

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Халилова Л.И.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: xalilova_liliya@mail.ru*

Сущность эстетического воспитания детей состоит в организации разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся, направленной на формирование у них компетенций восприятия и понимания формы и содержания прекрасного в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий и вкусов, а также развития творческих задатков и дарований в области искусства. Формирование эстетических компетенций школьников должно идти вразрез с негативной тенденцией коммерциализации современного искусства: «Стремясь удовлетворить гедонистические инстинкты и потребности человека, искусство трансформируется в индустрию развлечений, забыв о своем социальном назначении – духовно возвышать и социально совершенствовать человеческую

натуру...» [1]. Искусство призвано раскрыть созидательный потенциал человека, его идеальную сущность как существа свободного, открытого для творчества самого себя и мира.

Значительную роль в эстетическом воспитании школьников играют такие учреждения культуры, как музеи, театры, различные центры дополнительного образования, Дома творчества, художественные и музыкальные школы, студии. Показателем эстетической воспитанности является актуализированная потребность ребенка посещать музеи и выставки, слушать серьезную музыку, читать художественную литературу. Педагог при этом должен помочь ребенку сориентироваться в ценностно-смысловом пространстве искусства, организуя коллоквиумы по анализу не только средств и форм художественной выразительности, но и идейного содержания и смысла потребляемых произведений искусства

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б., Сабекия Р.Б. Роль искусства в формировании духовности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16968> (дата обращения: 28.02.2016).

«Проблема международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 19–26 марта 2016 г.

Педагогические науки

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сабекия Р.Б., Аскарлова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: askarov66@bk.ru*

Сложившаяся в настоящее время общественная ситуация требует всестороннего реформирования важнейшего социального института, без которого невозможен выход России на передовые рубежи мировой экономики. Речь идет о системе современного образования, не удовлетворяющей потребности социума в конкурентноспособных на мировом рынке специалистах, не только получивших фундаментальную академическую подготовку, но способных к крупномасштабным научным исследованиям и эффективному применению знаний в последующей производственной деятельности. Российская высшая школа стремится к всемерному повышению качества образования, что призвано обеспечить успешную интеграцию российских вузов в мировое научное пространство.

Наиболее заметным из интегративных процессов в российском обществе является процесс так называемого «сращивания» ву-

зов, позволяющего не только усилить фундаментальную составляющую академического образования, но и качественно улучшить его научно-исследовательские и технологические аспекты. Увеличение критической массы университетов возможно за счет их объединения с крупными промышленно-производственными организациями. Это содействовало бы большей технологизации учебного процесса и формированию конкурентноспособного специалиста, безусловно востребованного на мировом рынке труда.

Не менее важным механизмом реформирования образования является его интеграция в экономический базис общества. Вследствие всеобщей коммерциализации образования, наладившей «поточный» выпуск специалистов, значительно превышающих потребность в них, современное образование оказалось оторванным от реальных нужд производства. Назревшая в стране проблема функционирования системы «вуз–производство» требует отхода от принципа «высшего всеобуча», которого нет ни в одной стране мира (только в нашей стране до 90% выпускников общеобразовательных школ ежегодно поступают в вузы), и полного восстановления системы среднего профессионально-технического образования.