

**«Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Педагогические науки

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ
И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Гарифуллина З.Ф.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: zilya.garifullina.2015@mail.ru*

В период подросткового развития важным психолого-педагогическим новообразованием становится повышение роста самосознания, когда не только расширяется общий кругозор видения мира, но и существенно углубляются познания о собственной социальной значимости. Развивающееся самосознание подростка обуславливает изменение одного из видов его деятельности, а именно учебный труд. В результате происходит переоценка прежних целей и задач учебной деятельности: на первое место выходят социальные мотивы перспективы и самоутверждения. Развитие познавательной мотивации в подростковом возрасте отражается в активизации внимания и обострении интереса к общеобразовательным предметам и разнообразным видам учебной деятельности. В своем стремлении постичь новое подросток не только получает удовлетворение от самого процесса познания, но и начинает серьезно задумываться о потенциальных результатах учебного труда, ибо уже способен осознавать, что они сыграют решающую роль в его социальном становлении.

Стабильность познавательной мотивации учащихся является важнейшим критерием эффективности педагогического процесса. Если учение будет неизменно вызывать у школьников интерес, то это, безусловно, станет содействовать как расширению запаса знаний, так и закономерному повышению их качества. В силу того, что «качество как философская категория – не столько процентный показатель усвоения знаний, сколько глубинный, сущностный показатель прогресса культуры человека» [1], устойчивая познавательная мотивация способствует погружению школьника в ценностное пространство культуры, обеспечивая также более эффективную реализацию его социальных мотивов, что является свидетельством понимания учеником своего гражданского долга и высокой социальной ответственности.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Проблема качества образования с позиций принципа системности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10–1. – С. 95.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ**

Двадненко И.В., Двадненко В.И.

*Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

Введение в России образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО) ставит перед образовательными учреждениями Высшего профессионального образования ряд задач по выполнению их требований. Среди таких задач можно выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Компетентностный подход рассматривается государством как один из главных путей повышения качества не только профессионального, но и общего среднего образования. Новое поколение государственных стандартов общего образования нацелено на формирование у учащегося базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. Для каждой профессии существует дополнительный предметно-специальный набор компетенций, который является конкретизатором общих компетенций для данного профессионального пространства.

Компетентностная модель представляет собой обучение, в котором с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий [1, 2, 3, 4] в рамках учебной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность будущего специалиста.

Основной единицей задания содержания образования в таком обучении выступает проблемная ситуация во всей своей предметной неоднозначности и противоречивости. Набор таких ситуаций позволяет развернуть содержание образования в динамике путем задания сюжетной основы, моделируемой профессиональной деятельности и создает возможности интеграции знаний разных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций.

Применение игрового моделирования, например, в процессе экологической подготовки студентов, позволяет имитировать конкретную ситуацию, связанную с природопользованием, при этом вырабатываются навыки системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию [1, 2, 3, 4].

Переход к компетентностному образованию потребует сущностных изменений во всех звеньях педагогической системы. Изменения должны затронуть следующие области:

- содержание обучения (переход от теоретической информации, мало связанной с практикой, – к ориентированной основе компетентных практических действий);

- педагогическая деятельность преподавателя (от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося);

- деятельность студента (от позиции пассивного приема и запоминания учебной информации – к творческой активности и диалогу);

- технологическое обеспечение образовательного процесса (внедрение инновационных технологий, позволяющих реализовывать принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся);

- отношение с внешней средой: с семьей, социальным окружением города или деревни, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта и т.д.;

- уровень финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности инновационной системы образования.

Тем не менее, при переводе образования на новый уровень, при его реформировании на компетентностной основе нельзя не опираться на комплекс наук о человеке, не учитывать в процессах образования психологические и социально-культурологические закономерности развития личности и индивидуальности.

Список литературы

1. Двадненко М.В., Привалова Н.М. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. – Издатель: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH ISBN: 978-3-8473-9247-7, 2012. – 61 с.
2. Привалов Д.М., Привалова Н.М., Двадненко М.В., Делок З.К. Деловая игра – как метод преподавания курса «Экология» // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 167.
3. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М. Инновационные педагогические приемы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 199.
4. Двадненко м.в., Привалова н.м., Бондаренко А.И. Игровые технологии и мультимедиа // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11.

КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Заварзина А.Н.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: zavarzina.alexandra@yandex.ru*

Владение коммуникативной компетенцией является необходимым требованием к профессиональным качествам педагога: формирование ребенка как значимой единицы социального бы-

тия происходит в коммуникативном пространстве энергообмена «Я-Ты»: ребенок выстраивает видение своего Я через призму близкого ему Ты, глядясь во взрослого как в зеркало. Так происходит становление человека из потенции в актуальность, из возможного в подлинно человеческое, и здесь «критерием истинности бытия выступает отношение «Я – Ты»: связь возможного и действительного в подлинное осуществляется именно через диалог» [1, с. 5].

Диалогичное воспитание не может быть хаотичным, спонтанным – оно должно быть четко организовано по общепринятым этическим, этикетным нормам: познание ребенком истины осуществляется посредством приобщения к добру и красоте, то есть заключено в определенные формы и подчиняются правилам и нормам речевого этикета. В детских садах и школах педагогов уделяют большое внимание обучению воспитанников и школьников вежливости, учат их основам речевого этикета. Между тем, «этикетными» способами осуществления подлинной коммуникации должны владеть и родители, и педагоги, ведь педагог часто учит не столько тому, что говорит, сколько тому, как говорит, как относится к детям, коллегам, как выстраивает пространство диалога. Познавая посредством речи самих себя, мир вещей и людей, ребенок развивает понятийное мышление, что способствует повышению качества его образования. Учитель должен задавать ему образцы речевого поведения, культуры самовыражения и самопознания, при этом должен помнить, что общение – двусторонний процесс, в котором все ученики – полноправные партнеры. Задавая логически выверенные формы мышления, учитель оставляет ребенку возможность наполнять эти формы собственным содержанием, значением и смыслом.

Список литературы

1. Сабекя Р.Б. Самореализация человека в мире. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Конева Е.А.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: caterina.conewa@yandex.ru*

Идеологический кризис, с которым столкнулось современное российское общество, породил тенденцию постепенного внедрения религии в государственную систему образования. В частности, в Перечень направлений и специальностей включена «Теология», что несколько противоречит идее светскости образования и его секуляризации от церкви. Если в 20–30-е гг. XX века религия в глазах молодежи выглядела собранием сказок и мифов, которые поддерживаются в сознании людей невежеством и корыстью священнослужителей,