

Переход к компетентностному образованию потребует сущностных изменений во всех звеньях педагогической системы. Изменения должны затронуть следующие области:

- содержание обучения (переход от теоретической информации, мало связанной с практикой, – к ориентированной основе компетентных практических действий);
- педагогическая деятельность преподавателя (от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося);
- деятельность студента (от позиции пассивного приема и запоминания учебной информации – к творческой активности и диалогу);
- технологическое обеспечение образовательного процесса (внедрение инновационных технологий, позволяющих реализовывать принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся);
- отношение с внешней средой: с семьей, социальным окружением города или деревни, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта и т.д.;
- уровень финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности инновационной системы образования.

Тем не менее, при переводе образования на новый уровень, при его реформировании на компетентностной основе нельзя не опираться на комплекс наук о человеке, не учитывать в процессах образования психологические и социально-культурологические закономерности развития личности и индивидуальности.

Список литературы

1. Двадненко М.В., Привалова Н.М. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. – Издатель: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH ISBN: 978-3-8473-9247-7, 2012. – 61 с.
2. Привалов Д.М., Привалова Н.М., Двадненко М.В., Делок З.К. Деловая игра – как метод преподавания курса «Экология» // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 167.
3. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М. Инновационные педагогические приемы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 199.
4. Двадненко м.в., Привалова н.м., Бондаренко А.И. Игровые технологии и мультимедиа // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11.

КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Заварзина А.Н.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: zavarzina.alexandra@yandex.ru*

Владение коммуникативной компетенцией является необходимым требованием к профессиональным качествам педагога: формирование ребенка как значимой единицы социального бы-

тия происходит в коммуникативном пространстве энергообмена «Я-Ты»: ребенок выстраивает видение своего Я через призму близкого ему Ты, глядясь во взрослое как в зеркало. Так происходит становление человека из потенции в актуальность, из возможного в подлинно человеческое, и здесь «критерием истинности бытия выступает отношение «Я – Ты»: связь возможного и действительного в подлинное осуществляется именно через диалог» [1, с. 5].

Диалогичное воспитание не может быть хаотичным, спонтанным – оно должно быть четко организовано по общепринятым этическим, этикетным нормам: познание ребенком истины осуществляется посредством приобщения к добру и красоте, то есть заключено в определенные формы и подчиняются правилам и нормам речевого этикета. В детских садах и школах педагоги уделяют большое внимание обучению воспитанников и школьников вежливости, учат их основам речевого этикета. Между тем, «этикетными» способами осуществления подлинной коммуникации должны владеть и родители, и педагоги, ведь педагог часто учит не столько тому, что говорит, сколько тому, как говорит, как относится к детям, коллегам, как выстраивает пространство диалога. Познавая посредством речи самих себя, мир вещей и людей, ребенок развивает понятийное мышление, что способствует повышению качества его образования. Учитель должен давать ему образцы речевого поведения, культуры самовыражения и самопознания, при этом должен помнить, что общение – двусторонний процесс, в котором все ученики – полноправные партнеры. Задавая логически выверенные формы мышления, учитель оставляет ребенку возможность наполнять эти формы собственным содержанием, значением и смыслом.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Самореализация человека в мире. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Конева Е.А.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: caterina.conewa@yandex.ru*

Идеологический кризис, с которым столкнулось современное российское общество, породил тенденцию постепенного внедрения религии в государственную систему образования. В частности, в Перечень направлений и специальностей включена «Теология», что несколько противоречит идеи светскости образования и его секуляризации от церкви. Если в 20–30-е гг. XX века религия в глазах молодежи выглядела собранием сказок и мифов, которые поддерживаются в сознании людей невежеством и корыстью священнослужителей,