

*Педагогические науки***ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Алимова А.А.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: alimowaalbina@yandex.ru*

Философия с самого начала своего появления и по сегодняшний день стремилась не только понять существование системы образования, но и сформулировать новейшие ценности и границы образования. В XX веке стало складываться новое направление философско-педагогических исследований – философия образования, как философская рефлексия проблем образования. Многие ученые полагают, что на сегодняшний день традиционная форма образования исчерпала себя, что «сегодня необходимо кардинальное изменение не только политического мышления, но и педагогического – в русле его гуманитаризации и экологизации, «космичности»» [1, с. 153–154].

Повсеместные процессы глобализации определили тенденцию развития науки по пути ее экологизации, то есть восстановления гармонии между миром природы и человека, поскольку неразумная деятельность Homo sapiens достигла таких масштабов, что поставила под сомнение само существование цивилизации. Философия образования и занимается поиском новых парадигм развития образования, вписывающих его как значимый элемент социальной системы в общую картину бытия человека в мире. Только экологический подход к тенденциям развития современной науки может обеспечить будущее человечества: не господство над миром, а солидарность со всеми фрагментами целостного мира.

Незавершенность обособления философии образования, подразумевает пересечение философии образования с исходными для нее науками – философией, педагогикой, социологией, психологией, культурологией и др. Это свидетельствует о междисциплинарном характере философии образования, ориентируя на поиск собственной предметной области в системе науки. Выделение философии образования как самостоятельного научного знания – важный этап в поиске новых ценностей и смыслов образования.

**Список литературы**

1. Сабекия Р.Б. Экологическая парадигма модернизации образования // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 152–153.

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: askarov66@bk.ru*

Ведущими тенденциями современного образования являются его фундаментализация и гуманитаризация, предполагающие, с одной стороны, приобщение студенческой молодежи к фундаментальным естественнонаучным знаниям, с другой стороны, усиление воспитательно-мировоззренческой составляющей образования посредством освоения обучающимися широкого перечня гуманитарных дисциплин. Именно гуманитарные дисциплины в решающей мере обеспечивают формирование высокого уровня развития как духовно-нравственной, так и общенаучной культуры молодого специалиста.

Гуманитаризацию следует рассматривать как парадигмальное основание высшего образования, придающее ему гомоцентрическую направленность, что предполагает создание в учебных заведениях максимально комфортной среды жизнеобитания, активно содействующей всемерному раскрытию научно-творческого и гуманистического потенциала личности, обладающей развитой системой ценностных координат и нравственных качеств. В совокупности все это обеспечивает высокоэффективную профессиональную самоактуализацию формирующейся личности молодого специалиста.

Особое значение имеет гуманитаризация технического образования, осуществляемая как за счет расширения спектра преподаваемых гуманитарных дисциплин, так и посредством обогащения естественнонаучного и технического знания его гуманитарной составляющей, прежде всего, в процессе реализации межпредметных связей. При этом гуманитаризацию нельзя сводить исключительно к информационно-просветительской миссии: речь идет о приобщении студенчества к богатейшей общечеловеческой культуре, утверждающей высшие гуманистические ценности – Истина, Добро, Справедливость и т.п. Только таким путем возможно избежать одномерного, ограниченного, сугубо функционального развития личности молодых специалистов и в полной мере обеспечить диалектическое единство их профессиональной и духовно-нравственной культуры.