

*Психологические науки***ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ  
У РЕБЕНКА**

Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: sabekiya\_rb@mail.ru*

Категория развития, пожалуй, является структурообразующей в системе педагогических категорий: и цель, и сам процесс, и результат образования – это развитие сущностных сил человека из потенции в актуальность, то есть разворачивание идеального образа целостного, гармоничного человека, который коренится как архетип человеческой сущности в глубинах коллективного бессознательного. Ребенок – не болванка, отлитая в заданной учителем форме; поэтому процесс развития выступает скорее как саморазвитие, где учитель управляет, направляет, поправляет ребенка на пути обретения им самого себя как существа социального, уникального, универсального. В рамках реализации компетентностного подхода учитель призван помочь ребенку раскрыть заложенные в нем способности и выработать потребность в их актуализации. Формируя компетенцию личностного саморазвития, учитель в своей работе уподобляется психотерапевту, вытаскивая бессознательные склонности, способности и таланты ребенка в сферу осознаваемого интереса и мотивации. Учитель не столько «задает», сколько «открывает», и эта радость «открытия» дает мощный импульс к саморазвитию ребенка и, в итоге, формированию его компетенций личностного самоопределения и самосовершенствования.

Занимаясь стратегическим планированием будущего ребенка, учитель не может дать ему готовых алгоритмов решения всех возможных жизненных проблем: в управлении образовательным процессом задача педагога – помочь ребенку ориентироваться в изменяющемся социуме, выработать собственное отношение к этому миру, определить свое место и значение в нем. Критерием эффективности работы педагога на этом пути должно быть соответствие результата образования его идеальной цели – осуществление процесса саморазвития сущностных сил человека. Таким образом, формирование компетенции личностного саморазвития и самосовершенствования должно стать важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса современной школы.

**РЕЛИГИЯ КАК СРЕДСТВО  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Федотова М.Н.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: margarita\_fedotova@list.ru*

Формирование общекультурных компетенций школьников требует включения религии в арсенал педагогических средств воспитания в соответствии с российскими национальными духовными традициями, поскольку «как церковь, так и школа выполняют одну социальную функцию: воспитание духовно-нравственной, добродетельной личности, живущей в соответствии с нормами общественного бытия» [1]. Обращение к духовно-религиозным основаниям ментальности русского народа в практике нравственного воспитания не предполагает включения детей в ритуализированное пространство религии: речь идет не о религиозном воспитании, а о религиозном просвещении. Ведь религия, как и философия, формирует у людей представление об иерархии ценностей как основе целостного мира человека. Тем самым, религия сама выступает философской ценностью.

Религия утверждает Бога в качестве высшей истины – фундамента всех иных ценностей. Утверждая, что жизнь полна страданий, и только следование наставлениям Бога позволяет постичь жизнь как божественную благодать, религия служит своеобразным механизмом социального и личностного контроля, позволяющего выстраивать взаимоотношения в обществе на основе общепризнанных норм и ценностей, ограждая человека от соблазна переступания через границы чужого самоопределения. В системе философских категорий Бог – это любовь, благо, высшее блаженство. В рамках этого определения оформляются религиозные ценности, воспринимаемые как безусловные и всеобщие, в какой бы религии они ни постулировались. Именно здесь, в поле пересечения смыслов и ценностей разных религий, прорисовывается общечеловеческое, нравственное содержание религии, которое и должно активно использоваться в образовательной деятельности педагога.

**Список литературы**

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17091> (дата обращения: 27.02.2016).