

**«Содержание и технологии менеджмент-образования
в контексте компетентностного подхода»,
ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2016 г.**

Медицинские науки

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Даминава А.И.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: adelya.daminova.96@mail.ru*

Важнейшей социальной задачей является формирование компетенции здоровьесбережения у школьников. Школа должна стать здоровьесберегающей средой, закладывающей основы будущего общества и создающей в процессе образования новый образ гармоничного, полноценного человека. Забота о здоровье выступает насущной задачей школы, поскольку «здоровье – это образец человеческой породы, в свернутом виде коренящийся в его телесности и воспроизводимый в качестве социального идеала человека как активного элемента общественного организма» [1]. Для того, чтобы будущее поколение было здоровым, оно должно овладеть компетенцией здоровьесбережения, то есть способностью и потребностью ценить, беречь и укреплять свое здоровье.

Для детей младшего школьного возраста эффективны такие здоровьесберегающие тех-

нологии, как танце- и музыкотерапия. Танцотерапия – это саморазвитие младших школьников с помощью различных танцевальных движений, которые ученики выполняют сами или с подачи учителя. Ее задачи: выплеск эмоций, раскрытие индивидуальности, психическое и физическое раскрепощение, познание возможностей своего тела, реализация творческих способностей. Музыкотерапия восстанавливает и корректирует психоэмоциональное состояние: для детей с эмоционально-личностными проблемами применяется рецептивная музыка; активная музыка применяется для детей со сниженным эмоциональным тонусом или коммуникативными проблемами. Таким образом, здоровьесберегающие коррекционные технологии способствуют формированию у детей способности ценить и слушать потребности своего тела, использовать приемы эмоциональной разгрузки для гармонизации своего психического и физического состояния.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/106-7392> (дата обращения: 28.02.2016).

Педагогические науки

**ГУМАНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Гадельшина А.Т.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: sabekiya_rb@mail.ru*

В новых условиях общественно-исторического развития России особо актуализируется проблема повышения качества образования абсолютно на всех ступенях его организации, начиная с системы дошкольного и завершая высшим образованием. Социальный заказ диктует современной школе необходимость формирования человека нового склада – высококомпетентного, широкообразованного, социально и нравственно активного, способного к плодотворному сотрудничеству и кооперации с окружающими людьми, отличающегося креативностью, мобильностью и динамизмом мышления.

Одним из факторов повышения качества образования и реализации вышеназванной со-

циальной цели является, на наш взгляд, гуманизация образовательной среды, что предполагает ее гомоцентрическую направленность: в центр педагогического процесса следует поставить обучающегося, а учебно-воспитательная система должна содействовать максимальному развитию его познавательного кругозора, профессиональной самореализации и духовно-нравственному самосовершенствованию. Только в такой среде можно сформировать специалиста, успешно сочетающего в себе высокую профессионально-производственную культуру, чувство социальной солидарности, национального и человеческого достоинства. Гуманизация здесь выступает как «осознание пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия» [1, с. 156].

Именно гуманизация является ведущим структурообразующим элементом нового педагогического мышления, признающего уважение к самоценности личности. Усиление

гомоцентрической составляющей образовательного процесса не только повысит качество образования, но и обеспечит максимально полную реализацию социального заказа школе.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. «Триединая» система воспитания // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 155–157.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Каюмова А.Я., Халилова Р.Н.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: limpayne@mail.ru*

Формируя у школьников общекультурные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования, педагог реализует задачи духовно-нравственного воспитания, направленного на развитие ценностного, нравственного сознания ребенка, способного к целенаправленному познанию и адекватной оценке мира и самого себя в разнообразных отношениях с этим миром. «Нравственное сознание предполагает отражение человеком объективной действительности через призму высших ценностей духовного порядка. Получается, нравственность – это механизм актуализации духовности» [1]; тем самым, именно развитое нравственное сознание является показателем духовной зрелости личности.

Конечно, мама, проявляющая ежечасную заботу о своем ребенке, дарящая ему любовь и теплоту, служит для ребенка примером нравственности и духовности, актуализируя такие ценности, как любовь к ближнему, милосердие, трудолюбие, доверие, справедливость и т.д. Мама для ребенка – это образец человека, следовательно, и образец человечности.

Но роль учителя в формировании нравственного сознания ребенка не менее велика: не зря первую учительницу называют «второй мамой». Учитель закладывает основы познавательной и социальной активности ребенка, от него зависит, захочет ли учащийся самосовершенствоваться или остановится на подступах к вершине знаний. Компетентность учителя, выдержанность, спокойствие при объяснении материала, создание творческой атмосферы доверия и любви, – вот условия формирования нравственных компетенций учащихся. Похвала – это сигнал для ребенка, что он на правильном пути, даже если этот путь тернист и извилист. Не жалейте для нашего будущего поколения добрых, оптимистичных, жизнеутверждающих слов, тогда и их успехи не заставят вас долго ждать.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Категория «духовность» в современном гуманитарном знании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/1110-9705> (дата обращения: 28.02.2016).