

*Психологические науки***ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Будаева Е.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: elena.budaeva@mail.ru*

В 2011 г. Россия ратифицировала Европейскую социальную Хартию, предусматривающую обязательное введение в школьные программы сексуального просвещения детей в целях обеспечения их здоровья и безопасности. Между тем, для внедрения в России методики полового просвещения в школьное воспитание, необходимо, на наш взгляд, обращение не к зарубежному опыту, а к собственным культурным традициям, отраженным, в частности, в философских воззрениях русских мыслителей XIX – начала XX веков. Философы раскрывают суть мужского и женского начал в человеке: ребенок нуждается в отцовской любви так же, как и в материнской, вбирая в себя лучшие черты обоих родителей. Таким образом происходит слияние мужской и женской индивидуальностей в природе человека, в то время как «эволюция человека идет по мере обогащения культурно-историческим опытом взаимодействия

с противоположным полом, в результате чего происходит... закрепление этого коллективного опыта человечества в андрогинических архетипах» [1, с. 15]. Большинство отечественных ученых в развитии психического пола признают доминирующими социальные и духовные факторы над биологическими, усматривая суть полового воспитания в нравственном возвышении человека. Первичное условие духовного воспитания детей – единство родителей в их супружеской жизни: семья дает детям образцы: матери, несущей любовь и защиту, и отца, дающего питание и справедливость.

Таким образом, в ментальных традициях русского народа половое воспитание неразрывно связано с семейным. В связи с этим представляется вполне разумным требование уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова о замене полового просвещения в школе курсом «Этика и психология семейной жизни». Западный формат полового просвещения, акцентирующий лишь биологические различия полов, вряд ли применим в пространстве русской культуры и воспитательной практики.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Самореализация человека в мире. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

**«Управление производством и природными ресурсами»,
Франция (Париж), 19–26 марта 2016 г.***Экологические технологии***МОДЕРНИЗАЦИЯ СБОРКИ ТВЕРДЫХ
БЫТОВЫХ ОТХОДОВ**

Мейрбеков А.Т., Еримова А.Ж.

*Международный Казахско-Турецкий университет
им. Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан,
e-mail: abdilda.Meirbekov@iktu.kz*

Рассмотрено вредное влияние полигонов твердых бытовых отходов на окружающую среду на опыте зарубежных стран выявлен эффективный способ сбора твердых бытовых отходов (ТБО), заключающийся в селективной сборке ТБО и обеспечивающий снижение загрязнения и объемов накопления полигонов твердыми бытовыми отходами. Однако, в настоящее время несмотря на свою эффективность, этот метод сборки ТБО не находит широкого применения в Казахстане и странах СНГ, из-за сложившегося менталитета населения по сбору отходов унитарным способом. На этой основе в работе предложен метод

изменения менталитета населения к селективной сборке и механизм его достижения.

Переполненные и дымящиеся полигоны ТБО представляют серьезную опасность для здоровья населения и окружающей природной среды. Кроме того, при плюсовой температуре в полигонах ТБО в огромном количестве начинают размножаться переносчики инфекционных заболеваний. Полигоны ТБО не только вызывают эпидемиологическую опасность, но из-за анаэробного разложения органических отходов вызывающих образование взрывоопасного биогаза, они становятся мощным источником биологического загрязнения. При этом, основной компонент биогаза – метан представляет угрозу для человека и отравляет воду и воздух, являющихся одним из виновников возникновения парникового эффекта, разрушения озонового слоя атмосферы и принося прочие беды глобального характера. В связи с этими обстоятельствами создание благоприятной экологической