образ гармоничного, полноценного человека. Забота о здоровье выступает насущной задачей школы, поскольку «здоровье – это образец человеческой породы, в свернутом виде коренящийся в его телесности и воспроизводимый в качестве социального идеала человека как активного элемента общественного организма» [1]. Для того, чтобы будущее поколение было здоровым, оно должно овладеть компетенцией здоровьесбережения, то есть способностью и потребностью ценить, беречь и укреплять свое здоровье.

Для детей младшего школьного возраста эффективны такие здоровьесберегающие технологии, как танце- и музыкотерапия. Танцетерапия – это саморазвитие младших школьников с помощью различных танцевальных движений, которые ученики выполняют сами или с подачи учителя. Ее задачи: выплеск эмоций, раскрытие индивидуальности, психическое и физическое раскрепощение, познание возможностей своего тела, реализация творческих способностей. Музыкотерапия восстанавливает и корректирует психоэмоциональное состояния: для детей с эмоционально-личностными проблемами применяется рецептивная музыка; активная музыка применяется для детей со сниженным эмоциональным тонусом или коммуникативными проблемами. Таким образом, здоровьесберегающие коррекционные технологии способствуют формированию у детей способности ценить и слушать потребности своего тела, использовать приемы эмоциональной разгрузки для гармонизации своего психического и физического состояния.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/106-7392 (дата обращения: 28.02.2016).

Педагогические науки

ГУМАНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Гадельшина А.Т.

Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак, e-mail: sabekiya_rb@mail.ru

В новых условиях общественно-исторического развития России особо актуализируется проблема повышения качества образования абсолютно на всех ступенях его организации, начиная с системы дошкольного и завершая высшим образованием. Социальный заказ диктует современной школе необходимость формирования человека нового склада – высококомпетентного, широкообразованного, социально и нравственно активного, способного к плодотворному сотрудничеству и кооперации с окружающими людьми, отличающегося креативностью, мобильностью и динамизмом мышления.

Одним из факторов повышения качества образования и реализации вышеназванной социальной цели является, на наш взгляд, гуманизация образовательной среды, что предполагает ее гомоцентрическую направленность: в центр педагогического процесса следует поставить обучающегося, а учебно-воспитательная система должна содействовать максимальному развитию его познавательного кругозора, профессиональной самореализации и духовно-нравственному самосовершенствованию. Только в такой среде можно сформировать специалиста, успешно сочетающего в себе высокую профессионально-производственную культуру, чувство социальной солидарности, национального и человеческого достоинства. Гуманизация здесь выступает как «осознание пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия» [1, с. 156].

Именно гуманизация является ведущим структурообразующим элементом нового педагогического мышления, признающего уважение к самоценности личности. Усиление